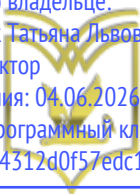


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2026 19:20:39  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«07» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Менеджмент в образовании**

**Магистратура**

**очная форма обучения**

Москва, 2026

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория и практика управления образовательным процессом» направлена на формирование необходимых компетенций у обучающихся в области управления образовательным процессом; формирование готовности обучающихся осуществлять управление образовательным процессом в образовательной организации в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой на основе интеграции системно-деятельностного, ресурсного, компетентностного и других подходов.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и т.д. ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов ОПК-5.2. На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		<p>трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации</p> <p>ОПК-7.2. Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом** относится к модулю Основы управления образовательной организацией обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается в 1 семестре 1 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплины Философия научного познания, конкретизирует ряд положений, закладываемых в рамках освоения курса Образовательное законодательство РФ.

Дисциплина является источником данных для выполнения научно-педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации и освоения профессиональных

умений и опыта научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, прохождения практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	методологические и теоретические основы определения стратегии развития образовательного процесса в образовательном учреждении;	конструктивно и результативно формулировать цели и задачи	технологиями реализации системно-деятельностного подхода в управлении
УК-3 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	принципы проектирования и реализации иерархических и гипертекстных (сетевых) моделей управления.	оценивать качество образовательной среды как условие эффективности образовательного процесса	технологиями реализации системно-ресурсного подхода в управлении
ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов	компонентный состав и структуру образовательного процесса как управляемой системы	использовать ресурсный и компетентностный подходы в управлении качеством образовательного процесса	технологиями управления качеством образовательного процесса
ОПК-2 ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ,	научные основы проектирования образовательных программ	использовать для проектирования и коррекции образовательных программ цифровые ресурсы	ИКТ-технологиям и, позволяющими экономить время и, одновременно, реализовать доступ к онлайн

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и т.д.			ресурсам
ОПК-2 ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ	требования к структуре и содержанию ООП и ДОП	оценить качество разработанных программ и материалы научно-методического сопровождения этих программ	навыками экспертной деятельности
ОПК-5 ОПК-5.1. Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов	принципы оценки качества трех групп образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	проектировать и реализовать технологии индивидуализированного образовательного процесса	современными технологиями оценки качества трех групп образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5 ОПК-5.2. На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении	основные положения теории критериального формирующего оценивания	проектировать и реализовать программы коррекционно-развивающих занятий на основе технологий индивидуализированного образовательного процесса	методиками проектирования и диагностики уровня развития внутренних ресурсов обучающихся как показателей индивидуальных достижений
ОПК-5 ОПК-5.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления	основы педагогического анализа как инструмента разработки программ по преодолению трудностей в обучении	обобщать свой опыт, выступать в роли тьютора для своих коллег по вопросам разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	технологиями педагогического анализа в системах «учитель - ученик», «методическое объединение - учитель - ученик», «завуч - учитель - ученик»;

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
трудностей в обучении			
ОПК-6 ОПК-6.1. Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития	принципы здоровьесберегающей деятельности в ОО и суть инклюзивного образования	проектировать и реализовать систему управления качеством дифференцированного и индивидуализированного учебного процесса; проектировать АООП для детей с ООП	технологиями психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе
ОПК-6 ОПК-6.2. Применяет профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	основы коррекционной педагогики	выбрать/создать условия для успешной учебной деятельности ребенка с ООП	технологиями психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с особыми образовательными и потребностями в образовательном процессе
ОПК-7 ОПК-7.1. Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации	принципы построения конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности и договорных отношений	управлять процессом взаимодействия сотрудников, предупреждая конфликтные ситуации	способами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-7 ОПК-7.2. Анализирует и оценивает эффективность взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий	квалиметрические основы измерения качества конструктивного взаимодействия	анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательных отношений	способами формирования культурных потребностей и корпоративных традиций образовательной организации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

	Количество
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>29</b>
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	—
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	1
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>79</b>
часы, выделенные на подготовку к экзамену	36

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	<p><b>Образовательный процесс как целостное явление и управляемая система: компонентный состав и структура.</b></p> <p>Образование: его сущность, движущие силы, закономерности. Современные теории о природе и движущих силах развития человека. Философско-педагогические парадигмы в основе стратегии управления образовательным процессом. Образовательный процесс как целостное явление и управляемая система. Педагогическая система и образовательный процесс: компонентный состав и структура. Уровни образовательного процесса, особенности взаимодействия всех уровней в управлении образовательным процессом. Методологические и теоретические основы определения стратегии развития образовательного процесса</p>	12	2		4		6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
2	<p><b>Педагогическая деятельность как управленческая. Сущность функций педагогического управления в системе «учитель-ученик»</b></p> <p>Основные психолого-педагогические теории современной дидактики. Сущность функций управления в педагогических системах. Учение и обучение в образовательном процессе как объекты управления. Современные теории и практика сочетания учения и обучения в образовательном процессе. Проблемы ученика в процессе обучения и пути их решения. Учение как саморегулируемый процесс, ресурсы обучающегося. Объекты управления и субъекты соуправления в системе «учитель-ученик». Когнитивная, технологическая и позиционная составляющие содержания управленческой компетентности учителя. Управленческая культура и управленческая компетентность субъектов управления качеством образовательного процесса. Научно-методическая работа в образовательном учреждении как фактор развития управленческой культуры. Управление качеством освоения инновационных образовательных технологий в методической системе школы. Технологии мониторинга профессиональной компетентности учителя, реализующего требования ФГОС.</p>	14	2		4		8
3	<p><b>Образовательная среда, качество образовательной среды как условие эффективности образовательного процесса.</b></p> <p>Качество образовательной среды как условие эффективности</p>	10	2		2		6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
	образовательного процесса, показатели эффективности и технологии мониторинга. Характеристики образовательной среды. Деятельность руководителя по созданию и реализации качества образовательной среды в школе. Здоровьесберегающие характеристики образовательной среды: уровень экологической и педагогической комфортности в образовательном процессе. Профессиональная и личностная готовность работников образования к реализации здоровьесберегающего подхода в образовательном процессе. Определение качественно-содержательных характеристик образовательной среды с помощью методики векторного моделирования						
4	<b>Ресурсный подход в управлении качеством образовательного процесса</b> Ресурсный подход в управлении качеством образовательного процесса. Внешние и внутренние ресурсы учебного успеха ученика. Проблемно-ориентированный анализ ресурсного обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам и условиям. Информационно-аналитическая функция управления и качество образования. Цели, содержание и технологии педагогического анализа в системах «учитель - ученик», «методическое объединение - учитель - ученик», «завуч - учитель - ученик». Проблемно-ориентированный анализ ресурсного обеспечения качества образовательного процесса. Педагогическая диагностика и образовательный мониторинг.	12	2		4		6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
	Объекты и структура школьного образовательного мониторинга. Система качеств знаний и способы их оценивания. Рейтинговая система оценки образовательной деятельности учащихся.						
5	<b>Технологизация управления образовательным процессом на разных уровнях его организации</b> Иерархические и гипертекстные (сетевые) модели управления. Уровни организации образовательного процесса. Технологии оценки и анализа качества образовательного процесса: мониторинг, включенное наблюдение, микроисследования и др. Диагностика и мониторинг уровня сформированности учебно-познавательной компетентности ученика. Технология планирования образовательного процесса как ресурс реализации требований ФГОС. Учебные модули в современной дидактике. Процессуальный компонент образовательного процесса: методы, формы, организационные модели. Конструирование учебного занятия: традиционные и современные подходы к планированию учебного занятия. Сценирование урока. Технология конструирования и самоанализа качества отдельно взятого урока в системе целостного образовательного процесса (предмет по выбору)	12	2		2		8
6	<b>Управление качеством педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса</b> Педагогическое взаимодействие как наука и как искусство. Принципы критериального оценивания и договорных отношений в основе педагогического взаимодействия.	11	2		2		7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
	Технологическая составляющая педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик». Формы методической работы, направленные на рост качества и коррекцию педагогического взаимодействия. Условия и ресурсы, обеспечивающие освоение и использование учителем технологий дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, построения и реализации индивидуальных программ обучения на основе принципов личностно ориентированной педагогики. Тьюторство и педагогический коучинг в образовательном процессе в системе «учитель-ученик». Управление качеством профессионального взаимодействия педагогов, психологов, социологов, дефектологов, тьюторов и других специалистов с родителями обучающихся. Педагогическое взаимодействие на основе принципов договорных отношений и критериального оценивания						
	Консультация к экзамену	<b>1</b>					1
	Подготовка к экзамену	<b>36</b>					36
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>79</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образовательный процесс как целостное явление и управляемая система: компонентный состав и структура.	1. Регистрация на Портале электронного обучения МОИ Чтение текстов (учебников, дополнительной литературы) с использованием компьютерной техники и Интернета; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование текстов. 2. Составление схем: «Образовательный процесс как система» и «Педагогическая система: состав, структура, функции»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
2	Педагогическая деятельность как управленческая. Сущность функций педагогического управления в системе «учитель-ученик»	1. Чтение рекомендованных и представленных для изучения текстов с использованием Интернета; работа со словарями и справочниками 2. Составление интеллект-карты «Функции, объекты и ресурсы управления в образовательной системе «учитель-ученик»»
3	Образовательная среда, качество образовательной среды как условие эффективности образовательного процесса.	1. Чтение текстов (учебников, статей) с использованием компьютерной техники и Интернета; работа со словарями и справочниками 2. Составление краткого конспекта (2 стр.) на тему: «Качество образовательной среды» 3. Составление схемы или интеллект-карты «Ресурсы здоровьесберегающей деятельности субъектов управления качеством образовательной среды»
4	Ресурсный подход в управлении качеством образовательного процесса	1. Чтение рекомендованных и представленных для изучения текстов с использованием Интернета, ознакомление с разделом ФГОС, посвященном требованиям к образовательным условиям. 2. Составление краткого конспекта «Ресурсный подход в управлении образовательным процессом» (2 стр.) 3. Создание схемы или интеллект-карты «Внутренние и внешние ресурсы процесса учения»
5	Технологизация управления образовательным процессом на разных уровнях его организации	1. Чтение текстов (дополнительной литературы) с использованием компьютерной техники и Интернета. 2. Составление схемы с аннотациями «Объекты и структура мониторинга качества школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС и Профстандарта». 3. Проектирование технологической карты учебной темы с информационными картами уроков
6	Управление качеством педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Чтение текстов (дополнительной литературы) с использованием компьютерной техники и Интернета. 2. Подготовка доклада на тему «Зачем в школе тьютор (социолог, дефектолог, логопед)?»

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Образовательный процесс как целостное явление и управляемая система:	Проверка выполнения схемы в индивидуальном режиме Оценка участия в проведении и обсуждении результатов	УК-3 ОПК-7

	компонентный состав и структура	входного контроля	
2	Педагогическая деятельность как управленческая. Сущность функций педагогического управления в системе «учитель-ученик»	Проверка подготовленных в процессе самостоятельной работы материалов в режиме индивидуальных собеседований и при проведении практического занятия: «Технологии мониторинга профессиональной компетентности учителя, реализующего требования ФГОС».	ОПК-2 ОПК-6
3	Образовательная среда, качество образовательной среды как условие эффективности образовательного процесса	Проверка выполнения учебных заданий - интеллект-карты и реферата - в ходе проведения практического занятия: «Определение качественно-содержательных характеристик образовательной среды с помощью методики векторного моделирования»	УК-3 ОПК-7
4	Ресурсный подход в управлении качеством образовательного процесса	Проверка подготовленных в процессе самостоятельной работы конспекта и реферата в виде индивидуальных сообщений в рамках практического занятия «Проблемно-ориентированный анализ ресурсного обеспечения качества образовательного процесса».	ОПК-2
5	Технологизация управления образовательным процессом на разных уровнях его организации	Проверка подготовленных материалов в процессе подготовки и участия в практическом занятии «Технология конструирования и самоанализа качества отдельно взятого урока в системе целостного образовательного процесса (предмет по выбору)»	ОПК-5 ОПК-6
6	Управление качеством педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	Доклады и их коллективное обсуждение в процессе проведения практического занятия в режиме кейс-стадии «Педагогическое взаимодействие на основе принципов договорных отношений и критериального оценивания»	УК-3 ОПК-7

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена (см. Приложение 1).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература**

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575>

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453>

3. Куприянов, Ю. В. Основы теории управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544672>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538902>

2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530453>

3. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530452>

4. Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544170>

### **8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.disserecat.com/>

3. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

4. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
Ауд. 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук,

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
		операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных

теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование,

рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом- **экзамен.**

Семестр -1

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

**Критерии оценивания**

<b>Критерии оценки / шкала оценивания:</b>	<b>Тест состоит из 30 заданий</b>
«5» если	26-30 правильных ответов
«4» если	20-25 правильных ответов
«3» если	14-19 правильных ответов
«2» если	0-13 правильных ответов

**Матрица соотнесения заданий с компетенциями**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Номера заданий</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	5, 6, 14, 20, 25, 33, 35, 39, 40
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	7, 19, 22, 24, 28, 41, 42, 47, 48, 49
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	17, 18, 23, 32, 36, 37, 50
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 16, 21, 22, 27, 34, 38, 45, 46
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	8, 9, 15, 26, 29, 30, 31, 43, 44

I. Задания закрытого типа на установление соответствия

*Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Соотнесите характеристики образовательной среды, выделяемые В. А. Ясвиным, с их назначением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Модальность	1	Качественно содержательная характеристика, определяющая наличие-отсутствие условий для развития активности и личной свободы
Б	Широта	2	Структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями возможностями, а также концентрированность их проявлений
В	Интенсивность	3	Структурно-содержательная характеристика, показывающая, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	3	2

2. Соотнесите параметры информационной среды, выделяемые С. В. Яйлахановым, с их сущностными характеристиками:

А	Информационное обеспечение	1	Подразумевает обязательное наличие материальных носителей информации и их постоянное развитие
Б	Коммуникативное обеспечение	2	Предполагает наличие общения всех участников педагогического процесса (детей, взрослых) с помощью средств коммуникации
В	Материальное обеспечение	3	Предполагает возможность доступа к материальным носителям информации, формирование умений и навыков работы с обучающей информацией

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

3. Соотнесите различные виды систем с соответствующими им примерами:

А	Социальная система	1	Организация
Б	Техническая система	2	Человеческий организм
В	Биологическая система	3	Периодическая система элементов Д.И. Менделеева
Г	Химическая система	4	Автомобиль

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

4. Соотнесение ученых с их вариантами трактовки понятия «цель»:

А	П.К. Анохин	1	Модель будущих результатов
Б	М.Марков	2	Желанное состояние объекта
В	Р.Акофф, Ф. Эмери	3	Модель потребного будущего
Г	Н.А. Бернштейн	4	Долгосрочный желаемый результат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
1	2	4	3

5. Соотнесите типы педагогов с их характерными чертами, отражающими их склонности:

А	Гедонистический тип педагогов	1	Склонны осмысливать
Б	Ценностный тип педагогов	2	Склонны генерировать идеи
В	Реалистический тип педагогов	3	Склонны исполнять
Г	Творческий тип педагогов	4	Склонны руководить

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

6. Соотнесите виды лидерства с их сущностными характеристиками:

А	Образовательное лидерство	1	Руководитель хорошо контактирует с людьми, может оказывать поддержку и управлять конфликтами
Б	Человеческое лидерство	2	Руководитель успешен и признан в планировании, организации, координации, составлении бюджета, учебного расписания, хорошо разбирается в хозяйственных проблемах школы
В	Техническое лидерство	3	Руководитель успешен в диагностике проблем школы и учителей, оказании помощи в оценке учителей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

7. Соотнесите виды целей с их сущностными характеристиками:

А	Перспективные цели	1	Касаются общеучебных умений и навыков, необходимых для изучения смежных дисциплин, касаются формирования представлений об идеях и методах той или иной науки, о науке как форме описания и методе познания действительности
Б	Ближние цели	2	Закljučаются в овладении конкретными знаниями, необходимыми в практической деятельности, и для продолжения образования
В	Средние цели	3	Отражают интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

8. Соотнесите виды локальных актов общеобразовательной организации с их сущностными характеристиками:

А	Положение	1	Локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления, выполнения чего-либо
---	-----------	---	--

Б	Правила	2	Локальный нормативный правовой акт, регламентирующий организационные, дисциплинарные, хозяйственные и иные специальные стороны деятельности общеобразовательной организации и ее работников, обучающихся и их законных представителей
В	Инструкция	3	Локальный нормативный правовой акт, устанавливающий правовой статус органа управления общеобразовательной организации, структурного подразделения и основные правила (порядок, процедуру) реализации общеобразовательной организацией какого-либо из своих правомочий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

9. Соотнесите виды локальных актов общеобразовательной организации с их существенными характеристиками:

А	Постановление	1	Локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый директором общеобразовательной организации для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательной организацией
Б	Решение	2	Локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, их законных представителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательной организацией
В	Приказ	3	Локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, содержащий решение коллегиального органа управления общеобразовательной организацией

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

10. Соотнесите компоненты информационно-экономической компетентности с их существенными характеристиками:

А	Ориентировочно-нравственный компонент	1	Отражает побуждение к совершенствованию знаний и умений в области познания экономической реальности в образовании и приводящего картину экономического развития образовательного учреждения к информационной экономической системе
Б	Мотивационно-целевой компонент	2	Отражает значимость информационно-экономической компетентности для деятельности менеджера образования
В	Содержательно-процессуальный компонент	3	Включает владение знаниями и умениями практического использования информационных технологий в процессе принятия управленческих решений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

11. Соотнесите понятия и определения:

А	Управление	1	Совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющих новые свойства по отношению к ее элементам
Б	Система	2	Система планирования, организации и руководства деятельностью школы
В	Педагогическая система	3	Целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление стабилизации оптимального функционирования и обязательного развития школы
Г	Управление школой	4	Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей
Д	Педагогическая организация	5	Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
3	1	4	2	5

12. Соотнесите типы структур управления с их описаниями (по В. М. Кашлач):

А	Проектная структура	1	Прямое воздействие на объект управления и сосредоточение в одних руках всех функций руководства
Б	Линейная структура	2	В пределах определенных функций создаются управленческие подразделения, вопросы решаются более компетентно, от руководителей подразделений требуются глубокие знания всех сторон организации учебно-воспитательного процесса
В	Функциональная структура	3	Деятельность определяется по двум группам: группа развития отвечает за стратегическое планирование, ресурсное и кадровое обеспечение: проектная группа-за реализацию планов и окончательные результаты деятельности по всему проекту
Г	Целевая структура	4	Обеспечивает всю полноту линейных полномочий в рамках проекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

13. Соотнесите методы подготовки управленческих решений с их описаниями:

А	Метод инверсии	1	Использование аналогичных ситуаций из других областей знаний или прошлого опыта
Б	Классификация	2	Преодоление психологической инерции и подход к проблеме с новой позиции
В	Метод аналогии	3	Отнесение проблемы (ситуации) к типовой группе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
---	---	---

2	3	1
---	---	---

14. Соотнесите условия становления коллектива с их описаниями:

А	Волевое единство	1	Развитие конструктивного, рефлексивного мышления
Б	Организационное единство	2	Общность ценностей, целей
В	Идейное единство	3	Совместные усилия на решение поставленных задач
Г	Интеллектуальное единство	4	Рациональное распределение ролей и функций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

II. Задания закрытого типа на установление последовательности

*Прочитайте текст и установите последовательность*

15. Расположите в правильной последовательности этапы урока в технологии деятельностного метода, предложенной Л. Г. Петерсон:

- 1) Рефлексия деятельности
- 2) Включение нового знания в систему знаний и повторение
- 3) Актуализация знаний, постановка учебной задачи
- 4) «открытие» нового знания, первичное закрепление
- 5) Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3)	4)	5)	2)	1)
----	----	----	----	----

16. Восстановите в правильной последовательности цепочку процессов самосознания:

- 1) Самоопределение
- 2) Саморегуляция
- 3) Самовыражение
- 4) Самоутверждение
- 5) Самореализация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1)	4)	3)	5)	2)
----	----	----	----	----

17. Расположите в правильной последовательности этапы проведения педагогического анализа конечных результатов деятельности общеобразовательной организации:

- 1) этап анализа причинно-следственных связей в цепочке: явление — причина — условие — следствие
- 2) этап установления фактов достижения целей
- 3) этап определения предмета, состава и содержания анализа
- 4) этап структурно-функционального описания предмета анализа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3)	4)	1)	2)
----	----	----	----

18. Расположите в правильной последовательности уровни управления по результатам, выделяемые П. И. Третьяковым – от низшего уровня к высшему:

- 1) умение рассматривать результат с позиций потребителей, исходя из удовлетворения их запросов
- 2) умение видеть миссию деятельности организации и устанавливать ее эффективность
- 3) умение рассматривать результат с точки зрения качества и количества услуг и самой

продукции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2)	3)	1)
----	----	----

19. Алгоритм составления рабочей программы (по М. Ю. Федоровой). Установите последовательность.

- 1) Формулирование целей изучения учебного курса; при этом должны быть учтены требования ФГОС, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей
- 2) Разработка содержания учебного курса и определение форм проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности
- 3) Определение задач, решение которых предполагается при изучении курса; они разбиваются на две группы: задачи, связанные с содержанием предмета (предметной направленности), и задачи, ориентированные на развитие способов деятельности обучающихся (направление личностного развития и определение задач метапредметной направленности)
- 4) Определение методик или технологий обучения, которые предлагается использовать при проведении курса; важно учитывать возрастные особенности обучающихся, а также соответствующие положения образовательной программы школы
- 5) Составление рабочей программы: оформление материалов согласно утвержденной структуре
- 6) Выбор примерной программы по учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю) и соответствующего ей учебника из перечня, рекомендованного Министерством образования РФ
- 7) Прогнозирование результатов, которые должны быть достигнуты по завершении изучения курса согласно требованиям, прописанным в примерной программе; результаты деятельности распределяются на группы по содержанию и по способу работы
- 8) Уточнение списка дополнительной справочной и учебной литературы, необходимых наглядных пособий, оборудования и приборов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6)	1)	3)	7)	4)	2)	8)	5)
----	----	----	----	----	----	----	----

20. Не из всякой группы можно создать команду. Команде присущи пять стадий зрелости. Установите их последовательность:

- 1) результативная работа
- 2) нормализация
- 3) знакомство и создание команды
- 4) кризис
- 5) конфликт

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3)	5)	4)	2)	1)
----	----	----	----	----

III. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

21. В чем проявляется системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений?

- 1) В том, что для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения — базового и углубленного
- 2) В том, что планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»
- 3) В оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
- 4) В оценке личностных, предметных, метапредметных результатов

Ответ:

3)

22. С помощью какой технологии формируются вдумчивое отношение к тексту, умение рассматривать различные точки зрения на явления, что позволяет ребятам не только внимательно изучить тексты, но и на основе сформированных данной технологией навыков сконструировать свое собственное знание, реализовывать себя, получая положительные эмоции от процесса обучения?

- 1) технологии исследовательской деятельности
- 2) технологии проблемного обучения
- 3) технологии проектного обучения
- 4) технологии развития критического мышления

Ответ:

4)

23. В чем проявляется системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений?

- 1) в том, что для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения — базового и углубленного
- 2) в том, что планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»
- 3) в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
- 4) в оценке личностных, предметных, метапредметных результатов

Ответ:

3)

24. Какая подсистема образовательной системы охватывает организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся?

- 1) функциональная подсистема
- 2) организационно-управленческая подсистема
- 3) содержательная подсистема

Ответ:

1)

25. Согласно какому принципу недопустимо стремление руководителя все сделать самому – составить план работы, организовать его выполнение, единолично контролировать деятельность всех исполнителей?

- 1) принципу конкретного целеполагания
- 2) принципу функционального подхода
- 3) принципу целенаправленности
- 4) принципу кооперации и разделения труда

Ответ:

4)

26. Каким понятием обозначается предоставленная субъекту свобода и возможность действовать или пользоваться чем-либо, гарантированная законами, постановлениями?

- 1) обязанность
- 2) целеполагание
- 3) право
- 4) ответственность

Ответ:

3)

27. Какой метод педагогического менеджмента предполагает целенаправленное управляющее воздействие субъекта управления на объект управления для получения желаемого результата путем отбора, обработки и распространения сведений, необходимых объекту для лучшей ориентации в ситуации и выбора оптимального варианта действий для достижения результата?

- 1) метод убеждения
- 2) метод поощрения
- 3) метод побуждения
- 4) метод информирования

Ответ:

4)

28. Какой прогноз определяет пути и сроки достижения возможных состояний образовательной организации, зафиксированных в качестве общей цели?

- 1) нормативный прогноз
- 2) целевой прогноз
- 3) плановый прогноз
- 4) программный прогноз

Ответ:

1)

29. Какая организационная форма НЕ используется в государственно-общественном управлении образованием?

- 1) заседание
- 2) рассказ
- 3) конференция
- 4) «круглый стол»

Ответ:

2)

30. В рамках какой модели управления у руководителя есть стратегия повышения качества образования, и он привлекает к обсуждению содержательных вопросов образовательной деятельности лишь узкий круг профессионалов — заместителей и в некоторых случаях руководителей методических объединений?

- 1) модели «демократичный предводитель»
- 2) модели «авторитарный хозяйственник»
- 3) модели «авторитарный предводитель»
- 4) модели «демократичный хозяйственник»

Ответ:

3)

IV. Задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

31. К регулятивным универсальным учебным действиям, реализуемым в рамках технологии исследовательской деятельности, относятся:

- 1) Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
- 2) Умение составлять план работы
- 3) Умение планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации
- 4) Умение ставить познавательную цель
- 5) Воспитание гражданского становления личности

Ответ:

2) , 3)

32. Из приведенного ниже списка выберите функции управления, относящиеся к группе основных:

- 1) функция организации
- 2) функция координации
- 3) функция анализа
- 4) функция мотивации
- 5) функция планирования

Ответ:

1) 4) 5)

33. Выберите тезисы, отражающие требования принципа консенсуса:

- 1) следует «мобилизовать мнение» наиболее влиятельной части педагогов еще до начала совещания, педагогического совета и т. д., обеспечив тем самым поддержку большинством членов коллектива обсуждаемой проблемы
- 2) следует систематически обсуждать в педагогическом коллективе литературные и поэтические новинки
- 3) все работники школы, учителя и учащиеся независимо от занимаемой должности и положения в школе должны находиться в одинаковых демократических условиях
- 4) следует использовать стимулы для того, чтобы привлечь внимание учителей к ключевым направлениям деятельности школы
- 5) менеджер должен особенно четко и логично аргументировать свою точку зрения, чтобы ее восприняло «критическое большинство» в коллективе

Ответ:

1), 5)

34. К методам инструктирования относятся:

- 1) инструктирование
- 2) нормирование
- 3) регламентирование
- 4) разъяснение
- 5) предостережение

Ответ:

1)

35. Выберите тезисы, отражающие требования принципа социальной справедливости:

- 1) основными паролями совместной деятельности руководителя школы и педагогического коллектива должны быть человечность, сознательная дисциплина, инициатива, педагогически целесообразная работа
- 2) следует создавать условия и предпосылки, дающие возможность проявить свое профессиональные и другие способности не только «педагогическим звездочкам», но и всем учителям
- 3) менеджер должен быть причастен к образу жизни членов педагогического коллектива, он должен понимать, в чем состоят общие потребности учителей
- 4) следует считаться с человеком как с активным фактором, а не пассивным элементом педагогической системы
- 5) всегда при оценке труда педагога необходимо приводить в соответствие заслуги его труда и их общественное признание

Ответ:

2), 5)

36. Выберите функции директора образовательного учреждения:

- 1) оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе)
- 2) планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения
- 3) обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении
- 4) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, ФГТ

Ответ:

2), 3)

37. Что из нижеперечисленного отражает инвариантная составляющая системы оценки качества образования?

- 1) самооценку деятельности образовательной организации всеми участниками образовательных отношений

- 2) итоги государственной аккредитации общеобразовательной организации
- 3) проведение тестирования уровня учебных достижений обучающихся
- 4) функционирование системы внутришкольного контроля
- 5) результаты общественной экспертизы

Ответ:

2), 5)

38. Какие компетенции составляют ключевую компетентность?

- 1) общепедагогическая компетенция
- 2) мотивационно-ценностная компетенция
- 3) актуально-педагогическая компетенция
- 4) социально-правовая компетенция

Ответ:

2)

39. Выберите деловые качества специалиста:

- 1) контактность, коммуникабельность, умение расположить к себе людей, убедить в правильности своей точки зрения
- 2) оптимизм, уверенность в себе
- 3) широта взглядов, эрудиция
- 4) смелость, решительность, напористость, воля, бескомпромиссность
- 5) внутренняя и внешняя культура

Ответ:

1), 4)

40. Реализация принципа сочетания индивидуальных и групповых форм в процессе осуществления методической работы предполагает:

- 1) систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку
- 2) составление программы профессионального роста педагога
- 3) предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы
- 4) определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы
- 5) поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием

Ответ:

1), 3), 4)

V. Задания открытого типа с развернутым ответом

*Прочитайте текст и запишите ответ*

41. Каким понятием обозначается целое, состоящее из связанных между собой компонентов и обладающее свойствами, которых нет ни у одного из этих компонентов?

Ответ:

Система

42. Как называется документ, в котором отражены мероприятия по выполнению выделенных видов деятельности, указаны сроки исполнения, и определены ответственные за исполнение?

Ответ:

План мероприятий

43. Каким понятием обозначается состояние управленческо-педагогического консультирования?

Ответ:

Консалтинг

44. Каким понятием обозначается миссия и способ существования организационной культуры в конкретном образовательном учреждении?

Ответ:

Субкультура

45. Как называется процесс, отражающий эффективность управления, заключающийся в том, чтобы среди множества возможных вариантов найти наилучшие в заданных условиях, при заданных ограничениях, т. е. оптимальные альтернативы?

Ответ:

Оптимизация

46. Каким понятием обозначается проверка и подтверждение компетентным органом готовности работника к исполнению трудовых функций определенного содержания и уровня сложности?

Ответ:

Аттестация

47. два слова — это документ, созданный на основе ФГОС и примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Разрабатывается одним автором (учителем) или группой авторов (учителей). Для такой программы характерны оригинальная концепция и соответствующее ей

построение содержания.

Ответ:

Авторская программа

48. жен., ед. рабочей программы: планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине.

Ответ:

Цель

49. \_\_\_\_\_ (типовая) учебная программа — документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана. Разработка этих учебных программ относится к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти.

Ответ:

Примерная

50. Цель какого анализа заключается в диагностике тех или иных значимых сторон педагогического процесса, установление их взаимосвязей и зависимостей, выработка рекомендаций?

Ответ:

Тематический анализ

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине  
Б1. 0.02.02 «Теория и практика управления образовательным процессом»**

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	«отлично» (повышенный/продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает методологические и теоретические основы стратегического управления в ООО, принципы проектирования и реализации иерархических и гипертекстных (сетевых) моделей управления, умеет оценивать качество образовательной среды как условие эффективности образовательного процесса.	При достаточно высоком уровне знаний допускает ошибки при ответе на вопросы практического характера, при решении кейсовых заданий	Допускает ошибки и в теоретических вопросах, и в заданиях практического характера	Практически не владеет знаниями и навыками создания команды, приемами управления работой команды
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Знает и умеет использовать социальные технологии распределения ролей в команде на основе системно-деятельностного подхода и по принципу распределенной ответственности	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний и умений, допускает некоторые ошибки, которые может самостоятельно исправить	Испытывает трудности при возникновении проблем распределением ролей в команде	Практически не может справиться с заданиями по эффективному распределению ролей в управленческой команде
ОПК-2 - Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов	Знает компонентный состав и структуру образовательных программ, умеет использовать технологии ресурсного и компетентностного подходов при проектировании дополнительных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Допускает незначительные ошибки в проектировании программ и индивидуальных маршрутов, способен самостоятельно выявить и исправить эти ошибки	Способен проектировать программы и индивидуальные маршруты по данному алгоритму	Допускает серьезные ошибки при проектировании программ и индивидуальных маршрутов и не способен исправить их самостоятельно

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	«отлично» (повышенный/продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
	всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых Инструментов				
ОПК-2.2.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и т.д.	Способен самостоятельно разработать образовательную программу и индивидуальные маршруты обучающихся, также информационно-методическое оснащение с использованием ИКТ-инструментов	В процессе разработки таких материалов по необходимости консультируется со специалистами и	Может разработать эти материалы по предложенному алгоритму, нуждается в постоянном консультировании	Не может разработать программы даже по алгоритму
ОПК-2.3.	Проводит экспертизу основных дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического	Способен оценить качество разработанных программ и материалы научно-методического сопровождения этих программ	Осуществляя экспертное оценивание, обращается к специалистам, не всегда может самостоятельно принять решение	Недостаточно грамотно владеет технологией методического оценивания, не всегда может доказать выставленную оценку	Неспособен проводить самостоятельно грамотное оценивание объектов экспертизы

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	«отлично» (повышенный/продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
	обеспечения данных программ				
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов	Владеет современными технологиями мониторинга образовательных результатов. использует технологии оценки качества трех групп образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Способен разработать и реализовать такие программы, обращаясь за консультацией к специалистам	Способен реализовать программы, но самостоятельно не сможет разработать такую программу	Не может разработать и реализовать программы педагогической поддержки для обучающихся на основе мониторинга результативности
	ОПК-5.2. На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении	Умеет проектировать и реализовать программы коррекционно-развивающих занятий на основе технологий индивидуализированного образовательного процесса	Нуждается в постоянном консультировании для проектирования программ, реализует программы успешно самостоятельно	Нуждается в постоянном консультировании для успешного проектирования и реализации программы	Неспособен разработать и реализовать такую программу
	ОПК-5.3. Осуществляет консультирование	Способен обобщать свой опыт, выступать в роли тьютора для своих коллег по вопросам	Способен представить свой опыт в формате практических наработок,	Способен осуществить консультирование по отдельным позициям	Практически не владеет навыками передачи профессиональных

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	«отлично» (повышенный/продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
	субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении, разрабатывать информационно-методические материалы	провести открытые занятия		знаний и умений в неформальном обучении
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	ОПК-6.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Способен проектировать и реализовать систему управления качеством дифференцированного и индивидуализированного учебного процесса на основе диагностики уровня развития внутренних ресурсов обучающихся	Допускает небольшие ошибки при реализации системы управления качеством дифференцированного и индивидуализированного учебного процесса, способен эти ошибки самостоятельно выявить и исправить	Может проектировать и реализовать процессы индивидуализации с использованием консультирования	Практически неспособен проектировать и реализовать систему управления индивидуализацией образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	«отлично» (повышенный/продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательном процесса	Реализует технологии психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и, при необходимости обращаясь к специалистам	Нуждается в постоянном консалтинге для организации психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Неспособен реализовать принципы здоровьесберегающей деятельности в ОО и сущность инклюзивного образования
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации	В любой ситуации использует принципы толерантности и договорных отношений в основе педагогического взаимодействия образовательной организации; может конструктивно и результативно разрешить конфликт; использует ИТ в управлении образовательным процессом	При осуществлении профессионального взаимодействия редко допускает ошибки, способен самостоятельно корректировать качество взаимодействия	Допускает серьезные ошибки при взаимодействии с коллегами, обучающимися, родителями и	Практически не владеет способами формирования культурных потребностей и корпоративных традиций образовательной организации
	ОПК-7.2. Анализирует и оценивает эффективность	Знает и понимает, как самостоятельно анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия	В основном, знает и понимает, как самостоятельно анализировать и оценивать	Умеет, в основном самостоятельно анализировать и оценивать	Не знает и не понимает, как самостоятельно анализировать и оценивать эффективность

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	«отлично» (повышенный/продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
	результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий	всех участников образовательных отношений, умеет выстраивать систему корректирующих действий	оценивать эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательных отношений, умеет, в основном, выстраивать систему корректирующих действий	эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательных отношений, но не всегда может сделать адекватные выводы, не умеет выстраивать систему корректирующих действий	результатов взаимодействия всех участников образовательных отношений, не умеет выстраивать систему корректирующих действий