Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 14:00:13
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Правоведение

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) программы: Финансы и кредит

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные	-	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-8	УК-8.4	Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.
УК-11	УК-11.1	Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать
ОПК-3	ОПК-3.3	Анализирует экономические процессы с учетом действующего законодательства

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов теоретических основ правовых знаний, осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений; формирование базового понятийного аппарата для последующего освоения ряда отраслевых дисциплин.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;
- сущность и содержание основных отраслей права;
- правовую терминологию;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- ориентироваться в системе отраслей права и действующих нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- пользоваться нормами гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа правовых норм, необходимых для принятия решений и оформления соответствующих юридических документов;

- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	34	18	10
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	18	10	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	38	54	89
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.09		1 семестр	

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общие положения о государстве	1		2				6
2.	Общие положения о праве	1		2				4
3.	Основы финансового права	2		2				
4.	Основы конституционного права	2		2				4
5.	Основы гражданского права	2		2				4
6.	Основы семейного права	2		2				4
7.	Основы трудового права	2		2				4
8.	Основы административного права	2		2				4
9.	Основы уголовного права	2		2				4
	ИТОГО:	16		18				38

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общие положения о государстве	1		1				6
2.	Общие положения о праве	1		1				6
3.	Основы финансового права	1		1				6

4.	Основы конституционного права	1		1				6
5.	Основы гражданского права	1		1				6
6.	Основы семейного права	1		1				6
7.	Основы трудового права	1		1				6
8.	Основы административного права	1		1				6
9.	Основы уголовного права			2				6
	ИТОГО:	8		10				54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общие положения о государстве	1						10
2.	Общие положения о праве	1						10
3.	Основы финансового права			1				10
4.	Основы конституционного права							10
5.	Основы гражданского права	1		1				10
6.	Основы семейного права			1				10
7.	Основы трудового права	1		1				9
8.	Основы административного права			1				10
9.	Основы уголовного права			1				10
	ИТОГО:	4		6				89

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Общие положения о государстве	Происхождение государства и права, их взаимосвязь. Понятие, сущность, признаки и функции государства.
2.	Общие положения о праве	Понятие права и его сущность. Признаки права.
3.	Основы финансового права	Финансовая система Российской Федерации, ее состав, структура и механизм взаимодействия ее элементов. Финансовая система как форма организации денежных отношений между субъектами по распределению совокупного общественного продукта. Финансовые отношения. Краткая характеристика звеньев государственных финансов.
4.	Основы конституционного права	Россия как демократическое, правовое, федеративное,

		суверенное, социальное, светское государство. Форма правления Российской Федерации. Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами.
5.	Основы гражданского права	Предмет, метод и источники гражданского права. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды). Основания возникновения гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физического лица. Виды дееспособности физических лиц. Деликтоспособность несовершеннолетних.
6.	Основы семейного права	Семейное право (понятие, источники, принципы). Брак (понятие, условия и порядок заключения).
7.	Основы трудового права	Предмет и источники трудового права. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений.
8.	Основы административного права	Понятие административного права, его предмет, источники, субъекты и принципы. Система административного права.
9.	Основы уголовного права	Понятие, предмет, метод уголовного права. Задачи и принципы уголовного права Российской Федерации.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Общие положения о государстве	ПЗ	Типы и формы государства. Соотношение государства с обществом и правом. Структура государственного механизма. Правовое государство и гражданское общество.
2.	Общие положения о праве	ПЗ	Право в системе социальных норм. Система права. Формы (источники) права, виды нормативных актов, их юридическая сила. Правоотношение: понятие, признаки, структура.
3.	Основы финансового права	ПЗ	Субъекты управления финансовой системой. Оптимизация материальных и финансовых потоков в государстве. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного устройства Российской Федерации. Принципы построения. Понятие налога, сущность, признаки. Субъекты налогообложения. Виды налогов.
4.	Основы конституционного права	ПЗ	Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Ограничение прав и свобод. Гражданство Российской Федерации (понятие, принципы, основания приобретения и прекращения). Органы, ведающие вопросами гражданства. Правовой статус иностранцев в Российской Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. Основы конституционного статуса Федерального Собрания Российской Федерации, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования, внутренняя организация. Компетенция Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Порядок деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс. Правительство

			Российской Федерации, его структура и полномочия. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
5.	Основы гражданского права	ПЗ	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений (понятие, признаки, виды). Правоспособность юридического лица (понятие, виды). Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность). Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды). Интеллектуальная собственность. Приобретение и осуществление гражданских прав через представителей. Представительство (понятие, виды). Право собственности (понятие, признаки, виды). Вещные права (понятие, виды) Защита права собственности и других вещных прав.
6.	Основы семейного права	ПЗ	Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Личные неимущественные и имущественные права супругов. Брачный договор (понятие, условия, форма). Прекращение брака. Недействительность брака.
7.	Основы трудового права	ПЗ	Рабочее время и время отдыха. Ответственность за нарушение трудового законодательства. Трудовая дисциплина, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий). Материальная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателей. Материальная ответственность работников (понятие, виды, основания освобождения от ответственности работников и снижения ее размера) Прямой действительный ущерб (понятие) Основания применения полной материальной ответственности. Трудовой договор (понятие, содержание, виды). Срочный трудовой договор. Работа по совместительству. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (основания прекращения).
8.	Основы административного права	ПЗ	Характеристика административных правоотношений. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний. Административно-правовое регулирование правонарушений коррупционной направленности.
9.	Основы уголовного права	ПЗ	Признаки преступления и характеристика элементов состава преступления. Понятие преступления, его признаки и виды. Уголовно-правовое наказание. Состав преступления.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие положения о государстве	Историческое развитие государства. Становление видов государств.
2.	Общие положения о праве	Юридические факты. Реализация права.
3.	Основы финансового права	Характеристика налоговой системы Российской Федерации, принципы организации и функционирования. Виды налогов и других обязательных платежей в Российской Федерации. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации.
4.	Основы конституционного права	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (система, принципы деятельности). Судебная власть Российской Федерации (понятие, конституционные принципы ее осуществления.). Судебная система, ее структура: Конституционный Суд Российской Федерации (компетенция); Верховный Суд Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции

		(подведомственность и подсудность), арбитражные суды (подведомственность и подсудность). Правоохранительная деятельность (понятие, функции). Правоохранительные органы (понятие, виды). Прокуратура Российской Федерации (понятие, система, принципы деятельности, компетенция).
5.	Основы гражданского права	Сделки (понятие, условия действительности и виды сделок). Формы сделок. Недействительные сделки. Последствия недействительности сделок. Сроки исковой давности по недействительным сделкам. Договор (понятие, условия, виды). Порядок заключения и изменения договора. Обязательства (понятие, виды). Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Наследование (понятие, основания наследования). Время и место открытия наследства. Наследники по закону и по завещанию. Недостойные наследники. Завещание (понятие, формы, содержание). Очередность наследования по завещанию. Обязательная доля в наследстве.
6.	Основы семейного права	Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
7.	Основы трудового права	Способы защиты трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (понятие индивидуального трудового спора, органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.) Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров (основные понятия, порядок разрешения коллективных трудовых споров).
8.	Основы административного права	Подходы к определению коррупционных правонарушений. Совершенствование антикоррупционного законодательства.
9.	Основы уголовного права	Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие положения о государстве	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Общие положения о праве	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
3.	Основы финансового права	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
4.	Основы конституционного права	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
5.	Основы гражданского права	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
6.	Основы семейного права	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
7.	Основы трудового права	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
8.	Основы административного права	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

9.	Основы уголовного права	Устный опрос, Мини-тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Общие положения о государстве

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие и виды функций государства.
3. Форма государства: понятие и элементы.
4. Понятие и виды монархической формы правления.

Тема 2. Общие положения о праве

1. Право: понятие и признаки.
2. Формы (источники) права: понятие и виды.
3. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Иерархия нормативных правовых актов.
4. Норма права: понятие и виды.
5. Система права: понятие и структура.

Тема 3. Основы финансового права

1. Понятие финансовая система Российской Федерации, ее состав, структура и механизм взаимодействия ее элементов.
2. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного устройства Российской Федерации. Принципы построения.
3. Понятие и виды налогов. Субъекты и принципы налогообложения.

Тема 4. Основы конституционного права

1. Понятие, сущность и структура Конституции РФ 1993 г.
2. Понятие и содержание основ конституционного строя России.
3. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
4. Конституционные обязанности человека и гражданина.
5. Гражданство РФ: понятие, принципы и законодательное регулирование.
6. Понятие и система органов государственной власти в РФ.

Тема 5. Основы гражданского права

1. Понятие гражданских правооотношений. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
2. Понятие и виды сделок.
3. Представительство в гражданском праве.
4. Обязательство в гражданском праве: понятие и состав участников.
5. Понятие и содержание права собственности. Защита права собственности.

Тема 6. Основы семейного права

1. Брак: понятие, заключение, расторжение
2. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
3. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 7. Основы трудового права

1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
2. Рабочее время и время отдыха
3. Материальная и дисциплинарная ответственность по трудовому праву

Тема 8. Основы административного права

1. Понятие и виды государственной службы в РФ.
2. Административные правонарушения и административная ответственность.
3. Административное наказание: понятие, виды, принципы назначения.
4. Подходы к определению коррупционных правонарушений.

Тема 9. Основы уголовного права

1. Понятие, признаки и состав преступления.

2. Понятие и виды уголовных наказаний.
3. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Общие положения о государстве

1. Понятие и виды республиканской формы правления.
2. Понятие и виды форм государственного (территориального) устройства
3. Понятие и виды государственных (политических) режимов.

Тема 7. Основы трудового права

1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
2. Рабочее время и время отдыха
3. Материальная и дисциплинарная ответственность по трудовому праву

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 5. Основы гражданского права

1. Определите, к каким из указанных отношений применяются нормы гражданского права:

а) студентка Лобова приобрела в магазине зимние сапоги, которые не подошли ей по размеру, в связи с чем она вернула сапоги в магазин и потребовала возврата денежных средств;

б) токарь завода АО «Сибкабель» по грубой небрежности вывел из строя импортный дорогостоящий станок, причинив этим ущерб предприятию на сумму 400 тыс. руб., и был привлечен к материальной ответственности;

в) собственник квартиры Терешин произвел самовольную перепланировку в квартире, за что был оштрафован на сумму 2 500 рублей;

г) бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов;

д) из гаража, принадлежащему на праве собственности Иванову, несовершеннолетним Петровым был угнан автомобиль «Нива» и разбит;

е) ИП Зайцеву по итогам торгов предоставлен в аренду земельный участок;

ж) во исполнение договора поставки ООО «Глобус» отправило по железной дороге товар (груз), который был похищен во время перевозки;

з) Совет директоров ПАО «Тернистый Путь» определил размер дивидендов по привилегированным акциям. Петров, не согласившись с размером дивидендов, в письменном виде изложил свое несогласие председателю Совета директоров общества;

и) в связи с поступлением в ВУЗ, бабушка подарила внучке ноутбук;

к) начальник РОВД Иванов дал в долг своему заместителю Коке в долг 50000 рублей без составления письменного договора займа и/или долговой расписки;

л) нуждаясь в деньгах, Иванов (Продавец) заключил договор купли-продажи почки с Петровым (Покупатель) свою почку для пересадки последнему;

м) на одном из юбилеев, ранее не знакомые друг с другом Иванов и Петров, проживающие в одном из районов Томской области, договорились вместе собирать кедровый орех, продавать его заготовительной организации, полученный доход делить пополам.

2. Департамент государственного заказа Томской области разместил на официальном сайте в сети «Интернет» информацию о размещении заказа на поставку товаров для учреждений, расположенных в районе Крайнего Севера. В результате недосмотра сотрудников Департамента при размещении информации были допущены нарушения, которые привели к признанию торгов несостоявшимися.

Какие отношения возникли в данном случае? Нормами какой отрасли права они регулируются?

Тема 8. Основы административного права

1. Студент ТГУ Краснов нарушил правила дорожного движения, за что был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере пятьсот (ч. 1 ст.12.29 КоАП

РФ). Наказание было применено начальником ГИБДД (п.6 ст.23.3 КоАП РФ).
- Проанализируйте возникшее правоотношение:
а) кто является субъектами правоотношения?
б) каково их положение в правоотношении?
в) каков характер примененной санкции?
г) в чем особенности реализации санкции, примененной должностным лицом?
д) что явилось основанием возникновения данного правоотношения? В чем его особенности?
- *В чем особенности метода правового регулирования отношений, возникших в связи с нарушением, допущенным гражданином Красновым?*
Отличается ли данный метод правового регулирования от метода регулирования имущественных отношений, входящих в предмет гражданского права, по каким признакам?
2. Приведите конкретные примеры, в которых субъектами государственного управления выступают:
- федеральные органы исполнительной власти;
- межрегиональные и региональные территориальные федеральные органы исполнительной власти;
- структурные подразделения органов исполнительной власти;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления (в соответствии с переданными полномочиями или в случаях, прямо предусмотренных законодательством).

Исследовательский проект (реферат)

Тема 2. Общие положения о праве

1. Правовая семья: понятие и виды.
2. Правовые отношения: понятие, признаки и виды правоотношений.
3. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и элементы правосубъектности.
4. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения.
5. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.

Информационный проект (доклад)

Тема 4. Основы конституционного права

1. Конституционно-правовой статус Президеннта РФ.
2. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
3. Правительство РФ: состав, порядок формирования и полномочия.
4. Судебная система РФ: понятие, виды судов, их компетенция и порядок формирования.
5. Понятие и система местного самоуправления в РФ.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 3. Основы финансового права

1. Понятие финансовая система Российской Федерации, ее состав, структура и механизм взаимодействия ее элементов.
2. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного устройства Российской Федерации. Принципы построения.
3. Понятие и виды налогов. Субъекты и принципы налогообложения.

Тема 6. Основы семейного права

1. Брак: понятие, заключение, расторжение
2. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
3. Права и обязанности родителей и детей.

Мини-тест

Тема 9. Основы уголовного права

1. Устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права соглашение двух или более управомоченных субъектов – это
1) нормативно-правовой договор
2) договор подряда
3) брачный контракт
4) трудовой контракт
2. Источники права – это договоры
1) между физическими лицами
2) между юридическими лицами
3) нормативного характера
4) любой разновидности
3. Научные юридические теории, системы взглядов ученых-юристов – это
1) общие принципы права
2) правовая доктрина
3) традиции науки
4) парадигма науки
4. Доктрина как форма (источник) права наибольшее значение имеет в странах
1) мусульманского права
2) общего права
3) романо-германской правовой семьи
4) обычного права
5. Устанавливающий, изменяющий или отменяющий правовые нормы письменный документ компетентного органа – это акт
1) правоустанавливающий
2) нормативно-правовой
3) применения норм права
4) толкования правовых норм
6. Нормативно-правовой акт является результатом правотворчества
1) органов государства
2) общества
3) судов
4) ученых-юристов
7. По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:
1) законы и подзаконные акты
2) уголовные и гражданские
3) акты общего и ограниченного действия
4) правоустанавливающие и правоотменяющие
8. Правоспособность участника правоотношения -...
1) возможность иметь предусмотренные законом права и нести обязанности, способность быть их носителем
2) способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение
3) фактическое правообладание
4) отказ от совершения предусмотренных нормой права действий
9. В элементную структуру правоотношения входит...
1) юридическое лицо
2) прав о способность субъекта
3) объект правоотношения
4) государство
10. К индивидуальным субъектам относятся
1) муниципальные образования
2) органы государства
3) граждане

4) государственные учреждения
11. Дееспособность гражданина может быть ограничена
1) судебным решением
2) соглашением субъектов правоотношения
3) в случае ограничения его правоспособности
4) приказом руководителя предприятия, организации
12. Правоспособность и дееспособность возникают у юридических лиц
1) разновременно
2) по усмотрению регистрирующего органа
3) в зависимости от правовых установлений
4) одновременно
13. Правонарушения – это противоправные
1) мысли
2) деяния
3) мотивы
4) цели
14. Правонарушениями можно признать деяния, которые право
1) не регулирует
2) не может регулировать
3) запрещает
4) рекомендует
15. Состав правонарушения – это
1) юридические акты и юридические поступки
2) статья Уголовного кодекса РФ
3) намерения и действия правонарушителя
4) объект, субъект, объективная и субъективная стороны правонарушения
16. Элементом состава правонарушения является
1) казус, закономерность
2) субъект
3) убеждение, принуждение
4) юридический акт, юридический поступок
17. Правонарушения делятся на
1) допустимые и недопустимые
2) преступления и проступки
3) противоправные и правомерные
4) виновные и невиновные
18. Принципом юридической ответственности является
1) защита правопорядка
2) наказание только правоспособных
3) справедливость
4) предупреждение совершения новых правонарушений
19. Обязанность лица претерпевать определенные лишения за совершение правонарушения – это
1) наказание
2) метод правового регулирования
3) санкция правовой нормы
4) юридическая ответственность
20. Необходимым и достаточным основанием возникновения юридической ответственности является - ...
1) санкция нормы права
2) правопорядок
3) юридический факт

4) состав правонарушения

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие

выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы),

ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной

		литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Вариант 1.

1. Внесение поправок в Конституцию означает изменение содержания:
1. любой главы
2. глав 1 и 2
3. глав с 3 по 8
4. глав 1, 2 и 9
2. Новая Конституция РФ может быть принята:
1. Конституционным Собранием
2. Конституционным Совещанием
3. Конституционным Советом
4. Федеральным Собранием
3. Основы конституционного строя — это:
1. закрепленные в тексте основного закона государства его важнейшие черты
2. краткое перечисление содержания конституции
3. вводная часть конституции государства
4. вводная часть теории
4. Идеологическое многообразие предполагает:
1. свободу агитации в период предвыборных кампаний
2. свободное распространение любых политических идей
3. распространение порочащих людей и организаций сведений
4. запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной
5. Виды субъектов РФ:
1. закрытые территориальные образования
2. автономные республики
3. города федерального подчинения
4. города федерального значения
6. Виды субъектов РФ:

1. закрытые территориальные образования
2. автономные республики
3. города федерального подчинения
4. республики
7. Светский характер Российской Федерации проявляется в:
1. установлении государственной религии
2. отделении религиозных объединений от государства
3. признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама
4. запрещении буддизма в Российской Федерации
8. Социальные основы конституционного строя РФ:
1. многообразие форм собственности
2. государственная поддержка материнства, отцовства, детства
3. единство экономического пространства
4. свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств
9. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ является обязанностью:
1. Правоохранительных органов
2. Государства
3. Судебной власти
4. Федеральных органов власти
10. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет:
1. Президент Российской Федерации
2. Законодательный Совет
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации
4. Органы местного самоуправления
11. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет:
1. Законодательный Совет
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации
3. Органы местного самоуправления
4. Правительство Российской Федерации
12. К числу конституционных принципов экономики Российской Федерации относятся:
1. свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств
2. приоритет государственной формы собственности
3. приоритет частной собственности
4. ограничение экономической деятельности на территории субъектов Российской Федерации
13. Выход из гражданства Российской Федерации не допускается, если гражданин России:
1. представляет собой ценность для отечественной науки
2. не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения
3. был в прошлом причастен к разработке оборонительных проектов
4. высказывается за изменение конституционного строя в России
14. К числу политических прав и свобод гражданина относится:
1. право на благоприятную окружающую среду
2. право на равный доступ к государственной службе
3. право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
4. право на частную собственность
15. К числу социально-экономических прав человека относится:
1. право на достоинство личности
2. свобода совести
3. участвовать в отправлении правосудия
4. право частной собственности

16. К числу принципов гражданства Российской Федерации относится:
1. ограничение приобретения гражданства РФ лицами без гражданства, проживающими на территории России
2. запрещение выдачи гражданина Российской Федерации иностранному государству
3. лишение права изменять гражданство Российской Федерации в течение 5 лет после его приобретения
4. прекращение гражданства Российской Федерации лиц, проживающих за границей свыше 10 лет
17. В соответствии с Конституцией РФ каждый человек, который находится на территории Российской Федерации, обязан:
1. быть присяжным заседателем
2. принимать участие в выборах и референдумах
3. соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы
4. охранять государственную тайну
18. К числу политических прав и свобод относится:
1. право на участие в управлении государством
2. право на собственность
3. право на образование
4. право на свободу совести
19. К числу личных прав и свобод человека относится:
1. право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
2. право на благоприятную окружающую среду
3. право на охрану здоровья и медицинскую помощь
4. право на образование
20. Президент Российской Федерации является:
1. Главой государства
2. Высшим должностным лицом Российской Федерации
3. Главой исполнительной власти Российской Федерации
4. Главой законодательной и исполнительной власти

Вариант 2.

1. Кандидатом на должность Президента Российской Федерации может быть гражданин:
1. Постоянно проживающий в России не менее 10 лет
2. Родившийся на территории Российской Федерации или бывшего СССР
3. Имеющий высшее образование
4. Поклявшийся не занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд
2. Кандидатом на должность Президента Российской Федерации может быть гражданин:
1. Не моложе 45 лет
2. Не моложе 35 лет
3. Не моложе 30 лет
4. Не старше 65 лет
3. Президент Российской Федерации прекращает исполнение своих полномочий досрочно:
1. В случае отставки
2. В случае длительной болезни
3. По предложению Конституционного Суда Российской Федерации
4. По требованию Правительства Российской Федерации
4. Президент Российской Федерации прекращает исполнение своих полномочий досрочно:
1. В случае длительной болезни
2. По предложению Конституционного Суда Российской Федерации

3. В результате отрешения от должности
4. По требованию Правительства Российской Федерации
5. Президент РФ:
1. Осуществляет управление федеральной собственностью
2. Присваивает почетные звания РФ, высшие воинские и специальные звания
3. Обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики
4. Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение
6. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:
1. более двух раз
2. более двух раз подряд
3. более трех раз
4. Более 12 лет
7. Государственная Дума Федерального Собрания РФ состоит из:
1. 225 депутатов
2. 250 депутатов
3. 350 депутатов
4. 450 депутатов
8. Депутатом государственной думы может быть избран гражданин РФ, достигший:
1. 21 года
2. 18 лет
3. 25 лет
4. 35 лет
9. Исполнительную власть в РФ осуществляет:
1) Кабинет министров РФ
2) Совет министров РФ
3) Государственный Совет РФ
4) Правительство РФ
10. В состав Правительства Российской Федерации входят:
1) Председатель Правительства и его заместители
2) Главы администраций краев и областей
3) Глава Администрации Президента Российской Федерации
4) Главы правительств республик в составе Российской Федерации
11. В состав Правительства Российской Федерации входят:
1) Главы администраций краев и областей
2) Глава Администрации Президента Российской Федерации
3) Главы правительств республик в составе Российской Федерации
4) Федеральные министры
12. Правительство прекращает свои полномочия:
1) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Совета Федерации
2) В случае выражения недоверия Правительству со стороны парламента в целом
3) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Государственной Думы
4) В случае избрания или переизбрания Президента Российской Федерации
13. Правительство прекращает свои полномочия:
1) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Совета Федерации
2) В случае выражения недоверия Правительству со стороны парламента в целом
3) В случае решения Президента Российской Федерации об отставке Правительства
4) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Государственной Думы
14. По конституции РФ для назначения на должность Председателя правительства необходимо согласие:
1) Совета Федерации
2) Государственной Думы

3) Федерального Собрания
4) Государственного совета
15. Судебная система Российской Федерации установлена Конституцией и:
1) Федеральным конституционным законом
2) Федеральным законом
3) Постановлением Правительства Российской Федерации
4) Указом Президента Российской Федерации
16. Согласно Конституции РФ судьями могут быть граждане, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии …….
1) Не менее 5 лет
2) Не менее 7 лет
3) Не менее 9 лет
4) Не менее 10 лет
17. Конституционный суд РФ является органом:
1) по рассмотрению экономических споров
2) конституционного контроля
3) по гражданским делам
4) общей юрисдикции
18. Федеральные судьи избираются (назначаются) …:
1) населением соответствующего субъекта РФ
2) высшим должностным лицом субъекта РФ
3) квалификационной коллегией судей
4) Президентом РФ
19. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе загса, если другой супруг:
1) признан судом недееспособным
2) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака
3) не даёт согласие на расторжение брака
4) неизлечимо болен
20. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:
1) самостоятельно
2) с согласия своего супруга
3) по указанию своего супруга
4) с согласия семьи

Вариант 3.

1. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течение … после рождения ребенка
1) полугода года
2) двух лет
3) одного года
4) трех лет
2. Расторжение брака в административном порядке производится:
1) органами опеки и попечительства
2) органами ЗАГСа РФ
3) органами местного самоуправления
4) судом общей юрисдикции
3. Согласно Семейному кодексу РФ, брачный возраст устанавливается в … лет
1) 14
2) 16
3) 18
4) 21

4. Брак расторгается в органах записи актов гражданского состояния по истечении … со дня подачи заявления о разводе
1) месяца
2) недели
3) двух недель
4) двух месяцев
5. Законный режим имущества супругов является режим:
1) совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов
2) совместной собственности на нажитое в браке имущество
3) совместной собственности на денежные вклады, внесенные супругами на имя своих несовершеннолетних детей
4) раздельной собственности на имущество каждого супруга
6. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:
1) 10 дней
2) двух недель
3) одного месяца
4) трех месяцев
7. Права и обязанности супругов возникают со дня:
1) нотариального удостоверения брачного союза
2) государственной регистрации брака
3) подписания брачного договора
4) заключения брака в церкви либо в ЗАГСе
8. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:
1) по указанию своего супруга
2) самостоятельно
3) с согласия своего супруга
4) с согласия семьи
9. Право на общее имущество супругов также принадлежит:
1) родителям супругов, если они живут вместе с ними
2) совершеннолетним детям
3) всем членам семьи, живущими вместе с супругами
4) супругу, который в период брака занимался домашним хозяйством и ухаживал за детьми
10. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак …
1) расторгается в органах загса
2) не расторгается
3) не может быть расторгнут в суде
4) расторгается только судом
11. В брачном договоре супруги НЕ МОГУТ определять:
1) способы участия в доходах друг друга
2) имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака
3) права и обязанности в отношении детей
4) права и обязанности по взаимному содержанию
12. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста …
1) признается действительным
2) признается недействительным
3) расторгается судом
4) признается действительным, если брак имел последствием развод
13. Нормальная продолжительность рабочего времени работников не может превышать … часов в неделю

1) 40
2) 42
3) 38
4) 36
14. По продолжительности и по структуре рабочая неделя может быть:
1) неполная, сокращенная и нормальная
2) 5-дневная, 6-дневная
3) обычная и длящаяся
4) 5-дневная и сокращенная
15. В трудовом договоре указываются:
1) данные о прописке или регистрации работника
2) фамилия, имя, отчество работника, наименование работодателя, фамилия, имя, отчество работодателя — физического лица
3) фамилия, имя, отчество директора филиала, представительства
4) семейное положение работника
16. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок:
1) не более 1-го года
2) не более трех лет
3) не более четырех лет
4) не более пяти лет
17. Виды рабочего времени:
1) нормальное, сокращенное, неполное
2) номинальное, сокращенное, полное
3) нормальное, неполное, частичное
4) рабочее, не рабочее
18. Дайте определение понятию «время отдыха»
1) время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению
2) время, в течение которого работник может работать сам на себя, используя оборудование работодателя
3) время, в течение которого работник может получать двойной оклад за свою деятельность
4) нет правильного варианта ответа
19. Сколько календарных дней составляет ежегодный основной оплачиваемый отпуск?
1) 25 календарных дней
2) 28 календарных дней
3) 32 календарных дня
4) 40 календарных дней
20. Сколько дисциплинарных взысканий может применяться за один дисциплинарный проступок?
1) одно дисциплинарное взыскание
2) два дисциплинарных взыскания
3) три дисциплинарных взыскания
4) не более 2-х дисциплинарных взысканий

Вариант 4.

1. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество по своему усмотрению:
1) владеть им
2) пользоваться им
3) владеть и распоряжаться им
4) владеть, пользоваться и распоряжаться им
2. Под пользованием вещью понимается совокупность действий, направленных на:

1) извлечение из вещи полезных свойств
2) обеспечение сохранения вещи;
3) управление вещью;
4) изменение принадлежности вещи.
3. Распоряжение вещью выражается в действии, направленном на:
1) изменение принадлежности вещи;
2) извлечение из вещи ее полезных свойств;
3) обеспечение сохранности вещи;
4) удержание чужой вещи в своем интересе.
4. Признаком государства является ...
1) государственная дисциплина
2) существование двух и более политических партий
3) легальное применение силы
4) деление общества по принципу кровного родства
5. Признак государства -…
1) монополия на правотворчество
2) власть совпадает с населением
3) отсутствует аппарат принуждения
4) деление общества по принципу кровного родства
6. Совокупность всех существующих в данном обществе правовых норм – это
1) объективное право
2) система законодательства
3) правовая система
4) система права
7. Система общеобязательных, формально-определенных юридических норм, выражающих конкретные интересы различных классов, социальных групп, устанавливаемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений, -…
1) право
2) мораль
3) законность
4) правопорядок
8. Признак права -…
1) формальная определенность
2) суверенитет
3) система налогов и сборов
4) государственный аппарат
9. Признак права -…
1) нормативность
2) суверенитет
3) система налогов и сборов
4) государственный аппарат
10. Критерий деления российского права на отрасли
1) формы права
2) предмет правового регулирования
3) правовые гарантии
4) цель правового регулирования
11. Несколько национальных правовых систем, характеризующихся сходством большинства важных признаков - ...
1) право
2) правовая семья
3) система права

4) механизм правового регулирования
12. Историческое начало континентальной правовой семьи – ....
1) римское право
2) обычное право
3) общее право
4) право справедливости
13. Доктрина является основным источником права в правовой семье
1) обычного права
2) общего права (англосаксонской)
3) континентальной (романо-германской)
4) мусульманского права
14. Элементы логической структуры правовой нормы – предписания
1) декларация, фикция, аксиома
2) субъективное право, юридическая обязанность, правовая рекомендация
3) гипотеза, диспозиция, санкция
4) преамбула, презумпция, преюдиция
15. Гипотеза правовой нормы – это элемент нормы:
1) само правило поведения
2) указывающий на возможность наступления неблагоприятных последствий
3) предусматривающий условия реализации правила поведения
4) устанавливающий права субъектов
16. Санкция правовой нормы – это
1) юридическая ответственность
2) разрешение ее применения
3) запрещение ее действия
4) принудительные или поощрительные меры в зависимости от характера правового поведения субъекта
17. Под источниками права в отечественной теории государства и права понимаются
1) корпоративные нормы
2) формы внешнего выражения права
3) реквизиты нормативно-правовых актов
4) правовые нормы
18. Понятия «юридический прецедент» и «правовой обычай» обозначаются общим термином
1) акт толкования права
2) акт применения права
3) форма права
4) форма реализации права
19. Решение суда по конкретному делу как обязательный образец для других подобных дел – это
1) общий прецедент
2) административный прецедент
3) юридический прецедент
4) частный прецедент
20. Один из основных видов правовых прецедентов
1) правоохранительный
2) правоприменительный
3) правоисполнительный
4) судебный

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Изучив Положение о государственной инспекции безопасности дорожного движения, найдите в его содержании отношения, регулируемые нормами административного права.
2. Какой смысл вложен в понятие внутриорганизационных отношений как части предмета административного права? Приведите примеры таких отношений применительно к деятельности Совета Безопасности Российской Федерации, аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральном округе, аппарата Губернатора (Президента) субъекта Российской Федерации.
3. Дайте общую характеристику понятий «отрасль», «сфера», «область» как объектов государственного управления, иллюстрируя свои рассуждения примерами.
4. Управление Федеральной налоговой службы (ФНС) РФ по Томской области привлекло к налоговой ответственности в виде штрафа ООО «Луч» за нарушение налогового законодательства. Постановление налогового органа впоследствии было признано незаконным и отменено арбитражным судом Томской области по иску ООО «Луч». Одновременно с требованием об отмене постановления о привлечении к налоговой ответственности, ООО «Луч» потребовало возвратить ему сумму взысканного штрафа, а также уплатить проценты на данную сумму.
Проанализируйте возникшее правоотношение. *Нормами какой отрасли российского права регулируются возникшие правоотношения? В чем особенность данных правоотношений? В надлежащий ли орган обратилось общество? Подлежит ли требование ООО «Луч» удовлетворению?* Приведите правовое обоснование вашему решению.
5. Департамент государственного заказа Томской области разместил на официальном сайте в сети «Интернет» информацию о размещении заказа на поставку товаров для учреждений, расположенных в районе Крайнего Севера. В результате недосмотра сотрудников Департамента при размещении информации были допущены нарушения, которые привели к признанию торгов несостоявшимися.
Какие отношения возникли в данном случае? Нормами какой отрасли права они регулируются?
6. В газете «Вечерний Томск» была опубликована статья, в которой рассказывалось о плохом качестве работ, выполняемых ООО «Строитель». ООО «Строитель» предъявило иск в суд к газете «Вечерний Томск» об опровержении сведений, порочащих его деловую репутацию, и возмещении репутационного вреда в размере 300 тыс. руб.
Регулируются ли данные отношения гражданским правом России? Если вы придете к выводу, что данные отношения регулируются гражданским правом, то дайте обоснование вашей позиции. Желательно привести высказанные в литературе мнения по данному вопросу. *В чем особенность этих отношений?*
7. Рабочий Семенов, ремонтировавший бытовую технику на дому у клиентов, использовал свой автомобиль для поездок к клиентам, перевозке инструмента, запасных частей. Семенов обратился к работодателю — индивидуальному предпринимателю Лычкину с требованием о доплате за использование своего легкового автомобиля в служебных целях.
Какие правоотношения возникли в данном случае? Нормами какой отрасли права регулируются отношения между рабочим и индивидуальным предпринимателем? Кто является субъектом данных правоотношений? Подлежит ли требование Семенова удовлетворению?
8.На общем собрании участников ТСЖ собственник нежилого помещения Иванов в выступлении по вопросу повестки дня в отношении собственника жилого помещения Петрова высказал критические замечания, указал на длительную просрочку им исполнения обязательств по оплате общих расходов. При этом сказал, что Петров является членом ОПГ, поэтому и не платит.
Петров обратился к знакомому адвокату за консультацией, как правильно поступить в сложившейся ситуации?

Возникли ли в приведенной ситуации отношения, регулируемые нормами гражданского права? Какие мнения по данной проблеме высказаны в литературе? Обоснуйте свой ответ.

9. Статья 1 ГК РФ закрепляет принципы гражданского права. Назовите их. Приведите нормы ГК РФ, в которых реализуются принципы неприкосновенности собственности, свободы договора, обеспечения восстановления нарушенных прав, судебной защиты нарушенных прав.

Как вы полагаете, можно ли нормы института исковой давности (глава 12 ГК РФ) отнести к нормам, в которых реализуется принцип обеспечения восстановления нарушенных прав? Обоснуйте свой ответ.

10. В договоре аренды земельного участка, который заключил от имени собственника земельного участка - г. Томска Департамент архитектуры и градостроительства и гражданин Иванов, было предусмотрено право Департамента на увеличение арендной платы в одностороннем порядке, путем письменного уведомления арендатора Иванова без внесения соответствующих изменений в договор аренды. *Как вы считаете, нарушает ли данное условие принцип равенства участников гражданских отношений?* Обоснуйте свой ответ.

11. Гражданка Иванова постоянно торговала семечками на трамвайной остановке «Томск – 1». На требования сотрудников полиции (ППС) прекратить торговлю, Иванова, ссылаясь на ст.ст.1,2 ГК РФ, указывала на недопустимость ограничения осуществления предпринимательской деятельности.

Как вы считаете, возникли ли какие-либо отношения правового характера между сотрудниками полиции и Ивановой в связи с торговлей последней на трамвайной остановке? Имеют ли отношение к спорной ситуации.ст.1,2 ГК РФ? Обоснуйте свой ответ.

12. Иванов предъявил иск Петрову и Сидорову о переводе прав и обязанностей по договору купли-продажи ¼ доли в уставном капитале ООО (общества с ограниченной ответственностью) «Луч надежды», который они заключили. При разрешении спора судом установлено, что при заключении договора купли-продажи указанной доли в уставном капитале общества было нарушено предусмотренное уставом общества преимущественное право Иванова на приобретение доли в уставном капитале.

Как вы полагаете, являются ли спорные правоотношения по поводу доли в уставном капитале корпоративными? Входят ли в предмет гражданского права корпоративные отношения? Что это за отношения? Регулируются ли данные отношения нормами гражданского права? Обоснуйте свой ответ.

При решении задачи используйте ст.ст.1,65.1-65.3 ГК РФ, ст. ст.8,21 ФЗ №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998.

Как вы полагаете, применимы ли к данным спорным правоотношениям ст.250 ГК РФ и разъяснения, содержащиеся в п.14 Постановления Пленума ВС РФ №10, Постановления Пленума ВАС РФ №22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав». Обоснуйте свой ответ.

13. *Как вы полагаете, является диспозитивность гражданского права принципом данной отрасли права? Закреплен ли он в конкретной норме права в виде определенного правила?* Если вы считаете, что такой принцип необходимо выделять, охарактеризуйте его сущность, покажите его значение и место в системе гражданского законодательства РФ. Назовите для примера несколько статей Гражданского кодекса РФ, содержащих диспозитивные правила. *По каким признакам они отличаются от императивных норм? Как соотносится принцип диспозитивности с гражданско-правовым принципом свободы договора?*

14. Николаев обратился в суд с иском о взыскании просроченной задолженности по договору займа с Краснова. Судья отказал в принятии искового заявления к производству, поскольку истец Николаев пропустил установленный законом срок исковой давности.
Правильно ли поступил судья? Если неправильно, то укажите со ссылкой на соответствующую статью ГК РФ, какой гражданско-правовой принцип он нарушил.
При решении задачи используйте ст.1,12, 199 ГК РФ.
15. 01.04.2015 ООО «Каргосок» заключило с Департаментом природных ресурсов Томской области договор о предоставлении в пользование территории охотничьих угодий сроком на 5 лет. В июле 2015 года ООО «Каргосок» получило уведомление Департамента о прекращении действия заключенного договора в связи с принятием областного закона «Об охране и использовании охотничьих ресурсов на территории Томской области», которым ранее заключенные договоры признавались недействующими с 01.06. .2014 в случает отказа от переоформления договоров в соответствии с нормами вновь принятого областного закона.
ООО «Каргосок» обратилось в суд с административным иском о признании областного закона недействующим в части положения об обязательном переоформлении ранее заключенных договоров.
Какое решение должен принять суд? Что это за средство защиты нарушенного субъективного гражданского права – административный иск? Решая задачу, студент должен четко уяснить, являются ли областные, республиканские (республик, входящих в состав РФ в качестве субъектов РФ) законы источником гражданского права, могут ли нормы областных, республиканских законов регулировать отношения, входящие в предмет гражданского права, и в частности, отношения, связанные с использованием охотничьих угодий? Необходимо изучить существующую в науке гражданского права дискуссию по данному вопросу, в частности, ознакомиться с мнением профессора Ровного В.В.
16. При заключении договора на поставку пиломатериалов кооперативу «Заря» поставщик — ООО «Тогурский лесозавод» потребовал от покупателя включить в договор условие о том, что при разрешении споров, стороны будут исходить из сокращенного срока исковой давности и за поставку продукции ненадлежащего качества установили 3-х месячный срок исковой давности. Кооператив «Заря» с этим условием договора согласился. Договор был заключен и исполнялся сторонами.
Ваше мнение о законности данного условия? Обоснуйте свой ответ. Укажите статьи ГК РФ, содержащие императивные нормы. Из чего должен исходить суд при разрешении возможного спора при таких условиях договора?
17. В результате проведения работником ООО «УК «Рембыт» работ по очистке кровли жилого дома была повреждена рекламная вывеска расположенного на первом этаже указанного дома магазина «Ателье мебели», принадлежащего индивидуальному предпринимателю (ИП) Гончарову. Предприниматель Гончаров обратился в арбитражный суд с иском к ООО «УК «Рембыт» о взыскании убытков в сумме 94 000 руб., причиненных повреждением вывески магазина.
Возражая против иска, ООО «УК «Рембыт» ссылалось на грубую неосторожность самого предпринимателя, которая выразилась в отказе от устройства защитных конструкций над вывеской. В подтверждение своих доводов ООО «УК «Рембыт» приводило сложившиеся в городе Стрежевом обычаи при монтаже рекламы на стенах домов (ст. 5 ГК РФ). ИП Гончаров был извещен о необходимости устройства козырька и заблаговременно предупрежден о проведении работ по очистке кровли от снега и вновь ему было предложено обеспечить защиту наружной рекламы, размещенной на фасаде здания. Поскольку предприниматель нарушил указанный обычай, сложившийся в городе, то, по мнению ООО «УК Рембыт», на основании ст. 1083 ГК РФ размер возмещения вреда должен быть уменьшен.

Какое решение должен принять суд? Дайте понятие обычая. Чем данное понятие отличается от понятия обычая делового оборота, ранее содержавшегося в ст.5 ГК РФ? Оцените возражение ООО «УК Рембыт» и его обоснование.

18. ПАО «Стройинвест» (застройщик) заключило с гражданином Ивановым договор долевого участия в строительстве жилого дома в г. Томске. После окончания строительства ПАО «Стройинвест» обязалось передать Иванову 3-х комнатную квартиру. Однако к обусловленному сроку Застройщик квартиру не передал. Иванов предъявил к Застройщику иск о взыскании неустойки (пени) в размере 1/150 ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации от цены договора за каждый день просрочки.

Застройщик не отрицал факт просрочки исполнения обязательства, но считал, что должна применяться договорная санкция за просрочку, а именно, пеня в размере 0,01 % от стоимости неоконченных работ по строительству жилого дома за каждый день просрочки.

Решите спор. Обоснуйте свой ответ нормами права, регулирующими спорные отношения.

19. Олейников и Погосян заключили договор аренды гаражного бокса. Срок действия данного договора в договоре не был указан. Через полтора года Олейников приобрёл автомобиль, в связи с чем уведомил Погосяна о прекращении договора аренды и потребовал возврата гаража. Однако Погосян на предложение Олейникова о прекращении договорных отношений ответил отказом, так как срок возврата гаража, по его мнению, не наступил.

Тогда Олейников пригрозил обратиться в суд, указав в обоснование, что отсутствие в договоре условия о сроке аренды свидетельствует о его недействительности, а чтобы в этом убедиться, достаточно ознакомиться с текстом книги одного юриста - учёного и практика из г.Бийска Алтайского края.

Как следует разрешить возникшее между сторонами разногласие? Является ли доктрина источником гражданского права? Какие мнения высказаны по данному вопросу в науке о праве?

20. Пункт 8 ст. 162 Жилищного кодекса РФ устанавливает, что изменение и (или) расторжение договора управления многоквартирным домом осуществляются в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.

Можно ли в связи с этим утверждать, что в данном случае гражданское законодательство применяется к отношениям из договора управления многоквартирным домом по аналогии закона? Или здесь законодатель использует иной прием правового регулирования?

21. ПК «Лидер» систематически задерживало выдачу заработной платы своим работникам по 2–3 месяца. Член кооператива Иванов предъявил иск к кооперативу о взыскании заработной платы за 3 месяца, процентов за пользование денежными средствами на основании ст. 395 ГК РФ и компенсации морального вреда в размере 30 000 руб. на основании ст. 152 ГК РФ.

Проанализируйте фактические обстоятельства и дайте им правовую оценку. Ответьте на следующие вопросы:

а) нормами какой отрасли права регулируются отношения по выплате заработной платы? Кто является субъектами спорного правоотношения?

б) возможно ли применение к трудовым правоотношениям норм ГК РФ (непосредственно, по аналогии, субсидиарно)?

в) можно ли в данном случае применять нормы ГК РФ по аналогии закона? По аналогии права? Почему? При каких условиях применяется аналогия закона и аналогия права?

г) можно ли применять нормы ГК РФ субсидиарно к трудовым отношениям? В чем отличие субсидиарного применения норм одной отрасли права к отношениям, регулируемым другой отраслью права от применения норм ГК РФ по аналогии?

22. Иванов и Печко были исключены из КПРФ за деятельность, не совместимую с членством в данной политической организации. Иванов и Печко обратились в суд с иском

к Томской областной организации КПРФ о признании решения об их исключении их из партийных рядов незаконным и восстановлении их в членстве данной организации.
Подлежит ли принятию иск Иванова и Печко к производству суда? Подлежит ли рассмотрению их иск? Может ли быть удовлетворен их иск? Обоснуйте свой ответ.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516980
2. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520288
3. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510312
4. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534595
5. Правоведение : учебник для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17478-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533175

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/. - Режим доступа: свободный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая,

	занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную

	проектирования (выполнения курсовых работ)»	образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой

группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.