Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:51:46
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Макроэкономика

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) программы: Финансы и кредит

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Системные	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные	-	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
	-	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-10	УК-10.1	Ориентируется в экономических и финансовых новостях
ОПК-1	ОПК-1.2	Применяет знания (на промежуточном уровне) макроэкономики при решении прикладных задач
ОПК-3	ОПК-3.2	Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать целостное представление о функционировании экономики страны как единого целого и заложить основы макроэкономического анализа и прогнозирования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основы экономической теории при решении прикладных задач;
- основные способы получения финансовой и экономической информации;
- систему экономических категорий и законов, методы анализа экономических процессов и явлений на макроуровне;
- современную систему национального счетоводства и ведущие макроэкономические переменные;
- равновесие национального рынка и механизм его обеспечения;
- современные формы проявления макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства;
- содержание и методы регулирования национального рынка;
- современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста.

уметь:

- ориентироваться в вопросах макроэкономики;
- решать прикладные задачи из области макроэкономики;
- интерпретировать внешнюю информацию с целью принятия решения в области экономики и финансов;
- оперировать важнейшими экономическими понятиями и категориями;

- находить и анализировать новую экономическую информацию;
- самостоятельно анализировать социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах;
- применять полученные знания для разработки научно обоснованной стратегии производственной деятельности.

владеть:

- макроэкономической терминологией, необходимой для профессиональной деятельности;
- инструментами получения и обработки информации, необходимой для принятия решений в области финансовой и экономической деятельности;
- навыками расчета основных экономических показателей, интерпретации их соотношения, делать выводы по приведенному анализу;
- методологией макроэкономического исследования и анализа.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288		
Контактная работа:	122	62	20
Занятия лекционного типа	54	26	8
Занятия семинарского типа	68	36	12
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	36	36	13
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.14		2,3 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	130	190	255
из них на выполнение курсовой работы (курсовое проектирование)	36		

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Национальная экономика и общественное воспроизводство.	4			4			10
2.	Введение в теорию макроэкономики. Основные характеристики функционирования национального производства.	4			4			10
3.	Потребление и сбережения. Теория мультипликатора – акселератора.	4			4			10
4.	Рынок товаров и услуг. Совокупный спрос и совокупное	4			4			10

	предложение. Макроэкономическое равновесие.							
5.	Циклическое развития экономики. Теория кризисов.	4			4			10
6.	Теоретические проблемы экономическго роста.	4			4			8
7.	Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.	4			4			8
8.	Денежное обращение и кредит. Денежная система и ее роль в стабилизации рыночного равновесия.	4			4			8
9.	Банки и банковская система.	4			4			8
10.	Налоговая и финансовая система. Государственные финансы и теория государственного долга.	4			6			8
11.	Макроэкономическая и социальная политика государства.	4			4			8
12.	Экономическая мысль дорыночной экономики.	2			6			8
13.	Классическая политическая экономия.	2			6			8
14.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	2			6			8
15.	Российская экономическая мысль.	4			4			8
	ИТОГО:	54		68				130

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Л	**Иные**	**ПЗ**	**С**	ЛР	**Иные**	
1.	Национальная экономика и общественное воспроизводство.	2			2			12
2.	Введение в теорию макроэкономики. Основные характеристики функционирования	2			2			12

	национального производства.							
3.	Потребление и сбережения. Теория мультипликатора – акселератора.	2			2			12
4.	Рынок товаров и услуг. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	2			2			12
5.	Циклическое развития экономики. Теория кризисов.	2			2			12
6.	Теоретические проблемы экономическго роста.	2			2			12
7.	Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.	2			2			14
8.	Денежное обращение и кредит. Денежная система и ее роль в стабилизации рыночного равновесия.	2			2			14
9.	Банки и банковская система.	2			2			14
10.	Налоговая и финансовая система. Государственные финансы и теория государственного долга.	2			2			14
11.	Макроэкономическая и социальная политика государства.	1			2			14
12.	Экономическая мысль дорыночной экономики.	1			4			12
13.	Классическая политическая экономия.	1			4			12
14.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	1			4			12
15.	Российская экономическая мысль.	2			2			12
	ИТОГО:	26		36				190

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Л	**Иные**	**ПЗ**	**С**	ЛР	**Иные**	

1.	Национальная экономика и общественное воспроизводство.	1			1			16
2.	Введение в теорию макроэкономики. Основные характеристики функционирования национального производства.	1			1			16
3.	Потребление и сбережения. Теория мультипликатора – акселератора.	1			1			16
4.	Рынок товаров и услуг. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	1			1			16
5.	Циклическое развития экономики. Теория кризисов.				1			18
6.	Теоретические проблемы экономическго роста.				1			18
7.	Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.	1			1			16
8.	Денежное обращение и кредит. Денежная система и ее роль в стабилизации рыночного равновесия.	1						18
9.	Банки и банковская система.	1						18
10.	Налоговая и финансовая система. Государственные финансы и теория государственного долга.				1			18
11.	Макроэкономическая и социальная политика государства.				1			18
12.	Экономическая мысль дорыночной экономики.				1			18
13.	Классическая политическая экономия.				1			17
14.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.				1			16
15.	Российская экономическая	1						16

	мысль.							
	ИТОГО:	8		12				255

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Национальная экономика и общественное воспроизводство.	Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства. Совокупный общественный продукт и его составные части. Производство, распределение, обмен и потребление.
2.	Введение в теорию макроэкономики. Основные характеристики функционирования национального производства.	Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Функциональная структура национальной экономики. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Агрегированные переменные. Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление. Валовой национальный продукт (ВНП). Национальный доход. Личный и располагаемый доход.
3.	Потребление и сбережения. Теория мультипликатора – акселератора.	Потребление и сбережения. Взаимозависимость дохода-потребления и дохода-сбережения. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Конечное потребление. Потребление, сбережение и ставка процента. Содержание процесса накопления. Структура и функции накопления. Норма и эффективность накопления. Тенденции в изменении нормы накопления. Инвестиции и их функциональная роль. Сбережения и инвестиции в кейнсианской модели равновесия дохода. Сдвиги в спросе на инвестиции. Роль ожиданий в инвестиционном процессе. Теория мультипликатора. Колебания равновесного уровня выпуска и мультипликатор автономных расходов. Принцип акселерации. Макроэкономическое равновесие товарных рынков. Модель IS. Механизм равновесия в модели «инвестиции-сбережения». «Парадокс бережливости». Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал; пути реализации инвестиционного потенциала в переходной экономике России.
4.	Рынок товаров и услуг. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	Совокупный спрос и определяющие его факторы. Совокупное предложение. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное. Мультипликатор автономных расходов. Шоки спроса и предложения. Совокупная производственная мощность. Гистерезис.
5.	Циклическое развития экономики. Теория кризисов.	Макроэкономическая нестабильность и ее причины. Содержание и общие черты экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Понятие, структура и типы экономических циклов. Фазы цикла. Динамика макроэкономических показателей. Краткосрочные и среднесрочные циклы. Механизм экономического цикла. Классический бизнес-цикл и его современные особенности. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов. Государственная антициклическая экономическая политика. Экономические кризисы, их причины. Социально-экономические последствия циклического характера развития экономики. Особенности

		кризиса экономики в России. Экономический рост и его измерение. Теории и модели экономического роста. Значение экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Новое качество роста. Место и роль технического прогресса в экономическом росте. Образование и профессиональная подготовка, их роль в общественном воспроизводстве и обеспечении экономического роста. Проблемы накопления и экономический рост. Производственная функция экономического роста Кобба-Дугласа и Солоу. «Золотое правило накопления». Возможные замедления темпов экономического роста и их причины. Государственное регулирование экономического роста.
6.	Теоретические проблемы экономическго роста.	Экономический рост, его количественные показатели. Качество экономического роста. Понятие «экономический рост» и «экономическое развитие». Классификация факторов экономического роста. Темп экономичского роста и темп прироста реального ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Макроэкономическая эффективность и ее основные показатели.
7.	Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.	Безработица, ее сущность, измерение, виды. Определение «полной занятости». Гипотеза естественной нормы безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. «Правило 70». Сущность, формы и виды инфляции. Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции. Инфляция и безработица. Кривая Филипса.
8.	Денежное обращение и кредит. Денежная система и ее роль в стабилизации рыночного равновесия.	Понятие и типы денежных систем. Предложение денег и спрос на деньги. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Операционный и спекулятивный спрос на деньги. Количественная теория денег. Классическая дихотомия. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком. Функции и роль кредита в современной экономике. Формы кредита. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты. Кейнсианская денежная политика. Эффект вытеснения, долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера.
9.	Банки и банковская система.	Банковская система - ядро кредитной системы государства. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике. Структура банковской системы. Создание банками кредитных денег. Кассовая наличность, резервы коммерческих банков. Ставка процента. Номинальный и реальный процент. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Прибыль банков. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике. Денежно-кредитная политика Центрального банка. Политика дешевых и дорогих денег. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Нормы обязательных резервов - как инструмент денежно-кредитной политики ЦБ. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ. Коммерческий банк и его операции. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный мультипликатор
10.	Налоговая и финансовая система. Государственные финансы и теория государственного долга.	Сущность и функции налогов. Налоги: типы, эволюция. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога. Виды налогов и их ставок. Твердые налоговые ставки. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Основные направления совершенствования налоговой системы. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Финансы местных органов власти. Финансы государства. Принципы построения финансовой системы. Субъекты и звенья финансовой системы. Страхование. Система кредитования. Финансовые потоки субъектов РФ. Финансовая политика. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой

		системы государства. Бюджетная система России. Консолидированный бюджет. Проблемы согласования бюджетных интересов на федеральном, региональном и местном уровнях. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Причины дефицита государственного бюджета. Циклический дефицит. Государственные займы. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг. Методы управления и обслуживания государственного долга. Конверсия. Система бюджетных расходов. Финансирование материального и нематериального производства, социальной сферы. Государственный бюджет в качестве систем жизнеобеспечения общества. Фискальная политика. Механизм реализации фискальной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.
11.	Макроэкономическая и социальная политика государства.	Макроэкономическая политика государства. Государственная экономическая политика. Закон А.Вагнера. Общественные блага. «Фиаско» рынка. Субъекты экономической политки. Политика дирижизма. Система целей экономической политики. Функции государства, Противоречивые, нейтральные (по отношению к друг другу) и взаимоподдерживающие цели. Экономические приоритеты. Социальная ориентация переходности: социальная составляющая государственного регулирования, динамика изменения в структуре потребления, отношения труда и капитала.
12.	Экономическая мысль дорыночной экономики.	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм). Меркантилизм как первая школа буржуазной политической экономии, этапы его развития. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ, А.Тюрго.
13.	Классическая политическая экономия.	Основные факторы богатства по А. Смиту. Теория стоимости. А. Смит о разделении труда, обмене и деньгах. Капитал: его структура и воспроизводство. Д. Рикардо о ренте и будущем капитализме. Классическая школа: макроэкономические теории. Деньги и продукт. Понятие капитала. Механизм цен и денежных потоков.
14.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Основные положения неоклассической теории (У. Джевонс, А. Маршалл, Э. Бем-Баверк, К. Менгель, А. Пигу, Дж. Кларк, К. Вальрас, У. Парето). Основные положения кейнсианской теории. Основные положения теории монетаризма, экономики предложения, теории рациональных ожиданий, теории социально-рыночного хозяйства.
15.	Российская экономическая мысль.	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности развития экономической науки в России. Экономические проблемы пореформенной России и их отражение в политической экономии второй половины XIX века.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Национальная экономика и общественное воспроизводство.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Производство и воспроизводство. 2. Производственное и личное потребление. 3. Экстенсивный и интенсивный типы общественного воспроизводства. 4. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства.

			5. Принципы построения межотраслевого баланса.
2.	Введение в теорию макроэкономики. Основные характеристики функционирования национального производства.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Потоки и запасы. Проблема измерения результатов функционирования экономики. 2. Система национальных счетов и межотраслевой баланс народного хозяйства. 3. Методы исчисления ВВП и ВНП. Номинальные и реальные переменные. Дефлятор ВВП. 4. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость. ВНП и оценка «чистого» - экономического благосостояния нации.
3.	Потребление и сбережения. Теория мультипликатора – акселератора.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Графики потребления и сбережений. Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению. 2. Модели потребления. Потребление, сбережение и ставка процента. 3. Валовые и чистые инвестиции. Ожидаемая норма чистой прибыли и реальная ставка процента. 4. Кривая спроса на инвестиции. 5. Механизм равновесия в модели «инвестиции-сбережения».
4.	Рынок товаров и услуг. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Концепции общественного воспроизводства, построенные на принципе приоритета отношений товарного обращения. 2. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (модель AD-AS): равновесие в координатах уровня цен и дохода. 3. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. 4. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное.
5.	Циклическое развития экономики. Теория кризисов.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Теории экономического цикла. Большие циклы конъюнктуры (длинные волны Н.Д. Кондратьева). 2. Кейнсианские теории циклов. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса. Модель мультипликатора-акселератора. 3. Монетаристские теории экономического цикла. 4.
6.	Теоретические проблемы экономическго роста.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Проблемы накопления и экономический рост. 2. Производственная функция экономического роста Кобба-Дугласа и Солоу. 3. «Золотое правило накопления». 4. Эффекты мультипликатора и акселератора
7.	Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.	С	Проблемы для обсуждения: 1.Социально-экономические последствия безработицы. Безработица в России. 2. Причины и способы решения проблемы безработицы. Сущность, формы и виды инфляции. 3. Монетарная и воспроизводственная теории инфляции. 4. Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией..
8.	Денежное обращение и кредит. Денежная система и ее роль в	С	Проблемы для обсуждения: 1. Экономический смысл модели LM.

	стабилизации рыночного равновесия.		2. Монетаристское воззрение на денежное обращение (М. Фридмен). 3. Сеньораж. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. 4. Эффект Фишера.
9.	Банки и банковская система.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Кассовая наличность, резервы коммерческих банков. 2. Ставка процента. Номинальный и реальный процент. 3. Мультипликационное расширение банковских депозитов. 4. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный мультипликатор.
10.	Налоговая и финансовая система. Государственные финансы и теория государственного долга.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Пропорциональные, прогрессивные, регрессивные ставки налога. 2. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги. 3. Налог на доходы физических лиц. Налогообложение юридических лиц. 4. Налог на добавленную стоимость. 5. Принцип двойного налогообложения. 6. Кривая Лаффера. 7. Госбюджет и внебюджетные фонды. Страхование. Система кредитования. Финансовые потоки субъектов РФ. 8. Государственное регулирование экономики и экономическая политика. Формирование экономической политики.
11.	Макроэкономическая и социальная политика государства.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Основные государственные цели экономической политики 2. Модель Я. Тинбергена. Социальная сфера экономики. 3. Экономические теории об источниках и динамике доходов. 4. Распределение личных доходов. Доходные группы. 5. Причины дифференцирования доходов. Кривые логарифмически нормального распределения. 6. Уровень жизни и его измерение. Уровень жизни и качество жизни. Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН. 7. Бедность. Причины бедности. Уровень прожиточного минимума и порог бедности. 8. Государственное регулирование распределения доходов. Формы регулирования. 9. Кривая Лоренца и индекс Джини.
12.	Экономическая мысль дорыночной экономики.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Особенности формирования экономических воззрений рабовладельческого общества в Древней Азии и античном мире. 2. Экономическая мысль Древнего Востока. 3. Экономическая мысль Древней Греции и ее периодизация. Ксенофонт, Платон, Аристотель. 4. Экономическая мысль Древнего Рима. 5. Экономические идеи раннего христианства. Августин Блаженный. 6. Экономические идеи феодализма в Западной Европе. «Салическая правда», «Капитулярий о

			виллах». Экономические идеи канонистов. Фома Аквинский.
13.	Классическая политическая экономия.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Понятие капитала. Механизм цен и денежных потоков. 2. Закон Ж.Б. Сэя. Роль денег и кредита. 3. Спор денежных и банковских школ. 4. Раскол либерализма. 5. Истоки либерального реформизма. Дж.Ст. Милль и его экономическая система.
14.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Маржиналистская революция. Австрийская школа. 2. Предпосылки зарождения неолиберализма. 3. Монетарная концепция Чикагской школы неолиберализма.
15.	Российская экономическая мысль.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Струве П.В., Булгаков С.Н., Чупров А.И. и их экономические взгляды. 2. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. 3. Российская школа экономистов-аграрников. 4. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. 5. Вопросы экономической теории в трудах советских экономистов 20-30-х годов, трактовка характера экономических законов переходного периода и социализма (Н.И. Бухарин, И.И. Скворцов-Степанов, И.И. Рубин и др.).

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Национальная экономика и общественное воспроизводство.	Схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты – выпуск В. Леоньтева. Воспроизводство природных ресурсов и среды обитания.
2.	Введение в теорию макроэкономики. Основные характеристики функционирования национального производства.	«Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности. Конечный и промежуточный продукт. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. Факторы макроэкономической нестабильности. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике. Государство и современная макроэкономическая динамика.
3.	Потребление и сбережения. Теория мультипликатора – акселератора.	«Парадокс бережливости». Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал; пути реализации инвестиционного потенциала в переходной экономике России.
4.	Рынок товаров и услуг. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	Мультипликатор автономных расходов. Шоки спроса и предложения. Совокупная производственная мощность. Гистерезис.
5.	Циклическое развития экономики. Теория кризисов.	Особенности кризиса экономики в России.
6.	Теоретические проблемы экономическго роста.	Экономический рост и его измерение. Теории и модели экономического роста. Значение экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Новое качество роста. Место и роль технического прогресса в экономическом росте. Образование и профессиональная подготовка, их роль в общественном воспроизводстве и обеспечении экономического роста. Возможные замедления темпов экономического роста и их причины. Государственное регулирование экономического

		роста.
7.	Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.	Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Факторы, причины, механизмы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Монетарные факторы инфляции. Немонетарные факторы инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности. Природа и особенности инфляции в экономике России
8.	Денежное обращение и кредит. Денежная система и ее роль в стабилизации рыночного равновесия.	Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком. Функции и роль кредита в современной экономике. Формы кредита. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты. Кейнсианская денежная политика. Эффект вытеснения, долгосрочная денежная политика.
9.	Банки и банковская система.	Денежно-кредитная политика Центрального банка. Политика дешевых и дорогих денег. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Современные формы организации общественного производства. Контрактная система закупок товаров и услуг, современная банковская система в системе общественного воспроизводства.
10.	Налоговая и финансовая система. Государственные финансы и теория государственного долга.	Финансовая политика. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства. Бюджетная система России. Консолидированный бюджет. Проблемы согласования бюджетных интересов на федеральном, региональном и местном уровнях. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Причины дефицита государственного бюджета. Циклический дефицит. Государственные займы. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг. Методы управления и обслуживания государственного долга. Конверсия. Система бюджетных расходов. Финансирование материального и нематериального производства, социальной сферы. Государственный бюджет в качестве систем жизнеобеспечения общества. Фискальная политика. Механизм реализации фискальной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Сущность и функции налогов. Налоги: типы, эволюция. Налоговая система РФ.
11.	Макроэкономическая и социальная политика государства.	Государственное перераспределение доходов. Социальные трансферты. Цель социальной политики. Система социальной защиты. Государственная индексация доходов. Эффект перераспределения доходов. Реальное распределение доходов. Равенство и справедливость. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом, всесторонним развитием. Социальная эффективность. Оптимум Паретто. Неравенство доходов.
12.	Экономическая мысль дорыночной экономики.	Экономические взгляды П. Буагильбера. Экономические идеи феодальной России. «Русская правда», «Домострой», «Правительница» Ермолая Еразма. Экономические идеи России XVII-XVIII в. А.Л. Ордын-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т.Посошков.
13.	Классическая политическая экономия.	Исторические условия возникновения марксизма, его идейные истоки. Исследование экономических основ капитализма в работах К. Маркса «Наемный труд и капитал», «К критике политической экономии», «Капитал». Развитие трудовой теории стоимости. Учение о прибавочной стоимости, о природе доходов при капитализме, о расширенном воспроизводстве и накоплении капитала. Взгляды К. Маркса на экономические основы социализма и коммунизма. Развитие экономического учения К. Маркса в трудах Ф. Энгельса, В.И. Ленина, советских

		экономистов. Критика экономического учения К. Маркса в трудах зарубежных и отечественных экономистов.
14.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Современный монетаризм и монетарное кейнсианство. Основные положения старого и нового институционализма. Дж. Гэлбрейт, его теория индустриального общества и двухсекторной экономики.
15.	Российская экономическая мысль.	Проблемы товарного производства, торговли, денег, соотношение плана и рынка (Н.И. Бухарин, Г.Я. Сокольников, Е.А. Преображенский и др.). Научный вклад Кондратьева Н.Д. в понимание экономической динамики. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Национальная экономика и общественное воспроизводство.	Устный опрос, эссе, тест
2.	Введение в теорию макроэкономики. Основные характеристики функционирования национального производства.	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
3.	Потребление и сбережения. Теория мультипликатора – акселератора.	Устный опрос, эссе, тест
4.	Рынок товаров и услуг. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
5.	Циклическое развития экономики. Теория кризисов.	Устный опрос, эссе, тест
6.	Теоретические проблемы экономическго роста.	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
7.	Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
8.	Денежное обращение и кредит. Денежная система и ее роль в стабилизации рыночного равновесия.	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
9.	Банки и банковская система.	Устный опрос, эссе, тест
10.	Налоговая и финансовая система. Государственные финансы и теория государственного долга.	Устный опрос, эссе, тест
11.	Макроэкономическая и социальная политика государства.	Устный опрос, эссе, тест
12.	Экономическая мысль дорыночной экономики.	Устный опрос, эссе, тест
13.	Классическая политическая экономия.	Устный опрос, эссе, тест
14.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Устный опрос, эссе, тест
15.	Российская экономическая мысль.	Устный опрос, эссе, тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Национальная экономика и общественное воспроизводство.	1.Производство и воспроизводство. Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства. 2.Совокупный общественный продукт и его составные части. Производство, распределение, обмен и потребление. Производственное и личное потребление. 3.Экстенсивный и интенсивный типы общественного воспроизводства. Концепции, построенные на принципе приоритета

	отношений производства: схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева. 4.Принципы построения межотраслевого баланса. Воспроизводство природных ресурсов и среды обитания.
Введение в теорию макроэкономики. Основные характеристики функционирования национального производства.	1.Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Функциональная структура национальной экономики. 2.Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Агрегированные переменные. Потоки и запасы. Проблема измерения результатов функционирования экономики. 3.Система национальных счетов и межотраслевой баланс народного хозяйства. 4.Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление. Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП и ВНП. Номинальные и реальные переменные. Дефлятор ВВП. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость. 5.Соотношение между основными макроэкономическими переменными. ВНП и оценка «чистого» - экономического благосостояния нации. ВВП на душу населения. 6.Национальный доход. Личный располагаемый доход. «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности. 7. Конечный и промежуточный продукт. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства. 8.Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. 9. Факторы макроэкономической нестабильности. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике. Государство и современная макроэкономическая динамика.
Потребление и сбережения. Теория мультипликатора – акселератора.	1. Потребление и сбережения. Взаимозависимость дохода-потребления и дохода-сбережения. Графики потребления и сбережений. Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению. 2. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Конечное потребление. Модели потребления. 3.Потребление, сбережение и ставка процента. Содержание процесса накопления. Структура и функции накопления. 5.Норма и эффективность накопления. Тенденции в изменении нормы накопления. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Ожидаемая норма чистой прибыли и реальная ставка процента. Кривая спроса на инвестиции. Сбережения и инвестиции в кейнсианской модели равновесия дохода. 6.Сдвиги в спросе на инвестиции. Роль ожиданий в инвестиционном процессе. Теория мультипликатора. Колебания равновесного уровня выпуска и мультипликатор автономных расходов. Принцип акселерации. 7.Макроэкономическое равновесие товарных рынков. Модель IS. Механизм равновесия в модели «инвестиции-сбережения». «Парадокс бережливости». 8.Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал; пути реализации инвестиционного потенциала в переходной экономике России.
Рынок товаров и услуг. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	1.Совокупный спрос и определяющие его факторы. Совокупное предложение. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения. 2. Концепции общественного воспроизводства, построенные на принципе приоритета отношений товарного обращения. 3. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (модель AD-AS): равновесие в координатах уровня цен и дохода. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS.

	4.Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное. 5.Мультипликатор автономных расходов. Шоки спроса и предложения. Совокупная производственная мощность. Гистерезис.
Циклическое развития экономики. Теория кризисов.	1.Макроэкономическая нестабильность и ее причины. Содержание и общие черты экономического цикла. Причины циклического развития экономики. 2 Понятие, структура и типы экономических циклов. Фазы цикла. Динамика макроэкономических показателей. Краткосрочные и среднесрочные циклы. 3.Теории экономического цикла. Большие циклы конъюнктуры (длинные волны Н.Д. Кондратьева). Механизм экономического цикла. 4.Классический бизнес-цикл и его современные особенности. Кейнсианские теории циклов. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса. Модель мультипликатора-акселератора. 5.Монетаристские теории экономического цикла. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов. 6.Государственная антициклическая экономическая политика. Экономические кризисы, их причины. Социально-экономические последствия циклического характера развития экономики. 7.Особенности кризиса экономики в России. Экономический рост и его измерение. Теории и модели экономического роста. Значение экономического роста.
Теоретические проблемы экономическго роста.	1. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Новое качество роста. 2. .Место и роль технического прогресса в экономическом росте. Образование и профессиональная подготовка, их роль в общественном воспроизводстве и обеспечении экономического роста. 3. Проблемы накопления и экономический рост. Производственная функция экономического роста Кобба-Дугласа и Солоу. «Золотое правило накопления». 4. Возможные замедления темпов экономического роста и их причины. Государственное регулирование экономического роста.
Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.	1.Безработица, ее сущность, измерение, виды. Определение «полной занятости». Гипотеза естественной нормы безработицы. Регулирование уровня безработицы. 2. Закон Оукена. «Правило 70». Социально-экономические последствия безработицы. Безработица в России. Причины и способы решения проблемы безработицы. 3.Сущность, формы и виды инфляции. Монетарная и воспроизводственная теории инфляции. 4.Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Факторы, причины, механизмы инфляции. 5.Социально-экономические последствия инфляции. Монетарные факторы инфляции. Немонетарные факторы инфляции. 6.Адаптивные и рациональные ожидания. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией. 7.Стратегия обеспечения инфляционной безопасности. Природа и особенности инфляции в экономике России.
Денежное обращение и кредит. Денежная система и ее роль в стабилизации рыночного равновесия.	1.Понятие и типы денежных систем. Предложение денег и спрос на деньги. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Операционный и спекулятивный спрос на деньги. 2.Количественная теория денег. Классическая дихотомия. 3.Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Экономический смысл модели LM. Монетаристское воззрение на денежное обращение (М. Фридмен). Сеньораж.

	Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. 4.Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком. Функции и роль кредита в современной экономике. 5.Формы кредита. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты. 6.Кейнсианская денежная политика. Эффект вытеснения, долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера.
Банки и банковская система.	1.Банковская система - ядро кредитной системы государства. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике. Структура банковской системы. Создание банками кредитных денег. 2Кассовая наличность, резервы коммерческих банков. Ставка процента. Номинальный и реальный процент. Мультипликационное расширение банковских депозитов. .Прибыль банков. 3.Сущность, место и роль Центрального банка в экономике. Денежно-кредитная политика Центрального банка. 4.Политика дешевых и дорогих денег. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Нормы обязательных резервов - как инструмент денежно-кредитной политики ЦБ. 5. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ. Коммерческий банк и его операции. 6.Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный мультипликатор.
Налоговая и финансовая система. Государственные финансы и теория государственного долга.	1.Сущность и функции налогов. Налоги: типы, эволюция. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога. 2.Виды налогов и их ставок. Твердые налоговые ставки. Пропорциональные, прогрессивные, регрессивные ставки налога. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Налог на доходы физических лиц. 3.Налогообложение юридических лиц. Налог на добавленную стоимость. Принцип двойного налогообложения. Кривая Лаффера. Мультипликатор государственных расходов и налогов. 4. Основные направления совершенствования налоговой системы. 5. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. 6. Финансы местных органов власти. Финансы государства. Принципы построения финансовой системы. 7.Субъекты и звенья финансовой системы. Госбюджет и внебюджетные фонды. Страхование. Система кредитования. Финансовые потоки субъектов РФ. Финансовая политика. 8.Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства. 9.Бюджетная система России. Консолидированный бюджет. Проблемы согласования бюджетных интересов на федеральном, региональном и местном уровнях. 11 Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета. 12. Дефицит и профицит государственного бюджета. Причины дефицита государственного бюджета. Циклический дефицит. Государственные займы. 13. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг. Методы управления и обслуживания государственного долга. Конверсия. Система бюджетных расходов. 14.Финансирование материального и нематериального производства, социальной сферы. Государственный бюджет в качестве систем жизнеобеспечения общества. 15.Фискальная политика. Механизм реализации фискальной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.
Макроэкономическая и социальная	1. Экономическая политика: цели, инструменты и основные

политика государства.	функции. 2.Внешнеэкономическая, инвестиционная, стабилизационная, научно-техническая, структурная, социальная, антиинфляционная, антициклическая политика государства. Государственное регулирование экономики и экономическая политика. Формирование экономической политики. Модель Я. Тинбергена. 2.Социальная сфера экономики. Социально ориентированная экономика. Отрасли социальной сферы экономики. Доход. 3.Номинальные и реальные доходы. Функциональное распределение доходов. Экономические теории об источниках и динамике доходов. 4.Распределение личных доходов. Доходные группы. Причины дифференцирования доходов. Кривые логарифмически нормального распределения. 5.Уровень жизни и его измерение. Уровень жизни и качество жизни. Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН. Бедность. 6. Причины бедности. Уровень прожиточного минимума и порог бедности. Потребительский бюджет, рациональный потребительский бюджет, бюджет потребительского минимума. 7.Социальная мобильность. Факторы, воздействующие на социальную мобильность. Государственное регулирование распределения доходов. 8.Формы регулирования. Государственное перераспределение доходов. Социальные трансферты. Цель социальной политики. 9.Система социальной защиты. Государственная индексация доходов. Эффект перераспределения доходов. Реальное распределение доходов. 10.Равенство и справедливость. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом, всесторонним развитием. 11. Социальная эффективность. Оптимум Паретто. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини.
Экономическая мысль дорыночной экономики.	1.Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). 2. Особенности формирования экономических воззрений рабовладельческого общества в Древней Азии и античном мире. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции и ее периодизация. Ксенофонт, Платон, Аристотель. 3.Экономическая мысль Древнего Рима. Экономические идеи раннего христианства. Августин Блаженный. 4.Экономические идеи феодализма в Западной Европе. «Салическая правда», «Капитулярий о виллах». Экономические идеи канонистов. Фома Аквинский. 5.Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм). 6.Меркантилизм как первая школа буржуазной политической экономии, этапы его развития. 7.Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ, А.Тюрго. Экономические взгляды П. Буагильбера. Экономические идеи феодальной России. «Русская правда», «Домострой», «Правительница» Ермолая Еразма. 8.Экономические идеи России XVII-XVIII в. А.Л. Ордын-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т.Посошков.
Классическая политическая экономия.	1.Основные факторы богатства по А. Смиту. Теория стоимости. А. Смит о разделении труда, обмене и деньгах. 2.Капитал: его структура и воспроизводство. Д. Рикардо о ренте и будущем капитализме. Классическая школа: макроэкономические теории. 3.Деньги и продукт. Понятие капитала. Механизм цен и денежных

	потоков. Закон Ж.Б. Сэя. Роль денег и кредита. Спор денежных и банковских школ. Раскол либерализма. Истоки либерального реформизма. Дж.Ст. Милль и его экономическая система. 4. Исторические условия возникновения марксизма, его идейные истоки. Исследование экономических основ капитализма в работах К. Маркса «Наемный труд и капитал», «К критике политической экономии», «Капитал». Развитие трудовой теории стоимости. 5.Учение о прибавочной стоимос¬ти, о природе доходов при капитализме, о расширенном воспроизводстве и накоплении капитала. Взгляды К. Маркса на экономические основы социализма и коммунизма. 6.Развитие экономического учения К. Маркса в трудах Ф. Энгельса, В.И. Ленина, советских экономистов. 7. Критика экономического учения К. Маркса в трудах зарубежных и оте-чественных экономистов.
Формирование и эволюция современной экономической мысли.	1.Основные положения неоклассической теории (У. Джевонс, А. Маршалл, Э. Бем-Баверк, К. Менгель, А. Пигу, Дж. Кларк, К. Вальрас, У. Парето). 2.Основные положения кейнсианской теории. Основные положения теории монетаризма, экономики предложения, теории рациональных ожиданий, теории социально-рыночного хозяйства. 3.Маржиналистская революция. Австрийская школа. Предпосылки зарождения неолиберализма. 4. Монетарная концепция Чикагской школы неолиберализма. Современный монетаризм и монетарное кейнсианство. 5.Основные положения старого и нового институционализма. Дж. Гэлбрейт, его теория индустриального общества и двухсекторной экономики.
Российская экономическая мысль.	1.Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности развития экономической науки в России. 2.Экономические проблемы пореформенной России и их отражение в политической экономии второй половины XIX века. Струве П.В., Булгаков С.Н., Чупров А.И. и их экономические взгляды. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. 3.Российская школа экономистов-аграрников. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. 4.Вопросы экономической теории в трудах советских экономистов 20-30-х годов, трактовка характера экономических законов переходного периода и социализма (Н.И. Бухарин, И.И. Скворцов-Степанов, И.И. Рубин и др.). 5.Проблемы товарного производства, торговли, денег, соотношение плана и рынка (Н.И. Бухарин, Г.Я. Сокольников, Е.А. Преображенский и др.). 6.Научный вклад Кондратьева Н.Д. в понимание экономической динамики. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович)

Творческое задание в виде эссе

1. Теневая экономика и ее формы в России.
2. Образование и профессиональная подготовка, их роль в общественном воспроизводстве и обеспечении экономического роста.
3. Природа и особенности инфляции в экономике России.
4. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике.
5. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ.
6. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода.
7. Современное состояние мировой валютной системы.
8. Контрактная система закупок товаров и услуг.
9. Концепция межвременного выбора И. Фишера и ее использование в макроэкономическом анализе.

10. Неоклассические макроэкономические модели оптимального выбора потребления домохозяйств и их использование при разработке государственной экономической политики.
11. Макроэкономические модели потребления и их использование при разработке государственной экономической политики.
12. Концепция жизненного цикла в потреблении Ф. Модильяни и ее использование в макроэкономическом анализе.
13. Монетарная модель дохода в потреблении и ее использование в макроэкономическом анализе.
14. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства, и его использование и выборе экономической политики государства (региона).
15. Модель сбалансированной экономической системы Ф. Кенэ и ее использование в выборе экономической политики государства (региона).
16. Использование модели расширенного воспроизводства при разработке экономической политики государства (региона).
17. Метод межотраслевого баланса в исследовании экономики региона.
18. Модели макроэкономического равновесия и роста в исследовании экономики региона.
19. Парадокс бережливости и его проявление в экономике страны и региона.
20. Экономический рост и его макроэкономическая характеристика, связь с социально-экономическим развитием страны и региона.
21. Неокейнсианская модели экономического роста и ее практическое применение.
22. Неоклассические модели макроэкономического равновесия и экономического роста, их практическое применение.
23. Модель динамического равновесия при полной занятости Солоу и ее практическое применение.
24. Регулирование цен в экономике России.
25. Современные инструменты денежно-кредитной политики России.
26. Механизм краткосрочного регулирования рынка денег и его практическое применение.
27. Сущность и практика применения кейнсианской денежной политики.
28. Долгосрочная денежная политика России во внутренней и внешней экономической политике.
29. Эффект Фишера и его практическое проявление.
30. Макроэкономические функции и кредитно-денежная политика Центрального банка РФ.
31. Содержание, цели и основные направления финансовой политики РФ.
32. Инструменты и методы фискальной политики РФ, классификация налогов и их распределение между бюджетами разных уровней.
33. Мультипликатор государственных расходов и его практическое воздействие на экономику России.
34. Налоговый мультипликатор и его проявление в экономике России.
35. Динамика трудовых ресурсов России и региона.
36. Динамика занятости и самозанятости населения России и региона.
37. Теоретические основания и государственное регулирование безработицы в России и регионе.
38. Государственная политика и механизмы перераспределения доходов в России.
39. Система социальной защиты населения в экономике России как социальном государстве.
40. Реиндустриализация и реструктуризация национальной экономики как основа инновационной модернизации экономики России.
41. Ресурсы и механизмы инновационной модернизации российской экономики.

42. Развитие человеческого потенциала как основа качественной трансформации трудовых ресурсов модернизируемой экономики России.
43. Экономические взгляды П. Буагильбера.
44. Исследование экономических основ капитализма в работах К. Маркса «Наемный труд и капитал», «К критике политической экономии», «Капитал».
45. «Кейнсианская революция»: исторические и теоретические предпосылки.
46. Экономические проблемы пореформенной России и их отражение в политической экономии второй половины XIX века.
47. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
48. Создание российской экономико-математической школы.
49. Туган-Барановский М.И. и его вклад в теоретические проблемы кооперации.
50. Современные российские ученые и их взгляды на экономические процессы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема (раздел) 2. Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели.

1. ВНП = 5000 д.е. Потребительские расходы = 3200 д.е., государственные расходы = 900 д.е., а чистый экспорт = 80 д.е.

Рассчитайте величину инвестиций.

2. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу — 2 д.е.) и 20 единиц Y (цена за единицу — 10 д.е.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

а) Величину ВНП, величину ЧНП, объем валовых инвестиций, и объем чистых инвестиций

3. ВНП = 5000 д.е. Рассчитайте ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 д.е.

4. В таблице 1. представлены данные, характеризующие величину номинального ВНП страны за три года (в млрд. д.е.).

Таблица 1.

Год	Номинальный ВНП	Индекс уровня цен (%)	Реальный ВНП
2018	56	91	-
2009	91	100	-

5. По данным таблицы рассчитать величины ЧНП, НД,ЛД, РД

Статьи доходов	Объём, млрд. д.е.
ВНП	5084
Индивидуальные налоги	558
Амортизационные отчисления	683
Трансфертные платежи	386
Нераспределенная прибыль корпораций	1110
Налоги на прибыль	702
Взносы на социальное страхование	412
Косвенные налоги	505

Тема (раздел) 4. Совокупный спрос и совокупное предложение

1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение

Уровень цен	Реальный ВНП
250	2000

225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВНП на кейнсианском, классическом и промежуточном отрезках.

Тема (раздел) 6. Теоретические проблемы экономического роста.

Треть внешней торговли России приходится на оффшоры.

Объем торговли с офшорными юрисдикциями по итогам первого полугодия 2013 года составил 33,8% от общего внешнеторгового оборота РФ, сообщил аудитор Счетной палаты Сергей Штогрин на слушаниях в Совете Федерации. "В последние три года происходит рост внешнеторговых операций с офшорными компаниями. Объем оформленных товаров по таким внешнеторговым контрактам составил в в 2012 году - 321 миллиард", - сказал он.

Штогрин отметил, что одна из наиболее распространенных схем уклонения от налогов через офшоры - это реализация товаров с минимальной наценкой аффилированным офшорным компаниям, что сокращает уплату налогу на прибыль и переносит центр прибыли на офшор. Используются и другие методы, например создание фиктивных расходов с применением договоров на различные консультационные и маркетинговые услуги; займы от аффилированных офшорных компаний, фиктивные инвестиционные инструменты, оплата контрактов без дальнейшей поставки товара.

Незаконный отток денежных средств в офшорные зоны по выявленным ФТС России оплаченным контрактам, по которым поставка так и не была совершена, составил в январе-сентябре 2013 года - 58,7 миллиарда рублей", - сказал Штогрин.

Что по Вашему мнению является основной причиной создания компаний в офшорах? Какие меры по деофшоризации российской экономики можно предпринять? Как данная ситуация отражается на экономике России?

Тема (раздел) 7. Инфляция и безработица.

1. В таблице 1 представлены данные о трудовых ресурсах и занятости (в тыс. чел.)

Таблица 1

Показатели	2004 год
Рабочая сила	84889
Занятые	80796
Безработные	-
Уровень безработицы(%)	-

Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы.

Тема (раздел) 8. Денежное обращение и кредит.

1. В таблице 1 представлена величина спроса на деньги со стороны активов при различных ставках процента и общий спрос на деньги. Предложение денег составляет 580 д.е. Определите равновесную ставку процента.

Таблица 1

Ставка процента (%)	Объем спроса на деньги	
	Со стороны активов	общий
16	20	520
14	40	560
12	60	560
10	80	580
8	100	600

Тест

1. **Предметом исследования макроэкономики являются:**
   a) уровень безработицы в стране;
   b) установление относительных цен на рынке факторов производства;
   c) объем инвестиционного спроса в экономике;
   d) влияние фискальной политики на экономический рост.
2. **Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:**
   a) смещением кривой совокупного спроса вправо;
   b) смещением кривой совокупного спроса влево;
   c) смещением кривой совокупного предложения влево;
   d) смещением кривой совокупного предложения вправо;
   e) все предыдущие ответы неверны.
3. **Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо:**
   a) определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг;
   b) учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные товары;
   c) учесть расходы государства только на потребительские товары;
   d) рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг.
4. **Что из перечисленного включается в состав ВВП?**
   a) услуги домашней хозяйки;
   b) покупка у соседа подержанного автомобиля;
   c) покупка новых акций у брокера;
   d) стоимость нового учебника в книжном магазине.
5. **Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год называется:**
   a) валовым внутренним продуктом;
   b) амортизацией;
   c) национальным доходом;
   d) личным доходом;
6. **Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:**
   a) имеет положительный наклон;
   b) имеет отрицательный наклон;
   c) представлен горизонтальной линией;
   d) представлен вертикальной линией.
7. **Экономический цикл – это:**
   a) продолжительный спад производства;
   b) периодические колебания деловой активности;
   c) время от начала производства до выпуска продукции;
   d) период от закупки сырья до продажи товара на рынке.
8. **Экстенсивный экономический рост достигается:**
   a) за счет количественного увеличения используемых факторов производства;
   b) за счет качественного усовершенствования факторов производства;
   c) благодаря поддержке государства;
   d) благодаря научным открытиям.
9. **Фактором экономического роста не являются:**
   a) природные ресурсы;
   b) трудовые ресурсы;
   c) основные фонды;
   d) денежные агрегаты.

10. Инфляция до 10 % в год – это инфляция:

a) галопирующая;
b) ползучая;
c) гиперинфляция;
d) критическая.

11. Мультипликатор выражает:

a) рост ВНП вследствие роста потребления;
b) рост НД вследствие роста инвестиций;
c) рост инвестиций вследствие роста ЧНП;
d) рост сбережений вследствие снижения потребления.

12. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:

a) ценах производителя;
b) текущих ценах;
c) ценах базового года;
d) ценах предыдущего года.

13. Чистый внутренний продукт превышает национальный доход на величину амортизации.

a) верно;
b) неверно.

14. Если общая численность населения страны составляет 159 млн.человек, численность трудоспособного населения – 139,7 млн.человек, численность занятых – 87,6 млн.человек, то уровень безработицы составит:

a) 8,18%;
b) 5,2%;
c) 4,9%;
d) 5,58%.

15. Перепродажи не увеличивают показатель ВВП.

a) верно;
b) неверно.

16. Выплата жалованья государственным служащим является частью государственных потребительских расходов.

a) верно;
b) неверно.

17. Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является:

a) номинальный ВВП;
b) дефлятор ВВП;
c) индекс потребительских цен;
d) реальный ВВП.

18. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают:

a) скрытую безработицу;
b) фрикционную безработицу;
c) структурную безработицу;
d) циклическую безработицу.

19. Через год после окончания экономического спада наблюдается:

a) стабильность или падение уровня прибыли;
b) сокращение уровня занятости;
c) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования;
d) все предыдущие ответы неверны.

20. Всё, перечисленное ниже относится к категории «запаса», кроме:

a) накопленного богатства потребителей;
b) дефицита государственного бюджета;

c) количества безработных;
d) объема капитала в экономике.

21. Личный доход – это:

a) стоимость произведенных за год товаров и услуг.
b) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
c) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
d) сумма сбережений из частных источников, после уплаты налогов;
e) ВВП минус амортизация.

22. Макроэкономическая модель создается для:

a) отражения идеального функционирования экономики;
b) выявление принципиальных экономических связей;
c) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
d) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;
e) осуществления экономических прогнозов.

23. Какое из перечисленных событий вызывает инфляцию спроса:

a) значительное сокращение налогов на личные доходы населения;
b) повышение тарифов за проезд в городском транспорте;
c) повышение платы за коммунальные услуги и электроэнергию;
d) введение страховой медицины.

24. В период инфляции реальный ВВП:

a) не меняется;
b) уменьшается;
c) увеличивается;
d) определенно сказать нельзя.

25. Если уровень цен на товары и услуги сократится на 50%, то реальная ценность денег удвоится:

a) верно;
b) неверно.

26. Потерявший работу из-за спада в экономике, попадает в категорию безработных, охваченных:

a) перманентной безработицей;
b) фрикционной безработицей;
c) циклической безработицей;
d) структурной безработицей.

27. Закон Оукена характеризует зависимость между фактическим ВВП и естественным уровнем безработицы.

a) верно;
b) неверно.

28. Если итальянец, работающий в США, оказывается от своего гражданства и становится гражданином США, то:

a) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
b) ВНП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
c) ВНП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
d) ВВП Италии сократится, а ВНП США увеличится.

29. К косвенным методам государственного регулирования экономики относятся

a) принятие новых законов;
b) строительство предприятий госсектора;
c) снижение ставки подоходного налога;
d) принудительное разукрупнение предприятий, наносящих вред конкуренции.

30. Предположим, что гражданин Канады каждый день пересекает границу и работает в США. Его доход включается в:

a) ВНП США и ВВП Канады;

b) ВВП США и ВВП Канады;
c) ВВП США и ВНП Канады;
d) ВНП США и ВНП Канады.

31. Прямые налоги взимаются:

a) только с импортных товаров;
b) непосредственно с доходов юридических и физических лиц;
c) в виде надбавки к цене товаров или тарифов на услуги.

32. При проведении политики «дорогих денег» денежный мультипликатор:

a) не изменяется;
b) растет;
c) уменьшается.

33. При росте дохода величина налоговых платежей в бюджет возрастает. Это имеет место:

a) при прогрессивной ставке налога;
b) при любой ставке налога;
c) при регрессивной ставке налога;
d) при пропорциональной ставке налога.

34. Денежный мультипликатор соответствует

a) норме обязательных банковских резервов;
b) обратной величине учетной ставки;
c) обратной величине норме обязательных резервов;
d) процентной ставке.

35. Сбережения в экономике являются функцией:

a) предельной склонности к сбережению;
b) потребления;
c) дохода;
d) ставки процента.

36. Процент, который платят заемщики за ссуду банку – это:

a) прибыль банка, выдавшего ссуду;
b) зарплата банковских служащих;
c) цена товаров, которые приобретаются на заемные средства;
d) цена денег, выдаваемых в качестве кредита.

37. К функциям центрального банка относятся:

a) предоставление кредита коммерческим банкам;
b) эмиссия денежных знаков;
c) эмиссия акций и облигаций;
d) финансирование лизинга.

38. Бюджетная система – это:

a) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
b) совокупность всех бюджетов государства;
c) консолидированный бюджет государства;

39. Принцип всеобщности и равенства налогообложения предполагает:

a) устойчивость видов налогов и налоговых ставок;
b) экономическое обоснование налогов;
c) установления налогов для всех субъектов экономики.

40. «Парадокс бережливости» означает, что увеличение сбережений приводит к:

a) уменьшению дохода в будущем;
b) росту производства;
c) росту потребительских расходов;
d) увеличению дохода в будущем.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,

		- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа.
2. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства.
3. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства: схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Принципы построения межотраслевого баланса.
4. Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Функциональная структура национальной экономики.
5. Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства.
6. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление.

7. Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП и ВНП.
8. Дефлятор ВВП. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость.
9. ВНП и оценка «чистого» – экономического благосостояния нации. ВВП на душу населения.
10. Национальный доход.
11. Личный располагаемый доход.
12. «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности.
13. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства.
14. Динамика основных макроэкономических показателей в России.
15. Ведущие факторы макроэкономической нестабильности.
16. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике.
17. Государство и современная макроэкономическая динамика.
18. Потребление и сбережения.
19. Графики потребления и сбережений.
20. Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению.
21. Потребление, сбережение и ставка процента.
22. Содержание процесса накопления.
23. Инвестиции и их функциональная роль.
24. Теория мультипликатора.
25. Принцип акселерации.
26. Макроэкономическое равновесие товарных рынков. Модель IS.
27. «Парадокс бережливости».
28. Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал.
29. Совокупный спрос и определяющие его факторы.
30. Совокупное предложение. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения.
31. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (модель AD-AS).
32. Шоки спроса и предложения.
33. Макроэкономическая нестабильность и ее причины.
34. Содержание и общие черты экономического цикла.
35. Причины циклического развития экономики.
36. Фазы цикла и их характеристика.
37. Большие циклы конъюнктуры (длинные волны Н.Д. Кондратьева).
38. Кейнсианские теории циклов.
39. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса.
40. Монетаристские теории экономического цикла.
41. Государственная антициклическая экономическая политика.
42. Экономические кризисы, их причины.
43. Социально-экономические последствия циклического характера развития экономики.
44. Экономический рост и его измерение.
45. Теории и модели экономического роста.
46. Факторы экономического роста.
47. Место и роль технического прогресса в экономическом росте.
48. Образование и профессиональная подготовка, их роль в общественном воспроизводстве и обеспечении экономического роста.
49. Производственная функция экономического роста Кобба-Дугласа и Солоу.
50. Государственное регулирование экономического роста.
51. Безработица, ее сущность, измерение, виды.

52. Закон Оукена. «Правило 70».
53. Социально-экономические последствия безработицы.
54. Безработица в России.
55. Причины и способы решения проблемы безработицы.
56. Сущность, формы и виды инфляции.
57. Факторы, причины, механизмы инфляции.
58. Социально-экономические последствия инфляции.
59. Инфляция и безработица. Кривая Филипса.
60. Природа и особенности инфляции в экономике России.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и типы денежных систем.
2. Предложение денег и спрос на деньги.
3. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Экономический смысл модели LM.
4. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
5. Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком.
6. Функции и роль кредита в современной экономике.
7. Формы кредита.
8. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты.
9. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике.
10. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Прибыль банков.
11. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике.
12. Коммерческий банк и его операции.
13. Сущность и функции налогов.
14. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога.
15. Виды налогов и их ставок.
16. Влияние налогов на функционирование экономики. Кривая Лаффера.
17. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
18. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения.
19. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Финансы местных органов власти. Финансы государства.
20. Субъекты и звенья финансовой системы.
21. Финансовая политика.
22. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства, его роль и функции.
23. Бюджетная система России.
24. Дефицит и профицит государственного бюджета.
25. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг.
26. Система бюджетных расходов.
27. Современная фискальная политика государства и ее особенности в России.
28. Экономическая политика: цели, инструменты и основные функции.
29. Социальная сфера экономики. Отрасли социальной сферы экономики.
30. Доход. Номинальные и реальные доходы. Функциональное распределение доходов. Доходные группы.
31. Уровень жизни и его измерение. Уровень жизни и качество жизни.
32. Бедность. Причины бедности. Уровень прожиточного минимума и порог бедности.
33. Социальная мобильность. Факторы, воздействующие на социальную мобильность.
34. Государственное регулирование распределения доходов.
35. Государственное перераспределение доходов. Социальные трансферты.
36. Система социальной защиты.

37. Социальная эффективность. Оптимум Паретто.
38. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини.
39. Содержание переходности: многоукладность, типы современной переходности.
40. Основные черты переходности: цикличность, неустойчивость, альтернативность, историчность, преемственность.
41. Современные формы организации общественного производства. Контрактная система закупок товаров и услуг.
42. Возникновение и развитие первых теоретических систем экономической мысли.
43. Экономическая мысль Средневековья.
44. Меркантилизм и физиократы.
45. Классическая политическая экономия и ее основные представители.
46. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо.
47. Экономическое учение К. Маркса.
48. Неоклассическое направление в экономической теории. Основные экономические идеи А. Маршалла.
49. Маржинализм и австрийская школа.
50. Экономическое учение Дж. Кейнса. Неокейнсианство.
51. Общая характеристика институционализма и его современные формы.
52. Монетаризм и его практические рекомендации.
53. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
54. Современная экономическая теория.

Темы курсовых работ

1. Макроэкономические проблемы и противоречия современной российской экономики.
2. Структурные диспропорции в современной российской экономике.
3. Структура ВВП и ее особенности в разных странах.
4. Безработица: теоретические и практические аспекты.
5. Занятость, безработица и воспроизводство рабочей силы в России.
6. Инфляция: кейнсианский и монетаристский подходы.
7. Особенности инфляции в современной российской экономике.
8. Российская экономика: возможности анализа с позиции кейнсианской теории.
9. Роль информации и информационных технологий в современной экономике.
10. Экономические кризисы в современных условиях.
11. Трансформационный спад и экономический кризис: общее и различие.
12. Модели экономического роста: сравнительный анализ и возможности применения в экономике России.
13. Производительность труда и экономический рост: межстрановые сравнения.
14. Экономический рост и экономическое развитие: сущность, факторы и взаимосвязь.
15. Обновление основного капитала как условие экономического роста в России.
16. Иностранные инвестиции в российскую экономику: современное состояние и перспективы.
17. Инновационный тип экономического развития: теория и российская практика.
18. Модернизация и инновационная модель развития: необходимость и возможность для России.
19. Производительность труда как главный фактор роста экономики.
20. Денежно-кредитная политика в условиях глобализации.
21. Денежно-кредитная политика и особенности ее осуществления в России.
22. Бюджетно-налоговая политика в трансформационной экономике.
23. Фискальная политика: цели, виды, механизм воздействия на совокупный спрос.
24. Фискальная политика: цели, виды, механизм воздействия на совокупное предложение.

25. Содержание и особенности денежно-кредитной системы в трансформационной экономике.
26. Экономические функции банковской системы: особенности реализации в разных типах экономики.
27. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его особенности в российской экономике.
28. Фондовый рынок в системе общественного воспроизводства.
29. Финансовый капитал и финансовый рынок в экономике позднего капитализма.
30. Финансовый сектор в трансформационной экономике: специфика и проблемы развития.
31. Государственные финансы в трансформационной экономике: проблемы стабилизации и развития.
32. Бюджетный дефицит как инструмент государственного регулирования экономики.
33. Государственный долг и его функции в современной рыночной экономике.
34. Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности.
35. «Внешние эффекты» рынка и формы их проявления в разных экономических системах.
36. Функции государства и их эволюция в рыночной экономике.
37. Взаимодействие государства и бизнеса в трансформационной экономике.
38. Соотношение государственных и рыночных регуляторов в разных типах экономики.
39. Неравенство и бедность в современной рыночной экономике.
40. Неравенство и бедность в современной России.
41. Масштабы и формы теневой экономики в России.
42. Радикальные реформы в современной российской экономике: основные итоги и перспективы.
43. Экономические основы формирования «среднего класса» в современном российском обществе.
44. Платежный баланс и валютный курс как факторы макроэкономической стабилизации.
45. Сетевая экономика и глобализация.
46. Интеграционные процессы в современной мировой экономике.
47. Причины, формы проявления и последствия глобализации.
48. Российская экономика в мировом хозяйстве.
49. Открытость экономики и реализация национальных интересов.
50. Экология и экономика: противоречия и формы их разрешения.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Общие критерии оценивания курсовой работы

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, выполненную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов научной дисциплины и профессиональной деятельности, закономерностей в изучаемой дисциплиной научной области, основных особенностей ведущих школ и направлений в изучаемой научной дисциплине; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о процессах и явлениях в изучаемой дисциплиной научной области, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т. е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной

деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562649 (дата обращения: 06.03.2025).
2. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560381 (дата обращения: 06.03.2025).
3. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559720 (дата обращения: 06.03.2025).
4. Розанова, Н. М. Практическая макроэкономика : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18326-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534798 (дата обращения: 06.03.2025).
5. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18800-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561278 (дата обращения: 06.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. Режим доступа: свободный.

2. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) [Электронный ресурс]. – URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.html Режим доступа: свободный.
3. База данных «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://info.minfin.ru/prices_index.php Режим доступа: свободный.
4. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения	Стол преподавателя, стул

	занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в

	аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.