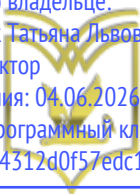


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 19:20:39
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности

педагогического профиля

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Магистратура

очная форма обучения

Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих целостное восприятие специфики научных исследований педагогического профиля, развитие функциональной грамотности в определении и обосновании актуальности исследований, особенностей их построения и культуры организации в профессиональной деятельности специалистов системы образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1 - Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля относится к модулю Научная и инновационная деятельность в образовании обязательной части блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения навыков ведения научно-исследовательской деятельности и опыта образовательной деятельности, полученных на предыдущем уровне образования. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Философия научного познания, Образовательное законодательство РФ, Эффективный менеджмент и экономика в образовании.

Освоение дисциплины содействует ориентации в проблемах современного образования, понимаю студентами актуальных направлений и особенностей проведения научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля, в выборе направления научного исследования и обосновании темы выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 УК-1.1. – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	знает основные виды, способы, приемы работы с различными информационными источниками в том числе с помощью информационных технологий	умеет использовать различные информационные источники как теоретико-методологическую основу проектирования стратегии управления исследовательской деятельностью; грамотно применяет приемы аргументации выдвигаемых положений	владеет приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа
УК-5 УК-5.2 - Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп	знает этические нормы и правила межкультурной коммуникации в процессе проведения научных исследований в профессиональной деятельности педагогического работника	умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в процессе решения задач профессиональной деятельности с учетом межкультурного фактора в сфере образования	владеет основными способами и приемами коммуникации на профессиональные темы
ОПК-8 ОПК-8.1 - использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности	знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем	умеет проявлять и демонстрировать креативные способности для самостоятельного проектирования профессионально значимых целей, задач средств, методов и этапов педагогической деятельности	владеет основами накопления и систематизации информации для ведения научно-практической деятельности
ПК-2 ПК-2.1 - использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения	знает приоритетные направления инновационной, научно-образовательной деятельности в сфере	умеет анализировать и использовать опыт/примеры профессиональной научно-исследовательской	владеет приемами работы с различными базами научно-практической информации для

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
конкретных профессиональных задач	образования передовые педагогические практики реализации в образовательных системах	идеальности для решения конкретных профессиональных задач	решения конкретных профессиональных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	24
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость занятий по видам учебных в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Основные направления и особенности организации научных исследований в сфере образования. Современное состояние и развитие исследований в области образования. Приоритетные направления исследований в педагогической науке и инноваций в практике менеджмента образования. Проблемное поле современных исследований в области образования. Научные исследования в образовательных	22	1		4		17

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоём кость в акад. часах	Трудоёмкость занятий по видам учебных в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
	системах и организациях: установки, ценности и принципы взаимодействия участников образовательных взаимоотношений в процессе проведения научных исследований.						
2	Проектирование научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля. Виды профессиональной деятельности в сфере образования. Профессия: понятие, сущность, общественная значимость, личностная функция. Исследования профессиональной деятельности педагогических работников. Профессиональный стандарт педагогического работника. Основные компетенции и проблемы компетентности специалистов в сфере образования. Научно-исследовательская деятельность педагогического работника. Научно-исследовательская деятельность как средство профессионально-квалификационного роста педагогического работника, его готовности к реализации управленческих функций. Специфика профессиональной и исследовательской деятельности в сфере менеджмента образования.	24	1		4		19
3	Профессиональное становление и самоопределение педагога-исследователя. Соотношение педагогической науки и практики, научного познания и опыта. Научно-исследовательская, инновационная, экспериментальная деятельность педагогического работника: общая характеристика, содержание и формы реализации. Педагог как инноватор и экспериментатор в реализации стратегии эффективного управления в различных образовательных системах. Трансляция и масштабирование опыта инновационной педагогической деятельности. Основы управления /	22	1		4/2		17

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоём кость в акад. часах	Трудоёмкость занятий по видам учебных в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
	руководства исследовательской деятельностью в сфере образования.						
4	Основы формирования и систематизации информационной базы в профессиональной деятельности педагога-исследователя Обзор современных научных исследований в области педагогики и психологии по актуальным для науки и образования вопросам. Понятие информационная база: основные разделы, содержание, актуальность для профессиональной деятельности педагога. Особенности систематизации информации в рамках проведения научного исследования. Формирование и оформление информационной базы по теме ВКР.	23	1		4		18
5	Исследования менеджмента в образовании как объект научного познания. Общая характеристика современных исследований в сфере менеджмента образования. Менеджмент образования как объект научного познания. Исследования и опыт управленческой деятельности педагогических работников в различных образовательных системах и структурах.	17			4		13
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						
	Всего часов	108	4		20/2		84

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные направления и особенности организации научных исследований в сфере образования.	Работа в ЭБС, работа с каталогом диссертаций и авторефератов по направлению диссертационного исследования. Подготовка обзора/дайджеста основных направлений в научных исследованиях по профилю магистерской программы. (р/с работа в малых группах)
2	Проектирование научных исследований профессиональной деятельности педагогического профиля	Работа с конспектом лекций. Описание 3-5 вариантов структуры научного исследования по профилю магистерской программы. Подготовка сообщения к выступлению на семинаре

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
		(презентации) «Научно-исследовательская и инновационная деятельность как ресурс профессионально-личностного развития педагогического работника.»
3	Профессиональное и становление и самоопределение педагога-исследователя.	Поиск и систематизация информации по характеристике понятий «профессиональное самоопределение», «стратегия профессионального развития», «проектирование профессионального самосовершенствования» (р/работа в малых группах). Разработка стратегической программы профессионально-личностного самообразования. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре «Опыт/практика руководства исследовательской деятельностью на уровне образовательных организаций»
4	Основы формирования и систематизации информационной базы в профессиональной деятельности педагога-исследователя	Изучение и описание основ систематизации информационной базы инновационной и научно-исследовательской работы в образовательных организациях. Подготовка рабочего варианта каталога по направлению ВКР.
5	Исследования менеджмента в образовании как объект научного познания	Подготовка к выступлению на семинаре «Исследования и опыт управленческой деятельности в сфере образования.»

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Проектирование научных исследований профессиональной деятельности педагогического профиля	Доклад, сообщение «Научно-исследовательская и инновационная деятельность как ресурс профессионально-личностного развития педагогического работника»	УК-1, УК-5, ОПК-8
2	Основы формирования и систематизации информационной базы профессиональной деятельности педагога-исследователя	Собеседование по учебному портфолио «Результаты выполнения заданий в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально-личностного развития»	ОПК-8, ПК-2

Примеры заданий для проведения текущего контроля.

Пример 1. Научное сообщение, доклад являются формой монологического выступления перед профессионально-ориентированной или просто заинтересованной аудиторией.

Цель сообщения - информировать слушателей об определенных аспектах самостоятельно усвоенных или полученных сведений в рамках какой-либо

проблемы/темы.

Научный доклад - это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Основное требование к научному сообщению/докладу - научность информации. Следовательно, при их подготовке должны использоваться только научные информационные источники, отвечающие требованиям точности, достоверности, объективности. (рекомендации по подготовке научного сообщения/доклада размещены на странице дисциплины Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля на портале электронного обучения Moodle.

Возможные темы доклада (сообщений) по темам дисциплины «Основные направления и особенности организации научных исследований в сфере образования» и «Проектирование научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля»:

1. Современное состояние и развитие исследований в области образования.
2. Проблемное поле современных исследований в области образования.
3. Приоритетные направления исследований в педагогической науке и инноваций в практике по управлению образовательными системами.
4. Особенности организации научных исследований в образовательных системах и образовательных организациях
5. Особенности взаимодействия участников образовательных взаимоотношений в процессе проведения научных исследований.
6. Педагогическая профессия: понятие, сущность, общественная значимость, личностная функция.
7. Исследовательская деятельность в педагогической профессии: место, роль, значение.
8. Нормативные и правовые основы стандартизации профессиональной деятельности педагогического работника.
9. Специфика профессиональной и исследовательской деятельности в сфере образования.
10. Исследования проблем профессионально-личностного развития педагогических работников

Критерии и шкала оценивания сообщения (доклада)

№ п/п	Критерии	Оценка		
		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Есть недостатки, неточности, ошибки</i>	<i>Требование выполнено</i>
1	Активность участия в обсуждении выступлений	0	2	4
2	Качество подготовки выступления (доклада, сообщения)	0	2	4
3.	Грамотное использование понятий, терминов, основных научных положений	0	2	4
4	Корректность использования информационных источников, культура цитирования	0	1	2
5	Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции	0	1	2
6	Наличие и качество презентации к выступлению	0	2	4
7	Этика выступления, речь,	0	1	2

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть недостатки, неточности, ошибки	Требование выполнено
	эмоциональность, корректность			
8	Полнота ответа на вопросы, умение вести дискуссию	0	1	3
	Максимальное кол-во баллов	25		

Пример 2. Презентация учебного портфолио «Результаты выполнения заданий в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально-личностного развития»

Портфолио - один из способов аутентичного оценивания, позволяющий учитывать достижения и результаты образовательной деятельности обучающегося в течение определенного промежутка времени (например, в процессе освоения учебной дисциплины).

Учебное портфолио - сборник выполненных студентом работ в процессе освоения дисциплины: учебных заданий, творческих, научно-исследовательских и т.п., соответствующих/отвечающих направлению его исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР (магистерской диссертацией)

Структура учебного портфолио:

- титульный лист (наименование образовательной организации, института, кафедры, ФИО, направление подготовки, профиль программы, форма обучения, данные о научном руководителе, контакты) (*p/s образец титульного листа предлагается*);
- оглавление (перечень прилагаемых материалов и документов);
- выполненные работы по направлению ВКР в процессе освоения дисциплины - описание полученных результатов и подготовленных/разработанных продуктов.

Примерные вопросы для собеседования на занятии

1. Особенности научной терминологии и основные понятия по теме/направлению научного исследования
2. Различные подходы к характеристике основных понятий по теме/направлению научного исследования
3. Состояние и степень исследованности теме/направления ВКР
4. Опыт (практика) состояния изучаемой проблемы в образовательных системах
5. Значение данного направления исследования в профессионально-личностном становлении педагогических работников
6. Саморефлексия - результат выполненной работы
7. Интерпретация изученных материалов и выполненных заданий, возможность их использования в магистерской диссертации

Критерии и шкала оценивания собеседования по портфолио

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
1	Содержательная (предметная) сторона портфолио (соответствие теме ВКР)	0	3	7
2	Качество оформления представленных в портфолио материалов	0	2	6
3	Количество выполненных работ (не менее 65% от общего объема СРС)	0	4	8
4	Корректность употребления и использования понятий, терминов, точность комментариев	0	2	6
5	Грамотное использование информационных	0	3	6

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
	источников (цитирование, ссылки и т.п.)			
6	Использует разные форматы описания и интерпретации информации, полученной из разных информационных источников	0	3	7
7	Свободно излагает суть выполненных работ и полученных результатов, комментирует, дает пояснения, приводит примеры	0	3	7
8	Демонстрирует осведомленность о состоянии практики и приводит примеры из опыта работы образовательных организаций по направлению диссертационного исследования	0	3	6
9	Культура ведения диалога, участие в обсуждении		3	7
	Максимальное количество баллов	60		

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Процедура зачета проводится в формате круглого стола «Калейдоскоп научно-педагогических идей в современной системе образования» (см. Приложение 1).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Гороява, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороява. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

8.2. Дополнительная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533634>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539545>

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Инновации в образовании: Электронный научный журнал <http://innovations.esrae.ru/>

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

3. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

5. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

6. ЭБС CeLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
		представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 6	Учебное помещение для	Специализированная мебель: столы

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
	проведения занятий семинарского типа	ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности,

ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических

кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности
педагогического профиля**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине - **зачет с оценкой, 3 семестр.**

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1.

2. **1. К основным направлениям научных исследований в сфере образования относятся:**

- A) Педагогическая психология
- B) Дидактика и методика обучения
- C) Техническое моделирование
- D) Менеджмент образования

Ключ: А, В, D

3. **2. Особенности педагогического исследования заключаются в:**

- A) Комплексности и междисциплинарности
- B) Направленности на совершенствование практики образования
- C) Использовании художественных средств выражения
- D) Эмпирической и теоретической обоснованности

Ключ: А, В, D

4. **3. Этапы проектирования научного исследования включают:**

- A) Определение проблемы
- B) Формулировку гипотезы
- C) Проведение социокультурного эксперимента
- D) Анализ и интерпретацию результатов

Ключ: А, В, D

5. **4. Основные функции научного исследования в педагогике:**

- A) Описательная
- B) Прогностическая
- C) Конструктивная
- D) Рекламная

Ключ: А, В, С

6. **5. Профессиональное самоопределение педагога-исследователя включает:**

- A) Осознание исследовательской миссии
- B) Формирование научного мировоззрения
- C) Случайный выбор направления деятельности
- D) Развитие профессиональных компетенций

Ключ: А, В, D

7. **6. Информационная база научного исследования включает:**

- A) Эмпирические данные
- B) Теоретические источники
- C) Интуитивные догадки

D) Нормативно-правовые документы

Ключ: А, В, D

8. **7. К видам педагогических исследований относятся:**

A) Теоретические

B) Эмпирические

C) Экспериментальные

D) Лингвистические

Ключ: А, В, С

9. **8. Исследования менеджмента в образовании направлены на:**

A) Оптимизацию управления образовательной системой

B) Анализ эффективности образовательных организаций

C) Развитие технологий педагогического лидерства

D) Подготовку бухгалтерских отчетов

Ключ: А, В, С

10. **9. Основные принципы педагогического исследования включают:**

A) Объективность

B) Проверимость

C) Эстетичность

D) Научную новизну

Ключ: А, В, D

11. **10. Формирование исследовательских умений педагога предполагает:**

A) Владение методами анализа и синтеза

B) Умение формулировать проблему и гипотезу

C) Развитие коммуникативных навыков

D) Умение вести бухгалтерский учёт

Ключ: А, В, С

12. **11. Научное исследование в педагогике — это:**

A) Целенаправленный процесс получения новых знаний о закономерностях обучения и воспитания

B) Случайное наблюдение педагогических явлений

C) Изучение истории педагогики

D) Развлекательная деятельность

Ключ: А

13. **12. Главной целью педагогического исследования является:**

A) Совершенствование образовательной практики

B) Применение случайных методов

C) Повторение известных знаний

D) Создание художественного текста

Ключ: А

14. **13. Этап проектирования исследования начинается с:**

A) Определения проблемы и цели

B) Сбора данных

C) Подготовки отчета

D) Интерпретации результатов

Ключ: А

15. **14. Гипотеза исследования — это:**

A) Предполагаемое решение исследуемой проблемы

B) Случайное наблюдение

C) Эмпирическое описание

D) Итоговый вывод

Ключ: А

16. **15. К основным методам педагогического исследования относятся:**

A) Наблюдение, анкетирование, эксперимент

B) Стихотворный анализ

C) Финансовый аудит

D) Журналистское расследование

Ключ: А

17. **16. Основной критерий научности исследования —**

A) Проверимость и достоверность результатов

B) Длина текста

C) Популярность темы

D) Субъективность выводов

Ключ: А

18. **17. Педагог-исследователь — это специалист, который:**

A) Изучает и совершенствует образовательный процесс на основе научных методов

B) Организует внеурочные мероприятия

C) Ведёт бухгалтерскую отчётность

D) Работает исключительно в управлении

Ключ: А

19. **18. Эмпирический уровень исследования связан с:**

A) Сбором фактов и наблюдений

B) Разработкой теорий

C) Интерпретацией гипотез

D) Публикацией результатов

Ключ: А

20. **19. Теоретический уровень исследования направлен на:**

A) Обобщение и объяснение педагогических закономерностей

B) Наблюдение без анализа

C) Применение готовых схем

D) Сбор статистики

Ключ: А

21. **20. Формирование информационной базы исследования начинается с:**

A) Подбора и анализа источников информации

B) Проведения эксперимента

C) Формулирования выводов

D) Создания отчета

Ключ: А

22. **21. К источникам информационной базы относятся:**

A) Научные публикации, архивы, статистические данные

B) Слухи и личные впечатления

C) Рекламные материалы

D) Социальные сети

Ключ: А

23. **22. Основной результат педагогического исследования —**

A) Научно обоснованные выводы и рекомендации

B) Художественный образ

C) Интуитивное понимание

D) Финансовая прибыль

Ключ: А

24. **23. Менеджмент в образовании как объект исследования включает:**

A) Анализ организационных процессов и управления качеством образования

B) Изучение художественной литературы

C) Политические лозунги

D) Историю философии

Ключ: А

25. **24. Ведущая роль в исследовательской деятельности принадлежит:**

A) Научному методу

B) Традиции

C) Личному опыту

D) Случайному выбору данных

Ключ: А

26. **25. Систематизация информации в исследовании необходима для:**

- A) Упорядочивания данных и повышения достоверности выводов
- B) Сокращения объёма текста
- C) Формальности отчета
- D) Избежания проверки

Ключ: А

27. **26. Соотнесите этап исследования и его характеристику:**

Этап	Характеристика
1. Проблемный	А. Определение темы, цели, задач
2. Гипотетический	В. Формулировка предположений
3. Эмпирический	С. Сбор фактических данных
4. Аналитический	Д. Интерпретация и обобщение результатов

28. **Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

29. **27. Соотнесите метод исследования и его назначение:**

Метод	Назначение
1. Наблюдение	А. Изучение поведения в естественных условиях
2. Анкетирование	В. Получение мнений респондентов
3. Эксперимент	С. Проверка гипотез в контролируемых условиях
4. Анализ документов	Д. Изучение текстовых источников

30. **Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

31. **28. Соотнесите тип исследования и его характеристику:**

Тип	Характеристика
1. Теоретическое	А. Анализ закономерностей и создание концепций
2. Эмпирическое	В. Сбор и обработка фактических данных
3. Прикладное	С. Решение практических задач образования
4. Фундаментальное	Д. Изучение общих принципов науки

32. **Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

33. **29. Соотнесите элемент профессиональной позиции педагога-исследователя и его содержание:**

Элемент	Содержание
1. Ценностный	А. Осознание социальной значимости науки
2. Когнитивный	В. Владение теорией и методологией
3. Деятельностный	С. Применение исследовательских умений
4. Рефлексивный	Д. Анализ собственной деятельности

34. **Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

35. **30. Соотнесите направление исследований менеджмента в образовании и его цель:**

Направление	Цель
1. Организационное	А. Совершенствование структуры управления

Направление	Цель
2. Экономическое	В. Рациональное использование ресурсов
3. Социально-психологическое	С. Улучшение климата и мотивации
4. Информационное	Д. Автоматизация управленческих процессов

36. **Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этапов их формирования	Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций)			
		«отлично» (продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Критерий 1			
		Знает и дает развернутые пояснения по различным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования. Приводит примеры и грамотно комментирует проблемных ситуаций в образовательных организациях, требующих научно-исследовательского подхода в принятии педагогического (управленческого) решения	Знает и дает пояснения по основным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования. Приводит примеры проблемных ситуаций в образовательных организациях, затрудняется в обосновании важности научно-исследовательского подхода в принятии решения	Знает и дает пояснения по основным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования. Не всегда корректно комментирует примеры в описании проблемных ситуаций.	Не знает и не может дать характеристику приоритетным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования.
		Критерий 2			

		Знает и понимает, как обобщаются и описываются результаты анализа научных исследований.	Знает и понимает основные правила Обобщения и описания результатов анализа научных исследований.	Знает основные правила обобщения и описания результатов анализа научных исследований.	Не дает пояснений, как описываются результаты изучения анализа научных исследований.
Критерий 3					
		Владеет приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа. Дает пояснение разным способами накопления и систематизации информации. Выполняет задания быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку и самооценку.	Владеет основными приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа. Приводит примеры накопления и систематизации информации. Выполняет задания самостоятельно, но допускает незначительные ошибки.	Не владеет приемами анализа информации. Использует только краткое изложение или обобщающее описание изученного материала. Называет некоторые способы накопления и систематизации информации, но не дает пояснений. Нарушает сроки выполнения заданий, упрощает (минимизирует) объем, содержание задания, допускает ошибки в оформлении.	Не владеет приемами анализа и обработки информации. Не знает способов накопления и систематизации информации. Нарушает сроки выполнения заданий, допускает серьезные ошибки.
Критерий 1					
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий,	Знает, понимает и комментирует нормы и правила межкультурной коммуникации в процессе проведения научных исследований в профессиональной	Знает и поясняет нормы и правила межкультурной коммуникации в процессе проведения научных исследований в профессиональной	Понимает значение, но не дает пояснений к выполнению норм и правил межкультурной коммуникации в процессе проведения научных исследований	В ответе на вопрос по теме дисциплины пытается ограничиться общими фразами.

	различных социальных групп	деятельности педагогического работника.	деятельности педагогического работника.	в профессиональной деятельности педагогического работника.	
		Критерий 2			
		Владеет навыками и культурой профессиональной коммуникации в процессе решения учебных задач с учетом межкультурного фактора.	Правильно применяет полученные знания, идет на взаимодействие и сотрудничество в профессиональной среде, проявляет интерес, инициативу.	Применяет полученные знания идет на взаимодействие при выполнении практических заданий, но не всех типов. Испытывает затруднения в профессиональном общении.	Испытывает затруднения в профессиональной коммуникации. При решении учебных задач игнорирует межкультурный фактор выстраивания конструктивной коммуникации
		Критерий 3			
		Проявляет креативные способности, инициативу в процессе выполнения заданий, организации командной работы, грамотно обосновывает порядок работ. Самостоятельно анализирует принятое решение и делает обоснованные выводы	При выполнении заданий демонстрирует коммуникативную компетентность. Выполняет на хорошем уровне практические задания, предусмотренные программой.	Задания, требующие творческого подхода, оригинальности текстов избегает. Испытывает затруднения в условиях командной работы. Допускает ошибки при выполнении заданий, часто с нарушением логики решения.	Не умеет использовать полученные знания, поддерживать продуктивную коммуникацию в рабочей группе при выполнении практических заданий. Не умеет делать выводы.
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств,	Критерий 1			
		Знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем	Знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем.	Знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем.	Практически не владеет терминологическим аппаратом по основным темам дисциплины. Не отвечает на вопросы.

	методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов	Грамотно использует термины, определения, характеристики педагогического исследования в формулировке целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности	Грамотно использует термины, определения, характеристики педагогического исследования. При формулировке и комментировании целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности допускает неточности.	Не всегда корректно использует термины и понятия. При поддержке наставника формулирует цели, задачи, средства, методы и этапы педагогической деятельности.	
Критерий 2					
		Грамотно использует и поясняет приемы конспектирования, цитирования, комментирования, интерпретации при работе с информационными источниками. Самостоятельно выполняет задания на высоком уровне.	Грамотно использует приемы конспектирования, цитирования, комментирования, интерпретации при работе с информационными источниками. Дает достаточно полный ответ, но затрудняется в пояснении определенных аспектов.	Использует приемы конспектирования, цитирования, комментирования, интерпретации при работе с информационными источниками, допускает ошибки в оформлении ссылок, текста. Дает часть ответа на вопрос.	Компилирует тексты, не использует приемы цитирования, комментирования, интерпретации. Ответ не дан.
ПК-2 - Способен анализировать результаты научных исследований	ПК-2.1 - использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения	Критерий 1			

применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	конкретных профессиональных задач	Называет и дает описание основным компонентам и способам (процедуры, операции, приемы) системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля.	Называет основные компоненты и способы (процедуры, операции, приемы) системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля.	При названии основных компонентов и способов системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля допускает ошибки в характеристике операций, процедур, приемов.	Не знает и не называет компоненты и способы системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля.
		Критерий 2			
		Может самостоятельно интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации примеры научных исследований, актуальных инновационных проектов, опыт научно-исследовательской деятельности педагогических работников.	Может приводить примеры их практики научных исследований, опыта экспериментальной деятельности педагогических работников, которые изучил в процессе анализа различных информационных источников.	Может приводить примеры из практики научных исследований, опыта экспериментальной деятельности педагогических работников, которые описаны в литературе. Допускает неточности при ответе на вопрос.	В ответе на вопрос по теме дисциплины пытается ограничиться общими фразами. Использует оценочные суждения без аргументации и опоры на научные знания и практику образования.