

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.05.2024 13:18:14  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«26» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.25 Психология личности**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**  
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация – **«бакалавр»**  
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности», включая  
оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-6	УК-6.3	Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
ОПК-4	ОПК-4.1	Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика
ОПК-5	ОПК-5.1	Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- объект, предмет и задачи психологии личности;
- теоретические концепции психологии личности;
- основные методы изучения личности;
- периодизацию развития личности;

**уметь:**

- ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы;
- при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы;
- применять стандартные исследовательские методики;
- применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин;

**владеть:**

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	
<b>Контактная работа:</b>	64	52
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа	32	32
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	36
<b>Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.25</b>	4 семестр	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	8	20

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

***Очная форма обучения***

№ п/п	Наименование тем (разделов)	<b>Виды учебной работы (в часах)</b>						СР
		<b>Контактная работа</b>						
		<b>Занятия лекционного типа</b>		<b>Занятия семинарского типа</b>				
		<b>Л</b>	<b>Иные</b>	<b>ПЗ</b>	<b>С</b>	<b>ЛР</b>	<b>Иные</b>	
1.	Введение дисциплину «Психология личности»	4		4				1
2.	Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности	4		4				1
3.	Социализация и развитие личности (персоногенез)	8		8				2
4.	Понимание личность в отечественной психологии	8		8				2
5.	Теории личности	8		8				2

	зарубежной психологии							
	ИТОГО:	32		32				8

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в дисциплину «Психология личности»	4		6				4
2.	Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности	4		6				4
3.	Социализация и развитие личности (персоногенез)	4		6				4
4.	Понимание личность в отечественной психологии	4		6				4
5.	Теории личности в зарубежной психологии	4		8				4
	ИТОГО:	20		32				20

#### Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в дисциплину «Психология личности»	Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. Становление психологии личности как отрасли психологической науки. Место и роль курса в подготовке бакалавра психологии. Психология личности как целостная система знаний. Многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в процессе эволюции природы, истории общества и его собственной жизни.
2.	Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности	Понятия «индивид», «человек» и «личность». «Индивид» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида. Понятие «личность» в психологии. Метафизическая схема детерминации развития личности под влиянием среды и наследственности. Личность как относительно устойчивая совокупность психических свойств человека. Личность – человек как носитель (субъект) сознания (К.К. Платонов).
3.	Социализация и развитие личности (персоногенез)	Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых. Осознание ребенком своей «самости» (С.Л. Рубинштейн). Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности. Проблема самопознания и самовоспитания личности.
4.	Понимание личность в отечественной психологии	Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского. Характерология как психологическая концепция индивидуальных различий человека, тесно связанных с

		деятельностью нервных центров. Выделение в личности эндопсихики в качестве прирожденной основы и экзопсихики как системы отношений к окружающему миру.
5.	Теории личности в зарубежной психологии	Теории личности в глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Г. Юнга. Теория личности Э. Фромма.

### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в дисциплину «Психология личности»	ПЗ	Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании. Исторические аспекты развития психологии личности. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности. Системный подход в психологии личности. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
2.	Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности	ПЗ	Объективный характер закономерностей формирования личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности. Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств. Основные параметры индивидуальных различий личности. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).
3.	Социализация и развитие личности (персоногенез)	ПЗ	Роль мотивов в развитии личности. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности. Развитие сознания и самосознания – основное направление формирования личности. Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности: адаптация; индивидуализация; интеграция.
4.	Понимание личность в отечественной психологии	ПЗ	Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность и деятельность. Личность как субъект единства сознания и деятельности. С.Л. Рубинштейн об умственном воспитании. Принцип детерминизма и воспитание личности. А.Н. Леонтьев о личности.
5.	Теории личности в зарубежной психологии	ПЗ	Когнитивные теории личности. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности. Теория когнитивного стиля и личность. Теория личностных конструктов Д. Келли.

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в дисциплину «Психология личности»	Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности. Категория деятельности в психологии личности. Общение и психология личности.
2.	Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности	Направленность личности как высшая и главная её подструктура. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.
3.	Социализация и развитие личности (персоногенез)	Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности. Психологические проблемы интеграции личности. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения.
4.	Понимание личность в отечественной психологии	Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений. Личность как субъект общения или предметной

		деятельности. Практическое значение идей А.Н. Леонтьева для организации воспитательной работы.
5.	Теории личности в зарубежной психологии	Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности. Личность в концепции социального научения.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину «Психология личности»	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Социализация и развитие личности (персоногенез)	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Понимание личность в отечественной психологии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Теории личности в зарубежной психологии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

*Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личности»*

1. Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека.
2. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблеме личности.
3. Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности.

*Тема 2. Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности*

1. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию личности.
2. Уровни методологии.
3. Философский уровень, или общая методология.
4. Общенаучная методология.
5. Специальная или частная методология.
6. Методологические принципы в психологии личности.
7. Проблема структуры личности.

*Тема 3. Социализация и развитие личности (персоногенез)*

1. Исследование жизненного пути личности.
2. Стили жизни.
3. Жизненный путь как путь становления индивидуальности.
4. Процесс персоногенеза.

*Тема 4. Понимание личность в отечественной психологии*

1. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Определение понятия «личность» в деятельностном подходе.

3. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н.Леонтьев).

4. Процесс формирования личности.

*Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии*

1. Принципы психодинамической теории личности.

2. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа.

3. Понятие защитных механизмов личности (З. Фрейд).

4. Индивидуальная теория личности А. Адлера.

5. Типология личности в концепции А. Адлера.

6. Аналитическая теория К. Юнга.

7. Значение архетипов в развитии личности.

8. Проблема творчества личности в работах К. Юнга.

9. Вклад неофрейдистов в развитие учения о личности.

10. Эго-психология Э. Эриксона.

11. Психосоциальная динамика развития личности.

12. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип.

13. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность».

14. Пути достижения личностной идентичности.

15. Социокультурная теория К. Хорни.

16. Основные невротические противоречия.

17. Невроз и личностный рост.

18. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма.

**Творческое задание в виде эссе**

*Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личности»*

1. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды.

2. Социально-исторический образ жизни личности – источник развития личности.

3. Развитие личности.

4. Основания для периодизации развития личности.

5. Развитие и «личностный рост».

*Тема 2. Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности*

1. Проблема развития личности.

2. Проблема психического здоровья и психопатологии.

3. Методы исследования личности в общей структуре методов психологического исследования.

4. Теоретические и эмпирические методы.

5. Методы исследования жизненного пути личности.

6. Уровень конкретных техник и методик.

*Тема 3. Социализация и развитие личности (персоногенез)*

1. Проявления индивидуальности: активность личности, «личностные вклады».

2. Соотнесение понятий «самоактуализация» и «самоосуществление».

3. Самоактуализационный тест (модификация М.Кроза, Л.Гозмана).

*Тема 4. Понимание личности в отечественной психологии*

1. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности.

2. Смыслообразующий мотив.

3. Идея субъекта в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна.

4. Положение о единстве сознания и деятельности.

5. Три взаимообусловленных функции сознания: регуляция психических процессов, регуляция отношений, регуляция деятельности и всей жизни субъекта.

6. Личность как субъект деятельности и субъект жизненного пути.

7. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева.

*Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии*

1. Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения.



2. Человеческое поведение как результат научения.
3. Роль среды в формировании личности.
4. Внешняя детерминация развития личности.
5. А. Бандура: социально-когнитивная теория личности.
6. Внешние и внутренние детерминанты.
7. Модель – триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению.
8. Викарное (замещающее) научение.
9. Моделирование поведения.

### **Информационный проект (доклад)**

#### *Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личности»*

1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении.
2. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные 3. роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество.
4. Многообразие феноменов личности.
5. Личность как субъект и продукт деятельности.
6. Направленность и установки личности.

#### *Тема 2. Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности*

Методика исследования личности.

Тестовые методы исследования личности.

Требования к тестам.

Индивидуальные и групповые тесты.

Количественные и качественные тесты.

Личностные опросники.

Проективный подход к исследованию личности.

#### *Тема 3. Социализация и развитие личности (персоногенез)*

1. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности.
2. Процесс социализации личности.
3. Роль интериоризации в процессе социализации личности.

#### *Тема 4. Понимание личность в отечественной психологии*

1. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии.
2. Личность как система отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).
3. Взгляды Лазурского на природу и структуру личности.
4. Концепция личности В.Н. Мясищева.
5. Личность с позиций учения об установке (Д.Н. Узнадзе, Ш.А. Надирашвили).
6. Личность в трудах А. Г. Ковалева как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств.
7. Концепция личности В.С. Мерлина.
8. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.
9. Концепция личности Л.И. Божович.
10. «Внутренняя позиция личности» как системообразующий признак структуры личности.

#### *Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии*

1. Самоактуализация и развитие личности.
2. Личность как субъект выбора.
3. Рассмотрение личности в целостности проявлений.
4. Холистический взгляд на личность.
5. Характеристика мотивационной сферы человека.
6. Основные черты самоактуализирующейся личности.
7. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс).

8. Самоопределение личности.
9. Понятие «Я-концепции».
10. Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла.
11. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития личности.

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>
<b>ОТЛИЧНО</b>	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

##### Тест

1. Базовым свойством человеческой природы, по Фромму, является:

- а) отделенность от животной природы;
- б) проблемность;
- в) самопознание и познание;
- г) уникальность.

2. Четвертая стадия развития личности (по Эриксону) — от шести до одиннадцати лет — развивает у ребенка ...
- а) склонность портить вещи;
  - б) умелость;
  - в) дружелюбие;
  - г) дух противоречия.
3. Если изучение личности строится таким образом, что личность представляется в виде интегрированного целого и это целое состоит из взаимодействующих частей, каждая из которых имеет свои собственные функции или задачи, обусловленные фактором целостности, то данный подход будет являться:
- а) системным;
  - б) комплексным;
  - в) интеракционным;
  - г) интегративным.
4. Черты личности — это гипотетические психические структуры, которые представляют собой:
- а) относительно постоянные поведенческие тенденции;
  - б) инстинкты и навыки;
  - в) психологические эквиваленты нейробиологии человека;
  - г) мотивационные структуры.
5. Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют:
- а) индивидуумом;
  - б) специфичностью;
  - в) характерностью;
  - г) индивидуальностью.
6. Согласно Р.Кетеллу, структура личности образована исходными чертами, число которых примерно:
- а) шестнадцать;
  - б) двенадцать;
  - в) восемь;
  - г) семь.
7. Л.С. Выготский выделял в онтогенезе личности ребенка формирование таких сложных интегративных систем как:
- а) эмоции и память;
  - б) воля и сознание;
  - в) воображение и нравственные чувства;
  - г) высшие психические функции.
8. Первая стадия развития человека (по Эриксону), охватывающая первый год жизни, связана с формированием ...
- а) базового доверия к миру;
  - б) простых познавательных действий;
  - в) основ физического здоровья;
  - г) психомоторики.
9. Те когнитивные схемы, которые приводят к нарушениям поведения, эмоциональных процессов, восприятия и мышления, называются:
- а) психотическими;
  - б) невротическими;
  - в) негативными;
  - г) дезадаптивными.
10. Одно из следствий фундаментального постулата гласит: «люди отличаются друг от друга своей конструкцией событий». Это следствие называется:

- а) индивидуальностью;
  - б) дифференциальностью;
  - в) уникальностью;
  - г) неравенством.
11. Склонность преувеличивать свои физические, интеллектуальные или социальные способности Адлер называл:
- а) компенсацией;
  - б) гиперкомпенсацией;
  - в) комплексом превосходства;
  - г) эгоцентризмом.
12. Стимул, который следует за действием и вызывает эмоциональную реакцию, называется:
- а) приманкой;
  - б) подкреплением;
  - в) наградой;
  - г) обусловливанием.
13. Базисную потребность создавать межличностные отношения Фромм назвал потребностью в:
- а) привязанности;
  - б) преданности;
  - в) идентичности;
  - г) укорененности.
14. По отношению к личности различают два уровня активности:
- а) творческую и репродуктивную;
  - б) мыслительную и художественную;
  - в) прогрессивную и консервативную;
  - г) личностную и безличностную.
15. Способность использования конструкта в качестве мерки для новых событий, это его:
- а) расширение;
  - б) проницаемость;
  - в) диверсификация;
  - г) модуляция.
16. В психологии изучаются следующие личностные структуры:
- а) линейные, кольцевые, разветвленные;
  - б) последовательные, параллельные, пересекающиеся;
  - в) иерархические, координационные, функциональные;
  - г) сетевые, плоскостные, пространственные.
17. Мысль о том, что личность является атрибутом не только отдельного человека, но и общества, означает, что:
- а) в обществе должны быть личности;
  - б) общество — это своего рода личность;
  - в) формирование личности предполагает общество, состоящее из личностей;
  - г) личность несет ответственность перед обществом.
18. Если человек, который ведет себя плохо, извиняет себя тем, что другие ведут еще хуже, то значит, что приведен в действие психологический механизм ...
- а) социального сравнения;
  - б) самовосхищения;
  - в) оправдывающего сравнения;
  - г) перфекционизма.
19. Один из аспектов системного подхода к личности заключается в том, чтобы определить систему ...
- а) к которой человек принадлежит;

- б) с которой человек взаимодействует;
- в) которая создала человека;
- г) которую человек создает.

20. А.Н.Леонтьев утверждал, что структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию ...

- а) главных мотивационных тенденций;
- б) темперамента и эмоций;
- в) нравственных черт;
- г) установок, навыков и привычек.

#### **Устные ответы**

1. Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Основные методы изучения личности.
3. Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З. Фрейду. Природа защитных механизмов.
4. Основные принципы индивидуальной теории личности А. Адлера.
5. Комплекс неполноценности и его истоки. Стиль жизни. Фиктивные цели.
6. Типология личности в индивидуальной теории А. Адлера.
7. Аналитическая теория К.Г. Юнга.
8. Архетипы и их значение в жизни человека.
9. Эго-психология Э. Эриксона. Периодизация жизни.
10. К. Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.
11. Э. Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
12. В. Франкл. Логотерапия, ноогенные неврозы и понятие экзистенциального вакуума.
13. Бихевиоральное направление в изучении личности.
14. Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения.
15. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности.
16. Гуманистическое направление в теориях личности – А.Маслоу.
17. К. Роджерс – феноменологическое направление в изучении личности.
18. Личность как система отношений. В.Н.Мясищев.
19. Личность и характер.
20. Самоосуществление индивидуальности.
21. Деятельностный подход в психологии личности. А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.
22. Социализация личности.
23. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.
24. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
25. Категория развития в психологии личности.
26. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
27. Самоосуществление и самоактуализация личности.
28. Личность и самосознание.
29. Деятельностный подход в психологии личности.
30. Гуманистическая психология о личностном способе существования.
31. Проективные методы изучения личности.
32. Понятие о жизненном пути личности.
33. Персонология как наука.
34. Основные компоненты теории личности.
35. Ролевая концепция личности.
36. Поведенческая концепция личности.

#### **Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

##### **Задание 1.**

Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «ВКонтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7 «А»), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек. Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилась. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносах.

1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации.
2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию.
3. В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?
4. Каким образом подобный конфликт мог развиваться 20 лет назад при отсутствии современных технологий Интернет-коммуникации?

#### **Задание 2.**

Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя). Дети в классе стали жаловаться учителям на то, что у них пропадают вещи (ручки, блокноты, маркеры и т.д.). Это были недорогие вещи, которые потом обнаружили в рюкзаке одного из учеников класса. Мальчик имел репутацию школьника с плохим поведением, хулигана. При этом с одноклассниками у него сложились очень хорошие отношения. По результатам психологической диагностики он был весьма популярным у сверстников. «Кражи» повторялись неоднократно. Причем мальчик говорил, что сам ничего не понимает и довольно искренне, как показалось классному руководителю, демонстрировал удивление: как эти предметы оказались в его рюкзаке? Он сам несколько раз сообщал о находке у себя чужих вещей еще до того, как пропажа обнаруживалась хозяином, и обязательно возвращал все владельцам. Подозрения учителей пало на мальчика, хотя было непонятно, зачем он берет чужие вещи, потом сам их находит у себя и возвращает детям. Классный руководитель не знала, как поступить и пока активных действий не предпринимала, тем более что пропавшие предметы всегда обнаруживались и возвращались. Однажды на перерыве дети собрались в холле, чтобы обсудить свое выступление на праздничном мероприятии. Учительница заглянула в пустующий класс и увидела следующее. Одна из учениц собирала с парт вещи и складывала их в рюкзак этого мальчика. Девочка была самой младшей в классе. У нее были некоторые проблемы с учебой, хотя родители считали, что учителя придираются к ней «и вообще, учеба – это не самое главное в жизни». Статус ученицы в классе был невысоким, она часто ссорилась с одноклассниками, хотя, как считает классный руководитель, претендовала на главные роли.

1. Каковы возможные причины подобного поведения участников описанного случая?



2. В каком возрасте мог произойти подобный инцидент? Какие возрастные особенности проявили себя в данном примере?
3. Является ли этот случай примером школьного воровства и каковы его возможные причины, последствия, условия профилактики?
4. Какие воспитательные задачи должен решать в таких ситуациях учитель?
5. Как психологически грамотно он мог поступить в этой ситуации?
6. Каковы меры профилактики подобных инцидентов?

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с

### 3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: б - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника,

дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172>
  4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>
  5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282>
  6. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351>
  7. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517855>
  8. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515285>
  9. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704>
- 4.2. Электронные образовательные ресурсы**
1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
  2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>. - Режим доступа: свободный.
  3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный.
  4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>. - Режим доступа: свободный.
  5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>. - Режим доступа: свободный.
- 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>. - Режим доступа: свободный.

#### **4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### **4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<b>№ аудитории</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая,

	занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную

	работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

### **5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.