Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 15:41:45
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9329b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российский Федерации, внутренними локальными нормативными актами НЧОУ ВО «МИЭПП», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат) (приказ Минобрнауки России от № 970 от 12.08.2020).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета НЧОУ ВО «МИЭПП» от 26.04.2024 (протокол № 3).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, математических и естественно-научных дисциплин от 15.04.2024 г. (протокол № 1).

Заведующий кафедрой

_____

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Негосударственным частным образовательным учреждением высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения содержания учебной дисциплины «История России» обучающийся должен:

- **знать** теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, о школы и современные концепции в историографии.

- **уметь** выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.

- **владеть** навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам базовой части Блока1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код учебной дисциплины (модуля)	Название учебной дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	5
Б1.О.01	История России	Общеобразовательный курс истории и обществознания	Дисциплины гуманитарного цикла	УК-5

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 2. Объем дисциплины

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	119	60	24
в том числе: лекций	119	36	24
практических		24	
Самостоятельная работа	25	84	116
Форма контроля	Зачет 1 семестр	Зачет 1 семестр	Зачет 1 семестр

Таблица 3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)**	**119**	**119**	**60**	**60**	**24**	**24**	УК-5
1.1	Занятия лекционного типа по темам:							
1.1.1	Тема 1. История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История России»	4	4	3	3	1	1	
1.1.2	Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях.	10	10	3	3	2	2	
1.1.3	Тема 3. Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)	10	10	3	3	2	2	
1.1.4	Тема 4. Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)	10	10	2	2	2	2	

1.1.5	Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу	10	10	3	3	2	2	
1.1.6	Тема 6. Альтернативы российским «Реформам сверху» в XIX в.	10	10	3	3	2	2	
1.1.7	Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.	7	7	2	2	2	2	
1.1.8	Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)	10	10	3	3	2	2	
1.1.9	Тема 9. Становление и развитие советского общества в 20-30-е гг.	8	8	3	3	1	1	
1.1.10	Тема 10. Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира.	10	10	2	2	2	2	
1.1.11	Тема 11. Попытки послевоенной модернизации СССР.	10	10	3	3	2	2	
1.1.12	Тема 12. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)	10	10	3	3	2	2	
1.1.13	Тема 13. Исторические очертания новой России.	10	10	3	3	2	2	
1.2	Курсовое проектирование*	x	x	x	x	x	x	
1.3	Практические занятия (лабораторные)*	x	x	24	24	x	x	
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	x	x	x	x	4	4	
2	**Самостоятельная работа** Работа в электронной информационно-	**25**	**25**	**84**	**84**	**116**	**116**	УК-5

	образовательной среде НЧОУ ВО «МИЭПП»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети Интернет							
3	**Общая трудоемкость часы дисциплины**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	
		4	144	4	144	4	144	
	Форма контроля	Зачет 1 семестр		Зачет 1 семестр		Зачет в 1 семестре		УК-5

*При наличии данного типа работ по учебному плану

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Тема 1. История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История России»

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в Х1-ХП вв. Социально-политические изменения в русских землях в ХШ-ХУ вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 3. Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)

Ликвидация феодальной раздробленности и централизация государственной власти, переход к абсолютизму, усиление роли государства в жизни средневекового общества Западной Европы. Феодальная раздробленность на Руси как новая форма государственно-политической организации. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя: прозападная и промонгольская партии в политических кругах русских княжеств. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов. Великий Новгород и Псков. Специфика формирования единого российского государства. Усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в общественной жизни Северо-Восточной Руси. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Политика Ивана III (1462-1505 гг.) и Василия III (1505-1533 гг.). Последствия монголо-татарского ига. Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Личность и политика Ивана Грозного в отечественной историографии: диапазон оценок и дискуссий. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Опричнина и ее роль в сломе боярской оппозиции, утверждении неограниченного «самодержавия».

Тема 4. Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)

XVII-XVIII вв. в европейской и мировой истории. Проблемы формирования целостности европейской цивилизации. Формирование имперских образований. Великие социальные революции и их роль в структуре переходной эпохи. Европейское просвещение – духовная основа рационализма и модернизации. Формирование отечественной системы образования. Начало промышленного переворота. «Смутное время» в России: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы. *К*. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Боярская Дума. Земские соборы. Городские восстания середины XVII в. как отзвуки кризисного состояния страны. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия. Начало европеизации и модернизации России. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России Х1Х в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура Х1Х века и ее вклад в мировую культуру. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Русская деревня к концу XIX века. Особенности и основные этапы экономического развития России. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода русской армии для укрепления международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. «Николаевская» система власти, ее основные черты. Реформаторский выбор власти и создание общественной «ситуации реформ». Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, Н.А. Валуев и другие. Роль государства и общества в движении к обновлению. Комплекс государственных реформ 60-70-х гг. по формированию основ гражданского общества в России. Политика Александра III. Усиление позиции консервативного охранительства. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования России. Социально- экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия.

Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Общественная мысль и особенности общественного движения в России Х1Х в. Проблема их взаимоотношений: основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, С.С. Уваров. М.П. Погодин, К.П. Победоносцев. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. К.А. Аксаков. Значение интеллектуальных споров 30-50-х гг. для становления национального сознания. Становление идеологии русского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. Н.Н. Ткачев. Политические

доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании рыночных отношений, элементов гражданского общества, правового государства, развития образования. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Консервативно-охранительная политика В.К. Плеве. Социальная трансформация общества. Революции и реформы. Первая революция в России. Проблемы ее периодизации и типологии. Политические партии в условиях революции: генезис, классификация, программы, тактика. П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, В.М. Чернов. Думская деятельность как альтернатива политическому перевороту и как новая структура механизма государственной власти. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба. Итоги революции и реформ: буржуазная эволюция российского общества и самосознания. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)

Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX века. Участие России в европейских военно-политических конфликтах накануне и в ходе первой мировой войны. Война как фактор обострения внутриполитического, социального и духовного кризиса в России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Февральская революция. Отречение Николая II и реакция общества на падение монархии в России. Октябрьская революция. Альтернативы исторического развития от Февраля к Октябрю. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Корниловское выступление. Большевистская стратегия. Причины победы. Научные дискуссии о соотношении Февральской и Октябрьской революций. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Факторы военной победы советской власти и основные причины поражения белого движения. *Российская эмиграция.* Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революций в 1917 г.

Тема 9. Становление и развитие советского общества в 20-30-е г.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Основные тенденции социально-экономического, политического, идейного и культурного развития мира в

межвоенный период. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Формирование отечественного дизайна. Политика военного коммунизма. НЭП. Характер и особенности нового государства. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Формирование однопартийного политического режима. Возвышение Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Утверждение административно-командной системы управления. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование однопартийного политического режима. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция. Итоги первых пятилеток. Трудовой энтузиазм масс. Формирование новой государственной идеологии и советского менталитета. Внешняя политика. Сопротивление сталинизму.

Тема 10. Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира.

Агрессивная внешняя политика тоталитарных режимов и проблемы военно-политической стабильности в мире. Советско-германские отношения в конце 30-х гг. и их последствия. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Консолидация советского общества в годы войны. Массовый героизм на фронте и в тылу. Государственная идеология в годы войны. Возвращение к национальным ценностям. Факторы и нравственные истоки победы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Уроки войны и цена победы. Политические последствия второй мировой войны для мировой цивилизации. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

Тема 11. Попытки послевоенной модернизации СССР

Поляризация послевоенного мира. «Холодная война» как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния. Образование мировой системы социализма. СССР в мировом балансе сил. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.). Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности развития сельского хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Первое послесталинское десятилетие. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Н.С. Хрущев. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач модернизации СССР. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Карибский кризис (1962 г.). Исчерпание потенциала перемен в советском руководстве. Объективные и субъективные пределы «оттепели». Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Смена власти и политического курса в 1964 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Приоритет идеологии над экономикой. Бюрократизация руководства страной. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Законотворчество власти (Конституция 1977 г.) и правовой нигилизм общества. Подавление инакомыслия.

Тема 12. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР: этапы, задачи, проблемы и итоги. Попытки государственного переворота 1991 г. и её провал. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Новое политическое мышление», его истоки и последствия. Гласность. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Реформа избирательной системы. Введение президентской формы правления. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве: «парад суверенитетов» и «война законов». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР.

Тема 13. Исторические очертания новой России

Проблемы постперестроечного периода. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: либерализация цен, чековая приватизация, падение производства, инфляция. Кризис власти. Политическое противостояние 1992-1993 гг.: от республики Советов к президентской республике. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция РФ. Выборы в Государственную думу (декабрь 1993 г.). Социальная цена и первые результаты реформ. Второй этап приватизации. Проблемы национально-государственных отношений. Чеченская война. Политический ландшафт России 1994-2004 гг. Усиление вертикали власти. Административная и социальная реформы. Процесс суверенизации национальных республик в составе Российской Федерации. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Чеченская проблема: правовой, политический, военный и психологический аспекты. Культура современной России. «Четвертая власть» и массовое сознание российского общества. Проблемы «рынка и культуры». Влияние исторических традиций на процесс реформ в России. Культура в современной России. Менталитет современного российского общества. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации. Мир в начале третьего тысячелетия. Тенденции политической и экономической стабильности в первом десятилетии XXI в. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех учебных дисциплин рабочего учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «История».

Результаты данной подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы самостоятельной работы
1	- Составить конспект по теме: **«История как наука. Предмет, задачи и особенности курса дисциплины»** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. История как бытие прошлого, ее роль в жизни общества. 2. Основные концепции исторического развития. 3. Отечественная история – составная часть мировой истории. 4. Россия между Востоком и Западом. 5. Периодизация отечественной истории.
2	- Составить конспект по теме: **«Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях».** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематики: 1. Природно-климатический фактор самобытности древнерусской цивилизации. 2. Геополитический фактор самобытности древнерусской цивилизации. 3. Введение христианства на Руси, его значение и последствия. 4. Куликовская битва и ее герои. 5. Общественный строй и политическое устройство Древнерусского государства в 1Х-Х1 вв. 6. Развитие церковной организации на Руси в Х-Х11 вв. 7. «Русская правда» как главный источник по истории Древней Руси.
3	- Составить конспект по теме: **«Особенности образования единого русского государства: (XIII-XVI вв.)»** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематики: 1. Развитие феодальных отношений на Руси в Х1У-ХУ вв.

	2. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. 3. Взаимоотношения России с государствами – остатками Золотой Орды. 4. Внешняя политика России во второй половине ХУ1 века. 5. Возвышение Москвы: характеристика Московских князей. 6. Крестьянство на Руси в Х1У –ХУ вв., его основные категории и положение. 7. Феодальная война на Руси в конце Х1У- начале ХУ вв.
4	- Составить конспект по теме: **«Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)»** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематики: 1. Развитие приказной системы в России в ХУ11 в. 2. Соборное Уложение 1649 года и его историческое значение. 3. Фаворитизм как социальное явление в России ХУ11 века. 4.Церковь при Петре 1. Ликвидация патриаршества. 5. Борьба дворцовых группировок за власть в 1725-1727 гг. 6. Василий Шуйский: попытка политической стабилизации в стране. 7. Г. Потемкин-Таврический: личность и деятельность. 8. Князь Д. Пожарский и народное ополчение 1612 г. 9. Культура России в ХУ11 в.: проблема соотношения традиций и новаций. 10. Самозванство на Руси. 11. Женщины на русском престоле в период дворцовых переворотов.
5	- Составить конспект по теме: **«Российская империя на пути к индустриальному обществу»** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематики: 1. Кутузов и Наполеон в Отечественной войне 1812 г. 2. Конституционные проекты декабристов. 3. Генезис аграрных отношений в России Х1Х в. 4. Личность и деятельность Сперанского. 5. Террор в русском освободительном движении второй половины Х1Х в. 6. Государственно-политическое развитие России в 80-90-е гг. Х1Х в. 7. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг. 8. Аракчеевщина и военные поселения.
6	- Составить конспект по теме: **«Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX** в» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным

	вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематики: 1. Западничество как идейно-политическое течение. 2. Славянофильство как идейно-политическое течение. 3. Деятельность организации «Земля и воля». 4. Народники. «Хождение в народ». 5. Особенности русского либерализма.
7	- Составить конспект по теме: **«Социально-экономическое и политическое развитие России»** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематики: 1. Аграрная реформа П. Столыпина. 2. Деятельность 1-й Государственной Думы. 3. Деятельность 2-й Государственной Думы. 4. Зарождение российского парламентаризма Думская практика 1905-1907 гг. 5. Материальное положение разных социальных групп в начале XX века. 6. Процесс формирования многопартийной политической системы в России в начале XX века. 7. Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее историческая оценка. 8. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги.
8	- Составить конспект по теме: **«Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)»** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематики: 1. Ближайшее окружение Николая 2. 2. Г. Распутин: исторический портрет. 3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. 4. Двоевластие в России и его классовая сущность. 5. Историческая оценка Февральской революции. 6. Политический портрет А.Ф. Керенского.
9	- Составить конспект по теме: **«Становление и развитие советского общества в 20-30-е г.»** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематики: 1. Белое движение в годы гражданской войны. 2. Боевые действия на фронтах гражданской войны. 3. Большевики и российская интеллигенция: проблемы взаимоотношений. 4. Брестский мир и его последствия.

	5. Генерал Деникин: политический портрет. 6. Итоги гражданской войны и причины победы большевиков. 7. Манифест 17 октября 1917 года и его значение. 8. Итоги индустриализации в СССР. 9. Итоги коллективизации в СССР. 10. Изменения в политической системе СССР.
10	- Составить конспект по теме: **«Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира»** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематики: 1. Битва за Москву в 1941 г. и ее значение. 2. Внешняя политика советского государства в 30-е гг. XX века. 3. Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны. 4. Итоги и уроки Второй мировой войны. 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. 6. Маршал Г. Жуков: героический путь. 7. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. 8. Политический портрет И. Сталина. 9. Разгром Квантунской армии. Окончание Второй мировой войны. 10. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.
11	- Составить конспект по теме: **«Попытки послевоенной модернизации СССР»** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематики: 1. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. 2. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. 3. Диссидентское движение в СССР. 4. Мероприятия по демократизации советского общества. Реабилитация жертв репрессий. 5. Нарастание негативных тенденций и противоречий в обществе в 70-80-е гг. XX века. 6. Начало «холодной войны». Образование НАТО. 7. Политический портрет Л. Брежнева. 8. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.
12	- Составить конспект по теме: **«Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)»** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой

	тематики: 1. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 2. Реформа политической системы СССР. Х1Х партконференция и ее решения. 3. Социально-экономическое развитие России в период 1985-1991 гг. 4. Политический портрет М.С. Горбачева. 5. Курс на перестройку. ХХУ11 съезд КПСС и его решения. 6. Общественно-политическая жизнь в период 1985-1991 г.
13	- Составить конспект по теме: **«Исторические очертания новой России»** - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематики: 1. Индивидуализм и коллективизм в менталитете русского человека. 2. История отечественных государственных гимнов. 3. Основные положения и результаты экономических реформ Е. Гайдара. 4. Политический портрет Б. Ельцина. 5. Возрождение русского парламентаризма. 6. Россия на пути независимого развития 1991-2000 гг. 7. Политический портрет В. Путина.

**** Примечания:***

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями

статьи 79 Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Института образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Тестовые задания по курсу «История России»

Вариант 1.

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем?

А. Сбор князем дани с подвластных ему земель
Б. Собрание княжеской дружины
В. Ополчение, состоящее из всех мужчин племени
Г. Княжеский суд над общинниками

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:

А. крещение Руси
Б. походы князя Олега на Византию
В. начало кодификации древнерусских законов
Г. призвание варягов

3. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:

А. Централизованное государство
Б. Феодальная республика
В. Феодальная раздробленность
Г. Московская Русь

4. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались:

А. баскаки
Б. наместники
В. опричники
Г. посадники

5. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул:

А. патриарх Никон
Б. Иосиф Волоцкий
В. протопоп Аввакум
Г. инок Филофей

6. «Юрьев день» был установлен в:

А. Судебнике 1497 года
Б. Судебнике 1550 года
В. Указе 1581 года
Г. Указе 1607 года

7. Укажите год, с которым связано начало Династии Романовых:

А. 1649
Б. 1645
В. 1613

Г. 1654

8. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:

А. замена двоеперстного крестного знамения троеперстным

Б. открытие Славяно-греко-латинской академии

В. учреждение Святейшего синода

Г. отделение церкви от государства

9. Секуляризация церковных земель связана с правлением:

А. Петра II

Б. Елизаветы Петровны

В. Екатерины II

Г. Петра III

10. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:

А. созданию правительственных органов

Б. усилению роли Сената

В. усилению самодержавной власти и бюрократизации управления

Г. децентрализации управления

11. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

А. П.И. Багратион

Б. П.С. Нахимов

В. А.А. Брусилов

Г. М.Д. Скобелев

12. В начале XX века Российская Империя занимала первое место в мире по:

А. объему национального дохода

Б. темпам прироста национального дохода

В. производству промышленной продукции на душу населения

Г. доле населения, проживающего в городах

13. «Рабочий вопрос» в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:

А. развития трудового законодательства

Б. передачи предприятий в ведение трудовых коллективов

В. ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещика

Г. объединение рабочих в землячества

14. Первая мировая война началась в

А. 1912 г.

Б. 1913 г.

В. 1914 г.

Г. 1915 г.

15. Союзниками России по Антанте являлись:

А. Англия, Франция

Б. Болгария, Турция

В. Германия, Австро-Венгрия

Г. Италия, Сербия

16. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая предусматривала:

А. переход всех видов частной собственности в руки государства

Б. объединение только государственных предприятий в единый синдикат

В. назначение на частные предприятия государственных руководителей

Г. перечисление частными предприятиями в фонд государства части доходов

17. Декреты о мире и о земле были приняты:

А. I съездом Советов

Б. II съездом Советов

В. III съездом Советов

Г. 23 съездом КПСС

18. Одним из важных шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было решение о:

А. замене продразверстки продналогом

Б. свобода рыночной торговли

В. свобода рыночной торговли

Г. разрешение деятельности партий

19. Первая Конституция СССР была принята в:

А. 1918 г.

Б. 1918 г.

В. 1924 г.

Г. 1930 г.

20. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:

А. превращение СССР в германскую колонию

Б. распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств

В. превращение СССР в союзника Германии

Г. сохранение СССР как единого независимого государства

21. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:

А. попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны

Б. многократное превосходство армий Германии

В. поддержка немцев большинством населения западных районов СССР

Г. подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР

22. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 – 1980-е гг. – это:

А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления

Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов

В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей

Г. оправдание обвиненных в суде

23. На XX съезде КПСС был(а):

А. разоблачен культ личности Сталина

Б. принята новая партийная программа

В. одобрен курс на перестройку

Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев

24. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было обозначено:

А. введением войск ОВД в Чехословакию

Б. вводом советских войск в Афганистан

В. Карибским кризисом

Г. войной в Корее

25. Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:

А. Горбачёв

Б. Ельцин

В. Брежнев

Г. Черненко

26. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:

А. Оттепель

Б. Перестройка
В. Ускорение
Г. Обновление страны

Вариант 2.

1. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:
А. десятина
Б. урок
В. подушная подать
Г. пожилое

2. Свод законов Древней Руси назывался:
А. Русская Правда
Б. Соборное уложение
В. Стоглав
Г. Судебник

3. Период монголо-татарского ига на Руси (годы):
А. 1237 – 1380
Б. 1240 –1580
В. 1243 – 1480
Г. 1240 – 1480

4. Право на княжение давал, полученный в Орде:
А. Ярлык
Б. Пайцза
В. Тамга
Г. Бакшиш

5. Двуглавый орел стал русским гербом в:
А. 1472 г. при Иване III
Б. 1521 г. при Василии III
В. 1547 г. при Иване IV
Г. 1649 г. при Алексее Михайловиче

6. Срок для перехода крестьян от одного феодала к другому, по Судебнику Ивана III (1497 г.), составлял:
А. Весна и осень
Б. Один день в месяц
В. Один месяц в год
Г. Неделя до и неделя после Юрьева дня

7. Раскол в Русской православной церкви произошел в:
А. XVII в.
Б. XV в.
В. XVIII в
Г. XVI в.

8. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование:
А. Алексея Михайловича
Б. Михаила Романовича
В. Федора Ивановича
Г. Федора Алексеевича

9. Какое из событий произошло позже всех остальных:
А. крещение Руси
Б. походы князя Олега на Византию
В. начало кодификации древнерусских законов
Г. призвание варягов

10. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:
А. убийство Александра 2 народниками
Б. восстание декабристов
В. первая в России стачка рабочих
Г. образование Южного общества
11. В XIX в. Россия по форме правления была:
А. самодержавной монархией
Б. конституционной монархией
В. феодальной республикой
Г. демократической республикой
12. Император, которого в русской истории назвали «Миротворец»:
А. Николай I
Б. Александр II
В. Александр III
Г. Николай II
13. Эпоха контрреформ в России – это период с:
А. 1871 – 1875 гг.
Б. 1880 – 1883 гг.
В. начала 1884 г. по 1887 г.
Г. 1882 г. – начало 1890 г.
14. Суть Столыпинской аграрной реформы заключался в:
А. разрушение общины
Б. индустриализация страны
В. укрепление крестьянских общин
Г. привлечение иностранного капитала
15. Сколько Государственных дум было избрано в России до февраля 1917 года:
А. 2
Б. 3
В. 4
Г. 5
16. Россия была провозглашена республикой:
А. 3 марта 1917 г.
Б. 1 сентября 1917 г.
В. 25 октября 1917 г.
Г. 5 января 1918 г.
17. К последствиям февральской революции относятся:
А. ликвидация монархии
Б. передача земли крестьянам
В. выход России из мировой войны
Г. начало первой мировой войны
18. Новая экономическая политика проводилась:
А. с 1918 по 1921 гг.
Б. с 1918 по 1921 гг.
В. с 1921 по 1928 гг.
Г. с 1921 по 1936 гг.
19. В годы НЭПа:
А. многие мелкие, средние предприятия стали частными
Б. были запрещены иностранные концессии
В. была запрещена аренда предприятий
Г. был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве
20. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:
А. был сорван немецкий план «молниеносной войны»

Б. был открыт второй фронт в Европе

В. произошел коренной перелом в войне

Г. Германия начала терять своих союзников в войне

21. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

А. уничтожение органами НКВД в 1937 – 1938 гг. высшего командного состава Красной Армии

Б. эвакуация военных заводов на Восток

В. предательство генерала Власова, сдавшего свою армию немцам

Г. действия немецких шпионов и диверсантов в тылу советских войск

22. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 – 1980-е гг. – это:

А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления

Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов

В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей

Г. оправдание обвиненных в суде

23. На XX съезде КПСС был(а):

А. разоблачен культ личности Сталина

Б. принята новая партийная программа

В. одобрен курс на перестройку

Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев

24. Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

А. «оттепель»

Б. интеграция

В. разрядка

Г. перестройка

25. Распад СССР произошел в:

А. 1987 г.

Б. 1990 г.

В. 1991 г.

Г. 1997 г.

26. В конституции РФ 1993 г. и в Конституциях советского периода создается статья о признании:

А. идеологического многообразия

Б. многопартийности

В. частной собственности

Г. права на образование

Вариант 3.

1. Крещение Руси состоялось в:

А. XI в.

Б. X в.

В. XIII в.

Г. VIII в.

2. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:

А. князем Игорем

Б. князем Святополком

В. князем Олегом

Г. княгиней Ольгой

3. Государство монголо-татар, установившее иго над русскими землями, называлось:

А. Государство Хулагундов

Б. Золотая Орда

В. Государство Юань

Г. Улус

4. Ежегодная дань, установленная для русских земель Золотой Ордой, называлась:

А. ясак

Б. баскак

В. выход

Г. нойон

5. Наместники, присылаемые из Москвы для управления уездами, назывались:

А. Князья

Б. Бояре-кормленщики

В. Ставленники

Г. Приказчики

6. Земский собор – это:

А. законодательный орган власти

Б. совещательный орган власти

В. законосовещательный орган власти

Г. исполнительный орган власти

7. Соборное Уложение – это:

А. свод законов

Б. порядок продвижения по государственной службе

В. представительный орган при царе

Г. литературное произведение

8. Противники церковной реформы патриарха Никона называются:

А. Реформаторы

Б. Старообрядцы

В. Униаты

Г. Расколоучители

9. Раскрепощение крестьян связано с:

А. Екатериной II

Б. Елизаветой Петровной

В. Анной Ивановной

Г. Павлом 1

10. Крестьяне, выкупившиеся на свободу, освободившиеся от крепостной зависимости в соответствии с указом 1803 г., назывался:

А. государственными

Б. удельными

В. вольноотпущенными

Г. временнообязанными

11. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:

А. оброк

Б. барщина

В. помочь

Г. отработки

12. Разночинцы — это

А. люди, посвящавшие жизнь революции

Б. интеллигенты, вышедшие из разных слоев общества

В. граждане, различающиеся по Табели о рангах

Г. выходцы из мелкого дворянства

13. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший труд обедневших односельчан назывался:

А. помещик

Б. арендатор

В. кулак

Г. купец

14. Аграрная реформа П. Столыпина предусматривала:

А. свободный выход крестьян из общины

Б. бесплатную передачу помещичьей земли

В. создание крестьянских кооперативов

Г. распродажу помещичьей земли через банки

15. П.А.Столыпин в 1906 году предлагал ввести в России:

А. военно-полевые суды для наказания участников революционного движения

Б. широкое местное самоуправление

В. республиканскую форму правления

Г. свободу вероисповедания

16. Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это:

А. Совет Министров

Б. Администрация президента

В. Сенат

Г. Совнарком, ВЦИК

17. Для политики «военного коммунизма» характерна:

А. натуральная оплата труда

Б. отмена трудовой повинности

В. отмена военной повинности

Г. аренда земли

18. Основным противником Сталина в ЦК в 20-е годы был:

А. Зиновьев

Б. Бухарин

В. Рыков

Г. Троцкий

19. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

А. Федерацией республик

Б. Советом автономий

В. конфедерацией регионов

Г. унитарным государством

20. Завершение II мировой войны связано с:

А. капитуляций Берлина

Б. освобождением Европы

В. капитуляцией Германии

Г. капитуляцией Японии

21. Событие, происходившее в 1941г.:

А. Сталинградская битва

Б. Битва под Москвой

В. Сражение на Курской дуге

Г. Освобождение Крыма

22. Основной причиной отстранения Н.С. Хрущева от власти стало(а):

А. реабилитация жертв репрессий

Б. разоблачение сущности сталинизма на партийном съезде

В. попытка реформирования государственно-партийного аппарата

Г. ухудшение условий жизни населения

23. В международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

А. «невидимый фронт»

Б. «железный занавес»

В. «прозрачная граница»

Г. «ядерный щит»

24. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

А. монополярной

Б. глобальной

В. интернациональной

Г. биполярной

25. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

А. национализацией

Б. приватизацией

В. секуляризацией

Г. денационализацией

26. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т. Гайдара экономическая политика называлась:

А. расширенное воспроизводство

Б. национализация собственности

В. переход к рыночной экономике

Г. новая экономическая политика

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Исторические особенности образования древнерусского государства IX-XIII вв.
2. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. «Русская правда».
3. Великое княжество Литовское и Русское.
4. Государственное управление в Новгороде и Пскове.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Влияние христианства на формирование российской государственности.
7. Влияние христианства на организацию управления обществом.
8. Политическая дезинтеграция Руси.
9. Русь и Золотая Орда.
10. Влияние татарского фактора на формирование российской государственности.
11. Геополитические особенности образования Российского централизованного государства.
12. Дворцово-вотчинная система государственного управления в Московской Руси XIV-XV вв.
13. Объединения русских земель вокруг Москвы.
14. Норманская теория образования Древнерусского государства и ее критика.
15. Административная реформа 50-60-х гг. XVI в. и ее историческое значение.
16. Судебник 1550 г. и земская реформа Ивана IV.
17. Реформы Ивана Грозного и ее исторические последствия.
18. Смутное время начала XVII в.
19. Самозванство в России XVII-XVIII вв.
20. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII в.
21. Исторические предпосылки Петровских реформ.

22. Основные идеи Петровских преобразований 1689-1725 гг.
23. Административная реформа Петра I.
24. Основные черты военно-бюрократической модели управления. Табель о рангах.
25. Итоги административно-политических преобразований Петра I.
26. Дворцовые перевороты и их влияние на органы власти и управления.
27. «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии.
28. Основные черты политики просвещенного абсолютизма.
29. Влияние политики просвещенного абсолютизма на эволюцию государственного управления в России.
30. Губернская реформа 1775 г.
31. Жалованная грамота дворянству.
32.Городская реформа Екатерины 2.
33. Реформы и основные идеи преобразований Александра I.
34.План государственных преобразований М. Сперанского.
35. «Государственная уставная грамота» Н. Новосельцева.
36.Конституционные проекты декабристов.
37. Принцип разделения властей и его выражение в проектах конституции России начала XIX в.
38. Власть и бюрократия при Николае I.
39. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
40.Крестьянская реформа 1861 г.
41.Земская реформа 1864 г.
42. Городская реформа 1870 г.
43. Судебная реформа 1864 г.
44. Административно-политическое управление в России на рубеже XIX-XX вв.
45. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на государственное управление.
46.Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
47.Вопросы государственного управления в программах политических партий России в началеXX в.
48.Реформы П. Столыпина.
49. Российская империя в Первой мировой войне.
50.Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
51.Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
52.Февральская революция в России.
53. Октябрьская революция в России.
54.Становление советской государственности в 1917-1918 гг.
55. Гражданская война.
56. Политика «военного коммунизма».
57. Формирование однопартийного политического режима.
58. Новая экономическая политика.
59. Образование СССР.
60. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
61.СССР в начале Второй мировой войны.
62. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
63. Реформы Н. Хрущева: замыслы и результативность.
64. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.)
65. Реформы М. Горбачева.
66. Начало демонтажа политической системы СССР.
67. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е г. XX в.
68. Причины августовских событий 1991 г.
69. Становление новой российской государственности.

70. Социально-экономическая модернизация России в 90-е гг. XX в.
71. Социально-экономическое развитие России в началеXXI в.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
3. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на государственное управление.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
6. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в., ее итоги.
7. Крымская война и ее итоги.
8. Крестьянская реформа 1861 г.
9. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 2.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762гг.).
4. Отмена крепостного права. Содержание крестьянской и земельной реформ. Историческое значение.
5. Земская реформа 1864 г.
6. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Конституционные проекты декабристов.
9. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
10. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале 20 века.

Вариант 3.

1. Древнерусское государство и общество в XI- начале XII вв.
2. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Содержание, историческое значение.
5. Конституционные проекты декабристов.
6. Становление советской государственности в 1917-1918 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
9. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Политика консервативной стабилизации.
10. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.

Вариант 4.

1. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.

2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостного права и сословного строя.

3. Внутренняя политика Екатерины 2 после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.

4. Общественно- политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.

5. Судебная реформа 1864 г.

6. Политика «военного коммунизма».

7. Реформы М. Горбачева.

8. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.

9. СССР в начале Второй мировой войны.

10. Реформы П. Столыпина.

Вариант 5.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.

2. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.

3. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви. Конфликт светской и духовной власти 50-х-60-х гг. XVII в.

4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

5. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Политика консервативной стабилизации.

6. Административно-политическое управление в России на рубеже XIX-XX вв.

7. Основные отличия НЭПа от политики военного коммунизма.

8. Начало демонтажа политической системы СССР.

9. Крестьянская реформа 1861 г.

10. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Ее итоги.

Вариант 6.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига (XIV- первая половина XVв.).

2. Социальные движения в XVII в.

3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Ее итоги.

4. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.

5. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на государственное управление.

6. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.

7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.

8. Земская реформа 1864 г.

9. Российская империя в Первой мировой войне.

10. Власть и бюрократия при Николае 1.

Вариант 7.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.

2. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.

3. Реформы государственного управления Петра I.

4. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 20-х-50- х гг. XIX в.
5. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
6. Российская империя в Первой мировой войне.
7. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.)
8. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.

Вариант 8.

1. Завершающий этап объединения русских земель и формирования единого Российского государства (сер. XV в.- первая треть XVI в.).
2. Внешняя политика России в XVII в. Ее итоги.
3. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ начала XIX в.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
6. СССР в начале Второй мировой войны.
7. Реформы М. Горбачева.
8. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
9. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
10. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.

Вариант 9.

1. Государственный строй России в конце XV в.- начале XVI в.
2. Россия и последней четверти XVII в. Предпосылки преобразований. Начало государственной деятельности Петра 1.
3. Движение декабристов.
4. Принцип разделения властей и его выражение в проектах конституции России начала XX в.
5. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX века.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Древнерусское государство и общество в XI -начале XII вв.
9. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
10. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на государственное управление.

Вариант 10.

1. Начало правления Ивана IV. «Избранная рада». Реформы середины XVI в.
2. Социально-экономические преобразования Петра I.
3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
4. Власть и бюрократия при Николае I.
5. Реформы П. Столыпина.
6. Реформы Н. Хрущева: замыслы и результативность.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Городская реформа 1870 г.
9. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.).

Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.

10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 11.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.

2. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.

3. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на государственное управление.

4. Конституционные проекты декабристов.

5. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.

6. Реформы Н. Хрущева: замыслы и результативность.

7. Начало демонтажа политической системы СССР.

8. Городская реформа 1870 г.

9. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.

10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 12.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-Xвв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.

2. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.

3. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762гг.).

4. Отмена крепостного права. Содержание крестьянской и земельной реформ. Историческое значение.

5. Земская реформа 1864 г.

6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.

8. Древнерусское государство и общество в XI -начале XII вв.

9. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.

10. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на государственное управление.

Вариант 13.

1. Древнерусское государство и общество в XI- начале XII вв.

2. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.

3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

4. Реформы 60-х- 70-х гг. XIX в. Содержание, историческое значение.

5. Конституционные проекты декабристов.

6. СССР в начале Второй мировой войны.

7. Реформы М. Горбачева.

8. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.

9. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.

10. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.

Вариант 14.

1. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостного права и сословного строя.
3. Внутренняя политика Екатерины 2 после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Общественно-политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Российская империя в Первой мировой войне.
7. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.)
8. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.

Вариант 15.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
3. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви. Конфликт светской и духовной власти 50-х-60-х гг. XVII в.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
5. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Политика консервативной стабилизации.
6. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Земская реформа 1864 г.
9. Российская империя в Первой мировой войне.
10. Власть и бюрократия при Николае 1.

Вариант 16.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига (XIV- первая половина XVв.).
2. Социальные движения в XYII в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Ее итоги.
4. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
5. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на государственное управление.
6. Реформы М.С. Горбачева.
7. Крымская война и ее итоги.
8. Крестьянская реформа 1861 г.
9. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 17.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
3. Реформы государственного управления Петра I.

4. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 20-х-50- х гг. XIX в.
5. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
6. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Конституционные проекты декабристов.
9. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
10. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX века.

Вариант 18.

1. Завершающий этап объединения русских земель и формирования единого Российского государства (сер. XV в.- первая треть XVI в.).
2. Внешняя политика России в XVII в. Ее итоги.
3. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ начала XIX в.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Реформы М. Горбачева.
8. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
9. СССР в начале Второй мировой войны.
10. Реформы П. Столыпина.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного тестирования Института и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
80 – 100 баллов	60 - 79 баллов	40 - 59 баллов	0 – 39 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:
- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного во- проса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

– ответ на вопрос с грубыми ошибками;
– отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
– не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

80-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания ученого материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

60 – 79 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину пони-

мания ученого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

40 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-39 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (https://urait.ru/), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ О УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565193 (дата обращения: 06.03.2025).
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416 (дата обращения: 06.03.2025).
3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559581 (дата обращения: 06.03.2025).
4. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17054-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562947 (дата обращения: 06.03.2025).
5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебник для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565297 (дата обращения: 06.03.2025).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- *www.edu.ru* Российское образование. Федеральный образовательный портал
- *Сайт Российской национальной библиотеки* - www.nlr.ru/
- Сайт Исторической библиотеки - www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- *Сайт Российской Государственной библиотеки* -www.rsl.ru/
- Записи телепередач проекта «Академия» (телеканал Культура) -

clubs.ya.ru/4611686018427390494/replies.xml?item_no=12485

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История России	https://urait.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

1) Операционная система Windows XP.
2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен или зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте НЧОУ ВО «МИЭПП».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины.

Таблица 6. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1.	История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История России»	*Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования*
2.	Попытки послевоенной модернизации СССР	*Чтение лекций использованием мультимедийного оборудования*
3.	Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)	*Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования*
4.	Исторические очертания новой России	*Проведение практического занятия и чтение лекции с использованием мультимедийного оборудования*

Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «ЮРАЙТ»: https://urait.ru/.

Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к системе компьютерного тестирования SUNRAV WEB CLASS http://class.miepl.ru/ **(**тесты по дисциплине).

Методические материалы, рабочие программы дисциплин расположены на портале Института по адресу http://www.miepl.ru/sveden/education/eduop/

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (НЧОУ ВО «МИЭПП»), реализующее основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утвержденным ректором.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**История России**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** направленность (профиль) подготовки: «Государственное и муниципальное управление», в течение всего периода обучения в Институте каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;
- формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии).

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.