Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 15:41:45
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9329b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
_____
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ГЕОПОЛИТИКА

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Негосударственным частным образовательным учреждением высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения содержания дисциплины **«Геополитика»** обучающийся должен:

знать:

содержание понятия «картина мира»;

исторические особенности процесса развития представлений о роли пространства и времени в формировании картины мира;

особенности современных воззрений на проблему пространства и времени в контексте изучаемого курса

основные научные концепции геополитики, появившиеся в конце XIX — начале XX в.;

базовых авторов геополитических теорий конца XIX — начала XX в.;

основные научные концепции геополитики, появившиеся в рамках немецкой школы в 1919—1945 гг.;

базовых авторов геополитических теорий в период 1919—1945 гг.

исторические предпосылки развития геополитической школы в России;

географическое обоснование идеологии славянофилов и их последователей;

основных авторов, использовавших географический детерминизм как метод;

геополитические воззрения евразийцев

основные направления развития американской и европейской геополитики в период холодной войны, разрядки и постбиполярного мира;

геополитические методы обоснования холодной войны и двухполюсного мироустройства;

основных авторов американской и европейской геополитики

основные направления развития российской геополитики после распада СССР;

геополитические методы обоснования конфигурации мира после распада двухполюсного мироустройства;

особенности геополитики России конца XX — начала XXI в.;

регио наль ные особенности России с точки зрения геополитики;

основные геополитически важные точки региона;

геополитические воззрения политических элит России

регио наль ные особенности развивающихся стран с точки зрения геополитики;

геополитическое значение Движения неприсоединения;

особенности геополитической ситуации в Азии, Африке и Латинской Америке

основные концепции, посвященные стадиальным процессам в развитии человечества;

основные концепции, посвященные циклическим процессам в развитии человечества;

основных авторов, в чьих трудах дана научная характеристика стадиальным и циклическим процессам в развитии человечества

основные современные концепции, посвященные временны м аспектам развития человечества;

основные определения и термины, используемые в данной главе (хронополитика, темпоральность, линейное, циклическое, инверсионное, линейно-кумулятивное время, история, хронос, кайрос, хронотоп, топохрон);

основных авторов, в чьих трудах представлено исследование проблем хронополитики

основные современные концепции геоэкономики;

основные определения и термины, используемые в главе;

основных авторов, в чьих трудах представлено исследование проблем геоэкономики

уметь:

грамотно ориентироваться в основных направлениях изучения проблемы пространства и времени в социально-гуманитарном знании;

выявлять особенности представлений о пространстве и времени в социально-гуманитарном знании и понимать их значение для становления геополитики, хронополитики и геоэкономики;

соотносить преемственность и новаторство в развитии геополитических, хронополитических и геоэкономических идей;

ориентироваться в научной литературе по тематике данной главы

различать концепции морской и континентальной школ;

использовать основные методы и закономерности геополитики, выявленные немецкими авторами в период 1919—1945 гг.;

анализировать геополитическое положение актора международных отношений и исторического развития государств

анализировать исторические события в России XIX—XX вв., используя методику евразийской школы

различать американскую и европейскую школы геополитики в период холодной войны, разрядки и постбиполярного мира

различать основные направления европейской школы геополитики после распада биполярной ситемы;

различать геополитические доминанты базовых акторов региона и США;

обосновывать внешнюю политику России с точки зрения геополитики

различать геополитические доминанты базовых акторов региона

интерпретировать основные положения и выводы, содержащиеся в трудах авторов, в чьих трудах дана научная характеристика стадиальных и циклических процессов в развитии человечества;

определять значение концепций, раскрывающих особенности однонаправленных стадиальных и циклических процессов, для развития хронополитического знания;

использовать знания, полученные в ходе изучения данной главы, для анализа политических процессов прошлого и настоящего;

ориентироваться в научной литературе по тематике данной главы

интерпретировать основные положения и выводы, содержащиеся в трудах авторов, в которых дана научная характеристика роли хронополитики в изучении изменений в развитии отдельных стран, регионов и мира в целом;

определять значение концепций, раскрывающих особенности различных научных представлений о развитии хронополитического знания;

использовать знания, полученные в ходе изучения данной главы, для анализа современных политических процессов;

ориентироваться в научной литературе по тематике данной главы учебника

интерпретировать основные положения и выводы, содержащиеся в трудах авторов, где дана научная характеристика роли геоэкономики в изучении пространственного развития отдельных стран, регионов и мира в целом;

определять значение концепций, раскрывающих особенности различных научных представлений о развитии геоэкономического знания;

использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины для анализа современных политических и экономических процессов;

владеть:

терминологией предмета, предложенной классиками геополитики в конце XIX — начале XX в.;

терминологией предмета, предложенной классиками немецкой геополитики в период 1919—1945 гг. 2.

навыками анализа событий и явлений с использованием рассмотренных теоретико-методологических подходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к вариативной части (предметы по выбору) дисциплин Блока 1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.В.ДВ.05.02	Геополитика	Регионалистика, Экономическая теория	Государственная региональная политика, Социальная политика в регионе, Экономика города, Управление развитием региона Теория и практика развития межбюджетных отношений	УК-5

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 2. Объем дисциплины

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	288 часов (8 з.е.)	288 часов (8 з.е.)	288 часов (8 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	48	48	22
в том числе: лекций	16	16	10
практических	32	32	12
Самостоятельная работа	204	204	257
Форма контроля	Экзамен (36 часов)	Экзамен (36 часов)	Экзамен (9 часов)

Таблица 3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)**	**48**	**48**	**48**	**48**	**22**	**22**	**УК-5**
1.1	Занятия лекционного типа по темам:	16	16	16	16	10	10	УК-5
Раздел 1	**Предметное поле и методология современной геополитики**	**7**	**7**	**7**	**7**	**3**	**3**	УК-5
Тема 1	История геополитических идей: западная и восточная традиции	1	1	1	1			УК-5
Тема 2	Предметное поле и основные категории геополитики	1	1	1	1	1	1	УК-5
Тема 3	Сравнительный анализ ведущих геополитических парадигм и современная методология геополитики	1	1	1	1	1	1	УК-5
Тема 4	Информационная война: стратегия и тактика виртуальных сражений	1	1	1	1			УК-5
Тема 5	Конфликты низкой интенсивности: геополитика «управляемого хаоса»	1	1	1	1			УК-5
Тема 6	«Цветные революции» как технологии передела власти в современной геополитике	1	1	1	1			УК-5
Тема 7	Роль «гибкой власти» в современном геополитическом противоборстве	1	1	1	1	1	1	УК-5
Раздел 2	**Сравнительный анализ ведущих геополитических школ**	**3**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	УК-5
Тема 8	Континентально-европейская школа геополитики	1	1	1	1			УК-5
Тема 9	Англо-американская геополитика	1	1	1	1			УК-5
Тема 10	Русская школа геополитики	1	1	1	1	1	1	УК-5
Раздел 3	**Геополитическая карта современного мира**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	УК-5
Тема 11	Современная геополитическая ситуация	1	1	1	1	1	1	УК-5
Тема 12	Геополитика как борьба панидей в информационном пространстве	1	1	1	1	1	1	УК-5

Тема 13	Борьба с терроризмом как геополитическая стратегия контроля над пространством	1	1	1	1	1	1	УК-5
Тема 14	Национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика России	1	1	1	1	1	1	УК-5
Тема 15	Геополитика постсоветского пространства	1	1	1	1	1	1	УК-5
Тема 16	Соединенные Штаты Америки и Европейский Союз: подводные камни евро-атлантической солидарности							УК-5
Тема 17	Отношения России и Европейского Союза в новой геополитической ситуации: проблемы и противоречия стратегического партнерства							УК-5
Тема 18	Региональные аспекты российско-европейской геополитики: проблемы и перспективы трансграничного сотрудничества							УК-5
Тема 19	Геостратегическое лидерство Азиатско-Тихоокеанского региона							УК-5
Тема 20	Геополитический вызов исламского мира	1	1	1	1	1	1	УК-5
Тема 21	Латинская Америка в новой системе геополитических координат: «левый поворот»							УК-5
Тема 22	Геополитическая нестабильность Африки							УК-5
1.2	Курсовое проектирование							
1.3	Практические занятия (*лабораторные*)	32	32	32	32	12	12	УК-5
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	36	36	36	36	9	9	УК-5
2	**Самостоятельная работа** Работа в электронной информационной образовательной среде студента СДО НЧОУ ВО «МИЭПП»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети	**204**	**х**	**204**	**х**	**257**	**х**	**УК-5**
3	**Общая трудоемкость часы дисциплины**	**З.е.** 8	**Часов** 288	**З.е.** 8	**Часов** 288	**З.е.** 8	**Часов** 288	
	Форма контроля	Экзамен		Экзамен		Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ГЕОПОЛИТИКА»

РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТНОЕ ПОЛЕ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИКИ

Тема 1. История геополитических идей: западная и восточная традиции

Становление западной геополитической традиции: вектор географического детерминизма. Формирование геополитической традиции на Востоке: сакральность духовных символов.

Тема 2. Предметное поле и основные категории геополитики

Дискуссии о предметном поле геополитики: история и современность. Категории геополитики как зеркало эпохи.

Тема 3. Сравнительный анализ ведущих геополитических парадигм и современная методология геополитики

Геополитическая парадигма как вызов креативности. Национально-государственный ракурс в решении геополитических проблем. Идеологический фронт геополитики. Цивилизационный анализ: вера, почва и кровь. Информационная парадигма: апофеоз виртуальных технологий.

Тема 4. Информационная война: стратегия и тактика виртуальных сражений

Информационная война как война гражданская. Концепция информационной войны. Информационное оружие: «война икон». Информационная стратегия: вызов и коллапс. Можно ли победить в информационной войне. Символический капитал культуры в виртуальной борьбе за пространство.

Тема 5. Конфликты низкой интенсивности: геополитика «управляемого хаоса»

Войны нового века: метаморфозы насилия. Новый взгляд и новое мировоззрение. Новый глобальный беспорядок как фактор гегемонии.

Тема 6. «Цветные революции» как технологии передела власти в современной геополитике

Феномен «цветных революций»: кто и зачем его создал. Алгоритм «цветных революций»: действующие лица и исполнители. Новые «твиттерные революции» на Ближнем Востоке и в Северной Африке как предлог для внешней геополитической экспансии. Станет ли «цветным» русский вопрос?

Тема 7. Роль «гибкой власти» в современном геополитическом противоборстве

«Гибкая власть» в информационном обществе: концептуализация понятия. Три источника «гибкой власти» — три составные части информационного доминирования. Современные технологии «гибкой власти».

РАЗДЕЛ 2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЕДУЩИХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ШКОЛ

Тема 8. Континентально-европейская школа геополитики

Социокультурная специфика континентально-европейской школы геополитики. Формирование европейской геополитики: трудный путь становления. Современная континентальная геополитика.

Тема 9. Англо-американская геополитика

Социокультурная специфика англо-американской геополитической школы. Формирование американской геополитической традиции. Основные тенденции развития современной англо-американской геополитики.

Тема 10. Русская школа геополитики

Власть пространства: русское «месторазвитие». Власть человека над пространством: антропогеографический детерминизм. Власть цивилизации: закон сохранения геополитических сил. Власть континента: Россия-Евразия. Контроль над пространством: модель «от моря до моря». Геостратегия для России.

РАЗДЕЛ 3. ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА СОВРЕМЕННОГО МИРА

Тема 11. Современная геополитическая ситуация

Поствестфальская система геополитических координат. Альтернативные сценарии развития геополитической ситуации. Новые опасности и риски в современной геополитике. Россия на геополитической карте современного мира.

Тема 12. Геополитика как борьба панидей в информационном пространстве

Панидеи и их роль в геополитике. Панамериканская идея как символ «нового мирового порядка». Геополитический сценарий панидеи исламского терроризма. Евразийская панидея: континентальный блок. Геополитический сценарий китайской панидеи.

Тема 13. Борьба с терроризмом как геополитическая стратегия контроля над пространством

«Мировой хаос»: технология глобального управления. «Memento more!»: помни о смерти. «Кто не с нами, тот против нас!»

Тема14. Национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика России

Национальные интересы как «общие интересы нации». Информационный уровень национальной безопасности. Современная стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Новая концепция внешней политики Российской Федерации.

Тема 15. Геополитика постсоветского пространства

Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства. Дилемма России на постсоветском пространстве. Варианты интеграции постсоветского пространства.

Тема 16. Соединенные Штаты Америки и Европейский Союз: подводные камни евро-атлантической солидарности

Трансатлантический геополитический союз: новые правила игры. Американский «зонтик» над европейской интеграцией. Сценарии развития евро-атлантического партнерства.

Тема 17. Отношения России и Европейского Союза в новой геополитической ситуации: проблемы и противоречия стратегического партнерства

Отношения России и Европейского Союза в новой геополитической ситуации: проблемы и противоречия. Основные противоречия между Россией и США и перспективы развития российско-американских отношений.

Тема 18. Региональные аспекты российско-европейской геополитики: проблемы и перспективы трансграничного сотрудничества

Международные связи регионов как новый фактор современной системы международных отношений. Концепция «Евросферы». Достижения, проблемы и противоречия международного регионального сотрудничества между Россией и ЕС.

Тема 19. Геостратегическое лидерство Азиатско-Тихоокеанского региона

Возвышение «азиатских тигров»: новый геополитический центр мира. Китай как региональная сверхдержава. Российско-китайские отношения в новой геополитической ситуации. Геополитические сценарии развития ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тема 20. Геополитический вызов исламского мира

Геополитические центры исламского мира. Военные конфликты: борьба за нефтяные скважины. Исламский экстремизм. Российская политика на Ближнем Востоке.

Тема 21. Латинская Америка в новой системе геополитических координат: «левый поворот»

Латинская Америка перед геополитическими вызовами нового века. Кризис либерализма и победное шествие революций на континенте. Уго Чавес, Николас Мадуро и Боливарианская альтернатива. Новые геополитические векторы Латинской Америки.

Тема 22. Геополитическая нестабильность Африки

Геополитические центры современной Африки. Африка — самый конфликтогенный регион планеты. Африканский Союз: проблемы становления. Российская политика в Африке: новые тенденции.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля):

1. Понятие “геополитика”.
2. Геополитические эпохи человеческой истории
3. Основные законы категории методы и функции геополитической науки
4. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля
5. Рудольф Челлен и его вклад в развитие геополитики
6. «Географическая ось истории» Хэлфорда Макиндера
7. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена
8. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Бланша
9. Концепция Rimland - Николаса Спайкмена
10. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера
11. Атдантизм: от Д. У. Мэйнига до 3. Бжезинского
12. Мондиализм
13. История евразийского движения
14. Понятие «месторазвития»
15. Евразия как особый географический мир
16. Концепции культуры Евразии
17. Геополитическая концепция русской истории
18. Идея пассионарности Л. Н. Гумилева
19. Неоевразийство и будущий мир
20. Геополитические последствия распада СССР для России
21. Будущее России: Евразийская держава или колония Запада?
22. Россия - США: партнерство или соперничество?
23. Россия и НАТО
24. Российско-китайские отношения на пороге нового тысячелетия
25. Характеристика изменений геополитического положения Европы
26. Германия и Россия
27. Россия – Италия
28. Геополитическая ситуация на Балканах
29. Восточная Европа: новые геополитические реальности
30. Россия и страны Прибалтики
31. Судьба Калининградской области
32. Становление геополитической доктрины США
33. Геостратегия США для Евразии
34. Россия в XXI в. в геополитике США
35. Американские интересы в Средней Азии, на Кавказе, в Индии
36. Китай в геополитике США
37. Япония в геополитике США
38. История российско-китайских отношений
39. Специфические условия развития Китая
40. Внешнеэкономические связи КНР
41. Демографическая политика Китая
42. Интеграция в «Большой Китай»
43. Сущность геополитики Китая: подходы и проблемы
44. Япония как субъект геополитических отношений
45. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
46. Россия и Иран: новая геополитическая реальность
47. Россия - Турция: что впереди?

48. Роль Саудовской Аравии в регионе
49. Россия - Ирак: стратегические союзники
50. Ударная армия Ислама: Афганистан — Пакистан
51. Север и Юг - как категории геополитики
52. Африка - кипящий континент
53. Латинская Америка: геополитические отношения

Примечания:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **действующему законодательству** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более

чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ГЕОПОЛИТИКА»

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие источники и предмет геополитики.
2. Основоположники научной геополитики.
1. Основные этапы становления геополитики.
2. Современный этап развития геополитики, ее роль и место в современных политических и экономических процессах.
3. Геополитические модели мира.
4. Концепции моно- и полицентрического мира.

5. «Закрытие» мира и формирование мирового хозяйства.
6. Евроцентрический этап развития цивилизации.
7. Динамика геополитической картины мира в XX веке.
8. Идеологические аспекты международной политики.
9. Мессианские устремления как фактор глобальной геополитики. Геополитическая экспансия.
10. Проблема войны и мира. Война как механизм реализации геополитических интересов.
11. Идея классовой борьбы как фактор мировой политики в XX веке.
12. Геополитическая сущность идеологической борьбы между капиталистическим и социалистическим блоками.
13. Геополитическое противостояние двух систем в XX в.
14. Идеология и геополитика в постконфронтационном мире.
15. Экономические интересы как фактор мировой политики.
16. Экономические механизмы реализации геополитических интересов.
17. Соотношение и связь рыночной экономики и демократии.
18. Параметры сверхдержавности в современном мире.
19. Pax Americana и американская идея.
20. Блок НАТО как геополитический фактор.
21. Геополитические аспекты интеграционных процессов в мире.
22. Европейский Союз как новая геополитическая реалия.
23. Проблемы и перспективы западно-восточного синтеза.
24. Проблема и перспективы экспансии демократии.
25. Совместимость западных моделей демократии с незападными культурами.
26. Экология как новый фактор мировой геополитики.
27. Концепции «нового мирового порядка».
28. Формирование и роль мировых политических институтов.
29. ООН и ее роль в современном мире.
30. Проблемы национальных интересов и национальной безопасности в современном мире.
31. Бедность как геополитическая проблема.
32. Современные геополитические процессы в странах «третьего мира».
33. Проблема распространения ядерного оружия.
34. Терроризм как новая геополитическая угроза.
35. Проблемы становления антитеррористического блока.
36. Геополитические религиозного фундаментализма.
37. «Исламский фактор» как фактор геополитики.
38. Россия как мировая держава.
39. Динамика геополитического положения России в последние столетия.
40. Россия и Запад. Отношения России с США и ЕС.
41. Россия и Восток. Отношения России с Японией, Китаем, Индией.
42. Позиция России по ближневосточной проблеме.
43. Геополитическое положение России в советский период.
44. Геополитическое положение России после распада СССР.
45. Проблема Чечни как геополитическая проблема.
46. Геополитические интересы России в «ближнем» Зарубежье.
47. Современные приоритеты национальной безопасности России.
48. Перспективы и прогнозы динамики геополитического положения России в XXI веке.

Критерии оценивания формирования компетенций
(результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного тестирования Института и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
80 – 100 баллов	60 - 79 баллов	40 - 59 баллов	0 – 39 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного во- проса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка **«не зачтено» ставится:**

– ответ на вопрос с грубыми ошибками;
– отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
– не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

80-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания ученого материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

60 – 79 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания ученого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

40 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое пони- мание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-39 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная

программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (https://urait.ru/), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560595
2. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560595
3. Пыж, В. В. Геополитика : учебник для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563877

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
Российское образование единый портал -
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	Геополитика	https://urait.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

1) Операционная система Windows.
2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является зачет, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте НЧОУ ВО «МИЭПП».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «ЮРАЙТ»: https://urait.ru/.

Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к системе компьютерного тестирования SUNRAV WEB CLASS http://class.miepl.ru/ **(**тесты по дисциплине).

Методические материалы, рабочие программы дисциплин расположены на портале Института по адресу http://www.miepl.ru/sveden/education/eduop/

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (НЧОУ ВО «МИЭПП»), реализующее основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утвержденным ректором.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины **«Геополитика»** включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** направленность (профиль) подготовки: «Государственное и муниципальное управление», в течение всего периода обучения в Институте каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;
- формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе

сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;

- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии).

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.