Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 14:05:06
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 «Экономическая теория»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Профиль подготовки: Управление организацией

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономическая теория», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные	-	ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-10	УК-10.1	Ориентируется в экономических и финансовых новостях
ОПК-1	ОПК-1.1	Использует знания экономической теории для решения профессиональных задач

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – изложить общие методологические и инструментальные предпосылки экономической теории, возможности приложения институционального подхода к исследованиям собственности, различных видов организаций, новой экономической истории и экономической теории права.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основы экономической теории при решении прикладных профессиональных задач;
- систему экономических категорий и законов, методы анализа экономических процессов и явлений на микро и макроуровне;
- закономерности и принципы поведения экономических агентов в современной экономике;
- рыночные элементы и особенности поведения на рынках разных типов экономических агентов
- современную систему национального счетоводства и ведущие макроэкономические переменные;
- равновесие национального рынка и механизм его обеспечения;

уметь:

- ориентироваться в экономических и финансовых вопросах;
- решать прикладные задачи из области экономической теории;
- оперировать важнейшими экономическими понятиями и категориями;
- находить и анализировать новую экономическую информацию, объясняющую природу экономических процессов;
- самостоятельно анализировать социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах;
- применять полученные знания для разработки научно обоснованной стратегии производственной деятельности;

владеть:

- основными концепциями курса и их использованием для обсуждения проблем поведения фирм, потребителей, государства на рынках;
- навыками анализа финансовых и экономических процессов;
- навыками расчета основных экономических показателей в области экономической теории, интерпретации их соотношения, делать выводы по приведенному анализу;
- навыками определения факторов, стимулирующих соперничество или сотрудничество агентов на рынках.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	68	26	18
Занятия лекционного типа	30	10	8
Занятия семинарского типа	38	16	10
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.12	**1 семестр**		
Самостоятельная работа (СР)	40	82	117

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	2			4			4
2.	Рынок как форма организации общественного производства	2			2			4
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	4			4			4
4.	Теория поведения потребителя	2			2			4
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	4			4			2
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	2			4			4
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	4			4			2
8.	Общественное	2			2			4

	воспроизводство							
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	2			2			4
10.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	2			4			2
11.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	2			4			2
12.	Налоговая и финансовая система	2			2			4
	ИТОГО:	30		38				40

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Л	**Иные**	**ПЗ**	**С**	ЛР	**Иные**	
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	1			1			6
2.	Рынок как форма организации общественного производства	1			1			6
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	1			1			6
4.	Теория поведения потребителя	1			2			6
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция				1			8
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	1			1			8
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	1			2			6
8.	Общественное воспроизводство				1			8
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	1			1			8
10.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика	1			2			6

	государства							
11.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	1			1			8
12.	Налоговая и финансовая система	1			2			6
	ИТОГО:	10		16				82

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	1			1			10
2.	Рынок как форма организации общественного производства	1			1			10
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	1			1			10
4.	Теория поведения потребителя	1						10
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	1			1			10
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	1						10
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	1			1			9
8.	Общественное воспроизводство				1			10
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение				1			10
10.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства				1			10
11.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система				1			10
12.	Налоговая и финансовая система	1			1			8
	ИТОГО:	8		10				117

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	Экономическая теория - теоретическая и методологическая основа экономических дисциплин. Явления и процессы общественной жизни, связанные с производством благ, как предмет экономической теории. Система экономических законов, их специфика. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные блага. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономическое благо как товар. Ценность блага. Блага и потребности. Сущность потребностей. Виды потребностей и их иерархия. Безграничность потребностей и ограниченность экономических благ.
2.	Рынок как форма организации общественного производства	Рынок как форма организации общественного производства. Причины возникновения, сущность и функции рынка. Субъекты и объекты рынка. Виды рынков. Инфраструктура рынка. Черты свободного рынка. Рыночный механизм решения экономических проблем. Преимущества и недостатки рынка. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Спрос как исходное звено в механизме саморегулирования рыночной экономики
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	Рынок. Спрос и предложение. Спрос и его зависимость от цены. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, определяющие величину спроса. Изменение спроса. Индивидуальный и общий рыночный спрос. Предложение и его зависимость от цены. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы, определяющие величину предложения. Изменение предложения. Равенство спроса и предложения. Равновесная цена. Механизм установления параметров рыночного равновесия. Устойчивость равновесия. Изменение равновесия. Равновесная цена и равновесный объем. Дефицит и избыток продукта.
4.	Теория поведения потребителя	Полезность, потребности и потребительские предпочтения. Гипотеза о рациональном поведении потребителя. Проблема измерения полезности. Блага и наборы благ. Аксиомы теории потребительского выбора. Общая и предельная полезность.. Графическое выражение решения основной проблемы потребления. Алгоритм оптимизации. Различные виды оптимальных решений. Основные постулаты неоклассической теории поведения потребителя. Индивидуальный спрос и его динамика. Изменение цены и реакция потребителя. Линия «цена - потребление». Кривая индивидуального спроса. Изменение дохода и реакция потребителя. Линия «доход - потребление». Различные виды благ в зависимости от реакции потребителя на изменения цен и дохода.
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Конкуренция. Сущность и значение для рыночной экономики. Основные функции конкуренции. Виды конкуренции. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Основные характеристики рынка совершенной конкуренции. Понятие валового и предельного дохода (выручки). Предельная выручка и спрос на продукцию индивидуального производителя. Условие максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции. Черты несовершенной конкуренции. Предпосылки несовершенной конкуренции. Критерии несовершенной конкуренции. Общая характеристика монополистической конкуренции. Общая характеристика современной олигополии. Естественные и

		искусственные препятствия вхождения фирм на олигопольные рынки. Монополия: сущность, условия возникновения и устойчивость рыночной монополии. Открытая, закрытая и естественная монополия.
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	Факторные рынки и распределение доходов. Земля как фактор производства. Спрос на землю. Предложение земли. Рента и рентные отношения. Труд и рабочая сила. Спрос на труд и его предложение в условиях совершенной конкуренции. Рыночное равновесие на рынке труда. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. Формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Капитал как фактор производства, и его «чистая» производительность. Уровень дохода на капитал. Предельный физический продукт и спрос на капитал. Физический и денежный капитал. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм. Оборот капитала. Основной капитал и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация.
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Функциональная структура национальной экономики. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Агрегированные переменные. Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление. Валовой национальный продукт (ВНП). Национальный доход. Личный и располагаемый доход.
8.	Общественное воспроизводство	Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства. Совокупный общественный продукт и его составные части. Производство, распределение, обмен и потребление
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Совокупный спрос и определяющие его факторы. Совокупное предложение. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное
10.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	Безработица, ее сущность, измерение, виды. Определение «полной занятости». Гипотеза естественной нормы безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. «Правило 70». Сущность, формы и виды инфляции. Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Социальная ориентация переходности: социальная составляющая государственного регулирования, динамика изменения в структуре потребления, отношения труда и капитала.
11.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	Банковская система - ядро кредитной системы государства. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике. Структура банковской системы. Создание банками кредитных денег. Кассовая наличность, резервы коммерческих банков. Ставка процента. Номинальный и реальный процент. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Прибыль банков. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике. Денежно-кредитная политика Центрального банка. Политика дешевых и дорогих денег. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Нормы обязательных резервов - как инструмент денежно-кредитной политики ЦБ. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ. Коммерческий банк и его операции. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный мультипликатор

12.	Налоговая и финансовая система	Сущность и функции налогов. Налоги: типы, эволюция. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога. Виды налогов и их ставок. Твердые налоговые ставки. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Основные направления совершенствования налоговой системы. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Финансы местных органов власти. Финансы государства. Принципы построения финансовой системы. Субъекты и звенья финансовой системы. Страхование. Система кредитования. Финансовые потоки субъектов РФ. Финансовая политика. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства. Бюджетная система России. Консолидированный бюджет. Проблемы согласования бюджетных интересов на федеральном, региональном и местном уровнях. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	С	Проблемы для обсуждения: 1. Система производственных социально-экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики. 2. Экономическая стратегия. 3. Функции экономической теории. 4. Формирование современного экономического мышления. 5. Роль экономической теории в формировании современного специалиста. 6. Закон возвышения потребностей (безграничность потребностей). 7. Кривая производственных возможностей. 8. Альтернативные издержки и проблемы экономического выбора.
2.	Рынок как форма организации общественного производства	С	Проблемы для обсуждения: 1. Общество и экономическая жизнь. Экономические отношения. 2. Провалы в регулировании экономики рынка, координации и государства: асимметрия информации, оппортунистическое поведение. 3. Саморегулирование рыночного хозяйства. 4. Фундаментальные задачи экономики и их решение в условиях рыночных отношений. 5. Внешние эффекты (экстерналии) и несовершенства рыночного механизма
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	С	Проблемы для обсуждения: 1. Индивидуальный и общий рыночный спрос. 2. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на величину спроса и предложения. 3. Индивидуальное и общее рыночное предложение. 4. Соотношение спроса и предложения. 5. Факторы эластичности. Дуговая эластичность и эластичность в точке. 6. Практическое применение факторов эластичности спроса и предложения в бизнесе и экономической политике
4.	Теория поведения потребителя	С	Проблемы для обсуждения: 1. Кардиналистская и ординалистская функции полезности.

			2. Кривые безразличия и предельная норма замещения одного блага другим. 3. Бюджетное ограничение и потребительский выбор. 4. Понятие и аналитическое выражение бюджетного ограничения. 5. Понятие потребительского излишка. Графическое и аналитическое выражение потребительского излишка. 6. Потребительский излишек и кривые безразличия. 7. Эволюция взглядов на значение семьи и домохозяйства в обществе.
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	С	Проблемы для обсуждения: 1. Равновесие конкурентной фирмы. 2. Предельные издержки и предложение фирмы. 3. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы. 4. Монополистическая конкуренция и потребительский выбор. 5. Роль рекламы и инноваций в монопольно-конкурентном секторе 6. Равновесие А. Курно, А. Нэша. Модель А.Курно и процесс принятия решений олигополиями по поводу объемов производства. 7. Графический анализ работы модели дуополии. 8. Графический анализ равновесия монопольной фирмы. 9. Взаимосвязь эластичности, предельного и валового доходов в условиях монополии
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	С	Проблемы для обсуждения: 1. Теория ренты Маршалла. Дополнительный доход. Квазирента. 2. Дифференциальная рента I и II. Принципы, условия, источники образования дифференциальной ренты. 3. Виды ренты в зависимости от отраслевой принадлежности предприятия 4. Функции рынка рабочей силы. 5. Несовершенная конкуренция на рынке труда. 6. Монопсония и монополия на рынке труда. 7. Рынок капитала и дисконтирование. 8. Время оборота капитала и его составные части. Кругооборот капитала, приносящего проценты, его особенности. 9. Влияние кругооборота и оборота капитала на массу прибыли. 10. Пути ускорения оборота капитала.
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	С	Проблемы для обсуждения: 1. Потоки и запасы. Проблема измерения результатов функционирования экономики. 2. Система национальных счетов и межотраслевой баланс народного хозяйства. 3. Методы исчисления ВВП и ВНП. Номинальные и реальные переменные. Дефлятор ВВП. 4. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость. ВНП и оценка «чистого» - экономического благосостояния нации..
8.	Общественное воспроизводство	С	Проблемы для обсуждения: 1. Производство и воспроизводство. 2. Производственное и личное потребление. 3. Экстенсивный и интенсивный типы общественного воспроизводства.

			4. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства. 5. Принципы построения межотраслевого баланса.
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	С	Проблемы для обсуждения: 1. Концепции общественного воспроизводства, построенные на принципе приоритета отношений товарного обращения. 2. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (модель AD-AS): равновесие в координатах уровня цен и дохода. 3. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. 4. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное.
10.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	С	Проблемы для обсуждения: 1. 1.Социально-экономические последствия безработицы. Безработица в России. 2. 2. Причины и способы решения проблемы безработицы. Сущность, формы и виды инфляции. 3. 3. Монетарная и воспроизводственная теории инфляции. 4. 4. Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией..
11.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	С	Проблемы для обсуждения: 1. Кассовая наличность, резервы коммерческих банков. 2. Ставка процента. Номинальный и реальный процент. 3. Мультипликационное расширение банковских депозитов. 4. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный мультипликатор. 5. Экономический смысл модели LM. 6. Монетаристское воззрение на денежное обращение (М. Фридмен). 7. Сеньораж. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. 8. Эффект Фишера.
12.	Налоговая и финансовая система	С	Проблемы для обсуждения: 1. Пропорциональные, прогрессивные, регрессивные ставки налога. 2. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги. 3. Налог на доходы физических лиц. Налогообложение юридических лиц. 4. Налог на добавленную стоимость. 5. Принцип двойного налогообложения. 6. Кривая Лаффера. 7. Госбюджет и внебюджетные фонды. Страхование. Система кредитования. Финансовые потоки субъектов РФ.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	Основы экономического анализа. Микроэкономический и макроэкономический уровни анализа экономической системы. Методы познания экономической действительности. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов.

		Эффективность на микро- и макроуровне. Парето-эффективность. Экономическая эффективность в условиях предельного анализа. Показатели эффективности и результативности функционирования хозяйственной системы
2.	Рынок как форма организации общественного производства	Роль конкуренции в механизме функционирования рынка. Основные звенья саморегулирования рыночной экономики. Внешние эффекты (экстерналии) и несовершенства рыночного механизма
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	Факторы эластичности. Эластичность по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Типы эластичности, методы определения.
4.	Теория поведения потребителя	Первый закон Г. Госсена. Бюджетное пространство. Факторы изменения бюджетного пространства. Влияние изменений цен и дохода. Потребительский выбор. Второй закон Г.Госсена. Инвестиции в человеческий капитал. Классификация функций семьи по производству и воспроизводству человеческого капитала. Семейный бюджет. Типологии и стратегии поведения домашних хозяйств. Экономическая стратегия домохозяйства
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Основные характеристики рынка совершенной конкуренции. Получение положительной экономической прибыли и прогнозирование дальнейшей деятельности фирмы. Изменение технологии, цен факторов производства, налогов и долговременное предложение фирмы. Единство конкуренции и рыночной власти. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в условиях монополистической конкуренции. Особенности ценообразования на олигопольных рынках. Некооперативная игра. Лидерство в ценообразовании. Стабильность цены при изменении спроса на продукцию олигополии Источники монопольной власти и методы ее исчисления. Зависимость монопольной власти от эластичности спроса. Рыночный спрос на продукцию всех фирм-монополистов и спрос в представлении отдельной фирмы.
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	Монопольная рента. Рента редкости. «Горная рента» или рента в добывающей промышленности. Рента от строительства зданий, сооружений. Экологическая рента. Различия в привлекательности труда. Государственное регулирование рынка труда. Рынок труда в современной российской экономике Диверсификация, концентрация и централизация производства. Положительные и отрицательные эффекты роста масштабов производства. Минимальный эффективный размер предприятия. Прибыль фирмы в кратко- и долгосрочном периодах в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Излишек производителя и экономическая рента. Неопределенность, риск и прибыль. Экономическая безопасность. Сущность рынка капитала и условия инвестирования в капитал. Капитал и процентный доход.
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	«Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности. Конечный и промежуточный продукт. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. Факторы макроэкономической нестабильности. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике. Государство и современная макроэкономическая динамика.
8.	Общественное воспроизводство	Схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Воспроизводство природных ресурсов и среды обитания.
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Мультипликатор автономных расходов. Шоки спроса и предложения. Совокупная производственная мощность.

		Гистерезис.
10.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Факторы, причины, механизмы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Монетарные факторы инфляции. Немонетарные факторы инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности. Природа и особенности инфляции в экономике России
11.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком. Функции и роль кредита в современной экономике. Формы кредита. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты. Кейнсианская денежная политика. Денежно-кредитная политика Центрального банка. Политика дешевых и дорогих денег. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Нормы обязательных резервов - как инструмент денежно-кредитной политики ЦБ. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ. Коммерческий банк и его операции.
12.	Налоговая и финансовая система	Финансовая политика. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства. Бюджетная система России. Консолидированный бюджет. Проблемы согласования бюджетных интересов на федеральном, региональном и местном уровнях. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Причины дефицита государственного бюджета. Циклический дефицит. Государственные займы. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг. Методы управления и обслуживания государственного долга. Конверсия. Система бюджетных расходов. Финансирование материального и нематериального производства, социальной сферы. Государственный бюджет в качестве систем жизнеобеспечения общества. Фискальная политика. Механизм реализации фискальной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Сущность и функции налогов. Налоги: типы, эволюция. Налоговая система РФ.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
2.	Рынок как форма организации общественного производства	Устный опрос, эссе, тест
3.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
4.	Теория поведения потребителя	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Устный опрос, эссе, тест
6.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	Устный опрос, эссе, тест
7.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	Устный опрос, эссе, тест, кейсы

8.	Общественное воспроизводство	Устный опрос, эссе, тест
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
10.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
11.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
12.	Налоговая и финансовая система	Устный опрос, эссе, тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности	1. .Экономическая теория - теоретическая и методологическая основа экономических дисциплин. Явления и процессы общественной жизни, связанные с производством благ, как предмет экономической теории 2. Поведенческий аспект экономической деятельности людей. Система производственных социально-экономических отношений. 3. Экономическая стратегия. Функции экономической теории. 4. Роль экономической теории в формировании современного специалиста. Понятие экономического закона. 5. Микроэкономический и макроэкономический уровни анализа экономической системы. 6. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные блага. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. 7. Экономическое благо как товар. Ценность блага. Блага и потребности. Сущность потребностей. Виды потребностей и их иерархия. 8. Закон возвышения потребностей (безграничность потребностей). Безграничность потребностей и ограниченность экономических благ. 9. Понятие экономических ресурсов. Виды экономических ресурсов. 10. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки и проблемы экономического выбора
13.	Рынок как форма организации общественного производства	1. Общество и экономическая жизнь. Экономические отношения. Рынок как форма организации общественного производства. Причины возникновения, сущность и функции рынка. Субъекты и объекты рынка. 2. Виды рынков. Инфраструктура рынка. Черты свободного рынка. Преимущества и недостатки рынка. 3. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Провалы в регулировании экономики рынка, координации и государства: асимметрия информации, оппортунистическое поведение. 4. Саморегулирование рыночного хозяйства. Фундаментальные задачи экономики и их решение в условиях рыночных отношений. 5. Спрос как исходное звено в механизме саморегулирования рыночной экономики.
14.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	1.Рынок. Спрос и предложение. Спрос и его зависимость от цены. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, определяющие величину спроса. Изменение спроса.

		2.Индивидуальный и общий рыночный спрос. Предложение и его зависимость от цены. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы, определяющие величину предложения. Изменение предложения. 3.Индивидуальное и общее рыночное предложение. Соотношение спроса и предложения. Равенство спроса и предложения. Равновесная цена. 4. Механизм установления параметров рыночного равновесия. Дефицит и избыток продукта. 5.Спрос и предложение в кратчайшем, мгновенном, краткосрочном, долгосрочном периодах. Эластичность спроса, виды и типы. 6. Методы определения типа эластичности спроса по цене.
15.	Теория поведения потребителя	1.Полезность, потребности и потребительские предпочтения. Проблема измерения полезности. 2.Блага и наборы благ. Аксиомы теории потребительского выбора. Кардиналистская и ординалистская функции полезности. Общая и предельная полезность. 3.Первый закон Г. Госсена. Кривые безразличия и предельная норма замещения одного блага другим. Потребительский выбор. 4. Второй закон Г.Госсена. Графическое выражение решения основной проблемы потребления. Алгоритм оптимизации. Различные виды оптимальных решений. 5.Благосостояние потребителя и его оценка. Рента потребителя. Понятие потребительского излишка. Графическое и аналитическое выражение потребительского излишка. 6. Потребительский излишек и кривые безразличия.
16.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	1. .Конкуренция. Сущность и значение для рыночной экономики. Основные функции конкуренции. 2. Виды конкуренции. Барьеры входа и выхода (в отрасли). 3. Основные характеристики рынка совершенной конкуренции. Понятие валового и предельного дохода (выручки). Предельная выручка и спрос на продукцию индивидуального производителя. 4. Условие максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции. Определение оптимального объема выпуска фирмы. 5. Черты несовершенной конкуренции. Предпосылки несовершенной конкуренции. Критерии несовершенной конкуренции. 6. Ценообразование при несовершенной конкуренции. 7. Общая характеристика монополистической конкуренции. Единство конкуренции и рыночной власти. 8. Общая характеристика современной олигополии. Естественные и искусственные препятствия вхождения фирм на олигопольные рынки. 9. Равновесие А. Курно, А. Нэша. Модель А.Курно и процесс принятия решений олигополиями по поводу объемов производства. 10. Монополия: сущность, условия возникновения и устойчивость рыночной монополии. 11. Открытая, закрытая и естественная монополия. 12. Варианты получения прибыли фирмой-монополистом. Источники монопольной власти и методы ее исчисления. Коэффициент А. Лернера. Индекс рыночной концентрации Херфиндаля-Хиршмана.
17.	Рынок ресурсов: труд земля, капитал	1. Факторные рынки и распределение доходов. Земля как фактор производства. Спрос на землю. Предложение

		земли. Рента и рентные отношения. 2. Неоклассическая теория экономической ренты. Теория ренты Маршалла. Дополнительный доход. Квазирента. 3. Труд и рабочая сила. Спрос на труд и его предложение в условиях совершенной конкуренции. Рыночное равновесие на рынке труда. 4. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. Формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Минимум заработной платы. 5. Несовершенная конкуренция на рынке труда. Монопсония и монополия на рынке труда. Спрос на труд и его предложение в условиях монополии. 6. Капитал как фактор производства, и его «чистая» производительность. Уровень дохода на капитал. Предельный физический продукт и спрос на капитал. 7. Физический и денежный капитал. Сущность рынка капитала и условия инвестирования в капитал. Капитал и процентный доход. 8. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм. Рынок капитала и дисконтирование. Оборот капитала. 9. Основной капитал и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Время оборота капитала и его составные части.
18.	Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели	1.Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Функциональная структура национальной экономики. 2.Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Агрегированные переменные. Потоки и запасы. Проблема измерения результатов функционирования экономики. 3.Система национальных счетов и межотраслевой баланс народного хозяйства. 4.Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление. Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП и ВНП. Номинальные и реальные переменные. Дефлятор ВВП. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость. 5.Соотношение между основными макроэкономическими переменными. ВНП и оценка «чистого» - экономического благосостояния нации. ВВП на душу населения. 6.Национальный доход. Личный располагаемый доход. «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности. 7. Конечный и промежуточный продукт. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства. 8.Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. 9. Факторы макроэкономической нестабильности. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике. Государство и современная макроэкономическая динамика.
19.	Общественное воспроизводство	1.Производство и воспроизводство. Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства. 2.Совокупный общественный продукт и его составные части. Производство, распределение, обмен и потребление. Производственное и личное потребление. 3.Экстенсивный и интенсивный типы общественного

		воспроизводства. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства: схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева
20.	Совокупный спрос и совокупное предложение	1.Совокупный спрос и определяющие его факторы. Совокупное предложение. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения. 2. Концепции общественного воспроизводства, построенные на принципе приоритета отношений товарного обращения. 3. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (модель AD-AS): равновесие в координатах уровня цен и дохода. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS. 4.Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное. 5.Мультипликатор автономных расходов. Шоки спроса и предложения. Совокупная производственная мощность
21.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	1.Безработица, ее сущность, измерение, виды. Определение «полной занятости». Гипотеза естественной нормы безработицы. Регулирование уровня безработицы. 2. Закон Оукена. «Правило 70». Социально-экономические последствия безработицы. Безработица в России. Причины и способы решения проблемы безработицы. 3.Сущность, формы и виды инфляции. Монетарная и воспроизводственная теории инфляции. 4.Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Факторы, причины, механизмы инфляции. 5.Социально-экономические последствия инфляции. Монетарные факторы инфляции. Немонетарные факторы инфляции. 6.Адаптивные и рациональные ожидания. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией. 7.Стратегия обеспечения инфляционной безопасности. Природа и особенности инфляции в экономике России.
22.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	1. 1Понятие и типы денежных систем. Предложение денег и спрос на деньги. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Операционный и спекулятивный спрос на деньги. 2. Количественная теория денег. Классическая дихотомия. 3. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Экономический смысл модели LM. Монетаристское воззрение на денежное обращение (М. Фридмен). Сеньораж. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. 4. Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком. Функции и роль кредита в современной экономике. 5. Формы кредита. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты. 6. Кейнсианская денежная политика. Эффект вытеснения, долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера. 7. Банковская система - ядро кредитной системы государства. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике. Структура банковской системы. Создание банками кредитных денег.

		8. Кассовая наличность, резервы коммерческих банков. Ставка процента. Номинальный и реальный процент. Мультипликационное расширение банковских депозитов. .Прибыль банков. 9. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике. Денежно-кредитная политика Центрального банка. 10. Политика дешевых и дорогих денег. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Нормы обязательных резервов - как инструмент денежно-кредитной политики ЦБ. 11. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ. Коммерческий банк и его операции.
12.	Налоговая и финансовая система	1. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога. 2.Виды налогов и их ставок. Твердые налоговые ставки. Пропорциональные, прогрессивные, регрессивные ставки налога. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Налог на доходы физических лиц. 3.Налогообложение юридических лиц. Налог на добавленную стоимость. Принцип двойного налогообложения. Кривая Лаффера. Мультипликатор государственных расходов и налогов. 4. Основные направления совершенствования налоговой системы. 5. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. 6. Финансы местных органов власти. Финансы государства. Принципы построения финансовой системы. 7.Субъекты и звенья финансовой системы. Госбюджет и внебюджетные фонды. Страхование. Система кредитования. Финансовые потоки субъектов РФ. Финансовая политика. 8.Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства. 9.Бюджетная система России. Консолидированный бюджет. Проблемы согласования бюджетных интересов на федеральном, региональном и местном уровнях. 11 Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета. 12. Дефицит и профицит государственного бюджета. Причины дефицита государственного бюджета. Циклический дефицит. Государственные займы. 13. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг. Методы управления и обслуживания государственного долга. Конверсия. Система бюджетных расходов.

Творческое задание в виде эссе

1. Соотношение экономической науки, экономической политики и хозяйственной практики.
2. Формирование современного экономического мышления.
3. Механизм действия и использования экономических законов.
4. Проблемы выбора оптимального решения (рациональность поведения).
5. Экономические агенты и собственность на факторы производства.
6. Модель экономического кругооборота.
7. Альтернативные издержки и проблемы экономического выбора.
8. Труд - основное условие жизни.
9. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация.
10. Взаимосвязь затрат и эффективности производства.
11. Производство, обмен и распределение благ.

12. Роль конкуренции в механизме функционирования рынка.
13. Рыночный спрос и благосостояние потребителей.
14. «Горная рента» или рента в добывающей промышленности.
15. Рынок труда в современной российской экономике.
16. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм.
17. Природа и особенности инфляции в экономике России.
18. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике.
19. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ.
20. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода.
21. Современное состояние мировой валютной системы.
22. Контрактная система закупок товаров и услуг.
23. Концепция межвременного выбора И. Фишера и ее использование в макроэкономическом анализе.
24. Неоклассические макроэкономические модели оптимального выбора потребления домохозяйств и их использование при разработке государственной экономической политики.
25. Макроэкономические модели потребления и их использование при разработке государственной экономической политики.
26. Концепция жизненного цикла в потреблении Ф. Модильяни и ее использование в макроэкономическом анализе.
27. Монетарная модель дохода в потреблении и ее использование в макроэкономическом анализе.
28. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства, и его использование и выборе экономической политики государства (региона).
29. Модель сбалансированной экономической системы Ф. Кенэ и ее использование в выборе экономической политики государства (региона).
30. Использование модели расширенного воспроизводства при разработке экономической политики государства (региона).
31. Метод межотраслевого баланса в исследовании экономики региона.
32. Модели макроэкономического равновесия и роста в исследовании экономики региона.
33. Парадокс бережливости и его проявление в экономике страны и региона.
34. Современные инструменты денежно-кредитной политики России.
35. Механизм краткосрочного регулирования рынка денег и его практическое применение.
36. Сущность и практика применения кейнсианской денежной политики.
37. Долгосрочная денежная политика России во внутренней и внешней экономической политике.
38. Эффект Фишера и его практическое проявление.
39. Макроэкономические функции и кредитно-денежная политика Центрального банка РФ.
40. Содержание, цели и основные направления финансовой политики РФ.
41. Инструменты и методы фискальной политики РФ, классификация налогов и их распределение между бюджетами разных уровней.
42. Мультипликатор государственных расходов и его практическое воздействие на экономику России.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема (раздел) 1. Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности

1. На острове живет 1 человек. Он занимается сбором кокосов и отстрелом попугаев. В день он собирает либо 20 кокосов, либо отстреливает 10 попугаев.

а) начертить кривую производственных возможностей данного острова

б) предположим, на остров завезена техника, с помощью которой житель может собирать 28 кокосов. Показать на графике как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики этого острова.

Тема (раздел) 3. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения

1. В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке товара А.

Цена (д.е.)	Объем спроса (шт)	Объем предложения (шт)
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

а) Изобразить кривые спроса и предложения

б) Каков будет равновесный объем и равновесная цена?

в) Рост потребительских расходов повысил потребление товара А на 15 шт при каждом уровне цен. Каковы теперь будут равновесный объем и равновесная цена?

2. В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке товара А.

Цена (д.е.)	Объем спроса (шт)	Объем предложения (шт)
8	70	20
16	60	30
24	50	40
32	40	50
40	30	60

Если кривая предложения представлена вертикальной линией на уровне предложения, равного 50 шт., чему равна равновесная цена?

Тема (раздел) 4. Теория поведения потребителя

1. Студент получает от родителей каждую неделю 100 д.е. на карманные расходы, которые он тратит либо на продукты питания, либо на развлечения. Начертить бюджетные линии студента для следующих ситуаций, если:

а) цена единицы продуктов питания - 2,5 д.е., цена единицы развлечения – 5 д.е.

б) цена единицы продуктов питания - 2 д.е., цена единицы развлечения – 4 д.е.

2. Студент получает от родителей каждую неделю 100 д.е. на карманные расходы, которые он тратит либо на продукты питания, либо на развлечения. Начертить бюджетные линии студента для следующих ситуаций, если:

а) цена единицы продуктов питания - 5 д.е., цена единицы развлечения – 5 д.е.

б) цена единицы продуктов питания - 10 д.е., цена единицы развлечения – 20 д.е.

Тема (раздел) 7. Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели.

1. ВНП = 5000 д.е. Рассчитайте ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 д.е.

2. В таблице 1. представлены данные, характеризующие величину номинального ВНП страны за три года (в млрд. д.е.).

Таблица 1.

Год	Номинальный ВНП	Индекс уровня цен (%)	Реальный ВНП
2018	56	91	-

2009	91	100	-

3. По данным таблицы рассчитать величины ЧНП, НД,ЛД, РД

Статьи доходов	Объём, млрд. д.е.
ВНП	5084
Индивидуальные налоги	558
Амортизационные отчисления	683
Трансфертные платежи	386
Нераспределенная прибыль корпораций	1110
Налоги на прибыль	702
Взносы на социальное страхование	412
Косвенные налоги	505

Тема (раздел) 9. Совокупный спрос и совокупное предложение

1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение

Уровень цен	Реальный ВНП
250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВНП на кейнсианском, классическом и промежуточном отрезках

Тема (раздел) 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства

1. В таблице 1 представлены данные о трудовых ресурсах и занятости (в тыс. чел.)

Таблица 1

Показатели	2004 год
Рабочая сила	84889
Занятые	80796
Безработные	-
Уровень безработицы(%)	-

Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы.

Тема (раздел) 11. Деньги и их функции. Денежно- кредитная политика. Банковская система.

1. В таблице 1 представлена величина спроса на деньги со стороны активов при различных ставках процента и общий спрос на деньги. Предложение денег составляет 580 д.е. Определите равновесную ставку процента.

Таблица 1

Ставка процента (%)	Объем спроса на деньги	
	Со стороны активов	общий
16	20	520
14	40	560
12	60	560
10	80	580
8	100	600

Мини-тест

1. **Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:**
   а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;

b) это наука о мотивации поведения человека;
c) это наука о натуральном богатстве;
d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.

2. **Ограниченность ресурсов означает, что:**
   a) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
   b) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
   c) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.
3. **Вещество природы является экономическим благом, если:**
   a) может быть употреблено без процесса производства;
   b) процессу его потребления предшествует процесс переработки, т. е. воздействие человека.
4. **Какие из нижеперечисленных благ являются экономическими, а какие – неэкономическими:**
   a) воздух, которым вы дышите;
   b) снег зимой;
   c) пищевой лед, используемый в ресторанах, барах и т.д.;
   d) лед на улицах в зимнее время года;
   e) вода из родника недалеко от вашего дома;
   f) белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды.
5. **В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?**
   a) Что производится, как производится, кем потребляется.
   b) Что потребляется, как производится, кто производит.
   c) Что производится, как потребляется, кто производит.
   d) Что потребляется, как производится, кто потребляет.
6. **Три типа экономических систем - это ...**
   a) традиционная, рыночная и централизованная;
   b) феодальная, капиталистическая и коммунистическая;
   c) развивающаяся, развитая и загнивающая.
7. **Вознаграждение за сдачу в аренду земельного участка называется ...**
   a) зарплатой;
   b) рентой;
   c) процентом;
   d) прибылью.
8. **Деньги служат в качестве ...**
   a) единицы счета;
   b) средства платежа;
   c) средства накопления;
   d) все вышеперечисленное верно.
9. **В качестве экономического стимула может выступать ...**
   a) величина прибыли;
   b) размер заработной платы;
   c) величина банковского процента по депозиту;
   d) все перечисленное выше.
10. **Микроэкономика изучает:**
    a) проблемы занятости в экономике;
    b) общий уровень цен;
    c) производство конкретного товара и динамику его цены;
    d) производство в масштабе экономики страны.
11. **Закон спроса характеризует:**

a) прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
b) обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
c) прямую зависимость цены от величины спроса;
d) обратную зависимость цены от величины спроса.

12. Эластичный спрос означает:

a) минимальное изменение цены при максимальном изменении величины спроса;
b) максимальное изменение цены при минимальном изменении величины спроса;
c) максимальное изменение величины спроса при минимальном изменении цены;
d) минимальное изменение величины спроса при максимальном изменении цены.

13. В каком случае происходит изменение в спросе:

a) доходы потребителей возрастают, и в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий;
b) парикмахер повышает цену за стрижку, и число клиентов сокращается;
c) цена на «Тойоту» увеличивается, и следствием этого оказывается увеличение продаж «Шевроле»;
d) продажа калькуляторов возросла из-за снижения цен на них.

14. В каком случае происходит изменение величины спроса:

a) цена на мясо падает, поскольку многие люди становятся вегетарианцами;
b) увеличение платы за обучение в Гарварде привело к увеличению числа обучающихся в Принстоне;
c) цена на копченую колбасу резко поднялась, и колбаса стала недоступной многим людям;
d) кампания «За здоровый образ жизни» увеличила число покупаемых велосипедов.

15. Медикаменты относятся к товарам:

a) эластичного спроса;
b) неэластичного спроса;
c) единичной эластичности;
d) абсолютно неэластичного спроса.

16. Спрос на следующие продукты неэластичен:

a) соль;
b) автомобиль;
c) сигареты;
d) учебник по микроэкономике.

17. Сдвиг влево кривой предложения произошел вследствие:

a) ухода части продавцов с рынка;
b) снижения цены на один из факторов производства;
c) роста доходов покупателей;
d) увеличения численности населения.

18. Если цена на говядину растет:

a) то спрос на свинину падает;
b) предложение говядины растет;
c) спрос на птицу растет;
d) предложение полуфабрикатов растет.

19. Если цена товара *X* растет, в то время как цена товара *Y* падает, то из нижеследующего верно:

a) товары *X* и *Y* взаимозаменяемы (субституты);
b) товары *X* и *Y* взаимодополняемы;
c) товары *X* и *Y* независимы.

20. Увеличение дохода потребителя графически выражается:

a) уменьшением наклона бюджетной линии;
b) сдвигом бюджетной линии вправо;

c) сдвигом бюджетной линии влево;
d) увеличением наклона бюджетной линии.

21. Предельной полезностью называется удовлетворение, которое можно получить:
a) от последней единицы потребляемого товара;
b) среднего количества потребляемого товара;
c) всего количество потребляемого товара;
d) единицы товара наихудшего качества.

22. Закон убывающей предельной полезности означает, что:
a) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
b) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
c) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
d) все ответы неверны.

23. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:
a) разницу между общей и предельной полезностью;
b) общую полезность;
c) среднюю полезность;
d) предельную полезность.

24. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри бюджетной линии, то он:
a) максимизирует полезность;
b) желает купить больше товара, чем позволяет его бюджет;
c) не полностью использует свой бюджет;
d) находится в положении потребительского равновесия.

25. Положение и наклон кривой безразличия для отдельных потребителей объясняются:
a) его предпочтениями и размером дохода;
b) только ценами покупаемых товаров;
c) предпочтениями и ценами покупаемых товаров;
d) только его предпочтениями.

26. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
a) уменьшается;
b) увеличивается;
c) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;
d) является величиной отрицательной.

27. Чтобы оказаться в положении равновесия, потребитель должен:
a) не покупать недоброкачественных товаров;
b) убедиться, что цены покупаемых товаров пропорциональны общим полезностям;
c) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег;
d) распределять доход таким образом, чтобы последний рубль, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезностей, как и рубль, истраченный на покупку другого товара.

28. Потребительское равновесие на карте безразличия — это:
a) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
b) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
c) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
d) любая точка, расположенная на бюджетной линии.

29. Предметом исследования макроэкономики являются:

a) уровень безработицы в стране;
b) установление относительных цен на рынке факторов производства;
c) объем инвестиционного спроса в экономике;
d) влияние фискальной политики на экономический рост.

30. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:

a) смещением кривой совокупного спроса вправо;
b) смещением кривой совокупного спроса влево;
c) смещением кривой совокупного предложения влево;
d) смещением кривой совокупного предложения вправо;
e) все предыдущие ответы неверны.

31. Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо:

a) определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг;
b) учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные товары;
c) учесть расходы государства только на потребительские товары;
d) рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг.

32. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

a) услуги домашней хозяйки;
b) покупка у соседа подержанного автомобиля;
c) покупка новых акций у брокера;
d) стоимость нового учебника в книжном магазине.

33. Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год называется:

a) валовым внутренним продуктом;
b) амортизацией;
c) национальным доходом;
d) личным доходом;

34. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

a) имеет положительный наклон;
b) имеет отрицательный наклон;
c) представлен горизонтальной линией;
d) представлен вертикальной линией.

35. Фактором экономического роста не являются:

a) природные ресурсы;
b) трудовые ресурсы;
c) основные фонды;
d) денежные агрегаты.

36. Инфляция до 10 % в год – это инфляция:

a) галопирующая;
b) ползучая;
c) гиперинфляция;
d) критическая.

37. Мультипликатор выражает:

a) рост ВНП вследствие роста потребления;
b) рост НД вследствие роста инвестиций;
c) рост инвестиций вследствие роста ЧНП;
d) рост сбережений вследствие снижения потребления.

38. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:

a) ценах производителя;

b) текущих ценах;
c) ценах базового года;
d) ценах предыдущего года.

39. Чистый внутренний продукт превышает национальный доход на величину амортизации.

a) верно;
b) неверно.

40. Если общая численность населения страны составляет 159 млн.человек, численность трудоспособного населения – 139,7 млн.человек, численность занятых – 87,6 млн.человек, то уровень безработицы составит:

a) 8,18%;
b) 5,2%;
c) 4,9%;
d) 5,58%.

41. Перепродажи не увеличивают показатель ВВП.

a) верно;
b) неверно.

42. Выплата жалованья государственным служащим является частью государственных потребительских расходов.

a) верно;
b) неверно.

43. Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является:

a) номинальный ВВП;
b) дефлятор ВВП;
c) индекс потребительских цен;
d) реальный ВВП.

44. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают:

a) скрытую безработицу;
b) фрикционную безработицу;
c) структурную безработицу;
d) циклическую безработицу.

45. Личный доход – это:

a) стоимость произведенных за год товаров и услуг.
b) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
c) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
d) сумма сбережений из частных источников, после уплаты налогов;
e) ВВП минус амортизация.

46. Макроэкономическая модель создается для:

a) отражения идеального функционирования экономики;
b) выявление принципиальных экономических связей;
c) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
d) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;
e) осуществления экономических прогнозов.

47. Какое из перечисленных событий вызывает инфляцию спроса:

a) значительное сокращение налогов на личные доходы населения;
b) повышение тарифов за проезд в городском транспорте;
c) повышение платы за коммунальные услуги и электроэнергию;
d) введение страховой медицины.

48. В период инфляции реальный ВВП:

a) не меняется;
b) уменьшается;

c) увеличивается;
d) определенно сказать нельзя.

49. Если уровень цен на товары и услуги сократится на 50%, то реальная ценность денег удвоится:

a) верно;
b) неверно.

50. Потерявший работу из-за спада в экономике, попадает в категорию безработных, охваченных:

a) перманентной безработицей;
b) фрикционной безработицей;
c) циклической безработицей;
d) структурной безработицей.

51. Закон Оукена характеризует зависимость между фактическим ВВП и естественным уровнем безработицы.

a) верно;
b) неверно.

52. Если итальянец, работающий в США, оказывается от своего гражданства и становится гражданином США, то:

a) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
b) ВНП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
c) ВНП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
d) ВВП Италии сократится, а ВНП США увеличится.

53. К косвенным методам государственного регулирования экономики относятся

a) принятие новых законов;
b) строительство предприятий госсектора;
c) снижение ставки подоходного налога;
d) принудительное разукрупнение предприятий, наносящих вред конкуренции.

54. Предположим, что гражданин Канады каждый день пересекает границу и работает в США. Его доход включается в:

a) ВНП США и ВВП Канады;
b) ВВП США и ВВП Канады;
c) ВВП США и ВНП Канады;
d) ВНП США и ВНП Канады.

55. Прямые налоги взимаются:

a) только с импортных товаров;
b) непосредственно с доходов юридических и физических лиц;
c) в виде надбавки к цене товаров или тарифов на услуги.

56. При проведении политики «дорогих денег» денежный мультипликатор:

a) не изменяется;
b) растет;
c) уменьшается.

57. При росте дохода величина налоговых платежей в бюджет возрастает. Это имеет место:

a) при прогрессивной ставке налога;
b) при любой ставке налога;
c) при регрессивной ставке налога;
d) при пропорциональной ставке налога.

58. Денежный мультипликатор соответствует

a) норме обязательных банковских резервов;
b) обратной величине учетной ставки;
c) обратной величине норме обязательных резервов;
d) процентной ставке.

59. Сбережения в экономике являются функцией:

a) предельной склонности к сбережению;
b) потребления;
c) дохода;
d) ставки процента.

60. Процент, который платят заемщики за ссуду банку – это:

a) прибыль банка, выдавшего ссуду;
b) зарплата банковских служащих;
c) цена товаров, которые приобретаются на заемные средства;
d) цена денег, выдаваемых в качестве кредита.

61. К функциям центрального банка относятся:

a) предоставление кредита коммерческим банкам;
b) эмиссия денежных знаков;
c) эмиссия акций и облигаций;
d) финансирование лизинга.

62. Бюджетная система – это:

a) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
b) совокупность всех бюджетов государства;
c) консолидированный бюджет государства;

63. Принцип всеобщности и равенства налогообложения предполагает:

a) устойчивость видов налогов и налоговых ставок;
b) экономическое обоснование налогов;
c) установления налогов для всех субъектов экономики.

64. «Парадокс бережливости» означает, что увеличение сбережений приводит к:

a) уменьшению дохода в будущем;
b) росту производства;
c) росту потребительских расходов;
d) увеличению дохода в будущем.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно

высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Роль экономической теории в формировании современного специалиста.
2. Предмет изучения микроэкономики.
3. Методы изучения экономической действительности.
4. Система экономических законов, их специфика.

5. Экономические блага и их классификация.
6. Потребности и их иерархическая структура.
7. Понятие и виды экономических ресурсов.
8. Кривая производственных возможностей.
9. Альтернативные издержки и проблемы экономического выбора.
10. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.
11. Инфраструктура рынка и ее основные звенья.
12. Спрос и его зависимость от цены.
13. Кривая спроса. Закон спроса.
14. Неценовые факторы, определяющие величину спроса.
15. Предложение и его зависимость от цены. Кривая предложения. Закон предложения.
16. Неценовые факторы, определяющие величину предложения.
17. Соотношение спроса и предложения. Равенство спроса и предложения. Равновесная цена.
18. Эластичность спроса, виды и типы.
19. Эластичность предложения.
20. Практическое применение факторов эластичности спроса и предложения в бизнесе и экономической политике.
21. Рациональность потребителя и свобода выбора. Индивидуальность выбора.
22. Полезность, потребности и потребительские предпочтения.
23. Кардиналистская и ординалистская функции полезности.
24. Кривые безразличия и предельная норма замещения одного блага другим.
25. Бюджетное ограничение и потребительский выбор. Бюджетная линия.
26. Изменение цены и реакция потребителя. Линия «цена - потребление».
27. Изменение дохода и реакция потребителя. Линия «доход - потребление».
28. Понятие потребительского излишка. Графическое и аналитическое выражение потребительского излишка.
29. Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа.
30. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства.
31. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства: схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Принципы построения межотраслевого баланса.
32. Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Функциональная структура национальной экономики.
33. Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства.
34. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление.
35. Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП и ВНП.
36. Дефлятор ВВП. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость.
37. ВНП и оценка «чистого» – экономического благосостояния нации. ВВП на душу населения.
38. Национальный доход.
39. Личный располагаемый доход.
40. «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности.
41. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства.
42. Динамика основных макроэкономических показателей в России.
43. Ведущие факторы макроэкономической нестабильности.

44. Государственное регулирование экономического роста.
45. Безработица, ее сущность, измерение, виды.
46. Закон Оукена. «Правило 70».
47. Социально-экономические последствия безработицы.
48. Безработица в России.
49. Причины и способы решения проблемы безработицы.
50. Сущность, формы и виды инфляции.
51. Факторы, причины, механизмы инфляции.
52. Социально-экономические последствия инфляции.
53. Инфляция и безработица. Кривая Филипса.
54. Природа и особенности инфляции в экономике России.
55. Понятие и типы денежных систем.
56. Предложение денег и спрос на деньги.
57. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Экономический смысл модели LM.
58. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
59. Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком.
60. Функции и роль кредита в современной экономике.
61. Формы кредита.
62. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты.
63. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике.
64. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Прибыль банков.
65. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике.
66. Коммерческий банк и его операции.
67. Сущность и функции налогов.
68. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога.
69. Виды налогов и их ставок.
70. Влияние налогов на функционирование экономики. Кривая Лаффера.
71. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
72. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения.
73. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Финансы местных органов власти. Финансы государства.
74. Субъекты и звенья финансовой системы.
75. Финансовая политика.
76. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства, его роль и функции.
77. Бюджетная система России.
78. Дефицит и профицит государственного бюджета.
79. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг.
80. Система бюджетных расходов.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Тема (раздел) 1. Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и потребности

1. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А в условиях военного времени.

Варианты	**Тракторы**	**Минометы**	**Альтернативные издержки**
A	7	0	
B	6	10	

C	5	19	
D	4	27	
E	3	34	
F	2	40	
G	1	45	
H	`0	49	

1. Перенесите данные таблицы на рисунок
2. Какую форму имеет КПВ на этом чертеже?
3. Какие условия должны быть соблюдены, чтобы экономика страны А находилась (графически) на КПВ?
4. Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета по данным таблицы

Тема (раздел) 2. Рынок как форма организации общественного производства

1. Если нестабильность делового цикла настолько увеличила риск дальнейшего наращивания капиталовложений, что цены на товары стали расти, а производсиво падать, будет ли изменен выбор общества? Почему?
   a) Будет ли изменен ответ на вопрос «что производить»?
   b) Будет ли изменен ответ на вопрос «как производить»?
   c) Будет ли изменен ответ на вопрос «для кого производить»?
2. Имеются три инвестиционных проекта.

А. Издержки равны 150 д.е., Будущая прибыль = 1 д.е. в год
Б. Издержки равны 150 д.е., Будущая прибыль = 15 д.е. в год
В. Издержки равны 1000 д.е., Будущая прибыль = 75 д.е. в год

   a) Рассчитайте норму прибыли для каждого участника (А, Б, В)
   b) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен 5%, 7%, 11 %, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна для предпринимателя?

Тема (раздел) 3. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения

1. В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке товара А.

Цена (д.е.)	Объем спроса (шт)	Объем предложения (шт)
8	80	20
16	65	30
24	50	40
32	35	50
40	20	60

1. Начертить кривые спроса и предложения.
2. Определить равновесную цену.
3. Если кривая предложения представлена горизонтальной линией на уровне цены, равной 24 д.е., чему равен равновесный объем?

2. В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке товара А.

Цена (д.е.)	Объем спроса (шт)	Объем предложения (шт)
8	80	15
16	65	30
24	50	45
32	35	60
40	20	75

Если функция предложения имеет вид: P = -40 + Q (где P – уровень цены, а Q – объем продукции), то чему равны равновесная цена и равновесный объем?

Тема (раздел) 4. Теория поведения потребителя

1. В таблице приведены показаны два набора безразличия двух товаров: продуктов питания (F и развлечений (H), каждый из которых представляет различный уровень полезности.)

Набор 1		Набор 2	
F	H	F	H
2	40	10	40
4	34	12	35
8	26	14	30
12	21	17	25
17	16	20	20
22	12	25	16
29	9	30	14
34	7	37	12
40	5	43	10
45	4	50	8

а) начертить кривые безразличия

б) какая из этих кривых отражает наиболее высокий уровень полезности?

Тема (раздел) 5. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция

1. На олигополистическом рынке оперируют две фирмы, выпускающие однородный товар. Обе фирмы обладают равными долями рынка и устанавливают одинаковые цены. В таблице приведена информация о спросе на товар и издержках каждой фирмы.

Цена (долл.)	**Объем спроса (ед.)**	**Объем выпуска (ед.)**	**Общие издержки (долл.)**
10	5	5	45
9	6	6	47
8	7	7	50
7	8	8	55
6	9	9	65

2. Для каждой ситуации, приведенной ниже, найдите соответствующий тип рыночной структуры:

А. Совершенная конкуренция

Б. Монополия

В. Монополистическая конкуренция

Г. Олигополия

Д. Монопсония

1. На рынке оперирует большое количество поставщиков, каждый из которых предлагает фирменную обувь по относительно схожим ценам
2. На рынке оперирует единственный поставщик телекоммуникационных услуг
3. Большое количество фермеров предлагает на рынке картофель по одинаковым ценам
4. Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобильных шин
5. Имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования
6. Единственная фирма производит штурманские приборы

Тема (раздел) 6. Рынок ресурсов: труд земля, капитал

1. В таблице приведены данные о величине предельного продукта в денежном выражении (MRPL) для отдельной фирмы.

Таблица 1

Количество единиц труда	**MRPL, долл.**
1	15
2	14
3	13
4	12

5	11
6	10
7	9
8	8

a) Предположим, что имеется 100 фирм с такой же величиной MRPL данного конкретного труда. Определите величину объема общего рыночного спроса на этот вид труда. Полученные данные занесите в таблицу 2

Таблица 2

Объем спроса на труд, чел.	**Ставка заработной платы, долл.**	**Объем предложения труда, чел.**
	15	850
	14	800
	13	750
	12	700
	11	650
	10	600
	9	550
	8	500

b) На основании данных таблицы 2 определите равновесную ставку заработной платы
c) Определите общее число нанятых рабочих
d) Определите для отдельной фирмы предельные издержки на оплату труда, количество нанятых рабочих, величину заработной платы.

2. Студент имеет 100 долл. и решает: сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год.

a) Какова номинальная ставка процента?
b) Какова реальная ставка процента?
c) Что Вы посоветовали бы студенту?
d) Как повлияло бы на Ваш ответ снижение темпа инфляции до 10%при неизменной номинальной ставке процента?

Тема (раздел) 7. Введение в теорию макроэкономики. Основные макроэкономические показатели.

1. ВНП = 5000 д.е. Потребительские расходы = 3200 д.е., государственные расходы = 900 д.е., а чистый экспорт = 80 д.е.

Рассчитайте величину инвестиций.

2. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу — 2 д.е.) и 20 единиц Y (цена за единицу — 10 д.е.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

а) Величину ВНП, величину ЧНП, объем валовых инвестиций, и объем чистых инвестиций

Тема (раздел) 9. Совокупный спрос и совокупное предложение

1. В таблицу включены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу. О второй колонке укажите соответствующий компонент совокупного спроса, в третьей – характер его изменения: (+) - рост, (-) – падение.

Факторы	**Компонент совокупного спроса**	**Изменение**
Рост населения		
Сокращение предложения денег		
Повышение индивидуальных налогов		

Ожидаемая рецессия в других странах		
Повышение цен на жилые дома		
Ожидаемая рецессия в экономике		

Тема (раздел) 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства.

1. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода.

	Первый год	**Пятый год**
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524
Безработные		
Уровень безработицы (%)		

a) Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
b) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
c) Можно ли утверждать, что в пятом году существовала полная занятость?

2. Как изменится величина реального дохода, если:
a) Номинальный доход увеличился на 10%, а уровень цен вырос на 7%?
b) Номинальный доход равен 30000 долл., а индекс цен в этом же году составил 106?

Тема (раздел) 11. Деньги и их функции. Денежно- кредитная политика. Банковская система.

1. Уровень цен в экономике характеризуется следующими данными:

Год	1950	1960	1970	1980	1990
Уровень цен (1950 = 100%)	100	120	140	200	300

a) Изобразите графически динамику уровня цен по годам
b) На сколько процентов снизилась ценность денег в период с 1980 г. по 1990 г.? С 1950 г. по 1990 г.?

2. Предположим, что связь между ставкой процента и величиной спроса на деньги выражается как: i = 20 – 2M, где i - ставка процента (в процентных пунктах); M – количество денег (в трлн. долл.)
a) Что представляет эта функция, заданная графическим способом?
b) Какова величина процентной ставки, если величина спроса на деньги равна 5 трлн. долл.?
c) Предположим, что объем ВНП вырос. Остается ли зависимость между i и M прежней? Если нет, то в каком направлении она изменится?

Тема (раздел) 12. Налоговая и финансовая система.

В таблице приведены данные, отражающие реальный размер ЧНП и величину налоговых поступлений (в долл.).

Реальный ЧНП	**Чистые налоговые поступления**	**Государственные закупки**	**Бюджетный дефицит/профицит**
850	170		
900	180		
950	190		
1000	200		
1050	210		
1100	220		

1150	230		

a) Определите характер зависимости (прямая /обратная) между динамикой ЧНП и изменением налоговых поступлений;
b) Предположим, что мультипликатор инвестиций равен 10. Объем инвестиционных расходов уменьшается на 10 долл. На какую величину сократится объем равновесного ЧНП, если сумма налоговых поступлений не изменяется?
c) Предположим, что мультипликатор государственных закупок и услуг тоже равен 10. Правительство планирует увеличить равновесный объем реального ЧНП на 5 долл. На какую величину необходимо повысить объем государственных закупок, если сумма налоговых поступлений не изменяется? Будет ли эта величина достаточной для запланированного увеличения равновесного ЧНП, если повышение его уровня сопровождается возрастанием налоговых поступлений?
d) Предположим, что в условиях полной занятости величина ЧНП равна 1150 долл., а объем государственных закупок составляет при всех уровнях реального ЧНП 200 долл. Заполните таблицу, рассчитав величину дефицита / излишка госбюджета при каждом уровне реального ЧНП.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою

	точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569733 (дата обращения: 25.03.2025).
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559977 (дата обращения: 25.03.2025).
3. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559818 (дата обращения: 25.03.2025).
4. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19005-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560045 (дата обращения: 25.03.2025).
5. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565706 (дата обращения: 25.03.2025).
6. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16565-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559986 (дата обращения: 25.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/- Режим доступа: свободный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.),

	групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья -52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с

другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.