Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 14:15:20
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Экономика

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) программы: Гражданское право и процесс

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-10	УК -10.1	Ориентируется в экономических и финансовых новостях
	УК-10.2	Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
	УК-10.3	Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование базового уровня экономической грамотности и культуры экономического мышления.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные категории микро и макроэкономики;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования; методы и подходы в макроэкономике, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы;
- закономерности и принципы развития экономических процессов на микро- и макроуровнях;
- механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- ценообразование в условиях рынка;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;
- оценку эффективности различных рыночных структур;
- направления экономической политики государства.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем;
- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений;
- определять специфику ценообразования и производства в рыночных условиях.

владеть:

- методологией экономического исследования;

- методами графического и экономико-математического анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов на микро- и маркоуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:	34	18	8
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	18	10	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Место дисциплины Б1.О.10		1 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	38	54	60

Примечания: зачет, зачет с оценкой проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	4			2			8
2.	Тема №2. Микроэкономика	4			4			8
3.	Тема №3. Макроэкономика	4			4			8
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	2			4			6
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	2			4			8
	ИТОГО:	16		18				38

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	2			2			12
2.	Тема №2.	2			2			12

	Микроэкономика							
3.	Тема №3. Макроэкономика	2			2			12
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	2			2			10
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России				2			8
	ИТОГО:	8		10				54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	1			1			12
2.	Тема №2. Микроэкономика	1			1			12
3.	Тема №3. Макроэкономика	1			1			12
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	1			1			12
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России							12
	ИТОГО:	4		4				60

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	Экономика: предмет и метод исследования; производственные возможности общества; основы общественного воспроизводства; основы экономики и институты; собственность, её сущность и роль; экономические системы.
2.	Тема №2. Микроэкономика	Основы теории спроса и предложения; основы теории потребительского поведения; теория производства; издержки производства; фирмы и рынки: общность принципов и многообразие форм; конкуренция и рыночная власть; рынки факторов производства; теория внешних эффектов; общественные блага.
3.	Тема №3. Макроэкономика	Введение в макроэкономику; измерение результатов экономической деятельности; макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, экономический рост, инфляция; макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения; влияние потребления и накопления на объём национального производства; государственное регулирование экономики; фискальная политика; денежно-кредитное регулирование экономики;

		монетарная экономика; финансовые отношения и финансовая политика; социальная политика.
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	Мировое хозяйство и международная торговля; торговый и платежный баланс страны; международная валютная система, ее эволюция; глобальные социально-экономические проблемы.
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	Переходная экономика и формирование национальной экономики России; собственность и её преобразование; экономическая роль и экономическая политика государства; предпринимательство в национальной экономической системе России.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	С	Проблемы для обсуждения: 1. Экономика. Потребности. Закон возвышения потребностей. Ресурсы. Предмет труда. Средства труда. 2. Производительные силы. Элементарные экономические проблемы. Потребление. Распределение. Сферы экономики. Экономические отношения. Системы экономических отношений. Технико-экономические отношения. 3. Организационно-экономические отношения. Предмет экономической теории. Классическая английская политэкономия. Социально-экономические направления экономической теории. 4. Теория рационального использования ограниченных ресурсов. Историческая школа. Мартинализм. Монетаризм. Институционализм. Кейнсианство. Учение о народном хозяйстве. Институциональная экономика. Индустриальное и постиндустриальное общество. 5. Смешанная экономика. Социокультурный сектор в экономике. Стационарные и исторически изменяющиеся системы. Формы хозяйства. Роль государства в регулировании отношений собственности. 6. Общие и локальные методы. Операционализм. Позитивистский метод. Структуралистский метод. Экономическое моделирование. Статистические методы. Графические методы. Микроэкономические и макроэкономические методы. Модель кругооборота. 7. Рынок: сущность, причины возникновения. Классификации рынков. Функции и механизм функционирования рынка. Преимущества и недостатки рынка. 8. Эластичность спроса и предложения. Закон спроса, его обоснование. Закон предложения, его обоснование. 9. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. 10. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. 11. Ценовая эластичность предложения. Эластичность предложения в долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном периодах. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения. 12. Общая и предельная полезность. Закон убывающей

			предельной полезности. Правило максимизации полезности. 13. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Уравнение бюджетной линии. 14. Сдвиг бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.
2.	Тема №2. Микроэкономика	С	Проблемы для обсуждения: 1. Введение в микроэкономику. 2. Экономический выбор и альтернативные издержки производства. 3. Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе. 4. Спрос и теория потребительского выбора. 5. Концепция равновесия рынка. 6. Государственное регулирование рынка. 7. Типы экономических систем. 8. Микроэкономический анализ и экономика фирмы. 9. Предпринимательство: виды и формы. 10. Экономический анализ издержек производства. 11. Анализ поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции. 12. Монополия и рыночная власть. 13. Практика микроанализа экономики фирмы. 14. Общее равновесие экономической системы.
3.	Тема №3. Макроэкономика	С	Проблемы для обсуждения: 1. Предмет и важность изучения макроэкономики. 2. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика. 3. История развития макроэкономики. Классическая школа. «Кейнсианская революция». Неоклассическая теория. 4. Монетаризм. Экономическая теория предложения. Концепция рациональных ожиданий. 5. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические рынки. 6. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. 7. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт (ВНП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. 8. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Полная схема кругооборота. 9. Основные макроэкономические потоки. Условия экономического роста, причины безработицы, инфляции и изменений процентных ставок, условия финансирования дефицита государственного бюджета и дефицита торгового баланса. 10. Равенство инъекций и изъятий. Равенство инвестиций и совокупных сбережений. 11. Совокупное предложение и факторы, влияющие на совокупное предложение. Вид кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях. 12. Экономический рост и циклические колебания экономики. Факторы экономического роста. Экономический цикл и его фазы. 13. Причины циклических колебаний экономики.

			Основные предпосылки модели. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики. Эффект вытеснения. 14. Эффект чистого экспорта. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия государственного регулирования ставки процента.
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	С	Проблемы для обсуждения: 1. Становление и сущность мирового хозяйства. 2. Тенденции развития мирового хозяйства. Особенности современного этапа развития. Классификация стран по уровню мирового развития. Современные тенденции изменения конкурентоспособности. 3. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Место России в мировом хозяйстве. 4. Сущность международного разделения труда. Показатели и факторы развития международного разделения труда. 5. Структура мирового рынка. 6. Понятие конъюктуры мирового рынка товаров. Показатели конъюктуры. 7. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюктуры и конъюктуры мировых товарных рынков. 8. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. 9. Формирование предложения и спроса на запас природных ресурсов. 10. Население и трудовые ресурсы мира, половозрастная структура населения мира, социальный состав населения, образовательный уровень. 11. Формирование мирового рынка труда. 12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Региональная структура. 13. Международные экономические отношения. 14. Международная торговля и внешнеторговая политика, кредитные отношения, валютные и платежно-расчетные отношения, сущность и формы вывоза капитала. 15. Международная (внешняя) торговля, ее место в системе международных экономических отношений. 16. Динамика мировой торговли, ее основные показатели. 17. Топливно- сырьевые и сельскохозяйственные товары в мировой торговле.
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	С	Проблемы для обсуждения: 1. Основные черты и проблемы переходной экономики. 2. Формирование российского типа открытой экономики. 3. Назовите и охарактеризуйте варианты перехода от административно-командной экономики к рыночной экономике. Чем объясняется выбор варианта реформирования. 4. Какие основные особенности преобразования собственности в переходной экономике России Вы можете назвать? 5. Охарактеризуйте этапы приватизации в России. 6. Дайте сравнительную характеристику

			организационных форм собственности.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	Основы экономического анализа. Микроэкономический и макроэкономический уровни анализа экономической системы. Методы познания экономической действительности. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов. Эффективность на микро- и макроуровне. Парето-эффективность. Экономическая эффективность в условиях предельного анализа. Показатели эффективности и результативности функционирования хозяйственной системы
2.	Тема №2. Микроэкономика	Цена как проблема микроэкономики. Альтернативные издержки производства. Виды предпринимательства. Методология микроэкономического анализа. Объект и метод микроэкономической политики государства. Монополистическая конкуренция. Монопольная политика России.
3.	Тема №3. Макроэкономика	«Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности. Конечный и промежуточный продукт. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. Факторы макроэкономической нестабильности. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике. Государство и современная макроэкономическая динамика.
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	Внешняя торговля. Внешняя экономическая политика. Межгосударственные объединения. Формы международного разделения труда. Ситуация на мировом рынке потоков природных ресурсов. Формы международных экономических отношений. Особенности организации торговли топливно-энергетическими и продовольственными товарами.
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	Экономика России как многоуровневая система. Открытость российской экономики и международная конкуренция. Стратегия экономического развития России. Принципы анализа национальной экономики. Основные тенденции современного развития экономики. Цели национального экономического развития.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
2.	Тема №2. Микроэкономика	Устный опрос , эссе, тест, кейсы
3.	Тема №3. Макроэкономика	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
5.	Тема №5. Формирование основ национальной	Устный опрос, эссе, тест,кейсы

	экономической системы России	

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Воросы к устному опросу

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	1. Экономика. Потребности. Закон возвышения потребностей. Ресурсы. Предмет труда. Средства труда. 2. Производительные силы. Элементарные экономические проблемы. Потребление. Распределение. Сферы экономики. Экономические отношения. Системы экономических отношений. Технико-экономические отношения. 3. Организационно-экономические отношения. Предмет экономической теории. Классическая английская политэкономия. Социально-экономические направления экономической теории. 4. Теория рационального использования ограниченных ресурсов. Историческая школа. Мартинализм. Монетаризм. Институционализм. Кейнсианство. Учение о народном хозяйстве. Институциональная экономика. Индустриальное и постиндустриальное общество. 5. Смешанная экономика. Социокультурный сектор в экономике. Стационарные и исторически изменяющиеся системы. Формы хозяйства. Роль государства в регулировании отношений собственности. 6. Общие и локальные методы. Операционализм. Позитивистский метод. Структуралистский метод. Экономическое моделирование. Статистические методы. Графические методы. Микроэкономические и макроэкономические методы. Модель кругооборота. 7. Рынок: сущность, причины возникновения. Классификации рынков. Функции и механизм функционирования рынка. Преимущества и недостатки рынка. 8. Эластичность спроса и предложения. Закон спроса, его обоснование. Закон предложения, его обоснование. 9. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. 10. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. 11. Ценовая эластичность предложения. Эластичность предложения в долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном периодах. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения. 12. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. 13. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Уравнение бюджетной линии. 14. Сдвиг бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.
2.	Тема №2. Микроэкономика	1. Введение в микроэкономику. 2. Экономический выбор и альтернативные издержки

		производства. 3. Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе. 4. Спрос и теория потребительского выбора. 5. Концепция равновесия рынка. 6. Государственное регулирование рынка. 7. Типы экономических систем. 8. Микроэкономический анализ и экономика фирмы. 9. Предпринимательство: виды и формы. 10. Экономический анализ издержек производства. 11. Анализ поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции. 12. Монополия и рыночная власть. 13. Монополистическая конкуренция. 14. Практика микроанализа экономики фирмы. 15. Общее равновесие экономической системы.
3.	Тема №3. Макроэкономика	1. Предмет и важность изучения макроэкономики. 2. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика. 3. История развития макроэкономики. Классическая школа. «Кейнсианская революция». Неоклассическая теория. 4. Монетаризм. Экономическая теория предложения. Концепция рациональных ожиданий. 5. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические рынки. 6. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. 7. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт (ВНП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. 8. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Полная схема кругооборота. 9. Основные макроэкономические потоки. Условия экономического роста, причины безработицы, инфляции и изменений процентных ставок, условия финансирования дефицита государственного бюджета и дефицита торгового баланса. 10. Равенство инъекций и изъятий. Равенство инвестиций и совокупных сбережений. 11. Совокупное предложение и факторы, влияющие на совокупное предложение. Вид кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях. 12. Экономический рост и циклические колебания экономики. Факторы экономического роста. Экономический цикл и его фазы. 13. Причины циклических колебаний экономики. Основные предпосылки модели. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики. Эффект вытеснения. 14. Эффект чистого экспорта. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия государственного регулирования ставки процента.

4.	Тема №4. Основы мировой экономики	1. Становление и сущность мирового хозяйства. 2. Тенденции развития мирового хозяйства. Особенности современного этапа развития. Классификация стран по уровню мирового развития. Современные тенденции изменения конкурентоспособности. 3. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Место России в мировом хозяйстве. 4. Сущность международного разделения труда. Показатели и факторы развития международного разделения труда. Формы международного разделения труда. 5. Структура мирового рынка. 6. Понятие конъюктуры мирового рынка товаров. Показатели конъюктуры. 7. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюктуры и конъюктуры мировых товарных рынков. 8. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. 9. Формирование предложения и спроса на запас природных ресурсов. Ситуация на мировом рынке потоков природных ресурсов. 10. Население и трудовые ресурсы мира, половозрастная структура населения мира, социальный состав населения, образовательный уровень. 11. Формирование мирового рынка труда. 12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Региональная структура. 13. Международные экономические отношения. Формы международных экономических отношений. 14. Международная торговля и внешнеторговая политика, кредитные отношения, валютные и платежно-расчетные отношения, сущность и формы вывоза капитала. 15. Международная (внешняя) торговля, ее место в системе международных экономических отношений. 16. Динамика мировой торговли, ее основные показатели. 17. Топливно- сырьевые и сельскохозяйственные товары в мировой торговле. 18. Особенности организации торговли топливно-энергетическими и продовольственными товарами.
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	1. Основные черты и проблемы переходной экономики. 2. Формирование российского типа открытой экономики. 3. Назовите и охарактеризуйте варианты перехода от административно-командной экономики к рыночной экономике. Чем объясняется выбор варианта реформирования. 4. Какие основные особенности преобразования собственности в переходной экономике России Вы можете назвать? 5. Охарактеризуйте этапы приватизации в России. 6. Дайте сравнительную характеристику организационных форм собственности.

Творческое задание в виде эссе

Примерные темы эссе

1. Фирма в системе рыночных отношений.
2. 2. Рыночная экономика: необходимость, сущность, пути перехода.
3. 3. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства.
4. 4. Рынки природных ресурсов и экономическая рента.

5. Собственность в системе экономических отношений.
6. Предприятие и предпринимательство в рыночных условиях России.
7. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества и недостатки.
8. Структурная перестройка национальной экономики в 1990–2000 гг.
9. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы ее развития в России.
10. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
11. Рыночная трансформация аграрной сферы экономики России.
12. Монополизм в российской экономике: теория и практика.
13. Приватизация и разгосударствление собственности. Мировой опыт.
14. Кризис экономики России, его природа, формы движения и последствия.
15. Система национальных счетов и ее значение. Показатели системы национальных счетов.
16. Роль государства в рыночной экономике. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
17. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
18. Циклические колебания в экономике, их причины. Фазы цикла. Большие, малые и средние волны.
19. Антициклическое регулирование экономики: кейнсианские и неоклассические подходы.
20. Структура современной кредитной системы. Сущность и формы кредита.
21. Банки, их виды и функции. Мультипликационное расширение банковских депозитов.
22. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
23. Финансы, принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет.
24. Сущность и принципы налогообложения. Основные виды налогов в РФ.
25. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
26. Инфляция и антиинфляционная политика.
27. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.
28. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
29. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и место России в этом процессе.
30. Современные тенденции международной миграции капитала и проблемы его бегства из России.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема (раздел) 1. Общие основы экономической теории

1. ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление – 2 500 у.е., инвестиции – 400 у.е., государственные расходы – 1 200 у.е., экспорт – 200 у.е.

Чему равна величина импорта?

2. Для условной экономической системы известны следующие макроэкономические показатели:

объем ВНП – 11 000 д.е.;
потребительские расходы – 6 000 д.е.;
государственные расходы – 1 000 д.е.;
объем экспорта – 2 000 д.е.;
объем импорта – 1 000 д.е.

Рассчитайте величину инвестиций в экономику.

Тест

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

а) эффективное использование ресурсов;

б) неограниченные экономические ресурсы;

в) максимальное удовлетворение потребностей;

г) редкость ресурсов.

2. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

а) описательным;

б) гипотетическим;

в) дедуктивным;

г) индуктивным.

3. В сферах с ограниченными возможностями рыночного стимулирования функционирует:

а) государственная собственность;

б) частная собственность;

в) акционерная собственность;

г) коллективная собственность.

4. Основным элементом экономической системы являются:

а) механизм государственного регулирования;

б) формы предпринимательской деятельности;

в) формы собственности;

г) все ответы неверны.

5. Что лучше всего описывает проблему редкости ресурсов?

а) в любой экономике всегда чего-то недостает;

б) ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех потребностей;

в) бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;

г) все ответы неверны.

6. Экономическая система, основанная на различных формах собственности, развитие которой регулируется рынком, традициями и правительственными решениями:

а) административно-командная система;

б) рыночная экономика;

в) смешанная экономика;

г) традиционная экономика.

7. Попытка установить цены, которые превышают их конкурентный равновесный уровень, приведет:

а) к возникновению ажиотажа среди покупателей и увеличению продаж товара;

б) к возникновению излишка товаров и затруднений с его продажей по этой повышенной цене;

в) к появлению дефицита возросшего в цене товара;

г) все ответы неверны

8. Если цена товара эластичного спроса снизилась, то выручка от продажи:

а) сократилась;

б) выросла;

в) осталась неизменной;
г) все ответы неверны.

Тема (раздел) 2. Микроэкономика

1. Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. За ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

2. Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.):
импорт – 1 200;
амортизация – 300;
экспорт – 1 400;
заработная плата – 8 100;
процент – 200;
рента – 500;
инвестиции – 200;
косвенные налоги – 700;
прибыль – 1 800.

Тест

Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:
а) разницу между совокупной и предельной полезностью;
б) совокупную полезность;
в) среднюю полезность;
г) предельную полезность.

2. Эффект замещения – это рост спроса на товар, вызванный:
а) изменением общего уровня цен на все товары;
б) изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-заменители;
в) изменением в реальном доходе, вызванным снижением цен на приобретаемые товары;
г) ни один из ответов не является верным.

3. Если средние переменные издержки сокращаются по мере роста объемов производства, то:
а) предельные издержки также должны сокращаться;
б) постоянные издержки также должны сокращаться;
в) валовые издержки также должны сокращаться;
г) предельные издержки должны быть меньше, чем средние переменные издержки.

4. Если фирма увеличивает затраты на 20%, а объем производства при этом увеличивается на 15%, то:
а) наблюдается положительный эффект масштаба;
б) наблюдается отрицательный эффект масштаба;
в) наблюдается постоянный эффект масштаба;

г) фирма получает максимальную прибыль.

5. Предельная доходность ресурса равна:

а) предельному доходу фирмы, умноженному на величину предельного продукта ресурса;

б) предельному продукта ресурса, умноженному на цену, по которой данный продукт может быть продан;

в) дополнительной продукции, связанной с дополнительной единицей товара;

г) ценности продукции, произведенной дополнительными единицами ресурса.

6. Конкурентная фирма максимизирует прибыль при таком объеме производства, когда:

а) расстояние по вертикали между кривыми общего дохода и общих издержек наибольшее;

б) предельный доход равен предельным издержкам;

в) цена товара равна предельным издержкам;

г) все ответы неверны.

7. Для фирмы, максимизирующей прибыль, ставка заработной платы рабочих не будет равняться денежному выражению предельного продукта труда, если:

а) фирма занимает монополистическое положение на рынке продуктов;

б) фирма является монопсонистом на рынке труда;

в) рабочие организованы в профсоюз;

г) используется дешевый труд иммигрантов.

8. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс:

а) денежный капитал;

б) средства производства;

в) процент;

г) прибыль.

Тема (раздел) 3. Макроэкономика

1. Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

$C = 8 + 0{,}6$ВВП;

$I = 0{,}1$ВВП.

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт – 10 д.е., экспорт – 15 д.е. Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

2. Имеются следующие данные:

Год Номинальный ВВП, млрд долл. Индекс уровня цен, % Реальный ВВП

1980 105 121 –

1984 54 91 –

1989 98 100 –

Определите, который год из трех является базисным.

Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

В каком случае вы проводили операцию дефлирования, и в каком – инфлирования?

Ответ дайте по каждому году.

Тест

1. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

а) 14%;

б) 6%;

в) 2,5%;

г) – 6%.

2. Анализ частичного равновесия отличается от анализа общего равновесия тем, что он:

а) производится только в рамках краткосрочного периода;

б) применяется для исследования эффективности;

в) предполагает, что изменения в ценах на одном рынке не вызывают существенных изменений на других рынках;

г) все ответы неверны.

3. Экономика находится в Парето-оптимальном состоянии, если:

а) используются современные технологии;

б) никто не может улучшить своего положения, не ухудшая положения другого;

в) достигнуто удовлетворяющее всех распределение доходов;

г) предельный доход равен предельным издержкам.

4. Абсолютно неравномерное распределение дохода означает, что:

а) 20% населения получают 20% дохода;

б) весь доход общества получает 1 человек;

в) весь доход общества распределяется между 10% населения;

г) большая часть дохода принадлежит меньшей части населения.

5. Общественные блага отличаются от частных тем, что они:

а) делимы;

б) находятся в индивидуальном пользовании;

в) делимы и находятся в общественном пользовании;

г) неделимы и находятся в общественном пользовании

6. По теореме Р. Коуза регулирование внешних эффектов потребует вмешательства государства, если:

а) трансакционные издержки малы;

б) число участников сделки невелико;

в) права собственности на экономические ресурсы размыты;

г) экстерналии носят не односторонний, а обоюдный характер.

7. Макроэкономический подход к исследованию не предусматривает:

а) анализ условий факторов и результатов развития целостной экономической системы;

б) взаимодействие между производителями и домохозяйствами через систему взаимосвязанных рынков;

в) использование в анализе агрегированных величин;

г) учет влияния внешнеэкономических факторов на поведение отдельных производителей и потребителей.

8. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов не учитывает:

а) влияние международной торговли;

б) деятельность государства;

в) существование сбережений у домохозяйств;
г) все ответы верны.

9. Структурные преобразования – это:
а) формирование рыночной инфраструктуры;
б) изменение отношений собственности;
в) создание конкурентной среды;
г) устранение диспропорций в отраслевой структуре экономики.

10. Отмена государственной монополии на осуществление хозяйственной деятельности, предоставление возможностей для осуществления предпринимательства – это:
а) либерализация внешней торговли;
б) либерализация цен;
в) структурная перестройка;
г) либерализация хозяйственных операций.

Тема (раздел) 4. Основы мировой экономики

1. Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.):
заработная плата – 35 000;
закупки правительства – 5 000;
импорт – 3 000;
косвенные налоги – 3 000;
процент – 210;
рентные платежи – 7 100;
экспорт – 4 000;
потребительские расходы – 40 000;
инвестиции – 5 000.

2. Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.):
государственные закупки товаров и услуг – 17;
взносы на социальное страхование – 0,4;
налоги на прибыль корпораций – 2,8;
личные потребительские расходы – 154,4;
амортизация – 15,8;
нераспределенная прибыль корпораций – 5,6;
чистый экспорт – 2,2;
личные подоходные налоги – 5,2;
косвенные налоги на бизнес – 14;
валовые внутренние инвестиции – 32,4;
трансфертные платежи – 8.
Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Тест

1. Какая из агрегатных величин не включается в ВВП, который рассчитан по потоку расходов:

а) валовые внутренние частные инвестиции;
б) потребительские расходы;

в) чистый экспорт;
г) заработная плата.

2. Циклический характер развития экономики проявляется:
а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
б) в периодических спадах деловой активности;
в) в периодических подъемах деловой активности;
г) все ответы неверны.

3. Циклы наименьшей продолжительности называются циклами
а) А. Кузнеца;
б) Б. Китчина;
в) В. Жугляра;
г) Г. Кондратьева

4. Рост цен от 20 до 200% в год характерен для:
а) галопирующей инфляции;
б) умеренной инфляции;
в) гиперинфляции;
г) все ответы неверны.

5. Номинальная ставка процента равна 10% при уровне инфляции 8%, реальная ставка процента составляет
а) 2%;
б) 8%;
в) 10%;
г) 18.

6. Если уровень цен растет, а производство падает, то это:
а) смещение кривой совокупного спроса вправо;
б) смещение кривой совокупного спроса влево;
в) смещение кривой совокупного предложения влево;
г) смещение кривой совокупного предложения вправо.

7. Личный располагаемый доход домохозяйств делится на:
а) потребление и инвестиции;
б) сбережения и инвестиции;
в) потребление и сбережение;
г) инвестиции и уплату налогов.

8. В функции Центрального банка входит:
а) привлечение депозитных вкладов населения;
б) осуществление операций на открытом рынке;
в) обеспечение ликвидности коммерческих банков;
г) все ответы неверны.

Тема (раздел) 5. Формирование основ национальной экономической системы России

1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

Уровень цен	**Произведенный ВВП в реальном выражении**

250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

Определите:

а) в каких пределах изменяется объем реального ВНП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?

б) в каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВНП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?

в) в каких пределах изменяется объем реального ВНП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

Постройте график совокупного предложения.

2. Если ВНП увеличился на 4%, а совокупный доход на 2%, то к каким последствиям это должно привести? Что произойдет, если, напротив, ВНП возрастет на 2%, а совокупный доход на 4%?

Тест

1. Спрос на деньги со стороны активов изменяется следующим образом:
а) возрастает при увеличении процентной ставки;
б) возрастает при снижении процентной ставки;
в) снижается по мере роста номинального объема ВВП;
г) снижается при уменьшении номинального объема ВВП.

2. Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:
а) сделать кредит более доступным;
б) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
в) увеличить объем инвестиций;
г) уменьшить массу денег в обращении.

3. Последствия экономического роста, среди прочего, заключаются в :
а) повышении уровня жизни населения;
б) развитии и возвышении потребностей человечества;
в) увеличении численности населения;
г) все ответы неверны.

4. Темпы роста, которые доступны обществу на сегодняшний день при условии эффективности производства, - это:
а) возможные темпы экономического роста;
б) фактические темпы экономического роста;
в) реальные темпы экономического роста;
г) все ответы неверны.

5. Обеспечение и поддержание экономического роста требует от общества определенных жертв. Такими жертвами являются:

а) государственные расходы;
б) инвестиции;
в) чистый экспорт;
г) все ответы неверны.

6. К нетарифным методам торговой политики не относят:

а) тарифную квоту;
б) лицензирование;
в) квотирование;
г) все ответы неверны.

7. В условиях ямайской валютной системы валютный курс определяется:

а) ценой золота на мировом рынке;
б) спросом на валюту и предложением валюты;
в) соответствием между количеством денег и золотым запасом;
г) государством.

8. Современная переходная экономика – это:

а) создание «чистой» экономической системы, не включающей в себя никаких других инородных элементов и отношений;
б) изменение механизма координации экономики страны;
в) ликвидация деформаций в экономике стран;
г) межсистемный переход

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения

		сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Зарождение и основные этапы становления экономической теории.
2. Предмет экономической теории. Экономические категории, законы, принципы и функции.
3. Методы экономической теории.
4. Потребности, их структура. Блага и экономические ресурсы.
5. Кривая производственных возможностей: редкость, альтернативные издержки, эффективность.
6. Понятие экономической системы. Содержание, типы, модели.
7. Собственность как юридическая и экономическая категории.
8. Права собственности. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
9. Экономические субъекты, объекты собственности. Формы собственности.
10. Натуральное хозяйство и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство.
11. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, создающего товар. Закон стоимости и его функции.
12. Категория стоимости в теории предельной полезности и в трудовой теории стоимости.
13. Рынок: сущность, условия возникновения, функции, элементы. Достоинства и недостатки рынка.
14. Происхождение, функции и виды денег. Закон денежного обращения.
15. Понятие и виды трансакционных издержек.
16. Структура и сегментация рынка, кругооборот доходов и ресурсов.
17. Спрос. Закон спроса и неценовые факторы спроса.
18. Предложение. Закон предложения. Предложение и его факторы.
19. Взаимодействия спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем производства.
20. Сущность и виды эластичности спроса и предложения по цене, их значение в микроэкономике.
21. Поведение потребителя и кардиналистская концепция.
22. Ординалистская концепция: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.
23. Предпринимательство: сущность, цели, формы организации.
24. Издержки и прибыль фирмы: экономический и бухгалтерский подходы.
25. Производство и издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.

26. Производство и издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
27. Конкуренция: сущность, виды и функции. Типы рыночных структур.
28. Понятие и основные черты рынка совершенной конкуренции. Цена и объем производства на рынке совершенной конкуренции. Достоинства и недостатки рынка совершенной конкуренции.
29. Монополия. Цена и объем производства на рынке монополии. Виды монополий. Ценовая дискриминация.
30. Дифференциация продукта и формирование цен и объема производства на рынке монополистической конкуренции.
31. Характерные черты олигополии. Ценообразование и производство в условиях олигополии.
32. Рынок труда: спрос на труд, предложение труда. Равновесие на рынке труда. .
33. Заработная плата: функции и формы. Выбор между трудом и отдыхом
34. Рынок капитала и его структура. Спрос, предложение и равновесие на рынке заемных средств.
35. Кругооборот и оборот капитала. Прибыль, норма прибыли.
36. Формы капитала: основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ. Амортизация.
37. Рынок земли. Земельная рента. Дифференциальная земельная рента. Арендная плата. Цена земли.
38. Неравенство в доходах, его причины. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов.
39. Уровень и качество жизни населения. Социальные индикаторы. Методы социальной защиты.
40. Понятие макроэкономики, предмет и особенности метода макроэкономического анализа.
41. Характеристика макроэкономических показателей и их содержание.
42. Методы подсчета валового национального продукта. Индекс цен. Номинальный и реальный ВВП.
43. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
44. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
45. Макроэкономическое равновесие: сущность и виды.
46. Потребление, сбережение, инвестиции. Склонность к потреблению и сбережению, Эффект мультипликатора и акселератора.
47. Цикличность экономического развития и ее причины. Типы циклов и их характеристика. Антициклическое регулирование экономики.
48. Причины и механизмы инфляции. Последствия инфляции и методы ее регулирования.
49. Типы и виды инфляции. Измерение инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
50. Занятость и безработица. Причины, виды, измерение безработицы. Закон Оукена.
51. Факторы, показатели и типы экономического роста.
52. Сущность, структура и функции государственного бюджета.
53. Дефицит бюджета и государственный долг: причины, последствия и пути преодоления.
54. Налоги: сущность, функции и виды. Кривая А. Лаффера.
55. Фискальная политика: сущность, виды и инструменты.
56. Денежный рынок. Спрос и предложение денег, денежная масса и ее агрегаты. Равновесие на денежном рынке.
57. Кредит как форма движения ссудного капитала. Функции и формы кредита.
58. Структура банковской системы и ее значение в современной экономике.
59. Центральный банк, его задачи и функции в экономике.
60. Коммерческие банки, их функции в экономике. Основные операции банков.
61. Роль, функции, методы государственного регулирования экономики.

62. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Политика “дорогих” и “дешевых денег”.
63. Этапы становления, основные черты мирового хозяйства.
64. Международная торговля. Теории международной торговли.
65. Торговая политика, ее инструменты и виды. Проблема вступления России в ВТО.
66. Структура платежного баланса и способы его регулирования.
67. Международная валютная система. Валютные курсы и инструменты его регулирования.
68. Международное движение капиталов. Вывоз капитала и его современные особенности.
69. Основные черты и проблемы переходной экономики.
70. Формирование российского типа открытой экономики.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1.

Имеются условные данные: фактический ВНП в n-ом году составил 1000 млрд. денежных единиц. Естественный уровень безработицы составил в этом же году 5%. Фактический уровень безработицы составил 7%.

Рассчитайте объем потенциального ВНП в n-ом году.

Задача 2.

Профессор Н - самый известный и наиболее оплачиваемый преподаватель в университете. Повременная оплата его труда в два раза выше, чем у его коллег. Кроме этого, он быстро набирает тексты своих статей на компьютере, печатая 300 знаков в минуту.

Стоит ли ему нанимать секретаря, если лучший секретарь, которого он может нанять, печатает не более 200 знаков в минуту? Почему?

Задача3.

В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза.

Определите, как изменился физический объем продукции.

Задача 4.

Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в день. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (А) и труда (Б): I. 10А + 5Б II. 8А + 7Б.

Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала - 4 денежные единицы, а цена единицы труда - 5?

Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое?

Задача 5.

Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тысяч изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая - соответственно 60 тысяч и 3 часа, третья - 30 тысяч и 4 часа.

Рассчитайте величину стоимости товара А.

Задача 6.

Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза.

Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?

Задача 7.

Сумма цен товаров, находящихся в обращении 240 млн. ден. единиц, взаимные расчеты - 50 млн., срочные платежи - 20 млн. ден. единица совершает в среднем 20 оборотов в год. В обращении находится 11 млн. ден. единиц.

Как отреагирует на это товарно-денежное обращение?

Задача 8.

Функция спроса Д = 30 - 5р, а функция предложения S = -5 + 2р.

Определите: а) цену равновесия и объем продаж; б) как изменится спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам; в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц. 8.

В результате повышения цены товара с 5 денежных единиц до 7 денежных единиц объем спроса сократился с 9 млн. денежных единиц до 7 млн.

Определите эластичность спроса по цене.

Задача 9.

ВНП = 5000 денежных единиц. Потребительские расходы = 3200 денежных единиц. Государственные расходы = 900 денежных единиц. Чистый экспорт = 80 денежных единиц. Экспорт = 350 денежных единиц. Сумма амортизации = 150 денежных единиц.

Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт.

Задача 10.

Рассчитайте дефлятор ВНП, если были произведены яблоки, апельсины и бананы в количестве 100, 75 и 50 тонн, соответственно, и проданы по цене 100, 150 и 75 денежных единиц за кг. В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 денежных единиц за 1кг соответственно.

Задача 11.

В 1985-1987гг. была разработана стратегия «ускорения». Ее авторы исходили из того, что возможности экстенсивного развития СССР уже исчерпаны, а конъюнктура на мировом рынке нефти, откуда всегда поступали деньги в Россию - неблагоприятна. Поэтому оптимальные темпы экономического роста могут быть достигнуты лишь на основе крупных инвестиций в машиностроение, что в свою очередь должно привести к повышению производительности труда на базе новой техники и технологий. Однако уже к началу 1987г. стало очевидным, что политика «ускорения» привела к очень большим государственным инвестициям. В результате резко возрос дефицит бюджета, что усугублялось дальнейшим падением цен на нефть на мировом рынке, большими расходами бюджета, связанными с ликвидацией последствий Чернобыльской катастрофы и т.п.

Как Вы считаете, можно ли было обеспечить экономический рост в рамках старой экономической и политической системы?

Если да, то какие меры для управляемости экономикой в то время Вы бы предложили?

Если нет, то какие принятые меры Вы одобряете и какие считаете неудачными?

Достигнут ли экономический рост?

Задача 12.

Существует мнение, что для восстановления национальной экономики и ликвидации кризиса неплатежей в российской экономике следует сократить либо вовсе закрыть «свободный финансовый рынок», аккумулировать капиталы в находящихся под контролем правительства банках и направить их на ликвидацию неплатежей, на пополнение оборотных средств хозяйства, а также на текущие и капитальные ремонты оборудования предприятий.

Как Вы считаете, почему акцентируется внимание на инвестициях в оборотные средства?

По какой причине вложения в основные средства «могут подождать»? (Свяжите Ваши размышления со сроком службы основных и оборотных средств).

Задача 13.

Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 тысяч денежных единиц до 220 тысяч денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 15 тысяч денежных единиц. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению. 14. Прирост инвестиционных расходов на 6 млрд. денежных единиц привел к изменению реального ВНП с 466 до 490 млрд. денежных единиц.

Рассчитайте величину мультипликатора инвестиционных расходов.

Задача 14.

Увеличение валового национального продукта на 10 млрд. денежных единиц произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некой величины.

Определите размер этих первоначальных инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережениям равна 0,2.

Задача 15.

Реальный ВНП составил 800 млрд. денежных единиц в прошлом году и 840 млрд. денежных единиц в текущем году.

Рассчитайте: а) темпы роста и б) темпы прироста ВНП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных

методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования

умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18822-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559880 (дата обращения: 26.03.2025).
2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559599 (дата обращения: 26.03.2025).
3. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569733 (дата обращения: 26.03.2025).
4. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564280 (дата обращения: 26.03.2025).
5. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562649 (дата обращения: 26.03.2025).
6. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565636 (дата обращения: 26.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - [Электронный ресурс]. – URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.htm - Режим доступа: свободный.
3. База данных «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - http://info.minfin.ru/prices_index.php - Режим доступа: свободный.
4. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска

	лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья -52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в

		электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.