Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 14:15:20
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
_____
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) программы: Гражданское право и процесс

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1.	ОПК-1.1	Сбор информации для проведения анализа формирования права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» -формирование комплексного представления о закономерностях генезиса и эволюции государства и права в целом, а также в отдельных зарубежных странах.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные этапы развития государства и права зарубежных стран;
- основные правовые документы в истории зарубежных стран;
- развитие государственного устройства зарубежных стран;
- развитие правовых систем зарубежных стран и её инструментов;
- развитие основных отраслей права зарубежных стран;

уметь:

- анализировать процесс развития государственности зарубежных стран с учетом конкретных социальных, экономических, политических и культурных факторов;
- анализировать процесс развития правовой системы зарубежных стран с учетом конкретных социальных, экономических, политических и культурных факторов;
- анализировать основные правовые документы в истории зарубежных стран и их роль в развитии государства и права;
- анализировать взаимосвязь общества, государства и права в историческом контексте;

владеть:

- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
- основами профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания;
- информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в зарубежных странах.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	72	24	18
Занятия лекционного типа	32	10	8
Занятия семинарского типа	40	14	10
Консультации	0	0	0
Место дисциплины Б1.О.19		2 семестр	
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	36	84	117

Примечания: зачет, зачет с оценкой проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	2		2	2			2
2.	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	2		2				2
3.	Право древневосточных цивилизаций	2			2			4
4.	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	2			2			2
5.	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	2		2				4
6.	Государства средневековой Европы (европейская феодальная	2		2				2

	христианская цивилизация)							
7.	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	2		2	2			2
8.	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	2		2				2
9.	Право средневекового Востока	2		2	2			2
10.	Государства западной Европы	2		2				2
11.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	2			2			2
12.	Государства Америки	2			2			2
13.	Государства Азии	2		2				2
14.	Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции	2		2				2
15.	Право Германии. Право Соединенных Штатов Америки. Право Китая	2		2	2			2
16.	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXIв.	2			2			2
	ИТОГО:	32		40				36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		СР
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет, периодизация и историография Истории государства и права зарубежных стран	2						4
2.	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	2						4
3.	Право древневосточных цивилизаций	2			2			2
4.	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	2						4
5.	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	2						4
6.	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)			2				4
7.	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы				2			4
8.	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)							10
9.	Право средневекового Востока			2				4
10.	Государства западной Европы				2			4
11.	Государства							8

	Центральной и Юго-Восточной Европы							
12.	Государства Америки				2			4
13.	Государства Азии				2			4
14.	Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции							8
15.	Право Германии. Право Соединенных Штатов Америки. Право Китая							8
16.	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXIв.							8
	ИТОГО:	10		14				84

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	1						8
2.	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	1			1			8
3.	Право древневосточных цивилизаций				1			8
4.	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	1						8
5.	Право Древней Греции и	1			1			8

	Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)							
6.	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	1						7
7.	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы				1			7
8.	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	1						7
9.	Право средневекового Востока				1			7
10.	Государства западной Европы			1				7
11.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы				1			7
12.	Государства Америки	1						7
13.	Государства Азии				1			7
14.	Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции	1						7
15.	Право Германии. Право Соединенных Штатов Америки. Право Китая			1				7
16.	Современные тенденции в развитии права				1			7

	ведущих зарубежных стран в XX – начале XXIв.							
	ИТОГО:	8		10				117

Примечания:
Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	Предмет науки истории государства и права зарубежных стран. Ее место в системе юридических дисциплин. Методология науки и курса истории государства и права. Методы исследования: индуктивный, дедуктивный, сравнительный, типологический. Метод актуализма.
2.	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	Древний Египет. Образование классового общества и государства в Древнем Египте. Древняя Месопотамия. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Древняя Индия. Образование древнеиндийского государства и периодизация его истории. Древний Китай. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае.
3.	Право древневосточных цивилизаций	Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в восточном праве. Отражение в праве социального неравенства. Право Древней Месопотамии. Право Древней Индии. Право Древнего Китая.
4.	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	Древняя Греция. Античная цивилизация и античные государства. Формирование политической общины и особенности процесса становления государственности в Древней Греции. Древний Рим. Возникновение римского государства: легенды и реалии. Царский период: социальная структура общества и система органов власти и управления. Реформы Сервия Туллия: их содержание, цели и последствия.
5.	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	Древняя Греция.Афинская правовая и судебная система. Древний Рим. Роль римского права в мировой истории и основные этапы развития римского права. Источники права древнейшего периода. Законы XII таблиц.

6.	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Разнообразие форм перехода к государственности средних веков. Возникновение раннефеодальных форм собственности. Перерастание рабовладельческих отношений в феодальные. Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Папская теократия. Государство франков. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Общественный и государственный строй франков в период правления Меровингов. Развитие форм феодальных земельных держаний: аллод, бенефиций и феод. Договоры прекария, коммендации. Иммунитетное пожалование. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Переход к сеньориальной монархии. Империя Карла Великого. Верденский договор 843 г. Распад франкского государства. Византия. Этапы становления и развития Византийского государства. Феодальная сеньориальная система. Формы феодального землевладения. Взаимоотношения Византии со славянскими странами. Государственный строй. Императорская власть и административная система империи. Имперская бюрократия. Особенности местного управления и военного устройства. Государство и церковь. Кризис и падение Византии.
7.	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	Становление и развитие права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права. Оформление писаного права германских народов. Общая характеристика Салической правды (V в.). Общественно-юридический быт. Регулирование имущественных, договорных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Судоустройство и судопроизводство. Византийское право. Позднеримская правовая традиция. Судебно-правовая система Византийской империи. Право Византии в VII–XI вв. Развитие законодательства. Источники: рецепция свода Юстиниана, Эклога, Прохирон, Эпанагога, Василики («Базилики»). «Земледельческий закон». Воинский и Морской законы. Право собственности. Основные черты обязательственного права.
8.	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	Китай. Династия Тан. Династия Сун. Период монгольского господства. Династия Мин*. Законодательство: особенное и всеобщее в законодательном регулировании. Танский кодекс

		(«Танлюй шу и»). Законы династии Мин. Индия. Средневековые империи: держава Гуптов, Законы Ману. Регулирование правовых отношений.
9.	Право средневекового Востока	Мусульманское право. Особенности становления и развития мусульманского права (шариата). Основные черты мусульманского права. Религия как основной источник права. Источники мусульманского права: коран, сунна, иджма, фетва, кияс и др. Регулирование права собственности. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Виды преступлений и наказаний. Видоизменение принципа талиона.
10.	Государства западной Европы	Предпосылки революций Нового времени в Нидерландах, Англии, США, Франции и других странах Западной Европы (экономические, политические, идеологические). Возникновение буржуазных государств. Роль революции и реформы в становлении буржуазных государств. Основные этапы развития буржуазного государства. Политические партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах. Причины революций в Западной Европе в Новое время. Англия, Великобритания. Возникновение буржуазного государства в Англии. Английская буржуазная революция: предпосылки, особенности, периоды. Законодательство английской революции. Петиция о правах 1628 г. Великая ремонстрация 1641 г. «Долгий парламент». Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» (1653 г.) как конституционно-правовая легитимация авторитарного правления. Реставрация Стюартов и оформление конституционной (парламентской) монархии. Тори и виги. «Славная революция». Конституционные акты конца XVII–XVIII вв.: Хабеас Корпус Акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устроении (престолонаследии) 1701 г. Правило контрассигнатуры. Доктрина разделения властей (Д. Локк). Акт об унии Шотландии с Англией*. Формирование кабинета министров. Министерская ответственность перед королем и парламентом. Импичмент. Формирование доктрины о доверии правительству. Свобода прений в парламенте. Развитие государственно-политического строя Великобритании в XVIII–XIX вв. Монархия и правительство*. Полномочия и прерогативы короны.

		Тайный совет. Правительство. Центральная администрация. Парламент и политические партии. Развитие избирательного права. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884–1885 гг. Местное самоуправление и его влияние на общественную жизнь Англии. Значение местного самоуправления в развитии демократии. Реформа судебной системы.
11.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	Становление национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе после Первой мировой войны. Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии. Восстановление национальной государственности Польши. Демократические реформы и первые конституции: Конституция 1920 г. в Чехословакии, Конституция 1921 г. в Польше,
12.	Государства Америки	Соединенные Штаты Америки. Их война за независимость. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.: история создания, аргументация обоснования независимого существования, принцип народного суверенитета. Американская конфедерация. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781 г. Причины перехода к федерации. Создание федеративной конституции. Конституция США 1787 г. Общие принципы. Принцип разделения властей. Организация государственной власти и управления. Федерализм. Билль о правах 1791 г.
13.	Государства Азии	Япония. Государственный строй Японии до середины 60-х гг. XIX в. Восстановление императорской власти. Революция Мэйдзи (1868 г.). Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по форме и абсолютистской по содержанию монархии.
14.	Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции	Революции XVII–XVIII вв. и их роль в формировании права нового типа. Становление англосаксонской и континентальной правовых систем (семей). Английская революция и развитие права. Эволюция источников права. Источники права, его стойкая преемственность, приоритет процессуальных форм. Доктрина прецедента. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в. Становление французской правовой системы. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции 1789–1794 гг. Утверждение приоритета закона в системе источников права. Кодификация права.
15.	Право Германии. Право	Особенности становления буржуазного права в

	Соединенных Штатов Америки. Право Китая	Германии до образования Германской империи. Разработка общегерманского свода частного права. Становление правовой системы США в колониальный период. Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Основные изменения в традиционном праве Китая после установления Китайской республики (1912–1949 гг.). Начальный этап формирования права КНР.
16.	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXIв.	Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права. Усложнение законодательства, его систематизация. Сохранение двух мировых систем права: континентальной и англосаксонской. Сближение систем как результат интеграционных процессов в мировой экономике. Новые отрасли законодательства: авторское, патентное, экологическое и др. Основные тенденции развития гражданского и торгового права. Субъекты права. Юридические лица, их виды.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	С	Конкретно-исторический и системно структурный анализ. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Источники и историография дисциплины. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Роль в ее становлении мифа, традиции, ритуала.
		ПЗ	Основные ступени регионального и стадиального развития государства и права Древнего мира. Древневосточная и античная правовые системы. Источники древнего права. Правосознание древних обществ. Правовая практика.
2.	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	С	Периодизация истории государства в Древнем Египте. Черты общественного строя. Основные классы древнеегипетского общества. Сохранение сельской общины: причины и следствия. Возникновение и эволюция государственного строя. Деспотическо-теократический характер государственной власти и ее религиозное

			обоснование. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и др.) Три главных ведомства управления как типичные для восточной деспотии. Бюрократия и ее структура. Формирование государств-гегемонов. Государственный строй древнего Шумера. Царство III династии Ура (XXI в. до н.э.) Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Древнего Вавилона при царе Хаммурапи. Место царя, общины и храмов в управлении. Бюрократия. Армия. Суд.
		ПЗ	Особенности общественного строя Индии. Древнеиндийская община. Формирование сословно-варнового деления (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) и складывание первых «племенных государств». Государственный строй Древней Индии. Империя Маурьев (IV–II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Политика «дхармавиджаи». Система органов управления. Власть царя и общинная организация. Политико-религиозная индусская концепция богоугодного царя (девараджи). Центральный и местный управленческий аппарат. Основные черты общественного строя. Первые государственные образования династии Шань–Инь (XV–XI вв.до н.э.) Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Складывание традиционной системы управления деспотического Китая. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Правовой статус чиновничества. Армия. Суд. Причины возникновения восточных деспотий.
3.	Право древневосточных цивилизаций	С	Эволюция источников права в древних государствах Месопотамии. Первые царские законы. Законник царя Хаммурапи. Система изложения норм. Классы и сословия, правовое регулирование имущественных отношений. Преступления и наказания. Талион и композиция. Семейное право. Суд и процесс. Специфический характер источников права:

			обычай, дхармашастры, артхашастра, комментарии к дхармашастрам. Артхашастра (I в. до н.э. – I в. н.э.) и Законы Ману (II в. до н.э. – II в. н.э.) Система изложения норм. Связь религии и права. Преступления и наказания. Закрепление системы варн в законодательстве. Судебный процесс.
		ПЗ	Формирование традиционного права. Отражение в праве борьбы и взаимодействия двух идейных течений: легизма и конфуцианства. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейные отношения.
4.	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	С	Причины формирования греческих городов-государств.Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах. Социальная структура афинского общества. Свободные, полноправные и неполноправные граждане, рабы. Государственный строй Афин в V в до н. э. Народное собрание: организация, компетенция. Совет пятисот. Гелиэя. Архонат. Возникновение государства в Древней Спарте. Общественный и государственный строй Спарты. Правовая и судебная система. Законы Ликурга.
		ПЗ	Правовое положение населения и государственный строй в период республики. Государственные институты доимператорского Рима. Народные собрания. Сената. Магистратура: консулы, преторы, цензоры, народные трибуны. Разделение властей и сенатский контроль. Выдвижение нобилей и всаднического сословия. Упадок народовластия. Переход к империи. Установление монархической формы правления: принципат и доминат. Изменения в общественном и государственном строе Рима в период принципата и домината. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Роль армии в государственном механизме. Разделение империи на Западную и Восточную. Легализация христианства. Кризис и раскол Римской империи.

5.	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	С	Римское право древнейшего периода. Субъекты права. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Манципация, стипуляция, ин юре цессио, нексум. Сервитуты. Деликты. Семейное и наследственное право (основные черты). Уголовное право Древнего Рима. Судоустройство и судопроизводство.
		ПЗ	Римское право классического периода. Источники. Публичное и частное право. Иски. Понятие «лица» и правоспособности. Вещное и обязательственное право (основные черты). Гражданский процесс. Уголовное право. Римское право постклассического периода. Кодекс Феодосия. Законодательный свод Юстиниана. Общеисторическое значение римского права.
6.	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	С	Франция.Возникновение и становление феодального государства Франции. Ленная (сеньориальная) монархия IX–XII вв. Расцвет феодальных отношений во Франции. Феодальная иерархия. Начало процессов централизации государственной власти в XIII в. Реформы Людовика IX.Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Сословно-представительная монархия: причины образования, ее характеристика и основные черты. Генеральные штаты: состав, порядок голосования, компетенция. Центральное и местное управление. Великий мартовский ордонанс. Абсолютная монархия во Франции (XVI–XVIII вв.). Причины возникновения и классовая сущность. Завершение государственной централизации: XVI – начало XVII в. Национально-политическое объединение. Реформы кардинала Ришелье и их значение для окончательного оформления абсолютной монархии. Государственный строй в период абсолютизма. Бюрократический аппарат управления, постоянная армия, судебная система. Реформы Кольбера. Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности и другие законодательные новшества.
		ПЗ	Англия. Англосаксонская раннефеодальная монархия в IX–XI вв. Становление

			феодального общества. Социальное расслоение: эрлы и керлы. Ранняя государственная организация. Уитанагемот. Датское завоевание. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его влияние на развитие социальных и политических структур. Особенности сеньориальной монархии. Укрепление королевской власти. Предотвращение феодального распада страны. «Книга страшного суда». Реформы Генриха II (вторая половина XII в.). Сословная монархия XIII–XV вв. Изменения в общественном строе. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Формирование английского парламента и его эволюция: появление двух палат, расширение законодательных полномочий, появление лидера палаты общин – спикера. Формирование суда присяжных. Суды «справедливости», причина их возникновения. Английский абсолютизм и его особенности (конец XV – начало XVII в.). Развитие буржуазных отношений в Англии. Корона и парламент. Тайный совет, Звездная палата, Военная организация. Судебная система. Германия. Становление и развитие раннефеодального государства в Германии (X–XIII вв.). «Священная римская империя германской нации». Политическая децентрализация. Власть князей. Сословно-представительная монархия в Германии: основные черты и особенности. Золотая булла 1356 г., ее результаты и оценка. Эволюция территориальных единиц империи и местной власти. Управление в княжествах и городах Германии. Абсолютная монархия в Германии. Княжеский абсолютизм. Возникновение Пруссии. Прусский абсолютизм и его особенности.
7.	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	С	Византийское право. Позднеримская правовая традиция. Судебно-правовая система Византийской империи. Право Византии в VII–XI вв. Развитие законодательства. Источники: рецепция свода Юстиниана, Эклога, Прохирон, Эпанагога, Василики («Базилики»). «Земледельческий закон». Воинский и Морской законы. Право собственности. Основные черты обязательственного права. Французское право.

			Эволюция источников феодального права. Кутюмы, их кодификация и государственное признание. Рецепция римского права. Королевское законодательство. Городское право. Каноническое право. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Розыскной (инквизиционный) процесс.
		ПЗ	Английское право. Своеобразие источников английского феодального права. Дуализм английского права: «Общее право» и «право справедливости». Статуты и судебные прецеденты. Право собственности и обязательственное право. Траст (доверительная собственность). Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс. Германское право. Эволюция источников феодального права. Развитие феодального права в Германии. Источники и система. Земское право. «Саксонское зерцало»: правовой статус сословий, брачно-семейные и наследственные правоотношения, договорные обязательства, судебный процесс. Общеимперское законодательство. Каролина 1532 г. Уголовное и уголовно-процессуальное право.
8.	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	С	Арабский халифат. Исламский мир и Арабский халифат. Особенности становления теократической монархии у арабов. Общественный и государственный строй Арабского халифата. Организация власти и управления. Судебная система. Военная организация. Распад Арабского халифата (IX–XI вв.).
		ПЗ	Япония. Формирование японской государственности.Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната (XII–XIX вв.). Феодально-ленная система.

			Центральное управление (Бакуфу). Роль буддистской церкви. Местное управление. Военная организация.
9.	Право средневекового Востока	С	Право средневекового Китая. Источники права. Династийные своды законов. Императорские указы («гэ») и служебные инструкции («ши»). Кодекс династии Тан (VII). Свод законов из 900 статей. Уголовное право. Взаимодействие моральных устоев («ли») и жестких правовых норм («фа»). Основные принципы и институты уголовного права. Концепция«10 зол». Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.
		ПЗ	Право средневековой Японии. Источники права. Кодекс Тайхоре (701 г.) Развитие японского права в VIII–X вв. Свод «ТайхоЕро ре». Уложение годов Дзёэй (1232 г.) гг.) Регулирование имущественных отношений. Основные институты уголовного, административного и брачно-семейного права. Судопроизводство.
10.	Государства западной Европы	С	Дальнейшая эволюция государственной и партийной системы. Образование лейбористской партии и возникновение трехпартийной системы. Коалиционное правительство. Дальнейшее усиление роли кабинета министров, появление новых министерств, трансформация бюрократического аппарата. Завоевание колоний. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Основные тенденции социально-экономического развития. Экономические реформы лейбористского правительства: национализация основных отраслей промышленности, новое социальное законодательство и роль профсоюзов. «Индикативное» (определительное, целенаправленное) регулирование экономики как особая форма государственного регулирования экономики и социальных отношений. Приватизация. Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Усиление

			роли исполнительной власти. Верховенство кабинета. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Акт о министрах короны 1937 г. «Делегированное законодательство». Реформа парламента. Акт о парламенте 1911 г. Закон 1949 г. об изменении Акта о парламенте 1911 г. Централизация государственной власти и возрастание контроля центральной власти над местным управлением. Акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1981 и 1993 гг. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы. Реформы судоустройства 1971, 1981 и 1990 гг. Закон о судах и правовом обслуживании 1990 г. Кризис Британской колониальной империи. Вестминстерский статут 1931 г. Распад Британской колониальной империи после Второй мировой войны. «Содружество наций». Франция. Кризис абсолютной монархии во Франции. Попытки реформ. Доктрина «общественного» государства. Буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, движущие силы. Превращение Генеральных штатов в Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Переход к конституционной монархии. Падение монархии и установление республики. Государственно-политическая эволюция Первой республики. Конституирование республики. Суд над Людовиком XVI. Политическая борьба между жирондистами и якобинцами. Восстание 3 мая – 2 июня 1793 г. и установление диктатуры якобинцев. Конституция 1793 г. Революционное правительство и его принципы. Комитеты Конвента: Общественного спасения и Общественной безопасности. Комиссары Конвента. Революционные комитеты на местах. Продовольственные отряды. Восстановление республики. Свержение диктатуры якобинцев (термидорианский переворот). Конституция 1795 г. Организация государственной власти в центре и на местах. Государственно-политический строй Франции периода Первой

			империи. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Режим консульства. Первый консул*. Законодательные палаты. Сенат. Организация административного управления. Органические сенатус-консульты 1802 и 1804 гг. Восстановление монархии: империя во главе с императором Наполеоном I. Армия и полиция. Военный крах Франции и свержение бонапартистской монархии. Эволюция государственного строя Франции в 1814– 1870 гг. Реставрация Бурбонов. Конституционная хартия 1814 г. Июльская революция 1830 г. Революция 1848 г. и провозглашение Второй республики. Конституция 1848 г. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. и восстановление империи. Конституция 1852 г. Государственный строй и политический режим Второй империи. Бонапартизм. Государственно-политический строй Франции периода Третьей республики. Восстановление республики во Франции. Парижская Коммуна 1871 г., ее организация и цели. Законодательство Коммуны. Борьба партий в Коммуне. Поражение Коммуны. Разработка и принятие новой французской конституции 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики. Две палаты. Эволюция власти президента во Франции. Возвышение роли правительства. Многопартийность и ее влияние на парламентскую и правительственную деятельность. Политические кризисы, борьба за возвращение к авторитарным формам управления. Упрочение республики и либерализация режима.
		ПЗ	Эволюция государственно-политической системы Франции в XX в. Третья республика между двумя мировыми войнами. Избирательные законы 1919 и 1927 гг. Многопартийная система. Партийные блоки. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Падение роли парламента и усиление правительства. Рост бюрократического аппарата. Народный фронт и его деятельность. Крах Третьей республики. Движение сопротивления. Оккупационный режим и «режим Виши». «Сражающаяся

			Франция». Временное правительство генерала де Голля. Четвертая республика во Франции. Учредительные собрания 1945 и 1946 гг. Конституция 1946 г. Полномочия Президента, Национального собрания, Совета республики и Совета министров. Пятая республика во Франции. Алжирский кризис и его разрешение. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Усиление президентской власти. Высшие и местные органы власти. Развитие политической системы Франции в 60–90-х гг. XX в. Послевоенные национализация и реприватизация ряда отраслей промышленности. Создание системы индикативного планирования и прогнозирования. Деятельность Генерального комиссариата по планированию. Распад французской колониальной империи. Освободительное движение в колониях и создание Французского союза. Германия. Падение «Священной римской империи германской нации». «Рейнский союз». Германия после Венского конгресса. Германский союз. Первые конституции германских государств. Таможенный союз. Общегерманская конституция 1849 г. Прусская монархия. Конституция 1850 г. Образование Второй Германской империи. Объединение Германии. Конституция 1871 г. Политический режим кайзеровской Германии. Император. Система исполнительной и законодательной власти. Бундесрат и рейхстаг. Военная организация. Государственность автономий. Политические партии и союзы. Влияние Первой мировой войны на развитие государственно-политической системы Германии. Версальский мирный договор и его значение для побежденной Германии. Падение монархии и Ноябрьская революция 1918 г. Образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарское национальное собрание. Веймарская конституция 1919 г. и ее основные черты и институты. Президент, рейхстаг и рейхсрат, правительство, организация управления в землях.

			Вооруженные силы, полиция, суд. Демократические свободы, социальное законодательство и их ограничения. Предпосылки для тоталитаризма. Мировой экономический кризис и его проявления в экономической и политической сфере Германии. Государственно-политическая эволюция республики. Падение республиканского режима и установление фашистской диктатуры в Германии. Государственная и правовая система Германии в период национал-социалистической диктатуры. Механизм фашистской диктатуры. Преобразования конституционного строя и территориального устройства. Огосударствление фашистской партии. Культ фюрера (вождя) партии и государства. Репрессивный аппарат: СС, СА, СД, Гестапо. Концентрационные лагеря. Реформирование юстиции. Чрезвычайные суды и их деятельность. Идеологический аппарат. Агрессивная внешняя политика. Военное поражение Германии, крах немецкого фашизма. Нюрнбергский процесс и его итоги. Государственно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны. Потсдамские соглашения. Раздел Германии. Оккупационный механизм в Германии. Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. Эволюция государственной системы ФРГ. Система органов государственной власти и управления. Политические партии ФРГ. Эволюция конституционного строя ГДР. Конституции ГДР 1949 и 1968 гг. Социально-экономический и политический кризис в ГДР. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. Политическое развитие Германии после восстановления единого государства.
11.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	С	Образование и распад мировой социалистической системы. Идеология социалистического переустройства общества. Тип социалистической государственности. Вторая мировая война и ее влияние на формирование системы стран с социалистическим право-государственным укладом. Характер и формы революций 40-х

			гг. в Центральной и Юго-Восточной Европе. Основные этапы конституционной истории стран народной демократии Центральной и Юго-Восточной Европы. Государственный и общественный строй Польши, Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Румынии, Югославии, Албании после Второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата. Экономические реформы: национализация промышленности, планирование, кооперирование крестьян.
		ПЗ	Развитие конституционного законодательства. Демократические революции 1989–1990-х гг. и демонтаж административно-бюрократических систем управления. Изменение характера власти и конституционного законодательства. Основные черты государственно-политических систем новых независимых государств: авторитарный политический режим, особая роль армии, слияние партийного и государственного аппарата, сверхцентрализация государственных структур, отсутствие единой системы представительных органов власти. Особенности государственного устройства стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
12.	Государства Америки	С	Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII–XIX вв. Развитие федерации. Территориальное расширение США. Гражданская война 1861–1865 гг. между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США. Политика президента США А. Линкольна. Освобождение рабов и акт о гомстедах. Конвенциональные соглашения и их значение. Укрепление федерации. Избирательное право. Возрастание роли президентской власти. Развитие государственно-политической системы США в начале XX в. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате в ходе Первой мировой войны. Развитие государственно-монополистического капитализма. Усиление регулирующей роли государства в экономической и социальной сфере. «Новый национализм» Т. Рузвельта. «Новая

			демократия» В. Вильсона. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта: закон о регулировании сельского хозяйства, закон о «Федеральной администрации чрезвычайной помощи», закон «О восстановлении промышленности». Закон Вагнера 1935 г. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Социальные программы: законы о минимуме заработной платы, государственная программа здравоохранения, закон Тафта-Хартли, политика создания «Великого общества» Л. Джонсона. Основные изменения в государственном аппарате. Поправки к Конституции США. Реформы избирательного права. Закон об избирательных правах 1965 г. Основные тенденции развития власти Президента, Конгресса, Верховного суда. Развитие конституционного принципа «разделения властей» и механизма «сдержек и противовесов».
		ПЗ	Основные изменения в государственном аппарате. Поправки к Конституции США. Реформы избирательного права. Закон об избирательных правах 1965 г. Основные тенденции развития власти Президента, Конгресса, Верховного суда. Развитие конституционного принципа «разделения властей» и механизма «сдержек и противовесов». Рост и усиление влияния государственного аппарата. Создание новых исполнительных структур при президенте США. Военная организация, полицейские и разведывательные органы: Пентагон, Федеральное бюро расследований, Центральное разведывательное управление, атторнейская служба и др. Антидемократическое законодательство. Закон о внутренней безопасности (Закон Маккарэна-Вуда) 1950 г. Закон Хэмфри-Батлера1954 г. Антиконституционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Реформы аппарата политической полиции и разведки. Создание постоянных контрольных органов за их деятельностью в 70–80-х гг. XX в. Эволюция государственного устройства

			стран Северной Америки
13.	Государства Азии	С	Система органов власти и управления по Конституции 1889 г.: император, правительство, парламент. Создание буржуазной правительственной системы. Избирательный закон 1890 г. Военная организация Японии. Реорганизация судебной системы по европейским образцам. Государственно-политическое развитие Японии в XX в. Особенности государственного и общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами. Эволюция парламентской монархии. Партийная система. Милитаризация политической системы. Установление военно-монархической диктатуры. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Карательные органы: армия, полиция, суд.
		ПЗ	Участие и разгром Японии во Второй мировой войне. Потсдамская декларация. Установление оккупационного режима. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Ликвидация феодальных отношений в деревне. Закон об аграрной реформе 1946 г. Конституция Японии 1947 г. Император, парламент, кабинет министров, судебная власть. Китай. Империя Цинов в XIX в. «Небесное государство» тайпинов. «Сто дней реформ».Синхайская революция 1911 г. и падение монархии. Государственный строй гоминьдановского Китая. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Конституция 1982 г. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики.
14.	Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции	С	Изменения в источниках современного права. Эволюция системы права. Создание комплексных отраслей права. Влияние права метрополий на колониальное право и право независимых государств Азии, Африки, Арабского Востока. Основные предпосылки и тенденции развития права экономически развитых стран в XX – начале XXI в. Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и

			персональная собственность, доверительная и родовая (заповедная) собственность. Особенности договорного и деликтного права. Брачно-семейное право. Законодательство о компаниях. Развитие английского уголовного права и процесса в XVIII–XIX вв. Консолидированные акты уголовного права. Эволюция карательной политики. Становление трудового и социального законодательства в Англии. Законы о рабочих союзах 1799–1824 гг. Законы о бедных. Регулирование трудовых отношений. Первые законы о социальном страховании.
		ПЗ	Реформа вещного права в 1920-е годы XX в. Акт о собственности 1922 г. Консолидированный акт о праве собственности. Развитие брачно-семейного права в XX – начале XXI в. Развитие английского уголовного права и процесса в XX – начале XXI в. Источники французского гражданского права. Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона) как классический памятник буржуазного гражданского права. История создания, структура, основные институты. Торговый кодекс 1807 г. Развитие уголовного права и процесса во Франции. Первый уголовный кодекс Франции 1791 г. Структура и основные положения Уголовного кодекса 1810 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Уголовное законодательство Франции в последней трети XIX в. Уголовный кодекс 1992 г. УПК 1958 г. Развитие законодательства о труде во Франции. Закон Ле Шапелье 1791 г. Трудовой кодекс Франции1973 г. с поправками 1981-1989 гг. Законодательство о продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде, о социальном страховании. Особенности французского права в Новейшее время.
15.	Право Германии. Право Соединенных Штатов Америки. Право Китая.	С	Германское гражданское уложение 1896 г. Система и общая доктрина уложения. Правоспособность. Статус лиц. Вещное право. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право. Развитие торгового права. Единый Германский вексельный устав 1847 г. Первый общегерманский Торговый

			кодекс 1861 г. Уголовное право Германии. Уголовный кодекс1871 г. Исключительный закон против социалистов1878 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1877 г. Развитие уголовного права в XX – начале XXI в. Эволюция германского права в XX веке. Источники права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Земельное законодательство.
		ПЗ	Эволюция гражданского права и правового регулирования предпринимательства в США. Развитие корпоративного права. Эволюция договорного права в XIX–XX вв. Антитрестовское законодательство. Эволюция брачно-семейного права XIX–XX вв. Развитие трудового законодательства в XIX–XX вв. Изменения в гражданском и уголовном праве в XX – начале XXI в. Особенности американского права в XX веке. Изменения в уголовном, гражданском, брачно-семейном праве. Первые законодательные акты в области трудового права (после 1954 г.). Восстановление и развитие правовой системы КНР (конец 1970-х–1990-е гг.). Новое законодательство в области гражданского права. УК и УПК 1979 г., ГПК 1982–1991 гг., Особенности китайского права в XX веке.
16.	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXIв.	С	Основные изменения в вещном праве. Увеличение и качественное изменение объектов права собственности. Вторжение государства в сферу прав частного собственника. Доктрина «социализации» частной собственности*. Рост государственной и так называемой смешанной собственности. Ограничение прав земельных собственников. Национализация и денационализация. Антитрестовское законодательство и практика его применения. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы, усиление государственного вмешательства в сферу договорных отношений. Отход от принципов «свободы договора» и «безусловного исполнения договоров». Прогрессивные

			изменения в семейном праве. Юридическое выравнивание имущественных и семейных прав супругов. Развитие трудового и социального законодательства. Оформление трудового и социального законодательства в самостоятельную отрасль права. Законодательство о профсоюзах и забастовках. Либерализация законодательства о труде: сокращение рабочего времени, установление минимального уровня заработной платы, социальное страхование. Антирабочее законодательство. Основные
		ПЗ	изменения в уголовном праве и процессе. Рост преступности и уголовное право. Новые уголовно-правовые концепции. Основные изменения в уголовном праве. Уголовное законодательство фашистских государств. Законодательство 1950–1960-х гг. о политических преступлениях. Применение доктрины расширительного толкования уголовно-правовых норм. *Переплетение демократических и антидемократических тенденций.Относительная либерализация уголовного права в 1980-х гг. XX в. Отношение к проблеме смертной казни. Внесудебная расправа. Суммарное судопроизводство в Англии и США Суд присяжных. Административная юстиция. Конституционные гарантии правосудия. Тенденции в развитии уголовного права в XX веке. Основные тенденции в развитии права. Изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Хельсинкские соглашения 1975 г и др. Европейский союз: история учреждений межгосударственного сотрудничества и европейского права. Общее и особенное в эволюции национальных и фундаментальных правовых систем.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, периодизация и историография истории государства и права	Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры. Особенности

	зарубежных стран	государственно-политической эволюции древневосточных и античных государств. Основные методы и критерии предмета история государства и права зарубежных стран.
2.	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Жречество. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Общая характеристика социальной структуры вавилонского общества. Возникновение крупных государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.). Роль совещательных коллегиальных органов. Армия. Суд. Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.) . Особенности централизации и бюрократизации государственного управления.
3.	Право древневосточных цивилизаций	Основные черты права Древнего Востока. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Основы гражданского, семейного и процессуального права Древней Индии. Нормы конфуцианской морали «ли» и право. Судопроизводство.
4.	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	Сочетание внутреннего и внешнего факторов в процессе генезиса государства. Создание первых городов-государств и поселенческих колоний. Основные черты афинской демократии. Разделение властей, система сдержек и противовесов. Империя Александра Македонского и эллинизм. Срок службы и ответственность магистратов. Расцвет и упадок республиканской формы правления. Обострение классовой борьбы и законодательство братьев Гракхов. Военные диктатуры, цезаризм и режим личной власти.
5.	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	Основные черты и характеристика источников права и правовых институтов Афин: права собственности, обязательственного права, брачно-семейного права, уголовного права. Роль римских юристов в развитии права. Дигесты: их составление, структура, содержание, изучение и комментирование. Характеристика главных памятников права античной цивилизации.
6.	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	Роль насилия в процессе формирования феодальной государственности и феодального права. Городские республики и городское самоуправление. Создание универсалистской политической организации католической церкви. Система государственных органов власти и управления в период правления Каролингов. Особенности эволюции византийского средневекового общества. Административные и

		судебные привилегии феодалов. Развитие системы местного управления и правосудия в Англии. Вестминстерские суды. Высокая комиссия. Абсолютизм и церковь. Государственный строй и политический режим абсолютистской Австрии. «Просвещенный абсолютизм». Причины формирования феодальной системы.
7.	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	Роль вульгаризированного римского права в варварских королевствах. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Глоссаторы и постглоссаторы. Право феодальной собственности на землю. Прусское земское уложение 1794 г. Факторы, сформировавшие средневековое право.
8.	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	Делийский султанат, империя Великих моголов в Индии. Комментарии к дхармашастрам как основные источники права. Митакшара. Нарада. Роль ислама в становлении государства. Возникновение и развитие арабской империи. Роль ислама в становлении теократической монархии. Особенности государственного устройства стран средневекового Востока.
9.	Право средневекового Востока	Основные школы мусульманского права. Кланово-общинное и сословно-групповое обычное право раннефеодальной Японии. Кодекс годов Кемму (1334–1338 гг.) гг.). Право средневековой Индии. Источники средневекового права Индии. Доминирующая роль обычного права. Комментарии к дхармашастрами сборники высказываний индусских религиозных авторитетов (нибандхи). Границы действия мусульманского и религиозного персонального права индусов. Две школы индусского права: Даябхага и Митакшара. Специфические институты индусского вещного, обязательственного, брачно-семейного и наследственного права. Основные памятники права средневекового Востока.
10.	Государства западной Европы	Идеология Просвещения и ее роль в истории государственности Европы и Америки. Формирование и эволюция политических систем. Период двоевластия и гражданской войны в Англии. Бредская декларация 1660 г. Союз Англии с Ирландией 1800 г. Британская империя. Акт о палате лордов 1999 г. Франция. Взятие Бастилии. Законы об уничтожении феодального режима (4–11 августа 1789 г.). Революционный террор. Хартия 14 августа 1830 г. Франко-прусская война и падение Второй империи.

		Колониальная империя. Организация управления колониями. Политический режим во Франции в период 1946-1958 гг. Падение Четвертой республики. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями. Германия. Австро-прусское соперничество. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Образование Северо-Германского союза. Конституция Союза 1867 г. Образование колониальной империи. Управление колониями. Ликвидация государственных учреждений Веймарской республики, свертывание демократических прав и свобод, прекращение земельной автономии. Партия и государство. Шовинизм и расизм. Государственное регулирование экономики. Милитаризация промышленности. Армия фашистской Германии. Италия. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Объединение Италии в 1870 г. Конституция 1860 г. Установление фашистской диктатуры. Изменения в избирательном праве. Установление «корпоративной» системы. Террористический аппарат подавления противников фашистского режима. Крах фашистского режима и утверждение республики. Конституция 1947 г. Система органов государственной власти по Конституции. Права и свободы итальянских граждан. Последующие изменения Конституции. Развитие Британской и Французской колониальных империй в Новое и Новейшее время. Становление и развитие колониальной империи Германии. Распад колониальных систем в XX веке.
11.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	Видовданская конституция Югославии 1921 г. и другие аграрные реформы. Антидемократические изменения в политическом режиме до Второй мировой войны. Регулирующие функции государства в общественной жизни.
12.	Государства Америки	История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Политика Англии в отношении своих американских колоний. «Конституционный надзор» Верховного суда США. Противоречия между рабовладельческим Югом и промышленным Севером. Возникновение партийной системы, парламентских комитетов и других внеконституционных институтов. Прямые и косвенные методы государственного регулирования

		экономики после отмены «Нового курса». Эволюция американского федерализма. Программа «нового федерализма» Р. Рейгана. Законодательная защита гражданских прав. Законодательство 1950–1960-х гг. против расовой дискриминации. Государства Латинской Америки. Борьба за независимость и образование независимых латиноамериканских государств. Первые конституции. Кауделизм и диктаторские режимы. Конституционное развитие Аргентины, Мексики и Бразилии. Развитие политических систем латиноамериканских государств после Первой мировой войны. Политические партии. Мексиканская Конституция 1917 г. и ее последующее развитие. Латиноамериканские государства в середине XX столетия. Особенности латиноамериканского конституционализма. Рост антиолигархической борьбы. Авторитарные и демократические режимы. Новыетенденции в развитии латиноамериканских государств в 80–90-гг. XX в. Республика Куба. Победа народно-демократической революции и создание новых органов власти и управления. Важнейшие социально-экономические преобразования.
13.	Государства Азии	Япония. Изменение в общественном и государственном строе. Административные и социально-правовые реформы 1870–1880-х гг. Борьба за демократизацию политического строя. Образование политических партий Японии. Военная экспансия Японии в конце XIX – начале XX в. Возрастание роли армии в политической системе Японии. Утверждение государственного суверенитета Японии и политика «обратного курса». Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики. Научно-техническая революция и государство. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958–1976 гг. Развитие государственности в странах Азии и Африки. Образование новых независимых государств. Первая мировая война как катализатор кризиса мировой колониальной системы. Подъем национально-освободительного движения после Второй мировой войны. Окончательный крах колониальной системы и образование новых государств в Южной и Юго-Восточной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке, в Тропической Африке. Возникновение и развитие

		народно-демократических государств в Азии. Особенности государственного строительства в СРВ, МНР, КНДР. Конституционное законодательство социалистических стран Азии. Кампучия: опыт ультрареволюционной коммунистической диктатур. Основные черты государственного устройства стран Азии в Новейшее время.
14.	Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции	Характеристика современного состояния основных правовых систем. Особенности английского права в Новейшее время. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Новеллизация французского гражданского права в XIX – начале XX в. Международное значение французских кодификаций права.
15.	Право Германии. Право Соединенных Штатов Америки. Право Китая	Саксонское гражданское уложение 1863 г. Унификация гражданского права Германии. Развитие гражданского права в XX – начале XXI в. Реформа обязательственного права в конце XX – начале XXI в. Германское торговое уложение 1897 г. Развитие социально-экономического законодательства. Правовое регулирование предпринимательства. Изменения в праве собственности во второй половине XIX–XX. Развитие законодательства о труде и о положении профсоюзов в США. Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции». Трудовой кодекс 1994 г.
16.	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXIв.	Комплексные отрасли законодательства: хозяйственное, военное и другие изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов. Правовой статус акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью. Гуманизация правового положения внебрачных детей. Усиление административного и судебного вмешательства в сферу трудовых отношений. Интернационализация права в условиях углубляющейся интеграции. Влияние универсального и регионального международного права.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства

1.	Предмет, периодизация и историография Истории государства и права зарубежных стран	Устный опрос.
2.	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	Устный опрос, Мини-тест
3.	Право древневосточных цивилизаций	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
4.	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
5.	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции), Деловая игра, Мини-тест
6.	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
7.	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
8.	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
9.	Право средневекового Востока	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
10.	Государства западной Европы	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
11.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
12.	Государства Америки	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
13.	Государства Азии	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
14.	Становление и развитие современных правовых систем. Право Англии. Право Франции	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
15.	Право Германии. Право Соединенных Штатов Америки. Право Китая	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
16.	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXIв.	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1.История государства и права зарубежных стран как наука.
2.Методология истории государства и права зарубежных стран.
3.Источники изучения истории государства и права зарубежных стран.
4.Характеристика государства Шумер.
5.Древний Вавилон: правда и вымысел.
6.Реформы Тезея, Солона, Клисфена.
7.Спарта: правда и вымысел.
8.Формулярный процесс в римском праве.
9.Роль претора в развитии римского права.
10.Источники римского права.
11.Общественный строй древних франков.
12.Статус франкского короля.
13.Зарождение королевских династий.
14.Городское право в феодальный период.
15.Система «вассалитета-сюзеренитета» в феодальной Европе.
16.Источники феодального права.
17.«Крестовые походы».
18.Инквизиция.
19.Англиканская церковь.
20.Вольные имперские города Германии.
21.Полномочия органов сословного представительства.
22.Система преступлений и наказаний в феодальном праве.
23.Развитие институтов гражданского права.
24.Общественный строй.
25.Государственный строй.
26.Развитие права и правовых институтов.
27.Особенности политического развития колоний США.
28.Первый президент США.
29.Оливер Кромвель: история политической мысли.
30.Порядок престолонаследия в Англии.
31.Система и доктрина Гражданского кодекса Франции 1804 г.
32.Законодательство Великой Французской революции.
33.Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
34.Право собственности по германскому законодательству.
35.Преступления наказания во Франции и Германии.
36.Государственно-политические последствия первой мировой войны.
37.Германский нацизм: истоки и развитие.
38.Развитие европейской государственности после Второй мировой войны.
39.Эволюция американского конституционализма. Новый курс Ф.Рузвельта.
40.Развитие европейского права.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Задача № 1

Окончательно рассорившись с сыновьями Пьером и Луи, вдова богатого виноторговца Франсуаза Шерпантье в сердцах составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Жака. Естественно, по

кончине матушки законные дети оспорили завещание в суде.
Какое решение должен вынести суд согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г.?

Задача № 2

Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена... Как согласно Законам Хаммурапи решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд? Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?

Задача № 3

Разбогатевший на военных поставках Густав Плисонье решил украсить свой дом собранием ценных предметов искусства. За немалые деньги он летом 1804 г. приобрел у антиквара картину Ватто, но вскоре выяснил, что выплаченная им сумма чуть ли не вдвое превосходила ту, за которую сам мошенник-антиквар приобрел это полотно у обедневшей дворянской фамилии.
Какое решение вынесет французский суд по иску месье Плисонье?

Задача № 4

Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей "предприимчивостью". Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным.
Как, руководствуясь Законами Хаммурапи, решит дело вавилонский суд?

Задача № 5

Месье Вико не отличался супружеской верностью, то и дело посещая сомнительные заведения, и ко всему прочему своим мотовством поставил семью на грань разорения, растранжирив даже приданое жены. Терпение мадам Вико лопнуло и она решила развестись с негодяем...
Сможет ли мадам Вико согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г. расторгнуть свой неудачный брак и вернуть проданное мужем имение, бывшее ее приданым?

Задача № 6

В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда... Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?

Задача № 7

Богатый франкский общинник Лотарь, отличавшийся дурным нравом, рассорившийся со всеми родственниками и даже официально разорвавший узы родства, в ссоре с королевским чиновником графом зарубил того мечом. Санкцию суда рахинбургов выполнить категорически отказался. На королевский суд он не явился, хотя туда его вызывали трижды. Вопрос: Какое наказание должен был понести Лотарь по приговору рахинбургов за убийство графа?

Задача № 8

В середине прошлого века француженка Мари Лебран, узнав о связи мужа с актрисой из соседнего городка, уехала из дома и поселилась в поместье подруги Софи Сезанн. В благодарность за оказанную поддержку она подарила подруге дорогой перстень, который она ещё в детстве получила от своей бабушки, и завещала ей же дотальную недвижимость (землю, полученную в приданное). Несмотря на уговоры мужа вернуться домой, Мари отказалась и потребовала развода. В свою очередь муж, отказав Мари в разводе, обратился в суд с требованием: а) о принудительном возвращении жены в их общий дом; б) о возврате подаренного Софи Сезанн перстня; в) об аннулировании завещания, поскольку в брачном контракте нет пункта о раздельной собственности супругов. Вопрос: Как будет решён его иск во всех его частях на основе Французского гражданского кодекса 1804г.?

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции.

Тема 5. Права Древней Греции и Древнего Рима

1. Специфика античного государства и права.
2. Этапы развития государства и права Древней Греции.
3. Эволюция социальной структуры и органов власти Афинского государства.
4. Основные черты афинского права.
5. Особенности социальной структуры и органов власти Спарты.

Мини-тест

1. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радиальной?
a) Якобинцев.
b) Жирондистов.
c) Фельянов.
d) Роялистов.

2. Клиентами в Древнем Риме называли:
a) Всех покупателей.
b) Отпущенных на волю рабов, находящихся под покровительством бывшего рабовладельца.
c) Лиц, обращавшихся к помощи профессиональных юристов.
d) Лиц, выступающих с какими - либо исками в суде.

3. Что означает принципат в Древнем Риме?
a) Орган управления.
b) Форма монархии.

c) Сословия.
d) Орган правосудия.

4. Основой преподавания права в университетах Европы стало учение святых отцов христианской церкви.
a) Римское и каноническое право.
b) Местное право.
c) Национальное право.

5. Какой вид монополистических объединений получил наибольшее распространение во Франции?
a) Тресты.
b) Картели.
c) Синдикаты.
d) Концерны.

6. В каком из перечисленных государств раннефеодальной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет, министериала (майордом, прфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан)?
a) Государство франков.
b) Франция.
c) Англия.
d) Германия.

7. Ростовщик Тарба заключил договор с 12 - летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Как разрешается этот спор согласно законам Ману?
a) Родители не имеют право требовать назад проданную вещь.
b) Родители имеют право выкупить браслет.
c) Родители могут требовать возвращения браслета, только в случае, если Сагга заключала договор без их согласия.
d) Договор признается недействительным, браслет должен быть возвращен.

8. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ урегулирования в будущем таких вопросов, готового решения которых нельзя найти в книгах права?
a) Рациональность.
b) Систематизация.
c) Кийас.
d) Новые нормы, подобные тому, что создает юрист общего права.

9. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки к Конституции.
a) в 1885 г.
b) в 1865 г.
c) в 1863 г.
d) в 1862 г.

10. В каком юридическом документе сформулированы права американских граждан?
a) В Конституции США 1787 г.
b) В Билле о правах 1791 г.
c) В Декларации независимости США 1776 г.
d) В Статьях конфедерации 1781 г.

11. "Остракизм" (суд черепков) в Афинском государстве применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого - либо лица, в случае признания его виновным предусматривал:
a) Изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.
b) Тюремное заключение.
c) Смертную казнь.
d) Изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества.

12. Реформой Сервия Туллия Древний Рим был разделен на 4 городских и 17 сельских округов, именовавшихся.
a) Фиен.
b) Полисы.
c) Трибы.
d) Номы.

13. В каких из перечисленных стран была проведена кодификация "частного права"?
a) В Германии, США.
b) Во Франции, Германии.
c) В США, Великобритании.
d) В Великобритании, Франции.

14. На основании какого законодательного акта бывшие "союзные государства" Германии получили название "земель".
a) На основании Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты.
b) На основании решений Потсдамской конференции 1945 г.
c) На основании Веймарской конституции 1919 г.
d) На основании Конституции 1949 г.

15. Понятие "глосс" означает
a) Название закона.
b) Указание короля.
c) Решение парламента.
d) Специальное разъяснение и комментарии к тексту закона.

16. В чьих руках концентрировалась вся власть по конституции Франции 1852 г.?
a) Парламента.
b) Императора.
c) Президента.
d) Государственного совета.

17. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?
a) Наследование по праву (закону).
b) Наследование по завещанию.
c) Наследование по жребию.
d) Наследование по праву (закону) и завещанию.

18. Наиболее старой колонией Англии была:
a) Ирландия.
b) Американские колонии.
c) Индия.
d) Южная Африка.

19. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно конституции 1850 г.?
a) Король.
b) Ландтаг.
c) Король и ландтаг.
d) Государственный совет.

20. В какой стране впервые проведена кодификация права?
a) В США.
b) В Германии.
c) В Англии.
d) Во Франции.

21. Лидером какого течения в Английской революции был О. Кромвель?
a) Движение Левеллеров.
b) Движение Пресвитериан.
c) Движение Индепендентов.
d) Движение Диггеров.

22. Источником английского статутного права являлось
a) Распоряжение канцлера.
b) Судебный прецедент.
c) Совместные законодательные акты короля и парламента.
d) "Великая хартия вольностей".

23. Согласно Золотой булле, изданной германским императором и чешским королем Карлом 4 в 1356 г., полную самостоятельность и равенство императору получил
a) Курфюрст.
b) Майордом.
c) Герцоги и маркграфы.
d) Римский папа.

24. В английских судах первенствующая роль отводилась
a) Жюри.
b) Истцу.
c) Судебному процессу.
d) Отчетности перед королем.

25. В какой стране не было централизованной судебной системы с XIII в?
a) Франция.
b) Германия.
c) Англия.
d) Китай.

26. Какое королевство занимало главенствующее положение в Германской империи?
a) Пруссия.
b) Бавария.
c) Саксония.
d) Вюттенберг.

27. Какая из перечисленных партий была предшествующей современной консервативной партии в Англии?
a) Виги.

b) Радикальная.
c) Тори.
d) Лейбористская.

28. Кшатрий, обругав брахмана, подлежит согласно. Законам Ману.
a) Штрафу в две с половиной сотни (паи).
b) Телесному наказанию.
c) Штрафу в сотню (паи).
d) Смертной казни.

29. "Делегированное законодательство" Великобритании.
a) Проявилось в результате предоставления королем права законодательной инициативы парламенту.
b) Проявилось в результате предоставления королем права премьер-министру издавать нормативные акты, носящие силу закона.
c) Проявилось в результате предоставления права законодательным органам английских колоний проводить самостоятельную правовую политику.
d) Проявилось в результате предоставления парламентом права исполнительной власти принимать нормативные акты, носящие силу закона без утверждения их парламентом.

30. На какой основе происходило образование единого германского государства в октябре 1990 г.?
a) На основе соглашения между ФРГ и ГДР, с одной стороны, и США, СССР, Великобритании и Франции с другой.
b) На договорной основе между ФРГ и ГДР.
c) На основе автоматического вхождения ГДР в ФРГ.
d) На основе Конституции, разработанной совместно ГДР и ФРГ.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично,

		последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Перечень вопросов к экзамену

1. Государство и право Древнего Междуречья: структура, особенности развития и функционирования.
2. Законы Хаммурапи: структура, основные положения.
3. Государство и право Древнего Египта: структура, особенности развития и функционирования.
4. Государство и право Древней Индии: структура, особенности развития и функционирования.
5. Государство и право Древнего Китая: структура, особенности развития и функционирования
6. Государство и право Спарты: структура, особенности развития и функционирования.
7. Государственное устройство Древних Афин.
8. Афинское право: структура и основные положения.
9. Государственный строй и право Римской республики.
10. Государственный строй и право Римской империи.
11. Законы XII Таблиц: структура и основные положения.
12. Кодификация римского права.
13. Государственное устройство и правовая система империи Каролингов.
14. Римское право в средневековой Европе.
15. Развитие общественного управления в средневековой Европе.
16. Городское право средневековой Европы.
17. Развитие монархии в Англии в XI – XV вв. Великая хартия вольностей: основные положения.
18. Развитие английской монархии в XVI – середине XVII вв. Становление английского парламента.
19. Судебно-правовая система средневековой Англии.
20. Становление французской государственности в X – XIII вв.
21. Сословная монархия во Франции XIV – XV вв.: особенности развития и функционирования.
22. Развитие французского права в X – XV вв.
23. Государственное устройство и право Священной Римской империи германской нации в X – XVI вв.
24. Развитие германского права X – XV вв.
25. «Саксонское зерцало»: структура, основные положения.
26. Становление английской конституционной монархии XVII в.
27. Государственное устройство Великобритании в XVIII – XIX вв.
28. Развитие английского права XVII – XIX вв.
29. Становление государственности Североамериканских колоний.
30. Конституция США 1787 г.: подготовка, принятие, основные положения. Билль о правах.
31. Развитие государственного устройства США в XVIII – XIX вв.
32. Формирование судебно-правовой системы США в XVIII в.
33. Особенности французского абсолютизма XVI – начало XVII вв.
34. Развитие французского права в XVI – XVII вв.
35. Государственное устройство и право Франции периода Первой республики.
36. Государственное устройство т право Франции периода Первой империи.
37. Гражданский кодекс 1804 г.: структура и основные положения.
38. Уголовный кодекс 1810 г.: структура, основные положения.

39. Эволюция государственного устройства и права Франции в 1814 – 1870 г.
40. Государственное устройство и право Франции периода Третьей республики.
41. Развитие германского права XVI в.
42. Государственное устройство Пруссии.
43. Прусское земское уложение: структура, основные положения.
44. Конституционное развитие Германии в первой половине XIX в.
45. Государственное устройство и право Германской империи.
46. Германское гражданское уложение 1896 г.: структура, основные положения.
47. Государственное устройство и право Великобритании в XX в.
48. Государственное устройство и право Франции периода Четвертой республики.
49. Государственное устройство и право Франции периода Пятой республики.
50. Государственное устройство и право Веймарской республики.
51. Государственное устройство и право Германии периода нацистской диктатуры.
52. Эволюция государственного устройства ФРГ.
53. Эволюция государственного устройства ГДР.
54. Государственное устройство и право США в XX в.
55. Государство и право Китая в первой половине XX в.
56. Эволюция государства и права КНР

Примеры тестовых заданий

1. История Древнего Египта делится на периоды в такой последовательности:
а) Древнее, Раннее, Новое, Среднее и Позднее царства;
б) Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства;
в) Раннее, Древнее, Новое, Среднее и Позднее царства;
г) Древнее, Раннее, Среднее, Новое и Позднее царства.

2. Государства Древнего Египта именовались:
а) провинции;
б) номы;
в) полисы;
г) номархии.

3. «Принцип талиона» при вынесении наказания в Древнем мире означал:
а) обращение за милостью к богам;
б) устрашение;
в) перевоспитание;
г) равное возмещение ущерба.

4. Убийство кошки в Древнем Египте рассматривалось как:
а) религиозное преступление;
б) причинение имущественного ущерба;
в) действие, не нарушающее норм права;
г) мелкий проступок.

5. Полноправных свободных граждан Вавилона называли:
а) луббутум;
б) баирум;
в) мушкенум;
г) авилум.

6. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:
а) денежный штраф;
б) смертную казнь;
в) телесное наказание;
г) обращение в рабство.

7. Согласно Законам Хаммурапи, если отец невесты, получив брачный дар (задаток) от жениха, отказался отдать дочь ему в жены, то задаток отец невесты:
а) должен вернуть в двойном размере;
б) возвратить в тройном размере;
в) должен вернуть;
г) может оставить себе.

8. В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:
а) трех лет;
б) двух лет;
в) четырех лет;
г) заранее оговоренных в договоре сроков.

9. «Вардум» в Древнем Вавилоне — это:
а) судьи;
б) торговцы;
в) воины;
г) рабы.

10. Согласно законам Ману, вина человека, совершившего кражу, увеличивается максимально, если он принадлежит к варне:
а) шудр;
б) вайшиев;
в) кшатриев;
г) брахманов.

11. По Законам Ману вор, совершающий кражу ночью, должен в качестве наказания:
а) заплатить штраф и возместить ущерб;
б) понести телесное наказание;
в) быть казнен;
г) стать рабом.

12. Согласно Законам Ману, женщина:
а) не могла расторгнуть брак;
б) могла расторгнуть брак, если муж длительное время без вести отсутствует;
в) могла расторгнуть брак в случае неверности мужа;
г) могла росторгнуть брак по своему усмотрению.

13. По реформам Ван Мана в Древнем Китае все земли были:
а) переданы в частную собственность;
б) распределены между общинами;
в) объявлены царскими;
г) объявлены храмовой собственностью.

14. Сторонником и последователем идей легизма был китайский правитель:
а) У-ди;
б) Шан Ян;
в) Ван Ман;
г) Лю Ба.

15. Полисная форма государства представляла собой:
а) разновидность античного рабовладельческого государства;
б) один из видов древневосточных государств;
в) форму античной монархии;
г) государственное устройство империи Александра Македонского.

16. Первый свод законов в Афинах был составлен:
а) Солоном;
б) Клисфеном;
в) Периклом;
г) Драконтом.

17. Государственным строем Афин эпохи расцвета была:
а) аристократическая республика;
б) олигархическая республика;
в) монархия;
г) демократическая республика.

18. Переход от племенного к территориальному принципу административного устройства Афин был осуществлен в ходе реформ:
а) Солона;
б) Драконта;
в) Клисфена;
г) Перикла.

19. В народном собрании Афин могли участвовать:
а) все взрослые жители Афин;
б) все полноправные граждане мужского пола старше 20 лет;
в) лица, состоящие на государственной службе;
г) представители аристократии.

20.Низший раздел афинских граждан после реформ Солона составляли:
а) феты;
б) зевгиты;
в) метеки;
г) пентакосиомедимны.

21. Ареопаг в Афинах выражал интересы:
а) всех афинских граждан;
б) демоса;
в) родовой аристократии;
г) состоятельных граждан.

22. Судебное решение в Афинском государстве можно было обжаловать в:
а) гелиэе;
б) народном собрании;
в) коллегии архонтов;
г) Совете пятисот (буле).

23. Илоты в Спартанском государстве были:
а) частными рабами;
б) свободными, но политически бесправными;
в) государственными рабами;
г) привилегированной группой населения.

24. Каким правом обладал афинский мужчина, обнаруживший супружескую измену?
а) Правом убийства и жены и ее любовника;
б) правом убийства любовника жены;
в) он не обладал правом жизни и смерти в отношении виновных;
г) правом убийства жены и ее сородичей.

25. Если в случае остракизма (суда черепков) человек признавался виновным, то следовало наказание:
а) смертная казнь;
б) тюремное заключение;
в) изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества;
г) изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.

26. Срок полномочий эфоров в Спарте составлял:
а) 1 год;
б) 3 года;
в) 5 лет;
г) 2 года.

27. Какой орган мог судить царя (архагета) Спарты:
а) народное собрание;
б) герусия;
в) коллегия агатургов;
г) коллегия эфоров.

28. В республиканский период Рима сенат был:
а) высшим законодательным учреждением;
б) высшим правительственным и административным учреждением;

в) высшим судебным органом;
г) совещательным органом при принцепсе.

29. Выдающийся памятник права Древнего Рима — Законы:
а) Драконта;
б) Ману;
в) XII Таблиц;
г) Хаммурапи.

30. Эпоха домината в Древнем Риме — это период:
а) диктатуры Цезаря;
б) диктатуры Суллы;
в) неограниченной монархии;
г) борьбы плебеев с государством патрициев.

31. Римское гражданство жителям провинций было предоставлено:
а) Юстинианом;
б) императором Каракаллой;
в) Юлием Цезарем;
г) Диоклетианом.

32. Что означает официальное название Римского государства res publica?
а) Принадлежность власти магистрам;
б) принадлежность власти рабовладельцам:
в) принадлежность власти патрициям;
г) общее дело (общественное дело) - верховенство власти народа.

33. Для эпохи принципата характерно:
а) становление абсолютной монархии;
б) усиление роли сената по сравнению с другими органами государственной власти;
в) сосредоточение всей полноты власти в государстве в одних руках при сохранении республиканских институтов;
г) оформление двух центров политической власти — сената и императора.

34. В республиканском Риме члены сената:
а) выбирались народным собранием;
б) избирались цензорами;
в) назначались консулом;
г) получали должности по наследству.

35.Землевладение на праве собственности в государстве франков называлось:
а) фьеф;
б) парцелла;
в) аллод;
г) феод.

36. В государстве франков литами называли:
а) рабов;

б) свободных крестьян;
в) старое римское население;
г) полусвободных крестьян.

37. Принцип «майората» означает:
а) наследование всего имущества старшим сыном;
б) наследование недвижимости младшим сыном;
в) наследование недвижимости старшим сыном;
г) исключение из числа наследников женщин.

38. Для вассально-сениориальной монархии характерны:
а) формирование феодальной собственности и класса феодалов, возвышение власти короля;
б) господство натурального хозяйства, подчинение всех вассалов королю как своему сеньору, организация представительства сословий;
в) господство натурального хозяйства, феодальная раздробленность, организация власти на основе вассальных связей;
г) феодальная раздробленность, отсутствие какой-либо политической власти, господство общинных институтов.

39. Государственную власть в период с конца XIV – XVII вв. в Англии осуществляли:
а) Высокая комиссия, Тайный совет, парламент
б) король
в) король, Тайный совет и парламент
г) «Палата шахматной доски», Высокая комиссия, король.

40. Становлению системы общего права в Англии способствовали:
а) суд лорда-канцлера;
б) манориальные суды;
в) нормандское завоевание;
г) разъездные королевские суды.

41. Кто, согласно Золотой булле, получил полную самостоятельность и равенство императору?
а) Папа римский;
б) курфюрсты;
в) герцоги и маркграфы;
г) майордом.

42. Германское уголовно-процессуальное уложение «Каролина» было принято в:
а) 1495 г.;
б) 1496 г.;
в) 1532 г.;
г) 1537 г.

43. Благородное феодальное землевладение в Германии — это:

а) лен;
б) фьеф;
в) манор;
г) проний.

44. В Генеральных штатах средневековой Франции могли находиться представители:

а) крестьянства, духовенства и дворянства;
б) духовенства, дворянства и городского населения;
в) городского населения, крестьянства и духовенства;
г) дворянства, городского населения и крестьянства.

45. Основной источник права в феодальной Франции в регионе южнее реки Луары:

а) римское право;
б) королевские указы;
в) судебный прецедент;
г) обычное право.

46. Шариат (мусульманское право) делает основной упор на:

а) правах людей;
б) имущественных правах;
в) обязанностях людей друг перед другом;
г) обязанностях людей перед Богом.

47. Земли, составлявшие первоначальную территорию мусульманской общины:

а) хиджаз;
б) мульк;
в) вакуф;
г) икта.

48. Сборники административно-уголовных норм в Японии:

а) Гири;
б) Бук-хе;
в) Буси-до;
г) Рицу-рё.

49. Начиная с XII в. реальная власть в Японии принадлежит:

а) народу;
б) церкви;
в) императору;
г) касте самураев.

50. Систему управления в Японии с XII в. возглавлял:

а) император;
б) сёгун;
в) даймё;
г) кугэ.

51. Главный вопрос Английской революции — о границах королевской прерогативы, прав короля в отношении жизни и имущества подданных, неприкосновенности частной собственности — был поставлен в:

а) «Петиции о праве»;
б) «Народном соглашении»;
в) «Трехгодичном акте»;
г) «Орудии управления».

52. Течение в Английской революции, выражавшее интересы наиболее состоятельной и консервативной части городской буржуазии и джентри, представляли:

а) диггеры;
б) пресвитериане;
в) индепенденты;
г) левеллеры.

53. Режим личной власти О. Кромвеля был закреплен в:

а) «Трехгодичном акте»;
б) «Бредской декларации»;
в) «Народном соглашении»;
г) «Орудии управления».

54. В соответствии с «Habeas corpus act» судья обязан в установленный срок:

а) предъявить обвинение и назначить адвоката;
б) вынести обвинительный или оправдательный вердикт;
в) рассмотрев основания задержания, продлить арест, отпустить под залог или освободить;
г) выдать ордер на арест неисправного должника.

55. Реставрация монархии в Англии произошла в:

а) 1701 г.;
б) 1688 г.;
в) 1679 г.;
г) 1660 г.

56.Устанавливал порядок престолонаследия и содержал уточнения компетенции законодательной и исполнительной власти Английского парламента XVIII века

а) Habeas corpus act;
б) Великая ремонстрация;
в) Билль о правах;
г) Акт об устроении.

57. Наименование верхней палаты английского парламента:

а) Легислатура;
б) Палата лордов;
в) Сенат;
г) Бундестаг.

58. Какая партия возникла в Англии в результате подъема рабочего движения и появления социалистических групп и организаций?

а) Лейбористская;

в) либеральная;

г) социал- демократическая;

д) консервативная.

59. Когда произошла интеграция общего права и «права справедливости»:

а) в результате судебной реформы 1872–75 гг.;

б) в результате реформы уголовного законодательства 1823–1827 гг.;

в) после принятия Акта о процедуре по «общему» праву в 1858 г.

60. Гражданская форма брака в Англии была признана в:

а) 1832 г.;

б) 1836 г.;

в) 1857 г.;

г) 1867 г.

61. Основную роль в написании Декларации независимости США сыграл:

а) Дж. Вашингтон;

б) Б. Франклин;

в) Т. Джефферсон;

г) Дж. Адамс.

62. Статьи конфедерации были приняты после принятия:

а) Гомстэд акта;

б) Декларации независимости;

в) Конституции США;

г) Миссурийского компромисса.

63. Главой правительства США является

а) президент;

б) премьер-министр;

в) федеральный канцлер;

г) государственный секретарь.

64. Какая система в США позволяет нейтрализовать возможные узурпаторские поползновения какой-либо из ветвей власти?

а) Избирательная система;

б) ограничения власти президента сроком 4 года;

в) система конституционного надзора;

г) система «сдержек и противовесов».

65. Положение о том, что ни одно лицо не должно быть избранно на пост Президента США более двух раз…» содержится:

а) в первоначальном тексте Конституции США;

б) в XXII поправке к Конституции США;

в) содержится в «Билле о правах»;
г) было оформлено специальным законом.

66. Основой двухпартийной системы в США стали партии:
а) республиканская и либеральная;
б) прогрессивная и консервативная;
в) республиканская и демократическая;
г) консервативная и либеральная.

67. Порядок создания новых штатов США определялся
а) Ордонансом 1787 года;
б) Биллем о правах;
в) Декларацией о независимости;
г) Решением Сената.

68. Непосредственный повод для начала гражданской войны в США:
а) отмена рабства;
б) выход южных штатов из состава федерации;
в) избрание президентом А. Линкольна;
г) издание Гомстед-акта.

69. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки и конституции.
а) в 1865 г.;
б) в 1862 г.;
в) в 1863 г.;
г) в 1885 г.

70. Функции конституционного контроля Верховный суд США стал осуществлять:
а) присвоив их явочным порядком;
б) на основании закона о судоустройстве;
в) на основании положений Конституции;
г) согласно Биллю о правах.

71. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята в:
а) 1787 г.;
б) 1789 г.;
в) 1791 г.;
г) 1792 г.

72. Выразителями интересов мелкой буржуазии были:
а) фельяны;
б) роялисты;
в) якобинцы;
г) жирондисты.

73. Термидорианским переворотом называют:

а) переворот Наполеона 1799 г.;
б) якобинский переворот 1793 г.;
в) контрреволюционный переворот 1794 г.;
г) восстание 1792 г.

74. Перевороту генерала Бонапарта 1799 г. предшествовал период истории Франции, известный как:
а) протекторат Кромвеля;
б) доминат;
в) директория;
г) имперский.

75. Вторая республика была провозглашена во Франции
а) в 1843 г.;
б) в 1848 г.;
в) в 1878 г.;
г) в 1844 г.;

76. Наполеон III стал императором Франции в результате:
а) наследования престола;
б) плебисцита;
в) избрания парламентом;
г) государственного переворота.

77. Гражданский кодекс Франции 1804 г. был построен по системе:
а) пандектной;
б) прецедентной;
в) казуистической;
г) институционной.

78. Процесс по уголовным делам во Франции носил характер:
а) розыскной;
б) смешанный;
в) состязательный;
г) инквизиционный.

79. Уголовный кодекс Франции 1810 года состоял из
а) одной книги;
б) двух книг;
в) трех книг;
г) четырех книг.

80. Вместо Священной Римской империи германской нации был создан союз:
а) Рейнский;
б) Германский;
в) Великогерманский;
г) Северогерманский.

81. Главенствующую роль в Германском союзе играла:
а) Пруссия;
б) Саксония;
в) Силезия;
г) Австрия.

82. Франкфуртская Конституция 1848 г. была конституцией:
а) Германского союза;
б) Австрии;
в) Баварии;
г) Пруссии.

83. Особенностью формирования палаты депутатов прусского парламента было(а):
а) косвенная система выборов;
б) назначение верхней палатой;
в) назначение королем;
г) избрание по куриям.

84. Лидер образованного в 1866 г. Северо-Германского союза:
а) Богемия;
б) Пруссия;
в) Австрия;
г) Дания.

85. Канцлера в соответствии с Конституцией Германии 1871 г. назначал:
а) император;
б) ландтаг;
в) бундесрат;
г) рейхстаг.

86. В каком году было принято Германское Уголовное уложение:
а) в 1871 г.;
б) в 1896 г.;
в) в 1877 г.;
г) в 1878 г.

87. Германское Гражданское уложение было построено по системе:
а) казуистической;
б) пандектной;
в) прецедентной;
г) институционной.

88. В каком году был принят Уголовно-процессуальный кодекс Германии:
а) 1877 г.;
б) 1871 г.;
в) 1896 г.;
г) 1885 г.

89. По Германскому Гражданскому уложению полная гражданская дееспособность физических лиц наступала:
а) с 21 года;
б) с момента рождения;
в) с 18 лет;
г) с 16 лет.

90. По Конституции 1946 г. во Франции была установлена республика:
а) президентско-парламентская;
б) президентская;
в) парламентская;
г) советская.

91. Непосредственная причина краха Четвертой республики во Франции:
а) избрание де Голля президентом;
б) общенациональная забастовка;
в) выступления парижских студентов;
г) мятеж в Алжире.

92. Форма правлении Пятой республики во Франции:
а)советская;
б) президентская;
в) парламентская;
г) смешанная (президентско-парламентская).

93. Составной частью конституции Франции 1958 г. является Декларация:
а) независимости 1776 г.;
б) прав человека и гражданина 1789 г.;
в) прав человека и гражданина 1793 г.;
г) ООН о правах человека 1949 г.

94. «Новый курс», призванный вывести США из кризиса, был разработан при президенте:
а) Ф. Рузвельте;
б) Т. Рузвельте;
в) К. Кулидже;
г) Г. Гувере.

95. Избирательные права в США женщины получили в:
а) 1918 г.;
б) 1920 г.;
в) 1921 г.;
г) 1929 г.

96. Для преодоления кризиса сельского хозяйства в США «Новый курс» предусматривал:
а) механизацию производства;
б) создание коллективных фермерских хозяйств;
в) меры по повышению цен на сельскохозяйственную продукцию;
г) снижение цен и расширение продаж сельскохозяйственной продукции.

97. Эволюция двухпартийной политической системы Великобритании в XX в. заключалась в:

а) поочередной смене у власти партии лейбористов и консерваторов;
б) ослаблении партии либералов и вытеснении ее партией лейбористов;
в) поочередной смене у власти партии либералов и консерваторов;
г) ликвидации партии либералов и возникновении партии лейбористов.

98. Британское содружество наций было создано в:

а) 1949 г.;
б) 1946 г.;
в) 1923 г.;
г) 1931 г.

99. Официальное название германского государства по Конституции 1919 г.:

а)Веймарская республика;
б)Германская империя;
в)Германская республика;
г)Германская федерация.

100. Нацистская партия пришла к власти в Германии в:

а) 1929 г.;
б) 1939 г.;
в) 1933 г.;
г) 1936 г.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Практическая задача № 1. После смерти Урлама, сына Луму, осталось четверо детей – двое от жены и двое от рабыни-наложницы. При разделе наследства двое последних потребовали своей доли, однако получили отказ. Какое решение будет справедливым в суде по законам Хаммурапи?

Практическая задача №2. Марк взял у Децима в долг на 3 месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у Марка не нашлось денег, чтобы возвратить долг. Тогда Децим обратился с иском в суд. Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. Но Марк вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег. Какое наказание грозит Марку по Законам XII таблиц, особенно если Децим не единственный, кому он задолжал? Изменилась бы санкция, если бы этот инцидент имел место после 367 г. до н.э.?

Практическая задача №3. В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда. Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?

Практическая задача №4. Авл Гелий решил купить у соседа зерно. После того как договорились о цене, сосед передал Авлу Гелию ключ от своего амбара и сообщил, что за

деньгами придет завтра. Ночью амбар соседа сгорел вместе со всем находившимся там зерном – от удара молнии. Кто понесет убытки?

Практическая задача №5. Пьер Жерар взял в аренду на три года дом. При этом он договорился с собственником дома о продаже его по окончании срока аренды по обусловленной цене. По окончании трех лет Пьер Жерар потребовал исполнения ранее достигнутой договоренности, однако продавец был против. Свой отказ он мотивировал тем, что ввиду резкого подорожания недвижимости он потерял бы при продаже дома на прежних условиях 7/12 новой цены. Правомерны ли требования Пьера Жерара? Обоснованны ли возражения продавца в соответствии с положениями Французского гражданского кодекса 1804 г.?

Практическая задача №6. В уединенном переулке ночью обход задержал двух человек, приставлявших лестницу к балкону квартиры домовладельца, жившего в то время на даче. У задержанных были найдены отмычки для взлома замков. Какому наказанию подвергнутся задержанные по Каролине 1532 г.?

Практическая задача №7. Франк В., напав на чужую виллу (двор), похитил свободную девушку, намереваясь вступить с ней в брак, и, спасаясь от погони, ударил преследователя по голове палкой. Какое наказание должен получить франк В. по Салической правде?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу

	- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество

часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или

группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 948 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560253 (дата обращения: 26.03.2025).
2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560097 (дата обращения: 26.03.2025).
3. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17634-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559704 (дата обращения: 26.03.2025).
4. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17636-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560180 (дата обращения: 26.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.),

	консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья -52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.