Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 19:20:38
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 Международные исследования в образовании

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Магистратура

очная форма обучения

Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **«Международные исследования в образовании»** направлена на формирование у обучающихся готовности к применению результатов международных научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, в т.ч. актуальных задач научной и инновационной деятельности в образовательных организациях.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1 - Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 «Международные исследования в образовании»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (модуль «Научная и инновационная деятельность в образовании»). Дисциплина изучается в 4 семестре (2 курс).

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Международные исследования в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при освоении учебных дисциплин Б1.О.03.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля», Б1.О.01.02 «Методология исследовательской деятельности», Б1.О.03.02 «Управление инновациями в образовании», Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогические измерения», при прохождении практик.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Международные исследования в образовании» изучается во взаимосвязи с дисциплиной Б1.О.03.03 «Презентация актуальных исследований в сфере управления образованием» модуля «Научная и инновационная деятельность в образовании. Освоение дисциплины «Международные исследования в образовании» в комплексе с другими дисциплинами и практиками способствует успешному выполнению научно-исследовательской работы при подготовке к государственной итоговой аттестации; дисциплина используется при формировании содержания итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Международные исследования в образовании» направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 ПК-2.1 - Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для	терминологию, классификацию международных исследований в образовании;	анализировать результаты международных исследований в образовании;	методами анализа, интерпретации и презентации результатов международных

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
решения конкретных профессиональных задач	принципы и правила организации международных сопоставительных исследований; принципы и правила интерпретации результатов международных сопоставительных исследований; международные сопоставительные исследования, в которых участвует РФ, их основные характеристики, связь с национальными исследованиями качества образования	использовать результаты международных исследований при осуществлении исследовательской деятельности в образовании, проектировании педагогической и управленческой деятельности	исследований и

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**18**
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	—
курсовое проектирование	—
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	—
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**54**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	—

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с *кратким содержанием темы (раздела)*	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий 'в акад.часах)				
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СРП	СР
1	**Методология проведения международных исследований в образовании.** Классификация, терминология, методы, принципы и правила проведения международных исследований в образовании и интерпретации их результатов. Отбор содержания и результатов международных исследований в образовании для целей собственного исследования.	24	2		2		20
2	**Участие в международных сопоставительных исследованиях в образовании.** Основные цели, характеристики и ключевые результаты сопоставительных международных исследований в образовании, в которых участвует РФ на государственном уровне. *Актуальная проблематика, конкретные проблемы, тенденции и особенности в мировом и российском образовании, выявленные на основе международных исследований.*	24	2		4		18
3	**Использование результатов международных исследований для решения исследовательских, педагогических и управленческих задач в образовании** *Управленческие, педагогические, исследовательские механизмы учета особенностей и тенденций, анализа и решения проблем, выявленных в рамках международных исследований*	24			8/2		16
	Курсовое проектирование	X				X	-
	Консультация к экзамену	X				X	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				-	X
	Итого:	72	4		14/2		54

часы, отведенные на лабораторные занятия, как правило, полностью считаются как практическая подготовка. Из аудиторных часов через косую линию указываются часы,

отведенные на практическую подготовку

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методология проведения международных исследований в образовании	Поиск и обзор международных исследований разных типов, содержание и результаты которых соотносятся с темой собственного исследования. Формирование их аннотированного перечня в рамках классификации. Описание международных сопоставительных исследований по заданному шаблону. Изучение материалов (публикации, презентации, Видеоматериалы конференций и т.п.) международных исследований, содержание и результаты которых соотносятся с темой собственного исследования, освоение содержания терминов, встречающихся в этих материалах. Описание и систематизация принципов и правил проведения исследований.
2	Участие в международных сопоставительных исследованиях в образовании	Изучение открытых материалов о национальных исследованиях качества образования в РФ и их аналогах в других странах и на международном уровне Выделение актуальной проблематики, конкретных проблем, тенденций и особенностей в отечественном образовании, связанных с областью исследования, проводимого студентом, выявленных на основе международных исследований (как аналитиками и экспертами, так и самостоятельно)
3	Использование результатов международных исследований для Решения исследовательских, педагогических и управленческих задач в образовании	Анализ и описание направлений учета тенденций и особенностей, решения конкретных проблем, выделенных в рамках международных исследований. Подготовка аналитического материала и сообщения с презентацией об использовании результатов международных исследований в собственной исследовательской работе.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методология проведения международных исследований в образовании	Материалы в глоссарии: Международные сопоставительные исследования в образовании; Терминология международных сопоставительных исследований в образовании; Принципы и правила проведения международных исследований в образовании. Опрос на основе материалов глоссариев	ПК-2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
2	Участие в международных сопоставительных исследованиях в образовании	Перечень тенденций и особенностей, проблем, связанных с областью исследований, проводимых студентами, выявленных на основе международных исследований (таблица)	ПК-2
3	Использование результатов международных исследований для решения исследовательских, педагогических и управленческих задач в образовании	Предложения о направлениях учета тенденций и особенностей, решения конкретных проблем, выделенных в рамках международных исследований (участие в дискуссии). Материал об использовании результатов международных исследований в собственной исследовательской работе (текст / презентация / сообщение)	ПК-2

Примерные вопросы для проведения входной диагностики по дисциплине:

1. Какие международные исследования в образовании Вам знакомы? Что измеряется в этих исследованиях?
2. Для чего страны (государства) участвуют в международных исследованиях? Как используют их результаты и материалы?
3. Как обеспечивается достоверность и объективность результатов исследований в образовании?
4. Какие результаты исследований в образовании Вы используете в своей работе и каким образом? Как международные исследования могли бы обогатить и усилить Ваше собственное исследование?
5. С какими принципами, правилами проведения исследований и интерпретации их результатов Вы знакомы?
6. Что означают термины, применяемые про описании процедур и интерпретации результатов исследований (выборка, генеральная совокупность, корреляция, корреляционный анализ, валидность, достоверность, объективность, сопоставимость, шкалирование, показатели, критерии, уровневые дескрипторы, статистически значимое различие и др.)

Вспомогательные материалы для подготовки заданий включают шаблоны для подготовки текстов, презентаций, таблиц, словарных статей, обзоров, перечней (размешаются на портале электронного обучения). Примерные типовые материалы:

Шаблон для описания международного исследования:

1) полное и сокращенное наименование исследования, применяемое на международном уровне;
2) перевод полного наименования исследования на русский язык
3) ссылка на информацию об исследовании (правильное оформление источников);
4) предмет исследования (что именно измеряется со степенью детализации, достаточной для установления специфики исследования);
5) объект исследования (какие категории участников образовательного процесса изучаются);
6) субъект исследования (кто проводит исследование на международном и региональном уровне);

7) периодичность проведения;

8) иная важная информация (особенности инструментария, результатов и др.);

9) составитель описания (Ваши ФИО, группа).

Шаблон описания термина для составления словарной статьи в глоссарий:

1) термин (определяемое слово);

2) ссылка на место в изучаемом тексте (или ссылки на несколько мест, в нескольких текстах), где использован данный термин;

3) определение термина (понятия) с выделением:

3.1) более общего слова (родового понятия) и признака (признаков) определяемого слова;

4) источник определения (правильное оформление библиографического описания источника);

4) составитель словарной статьи (Ваши ФИО, группа).

Для одного термина возможно подготовить несколько описаний (словарных статей) на основании разных источников.

Критерии начисления баллов по предоставляемым материалам, сообщениям, участию в обсуждении:

Наличие выполненного задания.

Соответствие теме и целям задания.

Полнота и точность выполнения требований к заданию.

Добросовестность выполнения работ (в т.ч. отсутствие некорректных заимствований). Правильность выполнения расчетов.

Корректность и наглядность представления и интерпретации результатов. Четкость, ясность, краткость материалов.

Научная грамотность.

Обоснованность выводов.

Наличие корректных ссылок на источники. Литературная грамотность.

Правильность оформления текстов, таблиц, источников, презентаций. Свободное владение содержанием материала.

Убедительность, аргументированность презентации материала.

Культура взаимодействия с коллегами при выполнении задания и обсуждении результатов.

Конструктивное содержательное участие в обсуждении: постановка вопросов по существу материалов, конструктивные предложения по развитию и использованию наработок.

(Веса критериев устанавливаются кумулятивно в зависимости от содержания и трудоемкости задания).

Шкалирование в рамках текущего оценивания осуществляется в соответствии с уровнями сформированности (освоения) по каждому показателю каждой компетенции:

продвинутый уровень - выполнено полностью, целостно, системно, без замечаний;

базовый уровень - выполнено в целом, наличие несущественных замечаний / несоответствия;

пороговый уровень - выполнено в значительной степени, но не полностью, есть существенные замечания;

неудовлетворительный уровень - не выполнено, принципиальные нарушения и замечания.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - дифференцированный зачет. Семестр - 4.

Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры экзамена

представлены в Приложении 1.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Международный менеджмент : учебник для бакалавров / Е. П. Темнышова [и др.] ; под редакцией Е. П. Темнышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2424-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508942

2. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537388

8.2. Дополнительная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536555

2. Международный маркетинг : учебник и практикум для вузов / И. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией И. В. Воробьевой, К. .. Пецольдт, С. Ф. Сутырина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536209

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus titles open.asp
3. ЭОР РКИ https://www.ros-edu.ru/
4. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 1	Учебное помещение для	Специализированная мебель: столы

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
	проведения занятий лекционного типа	ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
		презентации
Ауд. 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для

того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-

презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.В.ДВ.06.02 Международные исследования

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой. Семестр - 4.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. К основным целям международных исследований в образовании относятся:
A) Сравнение образовательных результатов в разных странах
B) Повышение качества национальных систем образования
C) Анализ факторов, влияющих на успеваемость обучающихся
D) Финансовый аудит школ
Ключ: A, B, C

2. К основным международным сравнительным исследованиям относятся:
A) PISA
B) TIMSS
C) PIRLS
D) ISO 9001
Ключ: A, B, C

3. Методологическая база международных исследований включает:
A) Репрезентативную выборку
B) Стандартизированные тестовые задания
C) Качественный и количественный анализ данных
D) Интуитивную оценку результатов
Ключ: A, B, C

4. Основные направления анализа в международных исследованиях охватывают:
A) Академическую успеваемость
B) Ключевые компетенции
C) Мотивацию к обучению
D) Личные предпочтения педагогов
Ключ: A, B, C

5. Участие в международных исследованиях способствует:
A) Объективной оценке качества образования
B) Повышению профессиональной компетентности педагогов
C) Развитию системы внутреннего мониторинга
D) Росту бюрократической нагрузки
Ключ: A, B, C

6. К этапам проведения международного исследования относятся:
A) Разработка инструментов
B) Отбор участников

C) Анализ данных и интерпретация результатов
D) Публикация в художественных изданиях
Ключ: A, B, C

7. Результаты международных исследований используются для:
A) Корректировки образовательных стандартов
B) Совершенствования методик преподавания
C) Обоснования образовательной политики
D) Подготовки развлекательных телепередач
Ключ: A, B, C

8. К основным принципам проведения международных исследований относятся:
A) Надежность
B) Валидность
C) Репрезентативность
D) Субъективность
Ключ: A, B, C

9. Международные исследования позволяют:
A) Сравнивать достижения учеников разных стран
B) Анализировать влияние социально-экономических факторов
C) Разрабатывать рекомендации для управленцев и педагогов
D) Исключить национальные особенности обучения
Ключ: A, B, C

10. К пользователям результатов международных исследований относятся:
A) Органы управления образованием
B) Научные и исследовательские центры
C) Педагоги и образовательные организации
D) Промышленные предприятия
Ключ: A, B, C

11. Международные исследования в образовании — это:
A) Система анализа учебных планов разных школ
B) Сопоставительные исследования качества образования в разных странах
C) Изучение истории образования
D) Анализ национальных культур
Ключ: B

12. Основная цель исследования PISA —
A) Оценка способности 15-летних учащихся применять знания в жизненных ситуациях
B) Проверка знаний по математике и физике
C) Изучение уровня владения иностранными языками
D) Определение интересов подростков
Ключ: A

13. TIMSS оценивает:
A) Уровень читательской грамотности
B) Знания по математике и естественным наукам
C) Цифровую компетентность
D) Мотивацию к обучению
Ключ: B

14. PIRLS направлено на:
A) Измерение читательской грамотности младших школьников
B) Оценку ИКТ-компетенций
C) Анализ экономического образования
D) Сравнение методов управления школами
Ключ: A

15. В международных исследованиях объектом изучения является:
A) Обучающийся
B) Педагог
C) Учебное заведение
D) Министерство образования
Ключ: A

16. Основной метод анализа данных в международных исследованиях —
A) Статистический
B) Интуитивный
C) Субъективный
D) Дискуссионный
Ключ: A

17. Репрезентативность выборки означает:
A) Представительность результатов для всей генеральной совокупности
B) Ограниченность данных конкретной школой
C) Случайный отбор без анализа
D) Выбор лучших школ
Ключ: A

18. Валидность измерения означает:
A) Соответствие инструмента цели исследования
B) Высокую скорость тестирования
C) Большое количество участников
D) Высокую оценку экспертов
Ключ: A

19. Результаты международных исследований применяются для:
A) Совершенствования образовательной политики страны
B) Принятия решений в промышленности
C) Развития спорта
D) Программы патриотического воспитания
Ключ: A

20. Участие России в исследовании PISA координирует:
A) Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)
B) Министерство спорта РФ
C) Росстат
D) ЮНЕСКО
Ключ: A

21. Международные исследования помогают определить:
A) Сильные и слабые стороны национальной системы образования
B) Техническое оснащение школ

C) Географическое распределение учеников
D) Культурные различия стран
Ключ: A

22. Оценка по PISA проводится каждые:
A) 3 года
B) 5 лет
C) 10 лет
D) Ежегодно
Ключ: A

23. Данные международных исследований применяются в управленческой практике для:
A) Мониторинга эффективности образовательных реформ
B) Оценки финансовых рынков
C) Подбора персонала
D) Разработки учебников по экономике
Ключ: A

24. Основная роль педагога при использовании данных международных исследований —
A) Корректировать образовательные методики и подходы
B) Повышать нагрузку учащихся
C) Формально выполнять указания администрации
D) Избегать анализа результатов
Ключ: A

25. Ключевая особенность международных исследований —
A) Сопоставимость данных между странами
B) Проведение на локальном уровне
C) Отсутствие единых критериев
D) Фокус только на одной дисциплине
Ключ: A

26. Соотнесите международное исследование и его предмет:

Исследование	**Предмет**
1. PISA	A. Применение знаний 15-летними учащимися в жизненных ситуациях
2. TIMSS	B. Знания по математике и естественным наукам
3. PIRLS	C. Читательская грамотность учащихся начальной школы
4. ICILS	D. Информационно-коммуникационная компетентность учащихся

Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

27. Соотнесите этап международного исследования и его содержание:

Этап	**Содержание**
1. Подготовительный	A. Разработка инструментария и выборки
2. Полевой	B. Проведение тестирования и анкетирования
3. Аналитический	C. Обработка и анализ данных

Этап	Содержание
4. Итоговый	D. Публикация результатов и рекомендаций

Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

28. Соотнесите понятие и его характеристику:

Понятие	Характеристика
1. Валидность	A. Соответствие измерений целям исследования
2. Надежность	B. Стабильность результатов при повторных измерениях
3. Репрезентативность	C. Отражение свойств генеральной совокупности
4. Объективность	D. Независимость от субъективного мнения исследователя

Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

29. Соотнесите направление использования результатов и его цель:

Направление	Цель
1. Управленческое	A. Разработка образовательной политики
2. Научное	B. Анализ факторов образовательного успеха
3. Педагогическое	C. Совершенствование методики преподавания
4. Социальное	D. Повышение доступности и справедливости образования

Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

30. Соотнесите международную организацию и её роль:

Организация	Роль
1. ОЭСР	A. Организация и координация исследований PISA
2. IEA	B. Проведение исследований TIMSS, PIRLS, ICILS
3. ЮНЕСКО	C. Развитие глобального мониторинга образования
4. ВОЗ	D. Исследование здоровья учащихся (HBSC)

Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция ПК-2 ИДК ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения	**Критерий 1.** Знает терминологию, классификацию международных исследований в образовании; принципы и правила организации международных	Допускает незначительные ошибки и неточности	Допускает существенные ошибки в ходе решения поставленных задач	Не знает терминологию, классификацию международных исследований в образовании; принципы и правила организации международных
конкретных профессиональных задач	сопоставительных исследований; принципы и правила интерпретации результатов международных сопоставительных исследований; международные сопоставительные исследования, в которых участвует РФ, их основные характеристики, связь с национальными исследованиями качества образования			сопоставительных исследований; принципы и правила интерпретации результатов международных сопоставительных исследований; международные сопоставительные исследования, в которых участвует РФ, их основные характеристики, связь с национальными исследованиями качества образования
	Критерий 2. Умеет анализировать результаты международных исследований в образовании; использовать результаты международных исследований при осуществлении исследовательской деятельности в образовании, проектировании педагогической и управленческой деятельности	Допускает незначительные ошибки и неточности	Допускает существенные ошибки в ходе решения поставленных задач	Не умеет анализировать результаты международных исследований в образовании; использовать результаты международных исследований при осуществлении исследовательской деятельности в образовании, проектировании педагогической и управленческой деятельности

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
	Критерий 3. Владеет методами анализа, интерпретации и презентации результатов международных исследований	Допускает незначительные ошибки и неточности	Допускает существенные ошибки в ходе решения поставленных задач	Не владеет методами анализа, интерпретации и презентации результатов международных исследований