Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 15:41:45
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Московский институт экономики, политики и права»**

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
_____
«24» апреля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.03.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Негосударственным частным образовательным учреждением высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач взаимодействия с обществом (ПК-1).

В результате освоения содержания дисциплины **«Социальная политика в регионе»** обучающийся должен:

**знать:** сущность различных методов социальной политики государства; основные тенденции в развитии форм и методов социальной политики в масштабе мирового развития; теоретические основы и базовые понятия изучаемой дисциплины.

**уметь:** четко ориентироваться в окружающей социально-экономической действительности; просчитывать последствия принимаемых решений в области социальной политики и реализации государственных программ; прогнозировать развитие общества и народного хозяйства в целом и результаты этого развития с учетом интересов всех субъектов социально-экономических отношений;

**владеть:** информацией о факторах, влияющих на развитие общества и социальной политики в отдельных экономических и социальных процессах региона; спецификой развития социальных систем и результатами социальной политики, определяемых конкретно–историческими условиями в регионе

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к вариативной части (предметы по выбору) дисциплин Блока 1.

**Таблица 1. Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)**

| Код дисциплины | Название дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| | | Коды учебных дисциплин, практик | | |
| | | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Социальная политика в регионе | Система государственного и муниципального управления, Регионалистика, Статистика | Маркетинг территорий, Управление развитием региона | ПК-1 |

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Таблица 2. Объем дисциплины**

| Форма обучения | Очная | Очно-заочная | Заочная |
|---|---|---|---|
| Объем дисциплины, час, з.е. | 144 часа (4 з.е.) | 144 часа (4 з.е.) | 144 часа (4 з.е.) |
| Из них: | | | |
| Контактная работа с аудиторией | 68 | 64 | 16 |
| в том числе: лекций | 34 | 32 | 8 |
| практических | 34 | 32 | 8 |
| Самостоятельная работа | 40 | 44 | 119 |
| Форма контроля | Экзамен (36 часов) | Экзамен (36 часов) | Экзамен (9 часов) |

**Таблица 3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего академических часов по формам обучения | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | Очно-заочная форма обучения | | Заочная форма обучения | | |
| | | Всего | В том числе аудиторных | Всего | В том числе аудиторных | Всего | В том числе аудиторных | |
| **1** | **Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)** | **68** | **68** | **64** | **64** | **16** | **16** | **ПК-1** |
| 1.1 | Занятия лекционного типа по темам: | 34 | 34 | 32 | 32 | 8 | 8 | ПК-1 |
| Тема 1 | Сущность, принципы и цели социальной политики | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | ПК-1 |
| Тема 2 | Функции, предмет, объект и субъекты социальной политики | 6 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | ПК-1 |
| Тема 3 | Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | ПК-1 |
| Тема 4 | Государственная социальная политика в сфере образования | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | ПК-1 |
| Тема 5 | Стратегия и приоритеты социальной политики в здравоохранении | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | ПК-1 |
| Тема 6 | Социальная политика в сфере социальной защиты населения | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | ПК-1 |
| Тема 7 | Социальная политика в сфере культуры | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | ПК-1 |
| Тема 8 | Социальная политика в зарубежных странах | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | ПК-1 |
| 1.2 | Курсовое проектирование | | | | | | | |
| 1.3 | Практические занятия (*лабораторные*) | 34 | 34 | 32 | 32 | 8 | 8 | ПК-1 |
| 1.4 | Промежуточная и итоговая аттестация | 36 | 36 | 36 | 36 | 9 | 9 | ПК-1 |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **40** | **x** | **44** | **x** | **119** | **x** | ПК-1 |
| | Работа в электронной информационной образовательной среде студента СДО НЧОУ ВО «МИЭПП»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети | | | | | | | |
| **3** | **Общая трудоемкость часы дисциплины** | **З.е.** | **Часов** | **З.е.** | **Часов** | **З.е.** | **Часов** | |
| | | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | |
| | **Форма контроля** | Экзамен | | Экзамен | | Экзамен | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ»

### Тема 1. Сущность, принципы и цели социальной политики

Общие положения. Структура социальной политики. Основные сферы социальной политики. Принципы социальной политики. Цели и средства социальной политики.

### Тема 2. Функции, предмет, объект и субъекты социальной политики

Объект, предмет и субъекты социальной политики. Управленческий аспект социальной политики.

### Тема 3. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации

Стратегия социальной политики. Приоритеты социальной политики.

### Тема 4. Государственная социальная политика в сфере образования

Феномен образования. Тенденции трансформации российской системы образования. Болонский процесс и его результаты. ЕГЭ и его последствия. Финансирование образования и науки. Качество российского образования. Реальная и перспективная социальная политика в сфере образования.

### Тема 5. Стратегия и приоритеты социальной политики в здравоохранении

Система здравоохранения Российской Федерации. Функционирование системы здравоохранения Российской Федерации. Обязательное медицинское страхование (ОМС). Финансирование системы здравоохранения в Российской Федерации. Результаты «оптимизации» здравоохранения в Российской Федерации. Некоторые результаты социальной политики в сфере здравоохранения. Проблемы социальной политики в сфере здравоохранения. Перспективы социальной политики системы здравоохранения в Российской Федерации.

### Тема 6. Социальная политика в сфере социальной защиты населения

Понятие социальной защиты. Принципы социальной защиты. Субъекты и объекты социальной защиты. Формы социальной защиты. Проблемы социальной политики в сфере социальной защиты населения.

### Тема 7. Социальная политика в сфере культуры

Феномен культуры. Культура как основа развития общества. Культурная политика. Состояние и проблемы культурной политики. Основные приоритеты государственной культурной политики.

### Тема 8. Социальная политика в зарубежных странах

Формирование современных моделей социальной политики. Подходы к реализации социальной политики зарубежных стран. Модели социальной политики. Социал-демократическая (скандинавская) модель. Консервативная (континентальная) модель. Либеральная (американо-британская) модель.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины

учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

**Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля):**

**Тема 1. Сущность, принципы и цели социальной политики**

1. Дайте определение социальной политики в разных интерпретациях.
2. Каково важнейшее условие реализации социальной политики?
3. Раскройте управленческую структуру социальной политики.
4. Назовите основные сферы социальной политики.
5. В чем смысл трудовых отношений?
6. Социальное обслуживание и социальное обеспечение. В чем разница?
7. Объясните содержание семейной политики.
8. Каковы цель, условия и содержание социальной помощи?
9. Раскройте смысл социального страхования.
10. Охарактеризуйте принципы социальной политики.
11. Какова цель социальной политики? Охарактеризуйте финансовые ресурсы как средство социальной политики.
12. Что такое социальные гарантии и социальные стандарты?
13. Охарактеризуйте основные формы и содержание социального партнерства.
14. Что такое социальные технологии? Какова их роль в управлении?

**Тема 2. Функции, предмет, объект и субъекты социальной политики**

1. Охарактеризуйте концепцию «устойчивого развития» и результаты ее реализации в России.
2. Что такое социальные права и как они реализуются в России?
3. Охарактеризуйте социальную безопасность как функцию социальной политики.
4. Раскройте содержание функции «социальная защита».
5. Как реализуется функция снижения социальной напряженности в современной России?
6. Насколько успешно происходит реализация функции формирования рациональной структуры доходов и потребностей общества в России?
7. Назовите объект, предмет и субъекты социальной политики.

8. Раскройте управленческий аспект социальной политики.

**Тема 3. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации**

1. Дайте определения понятия стратегии.
2. Назовите характеристики стратегии.
3. В чем состоит стратегия социальной политики?
4. Назовите приоритеты социальной политики, охарактеризуйте их сущность, содержание.
5. Назовите основные причины необходимости смены курса функционирования современной России.
6. Назовите основные факторы нестабильности и раскола современного российского общества.
7. В чем смысл изменения системы жизненных ценностей общественного сознания в современной России?
8. Каковы факторы необходимости изменения системы социальной защищенности населения?
9. Раскройте смысл экологической безопасности. Каковы причины ее неудовлетворительного состояния в России?
10. Что такое жилищно-коммунальное хозяйство? Каково его состояние в современной России?

**Тема 4. Государственная социальная политика в сфере образования**

1. Охарактеризуйте образование как социальный институт.
2. Раскройте структуру образования и объясните взаимосвязь составляющих элементов.
3. Каковы основные принципы социальной политики в сфере образования, проводимые в РФ?
4. Охарактеризуйте финансовые механизмы социальной политики в сфере образования в РФ.
5. Каковы качественные результаты социальной политики в сфере образования, проводимые в РФ?
6. Что такое утечка мозгов и каковы ее причины?
7. В чем причина высокого качества образования в СССР?
8. Каковы основные тенденции образовательной сферы в современной РФ?
9. Раскройте последствия системы ЕГЭ в России.
10. Какими должны быть основные ориентиры развития образования в РФ?
11. Каким требованиям должна удовлетворять система образования в РФ?

**Тема 5. Стратегия и приоритеты социальной политики в здравоохранении**

1. Что собой представляет феномен здравоохранения? Каково его назначение?
2. Охарактеризуйте федеральную, региональную и местную системы здравоохранения.
3. Раскройте состав государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения.
4. Как функционирует система здравоохранения РФ? Каковы ее основные проблемы?
5. Что представляет собой обязательное медицинское страхование в РФ? Насколько успешно оно функционирует?
6. Как осуществляется финансирование системы здравоохранения в РФ? Каковы его особенности?
7. Каковы результаты социальной политики в сфере здравоохранения?

8. Назовите наиболее важные проблемы социальной политики в сфере здравоохранения.

9. Каковы перспективы социальной политики системы здравоохранения в РФ?

10. Охарактеризуйте реформу здравоохранения в РФ. Назовите цели и результаты реформы.

**Тема 6. Социальная политика в сфере социальной защиты населения**

1. Раскройте сущность социальной защиты и ее главный принцип.
2. Перечислите принципы функционирования социальной защиты.
3. Что представляют собой гуманизм и социальная справедливость как принципы социальной защиты?
4. Что такое системность и комплексность применительно к социальной защите и чем они обеспечиваются?
5. В чем смысл принципа превентивных мер по социальной защите?
6. Что такое адресность социальной защиты?
7. Как реализуется принцип многосубъектности в системе социальной защиты?
8. Раскройте структуру и состав субъекта и объекта социальной защиты.
9. Каковы формы социальной защиты?
10. Объясните смысл проблем социальной защиты в России.
11. Что вы можете предложить для улучшения системы социальной защиты?

**Тема 7. Социальная политика в сфере культуры**

1. Раскройте наиболее общий смысл понятия «культура».
2. Объясните генезис развития содержательного смысла понятия «культура».
3. Раскройте и объясните современный смысл понятия «культура».
4. Какова роль культуры в современном обществе?
5. Назовите и объясните функции культуры в обществе.
6. Что собой представляет культурная политика?
7. Раскройте смысл культурной политики как системы.
8. Покажите роль и место государства в культурной политике.
9. Каковы методы управленческой деятельности государства в сфере культуры?
10. Каковы возможные модели культурной политики в условиях современной России?
11. Объясните модели финансирования государством сферы культуры.
12. Каково состояние культурной сферы в современной России?
13. Каковы основные приоритеты государственной культурной политики?

**Тема 8. Социальная политика в зарубежных странах**

1. Объясните основные факторы необходимости социальной политики.
2. Как исторически формировалась социальная политика в Европе?
3. Объясните смысл подходов к реализации социальной политики в зарубежных странах.
4. Какие модели положены в основу социальной политики для Единой Европы?
5. Объясните смысл социал-демократической (скандинавской) модели.
6. Объясните смысл консервативной (континентальной) модели.
7. Объясните смысл либеральной (американо-британской) модели.
8. В чем специфика американской модели социальной политики?

***Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе**

**индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **действующему законодательству** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя,** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ»

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие политики и политической системы.
2. Роль государства в функционировании политической системы.
3. Власть и политика: диалектика взаимосвязи.
4. Место социальной политики в общей структуре политической деятельности государства.
5. Сущность социальной политики: общие положения.
6. Содержание, субъекты и цели социальной политики.
7. Функции и основные задачи социальной политики.
8. Приоритеты социальной политики: теория и практика.
9. Роль образования в функционировании и развитии общества.
10. Качественные результаты социальной политики в сфере образования РФ.
11. Утечка мозгов и ее причины.
12. Сущность и последствия системы ЕГЭ в России.
13. Перспективы системы образования в РФ.
14. Состояние и динамические характеристики здоровья населения России.
15. Проблемы системы здравоохранения РФ.
16. Сущность и результаты реформ здравоохранения в современной России.
17. Обязательное медицинское страхование: сущность, результаты, перспективы.
18. Перспективы социальной политики системы здравоохранения в РФ.

19. Сущность и содержание социальной защиты.
20. Концепции реформирования системы социальной защиты населения в России.
21. Проблемы социальной защиты в современной России.
22. Культура: сущность и роль в функционировании общества.
23. Роль культуры в современном обществе.
24. Цели и приоритетные направления культурной политики в современной России.
25. Состояние культурной сферы в современной России.
26. Модели социальной политики: основные принципы построения.
27. История формирования социальной политики в Европе.
28. Модели социальной политики в странах Европы.
29. Социал-демократическая (скандинавская) модель социальной политики.
30. Консервативная (континентальная) модель социальной политики.
31. Либеральная (американо-британская) модель социальной политики.
32. Специфика американской модели социальной политики.

**Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)**

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного тестирования Института и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

**Шкала оценивания:**

| Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Не зачтено |
|---|---|---|---|
| 80 – 100 баллов | 60 - 79 баллов | 40 - 59 баллов | 0 – 39 баллов |

**Описание шкалы оценивания**

Оценка «**зачтено**» ставится при:
- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного во- проса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка **«не зачтено» ставится:**
- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

**80-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания ученого материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**60 – 79 баллов – оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания ученого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует

практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**40 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:** демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое пони- мание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-39 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:** имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (https://urait.ru/), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


1. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебник для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17835-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567988
2. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543238
3. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567397

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

http://www.ecsoc.msses.ru электронный журнал «экономическая социология»

http://www.ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту

http://www.ecsoc.ru Центр ресурсов по экономической социологии -

http://www.auditorium.ru – Библиотека системы федеральных образовательных порталов

http://intellectualcapital.report.ru/_5FolderID_2416_.html – ссылки на информацию по проблемам человеческого капитала

http://intellectualcapital.report.ru/_5FolderID_2414_.html – ссылки на информацию по проблемам интеллектуальной собственности

http://50.economicus.ru/index.php? ch=2&le=18&r=3&z=1 – лекция (по человеческому капиталу) из курса микроэкономики

http://www.cpt21.ru/pub/textbook/hr_manage/1/1/0/ – Управление персоналом – Концепция человеческого капитала

http://www.undp.ru/ – Официальный сайт Программы развития ООН

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

| № п/п | Учебная дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Социальная политика в регионе | https://urait.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

**в) программное обеспечение:**

1) Операционная система Windows.
2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

**г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

*Аудиторные занятия*

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

*Интерактивная модульная лекция* - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

*Практическая работа (семинар)* - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

*Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).*

Формой итогового контроля знаний является зачет, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте НЧОУ ВО «МИЭПП».

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «ЮРАЙТ»: https://urait.ru/.

Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к системе компьютерного тестирования SUNRAV WEB CLASS http://class.miepl.ru/ **(**тесты по дисциплине).

Методические материалы, рабочие программы дисциплин расположены на портале Института по адресу http://www.miepl.ru/sveden/education/eduop/

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (НЧОУ ВО «МИЭПП»), реализующее основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утвержденным ректором.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Социальная политика в регионе**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** направленность (профиль) подготовки: «Государственное и муниципальное управление», в течение всего периода обучения в Институте каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;
- формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## 12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии).

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по

образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.