Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:09:26
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9329b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
_____Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль) программы:
Психологическое консультирование

Квалификация – «бакалавр»
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения **3**
1.1. Цели и задачи итоговой аттестации 3
1.2. Объем итоговой аттестации, ее структура, формы и срок ее проведения, место в структуре ОПОП ВО 3
1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы 4
2. Содержание итоговой аттестации **5**
2.1. Выпускная квалификационная работа 5
2.1.1 Примерный перечень тем выпускных квалификационных 5
2.1.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы 9
2.1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы, а также шкал оценивания 10
2.1.4 Электронные образовательные ресурсы 12
2.1.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
2.1.6 Методические рекомендации обучающимся по выполнению выпускной квалификационной работе 13
2.1.6.1 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы 13
2.1.6.2 Структура выпускной квалификационной работы 14
2.1.6.3 Требования, предъявляемые к оформлению выпускной квалификационной работы 15
2.1.6.4 Организационные вопросы 17
3. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации **18**
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам итоговых аттестационных испытаний **19**
5. Особенности организации итоговой аттестации для инвалидов **19**
6. Приложения **21**

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование разработана в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами Минобрнауки России, локальными нормативными актами НЧОУ ВО МИЭПП.

Целью итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО), разработанной в НЧОУ ВО МИЭПП, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839 (далее – ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, регламентированной профессиональным стандартом 03.018 Психолог-консультант, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 года № 537н.

Задачами итоговой аттестации являются:

- оценка уровня полученных знаний, умений и владений;
- оценка степени овладения выпускником универсальных и профессиональных компетенций;
- оценка степени готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью ОПОП ВО и видами профессиональной деятельности;
- оценка степени владения навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении подготовки и профиле подготовки;
- оценка уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Объем итоговой аттестации, ее структура, формы и срок ее проведения, место в структуре ОПОП ВО

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа, 6 недель).

В соответствии с ФГОС ВО итоговая аттестация проводится в форме:

1) защиты выпускной квалификационной работы

В Блок Б3 «Итоговая аттестация» входит

1) подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При обучении по очной форме итоговая аттестация проводится в 8-м семестре, при обучении по очно-заочной форме – в 9-м семестре.

Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Даты, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы указываются в расписании аттестационных испытаний, которое утверждается распорядительным актом НЧОУ ВО МИЭПП не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения итогового аттестационного испытания.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

- ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
- ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
- ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-1. Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью;
- ПК-2. Способен проводить групповые и индивидуальные консультации.

2. Содержание итоговой аттестации

2.1. Выпускная квалификационная работа

Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Института.

2.1.1 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), утверждается НЧОУ ВО МИЭПП и

доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) НЧОУ ВО МИЭПП может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускной квалификационной работы

I. Актуальные проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при внедрении инноваций в образовательный процесс

1. Психологическое консультирование преподавателя вуза (школьного учителя) как средство минимизации стресса при работе в электронной образовательной среде.
2. Психологическое консультирование как средство развития групповой сплоченности студентов вуза (школьников) в условиях реализации дистанционного обучения.
3. Возможности психокоррекции при дезадаптации преподавателя вуза (школьного учителя) к ведению профессиональной деятельности в электронной образовательной среде.
4. Психокоррекция стресса у студентов вуза (школьников) при обучении в электронной образовательной среде.
5. Психологические технологии развития инновационной компетентности преподавателя современного вуза.
6. Влияние авторитарности личности преподавателя вуза (учителя школы) на сопротивление внедрению инноваций в процесс обучения.
7. Психокоррекция конфликтности преподавателей вузов (учителей школ) в условиях удаленной работы.
8. Психологическое консультирование при информационном стрессе студентов вузов (школьников) в условиях дистанционного обучения.
9. Психологические технологии развития креативности студентов вузов (школьников) в условиях обучения в электронной образовательной среде.
10. Психокоррекция прокрастинации студентов в условиях дистанционного обучения.
11. Психологические средства развития творческих способностей обучающихся в электронной образовательной среде.
12. Психологические средства преодоления сопротивления инновациям у преподавателей современного вуза.
13. Психокоррекция проявлений тревожности студентов в условиях сдачи экзаменов в онлайн-режиме.

14. Психологическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс для преподавателей вузов (учителей школ).
15. Психологические средства личностного развития обучающихся в электронных образовательных средах и платформах.
16. Психологические средства обеспечения социализации студентов вузов (школьников) в условиях дистанционного обучения.
17. Психологические средства минимизации стресса у преподавателя вуза (учителя школы) в процессе проведения вебинара.
18. Психологические средства повышения эффективности образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
19. Психокоррекция негативного восприятия дистанционного обучения студентами разных возрастных групп.
20. Психологические средства развития оптимального стиля педагогического общения в условиях дистанционного обучения.
21. Психологическое сопровождение процесса обучения в электронной образовательной среде.
22. Психологические средства повышения эффективности изучения иностранных языков в Интернет-пространстве.
23. Влияние возраста преподавателя вуза (учителя школы) на его адаптацию к электронной образовательной среде.
24. Психологические средства повышения эффективности обучения в электронной образовательной среде.
25. Психологические средства воспитания патриотизма при реализации дистанционных образовательных технологий.
26. Психологическое консультирование студентов вуза (школьников) при освоении электронных образовательных курсов.
27. Психокоррекция социальной депривации студентов (преподавателей) вузов при использовании электронных образовательных сред.
28. Психологические технологии развития мотивации обучения при реализации дистанционного образования.
29. Психологические технологии развития толерантности обучающихся при реализации электронного обучения.
30. Психологическое сопровождение адаптации к инновациям в образовательных организациях.
31. Психологические консультирование творческой молодежи по вопросам самореализации в Интернет-пространстве.
32. Психологическое консультирование при реализации технологических инноваций в образовательном процессе.

II. Актуальные прикладные проблемы психологии труда, организационной психологии и профессионального консультирования

1. Психокоррекция профессиональной мотивации субъекта труда (название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.).

2. Психологическое консультирование по формированию корпоративной культуры (на примере… - указать название организации).
3. Психологические инструменты формирования стрессоустойчивости субъекта труда (название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.).
4. Применение тренинговых технологий в целях формирования (формируемые качества: профессиональная мотивация, личностной надежности, стрессоустойчивость, адаптивность и т.д.) у представителей профессии (профессия по выбору обучающегося).
5. Психологические средства развития восприятия сотрудниками организации личного вклада в групповую деятельность (на примере конкретной организации).
6. Психологическое консультирование по проблеме профессиональных ориентаций подростков в современных условиях.
7. Психологическое консультирование по вопросам карьерных ориентаций подростков с учетом гендерных особенностей.
8. Психологические инструменты формирования организационного поведения сотрудников посредством корпоративной культуры.
9. Тренинговые технологии формирования профессионального самоопределения современной молодежи.
10. Психологическое консультирование по вопросам выбора молодежью профессий экстремального типа.
11. Психологические технологии формирования навыков проведения эффективных переговоров.
12. Психологический тренинг формирования оптимального стиля управления в организации.
13. Психологическое сопровождение наставнической деятельности в организации.
14. Психокоррекция профессионального стресса у педагогов.
15. Психокоррекция профессиональных деформаций личности у педагогов.
16. Психологическое сопровождение формирования профессионально важных качеств личности в период обучения в вузе.
17. Психологические средства повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
18. Формирование психологической готовности учителя СОШ к профессиональной деятельности средствами психологического консультирования.
19. Психологические консультирование по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.
20. Психологическая помощь педагогу при симптомах профессионального выгорания.
21. Психологические средства формирования профессиональных компетенций современного педагога-психолога.
22. Психологические технологии формирования мотивации инновационной деятельности в работе современного педагога.

23. Психологические средства формирования эффективной управленческой команды у менеджеров различного уровня (на примере конкретной организации).
24. Тренинг саморегуляции как средство совершенствования педагогического мастерства.
25. Влияние тренинга общения на профессиональную успешность педагога.
26. Психологические средства развития профессиональной направленности обучаемых.
27. Психокоррекция учебно-профессиональных установок учащихся старших классов.
28. Психологические детерминанты профессиональной обусловленности агрессии педагога и ее психокоррекция.
29. Психологические методы формирования (управленческих качеств, лидерских способностей, управленческих команд, благоприятной социально-психологической атмосферы) в организации (на примере конкретной организации).
30. Психологические инструменты формирования привлекательного имиджа работодателя у жителей… (конкретного региона, города, поселения).
31. Развитие психологической устойчивости персонала средствами саморегуляции (на примере изучения конкретной организации).
32. Психологические средства формирования эффективных копинг-стратегий поведения персонала в условиях стресса (на примере конкретной организации).
33. Психологическое консультирование в ситуации профессионального выгорания преподавателя вуза (учителя школы).
34. Наставничество как средство адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности.
35. Психологические инструменты формирования психологической готовности к наставничеству в современной организации (на примере изучения конкретной организации).
36. Психологические инструменты формирования профессиональной идентичности… (название исследуемой профессии: психолога, педагога и т.д.).
37. Психологические средства формирования конформистского поведения сотрудников организации (на примере изучения конкретной организации).
38. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной мотивации с учетом гендерных особенностей.
39. Психологическое консультирование как средство формирования имиджа современного руководителя (на примере изучения конкретной организации).

40. Психологическое консультирование как средство развития профессиональной направленности обучаемых (на примере конкретной школы или вуза).
41. Психологические средства формирования конструктивных форм поведения у детей средствами трудового воспитания.
42. Влияние эмоционального интеллекта на успешность профессиональной деятельности практического психолога.
43. Психологическое консультирование в целях минимизации тревожности сотрудников в современной организации.
44. Роль и место психологического консультирования в обеспечении нравственной устойчивости наемных работников.
45. Психологическое консультирование в системе подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям.
46. Особенности психологического консультирования адаптантов на этапе введения в должность.
47. Возможности психологического консультирования в профориентационной работе со школьниками.
48. Применение средств психологического консультирования в целях профилактики и преодоления моббинга на рабочем месте.
49. Психологическое консультирование в целях развития мотивации достижения успеха у сотрудников организации.
50. Развитие профессионально важных качеств психолога в рамках психологического консультирования клиентов.
51. Психологическое консультирование как условие профилактики эмоционального выгорания у сотрудников организации.
52. Формирование положительных ценностных ориентаций сотрудников организации средствами психологического консультирования.
53. Использование методов арт-терапии в целях минимизации агрессивности сотрудников на рабочем месте.

III. Актуальные проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в решении проблем обучения и воспитания

1. Психологическое консультирование по вопросам адаптации детей к обучению в начальной школе.
2. Психокоррекция нонконформизма в поведении учащихся старших классов.
3. Психологические средства развития положительных ценностных ориентаций у старшеклассников.
4. Агрессия как реакция на фрустрацию у учащихся старших классов и ее психокоррекция.
5. Психологическое консультирование по проблеме психоэмоционального здоровья обучающихся.
6. Психологическое сопровождение развития учебных способностей у школьников.
7. Развитие воображения школьника (студента вуза) средствами арт-терапии.

8. Психологические средства развития памяти в школьный период.
9. Психологические средства развития внимания у младших школьников.
10. Психологическое обеспечение адаптации молодежи к обучению в высшем учебном заведении.
11. Психологическая профилактика влияния стресса на психоэмоциональное здоровье обучающихся.
12. Психологическое консультирование по вопросам копинг-стратегий обучающихся в вузе (школе) в условиях стресса.
13. Психологический тренинг как средство развития коммуникативных способностей у обучающихся.
14. Психокоррекция негативных внутригрупповых отношений школьников.
15. Использование методики поэтапного формирования умственных действий в школьной практике.
16. Психопрофилактика аварийного вождения начинающими водителями.
17. Психологическое сопровождение воспитания детей в специальных интернатах.
18. Психологические средства развития мотивации обучения у школьников.
19. Психологические средства развития познавательной мотивации старших школьников.
20. Психологические средства развития мнемических способностей младших школьников.
21. Психологическое консультирование по вопросам выбора профиля обучения в старших классах.
22. Психологические средства развития личностных характеристик лидеров в среде обучающихся с учетом гендерных особенностей.
23. Психологические средства развития памяти учащегося в процессе учебной деятельности.
24. Психологические средства развития креативности школьников в процессе обучения.
25. Психологическое консультирование по вопросам оптимального стиля педагогического взаимодействия.
26. Психологические средства развития креативности школьников как фактора овладения учебным материалом.
27. Влияние ценностно-ориентационного единства группы студентов на эффективность совместной учебной деятельности.
28. Психологические средства развития коммуникативных качеств у студентов гуманитарных специальностей.
29. Психологические средства формирования самоконтроля у младших школьников.
30. Психологические средства формирования ценностных ориентаций младших школьников.
31. Психологическое сопровождение развития успешности младшего школьника.

32. Психологическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников.
33. Психологические средства преодоления страха публичных выступлений у младших школьников.
34. Психопрофилактика мотивации к плагиату у обучающихся (на примере конкретного вуза или колледжа).
35. Психологические средства развития у подростка потребности личностного роста (на примере… название региона, поселения, образовательной организации или конкретизация группы подростков).
36. Психопрофилактика противоправной мотивации современной молодежи (на примере… название региона, поселения).
37. Психологические средства преодоления отставания младших школьников в обучении (на примере конкретной школы).
38. Психологическое сопровождение обучения в интернатах для детей с дефектами умственного развития (на примере конкретного интерната).
39. Психологические сопровождение обучения детей (группа детей, требующая особой организации обучения: с легкой степенью олигофрении, с ДЦП и т.д.).
40. Психологические средства развития интерактивного обучения в школе (на примере конкретной школы).
41. Психологические механизмы повышения социальной активности школьников в педагогическом процессе (на примере конкретной школы).
42. Мотивация взаимодействия педагогов и родителей с психологом школы (на примере конкретной школы).
43. Динамика формирования образа практического психолога у студентов психологических факультетов во время обучения в вузе (на примере конкретного вуза).
44. Психологические средства развития адекватной самооценки детей… (особенности социальной ситуации: из многодетных семей, из детского дома и т.д.).
45. Психологическая оценка эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (на примере конкретного метода, средства, программы мониторинга или образовательной организации и т.п.).
46. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам… (самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам).
47. Психологическое консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам… (взаимоотношений в трудовом коллективе, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам).

48. Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по проблемам… (взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам).
49. Психокоррекционная работа с детьми с различным уровнем психологической готовности к обучению.
50. Влияние материнской гиперопеки на психологическое состояние ребенка.
51. Влияние родительского воспитания на самооценку младшего школьника.
52. Влияние самооценки на успеваемость учащихся средней общеобразовательной школы.
53. Психологическое консультирование в целях развития навыков критического мышления обучающихся в вузе.
54. Психологическое консультирование родителей по проблемам стрессовых состояний обучающихся старших классов.
55. Психологического консультирования родителей по вопросам интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.
56. Психологическое консультирование родителей по проблемам развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста.
57. Детско-родительские отношения в школьном возрасте в системе психологического консультирования.
58. Формирование оптимального стиля семейного воспитания средствами психологического консультирования как способ снижения агрессивности подростков.

IV. Актуальные проблемы психологической работы с проблемами личности

1. Психокоррекция нарушений личностного развития детей – воспитанников детских домов (на примере конкретного детского дома).
2. Психокоррекция личностных деформаций при злоупотреблении... (указывается вид, например, компьютерными играми, психоактивными веществами и т.п.).
3. Психологическая работа с негативными характерологическими проявлениями личности в… (указать вид деятельности, например: в общении, конфликте и т.д.).
4. Психологические средства развития жизнестойкости личности, оказавшейся в трудной ситуации.
5. Взаимосвязь психологических защит и копинг-стратегий личности.
6. Психокоррекция негативных проявлений лидерства (например: в определенном возрасте, в определенном виде деятельности).
7. Психокоррекционная работа со школьником как фактор его успешной социализации.
8. Психокоррекция негативных индивидуально-психологических особенностей подростков в неполных семьях.
9. Психокоррекция самооценки подростков из неполных семей.
10. Психокоррекция отклоняющегося развития личности.

11. Психологические средства развития социальной компетентности молодежи.
12. Психологические средства активизации лидерского потенциала личности в процессе трудовой (учебной) деятельности.
13. Психопрофилактика негативных последствий психологического воздействия современных компьютерных технологий на личность.
14. Психотерапия пограничных личностных расстройств.
15. Средства психотерапии при работе с подростками, страдающими игроманией.
16. Психокоррекция заниженной самооценки у детей из многодетных семей.
17. Психокоррекция нарушений когнитивного развития личности.
18. Психологическая помощь подросткам, проживающим в семьях с алкогольной зависимостью.
19. Особенности психологического консультирования клиентов с различными проблемами.
20. Психологическая помощь клиентам, переживающим кризис средней зрелости.
21. Влияние психотерапевтических методов на развитие эмоционального интеллекта у психологов-консультантов.
22. Особенности взаимодействия в диаде «клиент-консультант» в условиях дистанционного психологического консультирования.
23. Влияние процесса психологического консультирования одного супруга на взаимодействие в супружеской паре.
24. Возможности гипнотерапии в психотерапии людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
25. Возможности телесно-ориентированной терапии в психотерапии людей с заболеваниями дыхательной системы.
26. Возможности арт-терапевтических методов в психотерапии людей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
27. Специфика оказания психологической помощи лицам с расстройствами пищевого поведения.
28. Влияние психотипа консультанта на трансферентные реакции клиента в процессе психологического консультирования.
29. Возможности когнитивно-бихевиорального подхода в терапии зависимостей.
30. Психологическое консультирование как средство преодоления тревожности личности в период социальной трансформации.
31. Специфика психологического консультирования по формированию самоконтроля в сберегательном поведении.
32. Психологическое консультирование мигрантов как инструмент поддержки в новых социальных условиях.
33. Психологическое консультирование женщин как средство преодоления сексуальной тревожности.

34. Психологическое консультирование как вид психологической помощи людям, попавшим в сложные жизненные ситуации.
35. Особенности психологического консультирования безработных.
36. Психологическое консультирование как способ формирования устойчивости клиента к манипулятивным воздействиям.
37. Психологическое консультирование лиц, страдающих депрессией.
38. Влияние социальной эмпатии на эффективность психологического консультирования.
39. Вопросы реализации индивидуальных потребностей в браке в системе психологического консультирования.
40. Возможности психологического консультирования в коррекции представлений супругов об удовлетворенности семейной жизнью в зрелом возрасте.
41. Отрицательное отношение к семейной жизни как феномен в психологическом консультировании.
42. Психологической консультирование как путь снятия страхов будущей матери во время беременности.
43. Психологическое консультирование психосоматических больных (на примере конкретной болезни).

V. Теоретические и методические проблемы психологической помощи детям, их родителям и представителям молодежи

1. Психологические ресурсы (исследуемый способ воздействия: работы со сказочными персонажами, работы с песком, сказкотерапии и т.д.) в оказании психологической помощи детям.
2. Психологические средства развития коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья (выбрать группу: слабовидящие, слабослышащие, ДЦП, олигофрения и т.д.).
3. Психологические средства развития адаптивности воспитанников детских домов (на примере конкретного детского дома).
4. Психологическая коррекция эмоциональных комплексов детей с помощью (вид деятельности: рисования, игры, написания сказок и т.д.).
5. Социально-психологические условия профилактики (изучаемое негативное явление: наркомании, насилия и т.д.) в школе (на примере конкретной школы).
6. Психологическая поддержка женщин (категория особой ситуации, при которой проводится работа: при осложненных родах, переживших насилие и т.д.).
7. Использование ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки... (группа лиц, которым необходима социальная поддержка: потерявших работу, переживших потерю близкого человека и т.д.): практика реализации.
8. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие... (интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении).

9. Психолого-педагогическая коррекция... (например: выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации).
10. Психологическое сопровождение образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и др.).
11. Психологическая коррекция нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации (на примере… образовательной организации, выявленных нарушений).
12. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
13. Психологическая коррекция эмоционального развития у старших дошкольников.
14. Развитие коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
15. Формирование самоконтроля у младших школьников психологическими средствами.
16. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения.
17. Психологическое консультирование при суицидальном поведении подростков.
18. Формирование мотивации родительской помощи в семьях, имеющих детей-инвалидов, средствами психологического консультирования.
19. Психокоррекция деструктивных межличностных отношений в молодежной среде.
20. Психологическая профилактика вовлечения молодежи в секты.
21. Развитие мышления дошкольников средствами арт-терапии.
22. Психопрофилактика суицидальных намерений у подростков.
23. Развитие психологической адаптивности воспитанников детских домов.
24. Психологическая коррекция страхов у младших школьников (или подростков) в процессе индивидуальной и групповой работы.
25. Реализация методов психологической коррекции акцентуаций характера подростков с отклоняющимся поведением.
26. Психокоррекция школьной тревожности у детей начальных классов.
27. Сказкотерапия как метод оказания психологической помощи детям.
28. Психокоррекция негативных личностных качеств ребенка на основе сказочных историй.
29. Психокоррекционные возможности сюжетно-ролевой игры для детей 4–5 лет.
30. Особенности психокоррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
31. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи школьникам с проблемами в развитии.

32. Психологическая коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей (указать возрастную группу детей).
33. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
34. Психологическое консультирование детей дошкольного возраста и их родителей, испытывающих тревожность.
35. Влияние коррекционной работы на развитие памяти у детей младшего школьного возраста.
36. Клиент-центрированное консультирование как средство преодоления депрессивных состояний со склонностью к суициду у старших школьников.
37. Материнство как психологический феномен в психологическом консультировании.
38. Возможности психологического консультирования в коррекции удовлетворенности женщины своей материнской ролью.
39. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье в психологическом консультировании.
40. Психологическое консультирование как средство повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
41. Психологическое консультирование как способ коррекции эмоционального климата в семье.
42. Реконструкция супружеских отношений на стадии зрелого возраста как проблема семейного психологического консультирования.

VI. Актуальные проблемы психодиагностики в практике психологического консультирования и психотерапии

1. Психологическая оценка внутригрупповых отношений школьников (сотрудников) (на примере конкретной школы или организации).
2. Психологические условия эффективности работы ассессмент-центров в организации (на примере конкретной организации).
3. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья / обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ / развитии и социальной адаптации.
4. Психологическая диагностика стрессовых расстройств у подростков из неблагополучных семей.
5. Особенности психодиагностики риска суицидального поведения: проблемы и опыт применения.
6. Психолого-педагогическая диагностика компетентности учителя.
7. Психодиагностика воспитательных и учебных затруднений в психологическом консультировании.
8. Использование проективных методик в работе психолога-консультанта.
9. Особенности психодиагностики детско-родительских отношений.

10. Психологическая диагностика личностных особенностей детей (дошкольного возраста, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста).
11. Использование психобиографического метода в психологическом консультировании.
12. Психологические особенности проведения компьютерной психодиагностики в психологическом консультировании.
13. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания в процессе психологического консультирования.

VII. Социально-психологическая проблематика в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии в образовательных учреждениях и коммерческих организациях

1. Психологическое консультирование по вопросам становления ролевого поведения ребенка.
2. Возможности семейной психотерапии по решению проблемы созависимости в супружеских парах.
3. Психологические средства формирования адаптации детей к самостоятельной жизни.
4. Психологическое консультирование по вопросам супружеских ролей в современной молодой семье.
5. Психопрофилактика агрессивности подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.
6. Психопрофилактика деструктивного поведения представителей современной молодежной субкультуры (на примере… название конкретной субкультуры: готы, панки, ролевики и т.д.).
7. Психокоррекция родительских установок в семьях, имеющих детей-инвалидов.
8. Взаимосвязь детско-родительских и межличностных отношений старших дошкольников.
9. Психологические средства преодоления негативных этнических стереотипов (на примере… название региона, поселения, этноса).
10. Психокоррекция перцептивных искажений в учебном взаимодействии учителя и учеников (на примере конкретной школы).
11. Психопрофилактика деструктивного поведения неформальных групп современной молодежи (на примере… название региона, поселения).
12. Психологические средства развития коммуникативной компетентности педагога-психолога.
13. Психологическое обеспечение развития педагогического мастерства начинающего учителя.
14. Психологические технологии вовлечения работников в корпоративную культуру организации (на примере конкретной организации).
15. Психологическая профилактика деструктивного влияния неформальных групп на среду обучающихся.
16. Психологические средства развития лидерских качеств в подростковой среде.

17. Влияние социальных проблем современного общества на психологические особенности современных подростков.
18. Влияние психологического консультирования на социально-психологическую атмосферу в коллективе.
19. Психологическое консультирование как вид психологической помощи семьям с нарушениями супружеских отношений.
20. Возможности психологического консультирования в коррекции функционально-ролевой структуры семейных отношений.
21. Особенности внутрисемейной коммуникации родителей со взрослыми детьми как проблема психологического консультирования.

VIII. Практическая конфликтология

1. Психологические средства разрешения семейных конфликтов в… (тип семьи: многодетных семьях, неполных семьях и т.д.).
2. Психологическая профилактика конфликтного взаимодействия педагогов (на примере конкретной образовательной организации).
3. Психологические средства развития конструктивных стратегий поведения в межличностном конфликте у… (указать социальную группу, например, студенты российских и зарубежных вузов).
4. Психологические средства профилактики конфликтного взаимодействия преподавателей, принадлежащих к разным поколениям (на примере конкретного вуза).
5. Влияние культурных ценностей на стратегии поведения в межгрупповом конфликте обучающихся (на примере… указать, на примере каких социальных групп проведено исследование).
6. Психокоррекция выбора стратегий поведения обучающимися в… конфликте с учетом гендерных особенностей (указать тип конфликта: межличностный, групповой, межгрупповой и т.п.).
7. Взаимосвязь переживания стресса и конфликтного поведения преподавателей вуза (учителей школы).
8. Конфликтность как фактор агрессивности подростков (школьников).
9. Психологическое консультирование как средство разрешения внутриличностных конфликтов (указать группу испытуемых, например: школьников, студентов и т.д.).
10. Психологические средства конструктивного разрешения (указать вид конфликта: межличностных, межгрупповых, профессиональных) конфликтов (на примере конкретной организации).
11. Психологические особенности проявления защитных механизмов участников конфликта (на примере: уточнить вид конфликта).
12. Психологические средства развития конфликтологической компетентности учащихся старших классов.
13. Влияние локуса контроля учителя (преподавателя вуза, студента, школьника) на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях.
14. Психологические инструменты формирования конфликтологической компетентности субъекта труда (название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.).

15. Психологическая профилактика буллинга (моббинга) в среде подростков (на примере конкретной школы).
16. Применение метода социометрии в психологической профилактике конфликтов (на примере конкретной организации).
17. Взаимосвязь акцентуаций характера со стратегиями поведения в конфликтной ситуации.
18. Психопрофилактика конфликта при разводе супружеских пар с детьми.
19. Возможности семейного консультирования по профилактике конфликтов между братьями и сестрами.
20. Влияние восприятия образ родителей на конфликтность подростков.
21. Психологическое консультирование как форма медиации в урегулировании межличностных конфликтов.

IX. Актуальные проблемы исследования аномального развития личности и девиантного поведения детей и молодежи

1. Психопрофилактика коммуникативных девиаций у подростков.
2. Психокоррекция социальных установок как фактор детерминации девиантного поведения.
3. Психологические технологии профилактики агрессивности у подростков (указать исследуемую группу подростков).
4. Психопрофилактика девиантной мотивации современной молодежи.
5. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков из проблемных семей.
6. Психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков.
7. Психологические средства преодоления деформации личности подростков при злоупотреблении компьютерными играми.
8. Психологическая коррекция нарушений поведения у детей (указать возраст).
9. Психологическая коррекция самооценки при пограничных личностных расстройствах (на примере… указать исследуемую группу: старшеклассников, студентов вуза, молодых специалистов).
10. Психологические инструменты коррекции жизненного сценария молодежи при… (указать вид зависимости).
11. Психотерапия патологии мышления подростков при…. (указать вид зависимости).
12. Психологические особенности формирования внутренней картины болезни у больных с хроническими заболеваниями (указать вид заболевания, возрастную группу детей или молодежи).
13. Психологическая профилактика пассивно-девиантного поведения молодежи в группе асоциальной направленности (указать возраст или другие особенности исследуемой группы).
14. Психологические особенности восприятия временной перспективы... (указать возраст или другие особенности исследуемой группы, например: юношей и девушек с онкопатологией и т.п.).

15. Психологическая коррекция личностных изменений у жертв… (указать исследуемую группу, например, у жертв насилия и т.п.).
16. Психологическая помощь лицам с аддиктивными расстройствами (указать возраст, другие особенности исследуемой группы или формы зависимости).
17. Психологическая профилактика личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения у молодежи (указать возраст, другие особенности исследуемой группы или формы зависимости).
18. Психологические средства коррекции негативных представлений об отношениях с родителями в (указать тип семьи: в семьях с авторитарным стилем воспитания, в неполных семьях и т.д.).
19. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
20. Психологическая профилактика вербальной агрессии в подростковом возрасте.
21. Психопрофилактика отклоняющего поведения в условиях общеобразовательной школы.
22. Психологическая профилактика агрессии и аутоагрессии у трудных подростков.
23. Влияние компьютерной аддикции на психическое развитие подростков.
24. Психологическое консультирование в образовательной организации как средство профилактики наркомании.

2.1.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Выпускающая кафедра передает в итоговую экзаменационную комиссию ВКР с отзывами не позднее, чем за 2 дня до защиты на заседании экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проходит на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии. На презентационную речь, которую аттестуемый готовит заранее, аттестуемому отводится не более 15 минут. В своей речи он излагает основные положения выпускной квалификационной работы. При этом аттестуемый может пользоваться заранее подготовленным текстом выступления, материалами компьютерной презентации, схемами, диаграммами и другими иллюстративными материалами. В случае превышения указанного времени председатель имеет право прервать доклад и перейти к вопросам по теме выпускной квалификационной работе.

После речи аттестуемого члены ИЭК и все присутствующие имеют право задавать ему вопросы, касающиеся темы его исследования и смежных проблем. Ответы на вопросы должны быть краткими и по существу. Продолжительность одной защиты не должна превышать 30 минут.

После защиты каждого аттестуемого или после защиты последнего из назначенных на этот день аттестуемых итоговая экзаменационная комиссия на закрытом заседании, на котором имеет право присутствовать руководитель (научный руководитель), обсуждает итоги защиты выпускных квалификационных работ каждого аттестуемого. При этом учитывается продемонстрированное аттестуемым умение чётко формулировать и

аргументировать свои мысли, вести грамотно научную и профессиональную дискуссию. Итоговая экзаменационная комиссия может специально отметить ту или иную работу за наличие в ней особых достоинств.

2.1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы, а также шкал оценивания

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

Критерии оценки и критериальные показатели выполнения и защиты ВКР

№	Критерии оценки	Критериальные показатели
I	**Выполнение выпускной квалификационной работы**	(на основании текста выпускной квалификационной работы, отзыва руководителя)
1	Содержание выпускной квалификационной работы:	-обоснованность выбора темы (УК-2, ОПК-1); -актуальность выбранной темы (УК-1, ОПК-1); -умение работать с научной литературой (УК-1); -качество подбора литературы (УК-1, УК-4); -обоснование методологии исследования (УК-1, ОПК-1); -выбор и адекватное использование методов исследования (ОПК-2, ОПК-3, УК-9); -организация и качество проведенного исследования (УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5); -обоснованность выводов, сделанных на основе примененных методик (УК-10, УК-11, ОПК-4); -соответствие полученного результата цели, сформулированной в выпускной квалификационной работе (УК-2, ОПК-2); -теоретическая значимость, умение определить возможности практического применения (практическая значимость) результатов исследования (УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2). - апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.) (УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК- 2) - оценка работы руководителем (УК-2, УК-8)
2	Изложение материала:	-умение представить актуальность темы исследования (УК-1, УК-4); -умение сформулировать цель, объект и предмет исследования, гипотезу исследования (УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6); -грамотность и лаконичность в изложении содержания работы (УК-4, УК-6, ОПК-5); -логичность и последовательность текста работы (УК-4); умение формулировать обобщения и выводы по каждой

		главе, заключение (УК-1, УК-4).
3	Соблюдение требований к оформлению:	-соблюдение правил, предусмотренных Требованиями, предъявляемых к оформлению выпускной квалификационной работы (УК-4, ОПК-9,); -соблюдение правил оформления документов (УК-4, ОПК-9).
II	**Защита выпускной квалификационной работы**	-умение изложить существо вопроса и основных положений работы (УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2); -стиль изложения (лаконичность, точность формулировок, содержательность ответов) (УК-4); -владение профессиональной терминологией (УК-4, ОПК-1); -умение быстро ориентироваться в содержании работы, формулировать ответы на поставленные вопросы (УК-7, ОПК-2); - качество и аргументированность ответов на поставленные вопросы (УК- 1, УК-5, УК-7, ОПК-8); умение обосновать свои выводы при ответе на поставленные вопросы (УК-1, ОПК-2).

Оценочные показатели выполнения выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	**Выполнение выпускной квалификационной работы**
«Отлично»	**Содержание выпускной квалификационной работы** Продемонстрирован высокий уровень исследовательской деятельности обучающегося: обоснован выбор темы; выбранная тема актуальна; исследование проведено на высоком уровне, цель работы достигнута; грамотно, с учетом современных требований подобрана литература; полученные результаты прошли апробацию; работа представлена своевременно, имеет положительный отзыв руководителя **Изложение материала** Правильность структуры; логичность; аргументированность; завершенность (наличие выводов); владение профессиональной терминологией и др. **Соблюдение требований к оформлению** Полностью отвечает необходимым требованиям.
«Хорошо»	**Содержание выпускной квалификационной работы** Демонстрирует хороший уровень исследовательской деятельности обучающегося (исследование проведено грамотно, цель работы достигнута), но имеются недостатки по другому критериальному показателю; основные результаты прошли апробацию; работа представлена своевременно, имеет положительный отзыв руководителя **Изложение материала** Имеются недостатки в изложении материала (по одному критериальному показателю). **Соблюдение требований к оформлению** Имеются недостатки в оформлении работы (по одному критериальному показателю).
«Удовлетвори-тельно»	**Содержание выпускной квалификационной работы** Демонстрирует низкий уровень исследовательской деятельности обучающегося (имеются серьезные недостатки в исследовательской

	части работы); основные результаты работы прошли апробацию, но не представлены в форме публикаций; работа представлена несвоевременно, но имеет положительный отзыв руководителя **Изложение материала** Имеются серьезные недостатки в изложении материала (не более чем по двум критериальным показателям **Соблюдение требований к оформлению** Имеются серьезные недостатки в оформлении работы (не более чем по двум критериальным показателям).
«Неудовлетвори-тельно»	**Содержание выпускной квалификационной работы** Продемонстрирован низкий уровень исследовательской деятельности обучающегося: не выполнены основные требования к содержанию выпускной квалификационной работы, цель работы не достигнута; апробация не осуществлялась; работа имеет отрицательный отзыв руководителя. **Изложение материала** Изложение материала дано на примитивном уровне **Соблюдение требований к оформлению** Оформление работы не отвечает необходимым требования

Оценочные показатели защиты выпускной квалификационной работы

Оценочный показатель	Защита выпускной квалификационной работы
«Отлично»	Защита проведена на высоком уровне: продемонстрировано умение изложить существо вопроса и основных положений работы; - ответы на поставленные вопросы даны предельно аргументированно стиль изложения отличается лаконичностью, точностью формулировок, содержательностью ответов; - продемонстрировано владение профессиональной терминологией
«Хорошо»	Защита проведена на хорошем уровне, но выступление обучающегося имело недостатки по одному критериальному показателю.
«Удовлетвори-тельно»	Защита проведена на невысоком уровне, выступление обучающегося имело серьезные недостатки по двум критериальным показателям.
«Неудовлетво-рительно»	- Обучающийся не явился на защиту без уважительной причины. - Защита выпускной квалификационной работы проведена на низком уровне, при этом не выполнено более половины из критериальных показателей.

2.1.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий: https://psyjournals.ru/.- Режим доступа: свободный.

5. Библиотека по естественным наукам РАН: http://www.benran.ru/.- Режим доступа: свободный.
6. Материалы по социологии, психологии и управлению: http://soc.lib.ru/.- Режим доступа: свободный.
7. Электронная библиотека по психологии: http://flogiston.ru/library. - Режим доступа: свободный.

2.1.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. База профессиональных данных «Мир психологии»: http://psychology.net.ru/.- Режим доступа: свободный.

2.1.6 Методические рекомендации обучающимся по выполнению выпускной квалификационной работы

2.1.6.1 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, в котором на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи согласно требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период обучения.

К выпускной квалификационной работе с точки зрения ее содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- тема ВКР должна быть актуальной. Актуальность и новизна исследуемой проблемы должны быть соответствующим образом обоснованы;

- выбор предмета исследования, метода исследования и материала для исследования должен обеспечивать объективность результатов;

- постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ;

- изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность

суждений;

- результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в науке и на практике;

- материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным;

2.1.6.2 Структура выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть аккуратно исполнена и правильно оформлена, иметь четкую структуру, включая библиографические ссылки и список литературы.

Во введении отражаются актуальность, объект, предмет, цель, задачи, а также при необходимости новизна, обзор научных точек зрения.

Объем ВКР, включая список литературы и приложения, должен составлять в машинописных страницах - 60-75 страниц.

Рекомендуется, чтобы объем ВКР не превышал 75 машинописных страниц.

ВКР структурно состоит из нескольких разделов со следующим содержанием и порядком следования:

- титульный лист,
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая, как правило, из трех глав (аналитическая часть, практическая часть, обоснование эффективности работы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- последний лист выпускной квалификационной работы.

ВКР может также иметь приложения в виде схем, графиков, рисунков, учебно-методических рекомендаций, списка слов, предложений, фраз и т.п.

Во введении представлены следующие компоненты:

- обосновывается выбор темы исследования и ее актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза(ы) исследования;
- задачи, способствующие достижению цели;
- методы и методики исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования.

В основной части приводится описание проведенного исследования, данные обработки его результатов, описание полученных результатов, обоснование выводов.

В заключении подводятся итоги всему исследованию, даются рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

Библиографический список должен содержать не менее 40 работ по

теме выпускной квалификационной работы, включая не менее трех зарубежных источников.

2.1.6.3 Требования, предъявляемые к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление титульного листа

На титульном листе указывается (в порядке следования):

- Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права»;
- фамилия, имя и отчество выпускника;
- номер группы;
- полное название темы ВКР;
- название кафедры, где квалификационная работа выполнялась;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и ученое звание (научного) руководителя;
- место и год выполнения квалификационной работы.

Формат и параметры страниц

Выпускная квалификационная работа оформляется на стандартных листах белой бумаги (одного сорта) формата А4 (210х297 мм.). Текст работы печатается на одной стороне листа.

Страницы должны иметь поля. Размер левого поля – 30 мм, правого - 10мм, верхнего и нижнего – 20 мм.

В оформлении работы используется шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей.

Текст печатается через 1,5 интервала, по 60 знаков в строке, считая промежутки между словами. Машинописная страница выпускной квалификационной работы должна содержать 28-30 строк печатного текста или до 1800 знаков на странице, включая пробелы и знаки препинания.

Цвет шрифта - чёрный. Насыщенность цвета букв и знаков должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего текста работы.

Страницы нумеруются по порядку с титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, где цифра «1» не ставится. На следующей странице проставляется цифра «2» и т.д. Порядковый номер проставляется в середине верхнего поля страницы.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР, «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Пример заголовков раздела, подраздела и пункта:

1 Теоретические аспекты анализа финансового состояния предприятия

1.1 Содержание и направления оценки финансового состояния организации

1.1.1 Основные определения

Нумерацию сносок следует начинать заново на каждой странице, шрифт 12.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти интервалам (знакам).

Таблицы, рисунки, чертежи, графики и фотографии, как в тексте выпускной квалификационной работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах размером 210 х 297 мм или наклеены на стандартные листы белой бумаги. Подписи и пояснения к фотографиям, рисункам оформляются с лицевой стороны.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Законченная ВКР подписывается обучающимся на первом и последнем листе текста «Заключение», с указанием даты представления работы на кафедру. На лицевой обложке переплета (в правом верхнем углу) делается наклейка: ФИО обучающегося и научного руководителя.

ВКР представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске.

Правила цитирования, оформления ссылок, числительных и сокращений.

В структуре текста ВКР (во введении, основной части, заключении) при освещении того или иного вопроса для подтверждения аргументов или описаний автор может прибегнуть к цитированию. К цитированию не следует прибегать в местах, в которых автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования.

На одной странице текста не должно быть более трех цитат. Если же требуется большее количество цитат, то их лучше давать в пересказе с указанием на источник.

При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике.

Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставят многоточие, и начинают ее со срочной буквы.

Строчная буква ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, не зависимо от того, как оно начиналось в источнике.

Внизу страницы под чертой делается точная ссылка на издание, из которого взята цитата.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. Если из цитируемого отрывка не ясно, о ком или о чем идет речь, в круглых скобках приводится пояснение автора с пометкой своих инициалов. Если в приводимой цитате выделяются какие-то слова, то сразу же в скобках пишется «курсив мой» или «выделено мной» и инициалы автора работы.

Ссылка в тексте приводится в виде номера, соответствующего номеру литературного источника или нормативного документа, приведенного в списке использованной литературы. Номер источника заключается в квадратные скобки. После номера ставится запятая и указывается номер страницы, с которой была использована цитата.

2.1.6.4 Организационные вопросы

Оформление допуска к защите ВКР

К защите выпускной квалификационной работе допускается обучающийся:

- предоставивший полный текст ВКР на бумажном и электронном носителе;
- получивший отзыв на выпускную квалификационную работу;
- предоставивший отчет о результатах проверки на объем и корректность заимствования.

В случае предоставления на кафедру отрицательного отзыва руководителя ВКР, обучающийся может быть допущен до защиты по решению кафедры и Ученого совета Института.

Руководитель (научный руководитель) совместно с обучающимся разрабатывает календарный график выполнения ВКР. График утверждается заведующим кафедрой

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом, графиком учебного процесса и графиком выполнения ВКР.

Полностью выполненная работа в непереплетенном виде подаётся для проверки научному руководителю в сроки, установленные графиком выполнения ВКР. Проверенная работа возвращается автору для доработки

или окончательного оформления. После завершения подготовки ВКР руководитель (научный руководитель) готовит письменный отзыв и передает его на кафедру. ВКР допускается к защите заведующим выпускающей кафедрой при наличии
письменного положительного отзыва руководителя, а также отчета о проверке работы в программе «Антиплагиат» (не менее 50% авторского текста).

Кафедра обеспечивает ознакомление с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

В случае непредставления обучающимся ВКР в установленные сроки, отсутствия отзыва руководителя, выпускающей кафедрой принимается решение о недопуске работы к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. На основании решения о недопуске ВКР к защите обучающийся отчисляется из Института как невыполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении установленного Институтом образца.

ВКР с Отчетом о проверке на объем заимствований хранятся на выпускающей кафедре в течение 3 лет. По истечении срока хранения ВКР уничтожаются в установленном порядке.

3. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в помещении, в котором организуются рабочие места для членов итоговой экзаменационной комиссии, рабочее место для секретаря итоговой экзаменационной комиссии, а также места для обучающихся.

Для подготовки к итоговой аттестации обучающимся необходимы программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и доступ к электронно-библиотечным системам. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС ЮРАЙТ) и к электронной информационно-образовательной среде Института. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам итоговых аттестационных испытаний

Обучающийся имеет право подать письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатами итогового экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания. Прием заявления осуществляется первым проректором. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой

экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося в течении 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Ознакомление обучающегося с решением апелляционной комиссии осуществляется Институтом. Факт ознакомления удостоверятся подписью обучающегося на протоколе.

5. Особенности организации итоговой аттестации для инвалидов

Итоговая аттестация лиц, имеющих физические недостатки и освоивших образовательные программы соответствующего уровня, проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится НЧОУ ВО МИЭПП с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья *(далее – индивидуальные особенности)*.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты НЧОУ ВО МИЭПП по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья НЧОУ ВО МИЭПП обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о

необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

6. Приложения

Приложение 1. Образец титульного листа ВКР.
Приложение 2. Образец заявления о закреплении темы ВКР.
Приложение 3. Образец графика подготовки ВКР.
Приложение 4. Образец отзыва руководителя на ВКР.

Приложение 1

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Направление подготовки _____
Направленность (профиль)_____

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
_____
«____» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему: «Проблемы и перспективы развития денежного обращения в Российской Федерации»

Выполнил:
Студент группы
_____

Руководитель:
_____

Рецензент
_____

Москва, 20__

Приложение 2

Заведующему кафедрой_____
(фамилия, инициалы)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

_____

направления подготовки _____

_____

направленность (профиль) программы _____

_____

формы обучения _____

курса _____ группы _____

Заявление
на закрепление темы выпускной квалификационной работы

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

_____

_____

_____

(полное название темы)

Руководитель выпускной квалификационной работы_____

_____

_____

(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Обучающийся_____/_____ «____» _____20___г.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____/ _____ «____» _____20___г.
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Кафедра_____
Направление подготовки _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
_____
«___»_____ 20__г.

График
написания и оформления выпускной квалификационной работы
Тема выпускной квалификационной работы:_____
_____
_____

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении/ подпись
	ы, ее изучение и обработка. Составление списка литературы по основным источникам	До «_ »_____ 20 г.	
	ВКР и согласование его с руководителем	До «_ »_____ 20 г.	
	ставление на проверку первой главы	До «_ »_____ 20 г.	
	матизация анализ практических материалов	До «_ »_____ 20 г.	
	ставление на проверку второй главы	До «_ »_____ 20 г.	
	ставление на проверку третьей главы	До «_ »_____ 20 г.	
	ководителем выводов и предложений	До «_ »_____ 20 г.	
	ботка) ВКР в соответствии с замечаниями и представлении на кафедру.	До «_ »_____ 20 г.	
	доклада для защиты	До «_ »_____ 20 г.	
	зывом и рецензией	До «_ »_____ 20 г.	
	товки к защите с учетом отзыва и рецензии	До «_ »_____ 20 г.	

График составлен « ___ » _____ 20_ г.

Обучающийся ознакомлен _____ (подпись и ФИО)

Приложение 4

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

ОТЗЫВ
руководителя на выпускную квалификационную работу

Студента _____
(фамилия, имя и отчество)
На тему _____
_____

Руководитель должен изложить в отзыве:
- актуальность темы исследования;
- особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);
- достоинства ВКР;
- выделить вопросы наиболее интересно исследованные; определить научную и практическую значимость;
- степень инициативности, ответственности, самостоятельности и творчества принятия решений при написании ВКР;
- уровень теоретической подготовки дипломника;
- умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы;
- знание основных концепций, научной и специальной литературы по избранной теме;
- владение применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности компьютерными средствами;
- мнение о возможности практического использования материалов работы;
- недостатки ВКР.

В заключении оценка не выставляется, а только указывается рекомендация к защите ***(«Рекомендуется к защите», «К защите не рекомендуется»).***
Руководитель _____
(Уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.