

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2024 13:18:14
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Психологическая служба в образовании

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация – **«бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-2	УК-2.1	Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2	УК-2.2	Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.
УК-2	УК-2.4	Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-3.	УК-3.4	Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде.
УК-3.	УК-3.5	Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ОПК-6	ОПК-6.2.	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у студентов базовую систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать

- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом
- основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
- основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества

Уметь

- реализовывать педагогическую деятельность, разрабатывать и проводить лабораторно-практические занятия

- использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности
- организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.

Владеть

- навыками преподавания психологии как образовательной дисциплины в учебных заведениях, совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
- навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
- навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очно-заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	40	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.15	3 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	36	72

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Основные направления организации психологической службы. Методические основы планирования психологической работы	4		4				10
2.	Этические аспекты деятельности психолога. Проблемы взаимодействия психолога с субъектами психологической работы	4		4				10
3.	Организация и содержание психологической помощи населению. Организация психологического обеспечения образовательных учреждений	8		4				10

4.	Функционирование центров профориентации и психологической поддержки. Психологическая работа в структурах занятости населения	4		4				12
5.	Психологическая работа в центрах реабилитации и социальной адаптации инвалидов	4		8				10
6.	Психофизиологическая служба Министерства путей сообщений	4		8				10
7.	Психологическая работа в исправительных учреждениях, в Вооруженных Силах РФ	4		8				10
ИТОГО:			32		40			72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Основные направления организации психологической службы. Методические основы планирования психологической работы	2		2				10
2.	Этические аспекты деятельности психолога. Проблемы взаимодействия психолога с субъектами психологической работы	2		4				10
3.	Организация и содержание психологической помощи населению. Организация психологического обеспечения образовательных учреждений	2		4				10
4.	Функционирование центров профориентации и психологической поддержки. Психологическая работа в структурах	2		2				10

	занятости населения							
5.	Психологическая работа в центрах реабилитации и социальной адаптации инвалидов	2		2				10
6.	Психофизиологическая служба Министерства путей сообщений	2		2				10
7.	Психологическая работа в исправительных учреждениях, в Вооруженных Силах РФ	4		4				12
	ИТОГО:	8		10				72

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Основные направления организации психологической службы. Методические основы планирования психологической работы	Понятие «организация психологической службы». Организация как единица социальной общности. Организация как степень упорядоченности процесса деятельности. Современные теории организации. Свойства организационных систем; ориентация на удовлетворение социальных потребностей; целенаправленность; целостность; объект и субъект управления; иерархия; контур управления; степень самостоятельности и способность к самосовершенствованию. Организационная система психологической службы и ее нормативная база*. Элементы психологической службы.
2.	Этические аспекты деятельности психолога. Проблемы взаимодействия психолога с субъектами психологической работы	Этика психолога: сущность и практическое значение. Исторические аспекты становления этических норм деятельности психолога. Особенности формирования этических норм взаимодействия психолога в России. Теоретические и практические задачи этики поведения психолога. Ключевые положения необходимости этических норм поведения психолога: объективная заданность процесса оказания психологической помощи; специфика современных трудовых процессов; процессы обеспечения правопорядка и формирования правосознания населения. Этика научных сообщений и справочно-методических изданий. Требования к разработке психодиагностических методик.
3.	Организация и содержание психологической помощи населению. Организация психологического обеспечения образовательных учреждений	Сущность понятия «психологическая помощь». Исторические аспекты становления немедицинской помощи. Школы оказания психологической помощи. Консультативная и коррекционная психология. Психологический заказ. Алгоритм оказания помощи. Жалоба клиента. Локус жалобы и ее рассмотрение. Требования к коммуникативному процессу при оказании помощи*.
4.	Функционирование центров профориентации и психологической поддержки. Психологическая работа в структурах занятости населения	Структура федерального и регионального центра профориентации и психологической поддержки. Основные отделы. Схема взаимодействия центра с городскими и муниципальными образованиями. Функции должностных лиц центра профориентации. Сущность процесса профессионального отбора*. Профотбор и его значение в деятельности психологической службы. Программа профотбора. Анализ факторов производственной среды. Карта профессионального и

		психологического отбора*. Основные методики социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования профессиональной деятельности*..
5.	Психологическая работа в центрах реабилитации и социальной адаптации инвалидов	Организация деятельности и структура центров социальной реабилитации инвалидов. Обязанности психолога центра. Психология инвалида: сущность и практическое значение. Закономерности психологической картины соматического заболевания. Стадии соматического заболевания и их характеристика. Психология сенсологического этапа развития болезни. Оценочный этап развития заболевания и его психология. Отношение инвалида к болезни. Психологические позиции инвалида по отношению к своему положению
6.	Психофизиологическая служба Министерства путей сообщений	История становления и развития профессионально-психофизиологического отбора на железнодорожном транспорте. Особенности психологического обеспечения локомотивных бригад в Западной Европе, США и России. Основные нормативные документы, регламентирующие профессионально-психофизиологический отбор локомотивных бригад. Содержание Положения о психофизиологической службе (ПФС) Министерства путей сообщений РФ. Основные задачи и направления деятельности ПФС. Состав и организация руководства ПФС.
7.	Психологическая работа в исправительных учреждениях, в Вооруженных Силах РФ	Положение о порядке организации психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел РФ. Основные задачи и функции психологической работы. Обязанности должностных лиц по руководству социально-психологической работой. Психологическое обеспечение деятельности таможен

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Основные направления организации психологической службы. Методические основы планирования психологической работы	ПЗ	Основные направления организации психологической службы. Методические основы планирования психологической работы
2.	Этические аспекты деятельности психолога. Проблемы взаимодействия психолога с субъектами психологической работы	ПЗ	Этические аспекты деятельности психолога. Проблемы взаимодействия психолога с субъектами психологической работы
3.	Организация и содержание психологической помощи населению. Организация психологического обеспечения образовательных учреждений	ПЗ	Организация и содержание психологической помощи населению. Организация психологического обеспечения образовательных учреждений
4.	Функционирование центров профориентации и психологической поддержки. Психологическая работа в структурах занятости населения	ПЗ	Функционирование центров профориентации и психологической поддержки. Психологическая работа в структурах занятости населения
5.	Психологическая работа в центрах реабилитации и социальной адаптации инвалидов	ПЗ	Психологическая работа в центрах реабилитации и социальной адаптации инвалидов
6.	Психофизиологическая служба Министерства путей сообщений	ПЗ	Психофизиологическая служба Министерства путей сообщений
7.	Психологическая работа в исправительных учреждениях, в Вооруженных Силах РФ	ПЗ	Организация психологической работы в органах внутренних дел. Психологическое обеспечение деятельности таможен Организация психологической работы в органах

			внутренних дел. Психологическое обеспечение деятельности таможи
--	--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные направления организации психологической службы. Методические основы планирования психологической работы	Мотивация психолога на процесс планирования. Классификация мотивации психолога на планирование: мотивационно-пассивное; имитационное; внецелевое; ситуационное; напряженное; формальное; эвристически-организаторское. Планирование психологических мероприятий как вид управленческой деятельности. Планирование психологических мероприятий как форма организационного обеспечения. Особенности планирования психологических мероприятий в зависимости от принадлежности службы.
2.	Этические аспекты деятельности психолога. Проблемы взаимодействия психолога с субъектами психологической работы	Команда управления проектом. Проектные роли. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.
3.	Организация и содержание психологической помощи населению. Организация психологического обеспечения образовательных учреждений	*. Цели и задачи организации и их сочетание с задачами психологической работы. Статус и роли психолога в процессе взаимодействия с другими должностными лицами: управленца; администратора; воспитателя; духовника; специалиста-смежника. Психология взаимодействия психолога с руководителем*.
4.	Функционирование центров профориентации и психологической поддержки. Психологическая работа в структурах занятости населения	Психологические особенности безработных. Методы изучения личности безработного. Обучение и переквалификация безработных. Психология профессиональной переподготовки. Задачи психологической подготовки безработных. Организация приема: первичная сортировка, диагностика*. Особенности проведения беседы. Этические нормы психолога службы занятости
5.	Психологическая работа в центрах реабилитации и социальной адаптации инвалидов	Психологическая реабилитация и ее принципы. Механизмы психологической защиты инвалидов.
6.	Психофизиологическая служба Министерства путей сообщений	Содержание концепции оценки профессиональной пригодности по психофизиологическим показателям работников предприятий железнодорожного транспорта. Принципы развития системы оценки профессиональной пригодности. Направления формирования профессиональной пригодности: профориентация, просвещение, консультация, профессиональный психологический отбор. Сущность и содержание психофизиологического сопровождения.
7.	Психологическая работа в исправительных учреждениях, в Вооруженных Силах РФ	Планирование психологической работы в МВД. Схема взаимодействия психолога. Рабочие и отчетные документы. Защита психологической информации. Структуры воспитательной работы. Роль и место психолога по оказанию психологической помощи военнослужащим и семьям.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методические основы проектной	Устный опрос, творческое задание в

деятельности	виде эссе
2. Субъекты и объекты проектной деятельности	Устный опрос, исследовательский проект (реферат)
3. Организационно-экономические основы проектной деятельности	Устный опрос, информационный проект (доклад)
4. Правовые основы проектной деятельности	Устный опрос, информационный проект (доклад)
5. Эффективность реализации проекта	Устный опрос, информационный проект (доклад)
6. Основы управления проектными рисками	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
7. Управление командой проекта	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, мини-тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Основные направления организации психологической службы
2. Проблемы взаимодействия психолога с субъектами психологической работы
3. Организация психологического обеспечения образовательных учреждений
4. Психологическая работа в структурах занятости населения
5. Психологическая работа в центрах реабилитации и социальной адаптации инвалидов
6. Организация психологической работы в органах внутренних дел.

Творческое задание в виде эссе

1. Специфические черты организационно-психологической службы
2. Основные направления психологической работы: индивидуальное и групповое.
3. Система психологического обеспечения деятельности специалистов; экспертиза; психологическая подготовка; профессиография; психологическое сопровождение и поддержка.
4. Структура психологической службы в Российской Федерации
5. Нравственные требования к психологу как потребителю психологической информации, специалисту и воспитателю
6. Этика использования информации в различных условиях функционирования групп и организаций

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. *Мини-кейс для оценки руководителей на формирование психологической команды и управления психологической службой*

Вы – руководитель отдела.

Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль.

Кому Вы поручите проект? Почему?

1. *Мини-кейс для оценки руководителей на формирование психологической команды и управления психологической службой*

Описание ситуации. Руководством психологической службы было принято решение об освоении информационного материала. По экспертным оценкам выбран приемлемый вариант действий. Разработан план. Определена реальная программа.

Контрольный вопрос:

1. Определить комплекс мероприятий, который необходим для того, чтобы данная программа была успешно реализована.
2. Описать возможные методы и способы их разрешения.

Исследовательский проект (реферат)

1. Применение методов управления проектами в практике управления предприятием.
2. Цикл Шухарда-Деминга в управлении проектами.
3. Стандарты в управлении проектами.
4. Международные и российские стандарты в управлении проектами.
5. Взаимодействие участников проекта.
6. Роль руководителя проекта, функции, личностные характеристики.
7. Организационная структура управления проектом и ее влияние на проект.
8. Особенности различных оргструктур, их влияние на ход реализации проекта.
9. Особенности информационного взаимодействия участников проекта в рамках различных структур.

Информационный проект (доклад)

7. Краткая характеристика принципов; осведомленного согласия; конфиденциальности; персональной ответственности; профессиональной компетенции; морально-позитивного эффекта

1. Рабочее время педагога-психолога
2. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов
3. Требования к плану работы педагога-психолога.
4. Аналитический отчет о работе педагога-психолога
5. Сущность процесса профессионального отбора
6. Организация приема: первичная сортировка, диагностика. Правила работы с клиентом
7. Психология инвалида: сущность и практическое значение.
8. Психологические позиции инвалида по отношению к своему положению.
9. Общая характеристика психопатического развития личности инвалида
10. Методики диагностики психических состояний, свойств личности и межличностных отношений.
11. Психологическая экспертиза локомотивных бригад в случае крушений, аварий и нарушений дисциплины.
12. Основные направления деятельности психолога: изучение индивидуально-психологических особенностей; анализ служебно-боевой деятельности; морально-психологическое состояние; состояние дисциплины и правопорядка.
13. Порядок комплектования кадрами психологической службы.
14. Оказание психологической помощи. Психогигиена и психопрофилактика.
15. Коррекция нервно-психической устойчивости. Профилактика суицидального поведения
16. Пенитенциарная психология и ее практическое значение Организация психологической работы в вооруженных силах.
17. Психологическое обеспечение боеготовности войск и сил.
18. Роль и место психолога по оказанию психологической помощи военнослужащим и семьям

Мини-тест

Пожалуйста, не пишите на листе с тестовыми вопросами!
Записывайте правильный, с Вашей точки зрения,
вариант ответа в листе ответов!

1. Какой из вариантов верен?

**Под психологической службой образования понимается
организационная структура, в состав которой входят :**

- а. психологи
- б. психолого – медико - педагогические консилиумы
- в. подразделения окружных медико-психологические центры
- г. научно-методический Совет службы практической психологии образования
- *д. все предыдущие ответы верны
- е. ни один из предыдущих ответов не верен

2. Какой из вариантов верен?

Психолог в системе образования обязан:

- а. обеспечить хорошую успеваемость учащихся
- *б. хранить профессиональную тайну, не распространять сведений, полученных в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними третьих лиц может нанести ущерб ребенку и его окружению
- в. обеспечить хорошее настроение учащихся, педагогического коллектива и администрации учебного заведения
- г. ликвидировать конфликтные ситуации на территории учебного заведения, в котором он работает
- д. немедленно принимать к исполнению любой запрос по работе с учащимися со стороны администрации, педагогов, родителей
- е. рассказывать все, что он узнал о ребенке в ходе психологической работы его родителям (родственникам)

3. Какой из вариантов НЕ верен?

Психолог в системе образования имеет право:

- а. знакомиться с документацией
- б. самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми
- *в. самостоятельно вызывать учащихся с занятий для психологической работы с ними
- г. проводить групповые и индивидуальные психологические обследования
- д. отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда они противоречат профессиональным этическим принципам и задачам работы, определяемым Положением о психологической службе образования
- е. вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний

4. Какой вариант НЕ верен?

К основным направлениям работы психолога в учебном заведении системы образования относятся:

- * а. разработка новых методов психологической работы
- б. психологическое просвещение
- в. психологическая диагностика
- г. коррекционная работа
- д. психологическое консультирование
- е. развивающая работа

5. Какой вариант НЕ верен?

Основные задачи психологической службы в системе образования -

- а. обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития на каждом возрастном этапе
- б. обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся

- в. психолого-педагогическое изучение учащихся
- г. профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии
- *д. формирование жизненных планов детей и их родителей
- е. консультирование родителей и лиц, заменяющих , по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного климата

6. Какой из вариантов верен?

На диагностику уровня готовности к школьному обучению направлен

- а. закон Йеркса-Додсона
- б. рисуночный тест Розенцвейга
- в. опросник Айзенка
- г. проективный тест Люшера
- д. рисуночный тест Рене Жиля
- *е. методика Керна-Ирасека

7. Какой из вариантов НЕ верен?

Для оценки уровня готовности ребенка к обучению в школе психологи традиционно исследуют развитие

- а. аффективно-потребностной сферы
- б. телесной сферы
- *в. предметно - манипулятивной сферы
- г. интеллектуальной деятельности
- д. речевой деятельности
- е. сенсо-моторной сферы

8. Какой из вариантов НЕ верен?

Для диагностики школьной тревожности психологами используются

- *а. методика Айзенка
- б. опросник Филиппа
- в. рисунок человека
- г. рисунок «Мой класс»
- д. беседа
- е. наблюдение

9. Какой вариант НЕ верен?

В документацию психолога образования на рабочем месте должны входить:

- а. Конвенция о правах ребенка
- б. Положение о психологической службе системы образования
- в. Этические принципы психолога образования
- г. План работы психолога на год
- *д. Протоколы обследований
- е. Диплом о высшем психологическом образовании

10. Какой из вариантов верен? Подростки, в целом, не испытывают проблем в сфере:

- а. взаимоотношения с родителями
- б. одиночество
- *в. трезвый расчет сил и времени
- г. адекватный образ себя
- д. оценка окружающих взрослых
- е. построение жизненной перспективы

11. Какой из вариантов НЕ верен? Студенты очного отделения, в целом, в процессе своего профессионального развития переживают трудности:

- а. уточнения образа выбранной профессии
- б. личных взаимоотношений
- *в. реализации игровой деятельности
- г. саморегуляции перед экзаменами

- д. сепарации от родителей
- е. несоответствия желаний и возможностей

12. Какой из вариантов НЕ верен?

Психологическая служба образования эффективна в работе с детьми при решении проблем:

- а. психологическое изучение детей
- * б. формирование первичных эмоциональных связей
- в. выявление причин отклонений в развитии интеллекта
- г. выявление причин отклонения личностного развития
- д. коррекция отклонений развития высших психических функций
- е. коррекция отклонений личностного развития

13. Какой из вариантов НЕ верен?

В задачи психолога дошкольного образовательного учреждения (детского сада) входит:

- *а. ограждение жизни детей от конфликтов
- б. охрана жизни и укрепление здоровья детей
- в. обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей.
- г. осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка
- д. приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- е. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

14. Какой из вариантов верен?

Психолог в системе образования подчиняется...

- *а. директору школы
- б. психологу – методисту района (округа, города)
- в. главному психологу республики
- г. имеет двойное подчинение
- д. не имеет никакого непосредственного подчинения
- е. завучу школы

ЛИСТ ОТВЕТОВ
к тесту по дисциплине
«Психологическая служба образования»

Номер вопроса/ варианты ответов	а	б	в	г	д	е
1.						
...						
14.						

Правильный ответ обозначен *

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса

в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине

(модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое

		решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Организационно-правовые аспекты психологической службы.
2. Структура ведомственных психологических служб.
3. Основные направления психологической работы.
4. Планирование психологической работы.
5. Источники информации для планирования психолога.
6. Этические аспекты деятельности психолога.
7. Особенности получения и использования психологической информации.
8. Взаимодействие психолога с субъектами психологической деятельности.
9. Структура службы практической психологии образовательных учреждений.
10. Направления психологического обеспечения в школе.
11. Содержание карты психолого-медико-социальной помощи ребенку.
12. Обязанности и режим работы педагога-психолога.
13. Учет и отчетность в деятельности педагога-психолога.
14. Структура и функции центров профориентации и психологической поддержки.
15. Организация психологической работы в структурах занятости населения.
16. Функции психолога и профессиолога центра занятости.
17. Центры социальной и психологической реабилитации инвалидов.
18. Организация психофизиологического обеспечения на железной дороге.
19. Обязанности психолога локомотивного депо.
20. Особенности психологического обеспечения МВД.
21. Обязанности психолога МВД.
22. Особенности работы центра психологической диагностики МВД.
23. Специфика психологической работы в таможенных органах.
24. Положение о психологической работе в таможенных органах.
25. Отчетные документы и распределение времени психолога таможенного органа.
26. Организация психологической службы Федеральной службы исправительных наказаний.
27. Основные мероприятия пенитенциарного психолога.
28. Руководство по психологической работе в Вооруженных Силах РФ.
29. Основные направления психологической работы в Вооруженных Силах РФ.
30. Обязанности военного психолога.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и

закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: б - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических

кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519832>
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386>
4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908>

5. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

6. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>. - Режим доступа: свободный.
7. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – <https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в

	аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы- 21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья- 30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья- 34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая,

	занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.