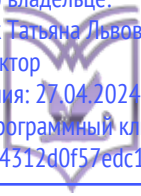


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2024 14:04:00
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю

Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»

Т.Л. Олейник

«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«2.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Группа научных специальностей

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

(шифр и наименование научной специальности образовательной программы)

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: расширение и углубление знаний аспирантами методологических основ и методического инструментария психологической науки, а также развитие умений анализировать актуальные проблемы и достижения в области общей психологии.

Задачи:

- обеспечение аспирантов углубленными теоретическими знаниями о предмете психологии в рамках отечественной и зарубежной науки, её методологических основах, закономерностей функционирования психических явлений, и становления в фило- и онтогенезе;
- формирование у аспирантов всесторонних и глубоких знаний об индивидуальных особенностях человека, о внутренней регуляции его деятельности, о теоретических подходах к пониманию строения личности и закономерностях её развития;
- углубление представлений по различным вопросам психологии познания, его видов, уровней развития, теоретических подходах и экспериментальных исследованиях как специфически познавательных психических процессов, так и универсальных психических процессов;
- овладение широким спектром методического инструментария в исследовании психических процессов, свойств и состояний человека как целостной индивидуальности;
- ознакомление аспирантов с различными подходами к рассмотрению актуальных психологических проблем и жизнедеятельности человека и путей их решения;
- развитие умений выявлять и анализировать актуальные психологические проблемы, сопоставлять научные факты психологии и формулировать на их основе новые поисковые темы и проблемные области;
- овладение навыками использования полученных знаний в решении практических задач и разработке исследовательских проектов;
- формирование умений и навыков осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- развитие способности использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и экспериментальных исследованиях, аналитической, консультационной и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла;
- формированию социально-психологических качеств эффективного профессионального взаимодействия.

2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры)

Дисциплина «2.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии» входит в обязательную часть образовательного компонента программы аспирантуры, блок «Дисциплины (модули)».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для сдачи кандидатского экзамена обязательного для присуждения ученой степени кандидата наук.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- знать методы и принципы научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, основные источники и методы поиска научной информации.

Уметь:

- самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики;
- подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии психической сферы человека;
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;
- обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции на практике;
- выдвигать научные гипотезы, находить и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их логического и психологического анализа;
- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, отличие от результатов исследований других ученых при соблюдении научной этики и авторских прав.

Владеть:

- знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- умениями и навыками проведения научно-исследовательской работы;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях психологической науки;
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях;
- методами определения психологической эффективности предлагаемых научных разработок.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Всего часов	Распределение трудоемкости по семестрам в часах	
		4	5

Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям), в т.ч.:	72	36	36
лекции	48	24	24
семинары			
практические занятия	24	12	12
лабораторные работы			
Самостоятельная работа	54	18	36
Промежуточная аттестация:	18	9	9
Зачет		9	
Кандидатский экзамен			9
Общая трудоемкость дисциплины составляет:			
часов	144	63	81
зачетных единиц	4	1.75	2.25

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины:

Раздел 1 Психология как наука и как практическая деятельность

Предмет и объект психологии, его становление. Общие подходы. Донаучная психология. Душа как предмет интеллектуального анализа в античной философии. Сознание как предмет психологии. В. Вундт (1832- 1920) как создатель первой экспериментальной психологической лаборатории. У. Джеймс (1842-1910), создатель теории “потока сознания”. Создание функционализма как направления. Период открытого кризиса как период очередной трансформации предмет психологии.

Бессознательное как предмет психологии в психоанализе. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и возможность объективного подхода к психике. Предмет психологии в гештальтпсихологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Психология в системе естественных наук. Связь психологии с биологическими науками. Связь психологии и физиологии. Значение работ И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, А.Л.Ухтомского, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина. Связь психологии с физикой и химией. Психология и медицина. Психология в системе гуманитарных наук. Связь психологии с историей, социологией, языкознанием и искусствоведением. Психология и философия. Связь психологических концепций и определенных философских систем. Психология и педагогика. Возрастающая роль гуманитарного подхода в психологии. Гуманитарная парадигма в исследовании человека. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общая психология как наука о принципиальных вопросах, теоретических принципах, методах психологического познания. Краткая характеристика частных областей психологической науки: сравнительной психологии и зоопсихологии, возрастной психологии, психофизиологии и нейропсихологии, социальной психологии, медицинской и клинической психологии, юридической психологии, психологии труда, педагогической психологии, психологии искусства. Взаимодействие психологических наук. Практическая психология. Сфера деятельности практического психолога. Задачи психологической службы в промышленности и образовании. Три сферы деятельности: психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция. Специфика психотерапии.

Раздел 2 Методология и методы психологии

Понятие методологии. Общая характеристика методов психологических исследований. Общие представления о методологии науки. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (Э.Г. Юдин, В.Н. Дружинин). Взаимосвязь предмета и метода. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания (Б.Г. Ананьев, О.С. Анисимов, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, В.М. Розин и др.). Методология и психология (В. Дильтей, К. Левин, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий, А.В. Юревич). Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование (Б.С.Братусь, Ф.Е.Васильюк, А.М.Эткиндт). Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования (В.Дильтей, Э.Шпрангер). Номотетический и идеографические подходы (Б.Ф.Бурлачук, Ю.М.Забродин, Дж.Келли, Я. Тер Лаак, В.Н.Мясищев). Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование (В.Н. Дружинин, К. Левин, А.А. Кроник, В.М. Розин). Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап (Б.Г. Ананьев, В.Г. Гречихин, Э. Дзуки). Классификация методов исследования в современной психологии. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, методы психосемантики и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.

Понятие методологии. Общая характеристика методов психологических исследований. Общие представления о методологии науки. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (Э.Г. Юдин, В.Н. Дружинин). Взаимосвязь предмета и метода. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания (Б.Г. Ананьев, О.С. Анисимов, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, В.М. Розин и др.). Методология и психология (В. Дильтей, К. Левин, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий, А.В. Юревич). Исследование как форма познания

изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование (Б.С.Братусь, Ф.Е.Василюк, А.М.Эткиндт). Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования (В.Дильтей, Э.Шпрангер). Номотетический и идеографические подходы (Б.Ф.Бурлачук, Ю.М.Забродин, Дж.Келли, Я. Тер Лаак, В.Н.Мясищев). Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование (В.Н. Дружинин, К.Левин, А.А.Кроник).

Раздел 3 Психология познания

Метод и методология, типы методологии и ее эволюция. Методологическая концепция К. Поппера; методологическая концепция Т. Куна; методологическая концепция И. Лакатоша; методологическая концепция «эпистемологического анархизма» П.Фейерабенда; система методов научных исследований (типология методов, общелогические методы, общенаучные методы, проблемы экономического моделирования).

Раздел 4 История развития психологических знаний

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Понятие души для объяснения явлений психической жизни. Представления о душе в философии Демокрита, Платона и Аристотеля. Метод умозаключений. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии). Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Метод интроспекции. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Исследование свойств сознания (В. Вундт, У. Джемс). Метод эксперимента. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Поведение как предмет психологии. Основные направления и научные школы в психологии. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований. Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы

гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Когнитивная психология. Сущность «компьютерной метафоры». Номотетический и идеографический подходы в современной психологии. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований высших психических функций в школе Л.С. Выготского. Метод формирования как метод исследования высших психических функций. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин). Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.

Раздел 5 Развитие психики и происхождение сознания

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение. Концепция Леонтьева – Фабри. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, ее особенности. Инстинкты и инстинктивное поведение. Врожденные и приобретенные формы поведения. Характеристика перцептивной психики. Интеллектуальное поведение и его виды. Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Развитие сознания и личности человека.

Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Сознание и самосознание. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознательных и бессознательных психических процессов в регуляции деятельности. Измененные состояния сознания.

Раздел 6 Общепсихологическая характеристика деятельности. Общение и речевая деятельность

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Психологические теории деятельности. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Виды действий: предметные и умственные. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Роль экстерииоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля и моделирования психических процессов. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интериоризации. Способы (операции) выполнения действий. Преобразования действия в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Освоение деятельности. Автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков, их виды. Взаимодействия навыков. Основные виды деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии человека. Учение, научение, обучение. Структура учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Труд и деятельность. Психологические признаки труда. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Деятельность и личность. Деятельность и способности.

Общение и речевая деятельность. Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности.

Языкознание, психология речи и психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств речевого общения у человека. Общественно-историческая природа языка и речи. Советские психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов. Формы речи: внутренняя, внешняя. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая); письменная. Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога.

Раздел 7 Мотивация и эмоции

Раздел 8 Психология личности. Личность, ее структура и проявления

Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания. Соотношение философского, социологического и психологического подходов у личности. Принцип системности в изучении личности, ее

формирования и развития. Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Общественно- историческая детерминация формирования личности. Человек, индивид, индивидуальность; соотношение между этими понятиями. Биологическое и социальное в развитии личности. Личность и проблема детерминизма. Основные психологические теории личности. Личность и отношения. Личность и установка. Уровень достижений и уровень притязаний в развитии личности. Личность и психическое состояние. Личность и коллектив. Личность и труд. Методы психологического изучения личности. Проблема личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский и др.). Теории личности в зарубежной психологии. Структура и типология личности. Системно-структурное представление о личности. Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Проблемы структуры личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев и др.). Основные подходы к личности как объекту психологического анализа. Методы экспериментального исследования личности. Использование психологических знаний о личности в профессиональных видах деятельности.

Раздел 9 Личность в системе межличностных отношений

Личность и отношения. Личность и установка. Уровень достижений и уровень притязаний в развитии личности. Личность и психическое состояние. Личность в системе межличностных отношений. Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Понятие психологического климата в группе (коллективе). Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Межличностные конфликты. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и предотвращения конфликтов. Методы исследования межличностных отношений в группах (социометрия, референтометрия, ценностное ориентационное единство, групповая сплоченность).

Раздел 10 Познавательная сфера личности

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Восприятие. Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога. Память. Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности произвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, произвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. В зависимости от продолжительности хранения материала: ультракороткая, кратковременная, долговременная, оперативная. Понятия иконической и эхонической памяти. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Использование знаний об особенностях памяти в педагогической практике. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности педагога. Воображение. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога. Внимание. Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в профессиональной деятельности педагога. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Внимательность как профессионально важное свойство личности педагога. Развитие внимания и управление им. Рассеянность мнимая и подлинная, апатия. Роль внимания в профессиональной деятельности педагога.

Раздел 11 Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции. Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния как класс психических состояний. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Д.Ланге, теория эмоций К.Барда, когнитивные теории, теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Развитие представлений об эмоциях в работах отечественных психологов: П.К.Анохина, В.К. Виллюнаса, А.С. Горбатенко, Б.И Додонова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Соотношение понятий: побуждение, эмоция, чувство. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Альтернативное представление о переживании как особой форме деятельности. Факторы, определяющие эмоции. Эмоции и информация. Эмоции и уровень бодрствования. Эмоции и восприятие. Эмоции, эволюция и интеллект. Эмоции и мотивация. Эмоции как ценность. Эмоциональные состояния. Аффекты и их регулирующие функции. Патологический аффект. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение. Эмоциональный стресс. Физиологические и психологические предпосылки проблемы стресса. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Нарушения психики и психосоматические расстройства, обусловленные стрессом. Фрустрация и реакции на нее. Гнев и агрессия. Страх и тревога. Состояние, связанные с пониженным тонусом нервной системы: монотония, одиночество, «ночная жизнь», скука, депрессия. Зависимость продуктивности психической деятельности от уровня эмоционального возбуждения. Проблема управления психическим состоянием и пути ее решения.

Эмоциональные проявления личности. Экспрессия как внешнее проявление эмоционального состояния человека. Вегетативные и двигательные компоненты эмоций. Эмоциональность. Эмоциональные типы личности. Эмоциональный стиль, складывающиеся на основе стереотипов эмоционального реагирования. Эмоциональная общность. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения. Эмоциональная сложность. Эмоциональная близость. Эмоциональная идентификация, эмпатия. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Саморегулирование в сфере чувств. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога. Воля. Понятие о воле. Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Проблема воли в психологии и философии. Волюнтаризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Основные положения волевой регуляции. Волевая деятельность. Структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фазы волевого процесса. Сила воли. Волевые качества личности. Место воли в структуре характера. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности. Патологическое нарушение волевой регуляции (абулия)..

Раздел 12 Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики. Соотношение темперамента и характера

Определение характера. Черты характера. Типология характера. Акцентуированные характеры, их признаки. Развитие характера. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Свойства темперамента. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности. Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Характер человека и его взаимоотношения с людьми. Акцентуации характера. Описание типов акцентуаций (А.Е. Личко, К. Леонгард). Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Способности и успешность деятельности человека. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Представления о задатках. Задатки как природно и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и задатки в профориентации и переориентации. Педагогические способности.

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

№ Раздела, темы	Наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	ВСЕГО часов	Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям)							Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольная работа	Другие виды занятий			
4 семестр											
1	Психология как наука и как практическая деятельность	9	4		2					3	
2	Методология и методы психологии	9	4		2					3	
3	Психология познания	9	4		2					3	
4	История развития психологических знаний	9	4		2					3	

5	Развитие психики и происхождение сознания	9	4		2				3	
6	Общепсихологическая характеристика деятельности. Общение и речевая деятельность.	9	4		2				3	
	Вид промежуточной аттестации:									
	<i>Зачет (подготовка к зачету)</i>	9								9
5 семестр										
7	Мотивация и эмоции	12	4		2				6	
8	Психология личности. Личность, ее структура и проявления	12	4		2				6	
9	Личность в системе межличностных отношений.	12	4		2				6	
10	Познавательная сфера личности.	12	4		2				6	
11	Эмоционально-волевая сфера личности	12	4		2				6	
12	Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности	12	4		2				6	
	Вид промежуточной аттестации:									
	<i>Кандидатский экзамен</i>	9								9
	ИТОГО:									
	Всего по дисциплине (часов)	144	48		24				54	18
	зачетных единиц	4								

6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов

6.1. Формирование результатов освоения дисциплины 2.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные средства
-------	--	--	--------------------

1	Психология как наука и как практическая деятельность	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, истории психологии; знать методы и принципы научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности; знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; знать основные источники и методы поиска научной информации. Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;	Устный опрос во время практических занятий по каждой теме
2	Методология и методы психологии	применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики; подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии психической сферы человека; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции на практике; выдвигать научные гипотезы, находить и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их логического и психологического анализа; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, отличие от результатов исследований других ученых при соблюдении научной этики и авторских прав.	Устный опрос во время практических занятий по каждой теме
3	Психология познания.		Устный опрос во время практических занятий по каждой теме
4	История развития психологических знаний		Устный опрос во время практических занятий по каждой теме
5	Развитие психики и происхождение сознания		Устный опрос во время практических занятий по каждой теме
6	Общепсихологическая характеристика деятельности. Общение и речевая деятельность.		Устный опрос во время практических занятий по каждой теме
7	Мотивация и эмоции		Устный опрос во время практических занятий по каждой теме
8	Психология личности. Личность, ее структура и проявления		Устный опрос во время практических занятий по каждой теме

9	Личность в системе межличностных отношений.	Владеть: знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме; умениями и навыками проведения научно-исследовательской работы; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях психологической науки; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях; методами определения психологической эффективности предлагаемых научных разработок.	Устный опрос во время практических занятий по каждой теме
10	Познавательная сфера личности.		Устный опрос во время практических занятий по каждой теме
11	Эмоционально-волевая сфера личности		Устный опрос во время практических занятий по каждой теме
12	Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности		Устный опрос во время практических занятий по каждой теме

6.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов.

Виды и характеристика заданий:

1. Составление интеллект карт по темам
2. Работа с литературными источниками
3. Знакомство с экспериментальными исследованиями по темам курса
4. Подготовка сообщений практического характера
5. Составление сравнительных таблиц по теориям (сравнительная таблица по теориям памяти, мышления, внимания и т.п.)
6. Устные ответы в ходе занятий

6.3. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

6.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по научной специальности

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Понятия «методология», «метод», «методика». Различия субъективных и объективных методов психологического исследования.
3. Объективные и субъективные методы исследования психического.
4. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения.
5. Понятие, основные характеристики сознания. Происхождение сознания человека.
6. Неосознаваемые процессы психики. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Понятие и структура деятельности.
8. Понятие и психологическая природа мышления.
9. Творческое мышление и условия его продуктивности.

10. Понятие и модель интеллекта.
11. Понятие и функции речи. Речь, как форма существования сознания.
12. Проблема соотношения мышления и речи.
13. Проблема определения понятия «личность» в психологии.
14. Реальности, которые можно использовать для объяснения понятия «личность».
15. Проблема детерминации развития личности.
16. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
17. Проблема устойчивости личности.
18. Деятельностные концепции воли (Л.С. Выготский, В.А. Иванников, Ф.Е.Василюк).
19. Формирование волевой личности. Роль внутренней и внешней мотивации.
20. Теория самодетерминации Р. Райана и Э. Дэйси.
21. Понятие и природа личности в теории З. Фрейда. Психологическая структура личности в теории З. Фрейда.
22. Методы оценки личности и терапии в психоанализе (по З. Фрейду).
23. Понятие бессознательного и психологическая структура личности в теории К. Юнга.
24. Психологические функции и типология личности в концепции К. Юнга.
25. Основные тезисы и ключевые принципы в индивидуальной психологии А.Адлера.
26. Сравните основные исходные положения К. Юнга и А. Адлера в отношении природы человека.
27. Сравните и противопоставьте позиции К. Юнга и А. Адлера по вопросам: определяющая цель жизни и природа человеческой мотивации.
28. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлса.
29. Бихевиоральный подход Б. Скиннера к психологии личности.
30. Концепция черты личности, по Г. Оллпорту.
31. Понятие черты, структура теории черт личности, по Р. Кеттеллу.
32. Сравнительный анализ взглядов Г. Оллпорта, Р. Кеттелла и Г. Айзенка на понятие «черта личности».
33. Основные положения когнитивной теории личности (Дж. Келли).
34. Сущность мотивационных процессов в теории А. Маслоу.
35. Сущность природы человека в феноменологической теории К. Роджерса.
36. Понятие «Я-концепция», её структура и формирование в теории К. Роджерса.
37. Полноценно функционирующий человек, его основные личностные характеристики (по К. Роджерсу).
38. Основные понятия и принципы экзистенциальной психологии.
39. Проблема личностного смысла, смысла жизни в концепции В. Франкла.
40. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
41. Принципы и методы историко-психологического анализа.
42. Материалистическое учение о душе в Античной философии (Демокрит, Аристотель, стоики).
43. Платон - родоначальник идеалистической традиции в психологии.
44. Выделение сознания как критерия психики. Концепция «Я» в системе Р.Декарта.
45. Психологические взгляды Б. Спинозы.
46. Зарождение эмпирической психологии (Дж. Локк, Д. Гартли).
47. Ассоциативная психология Г. Спенсера.
48. Первые программы построения психологии как самостоятельной опытной науки (В. Вундт, Ф. Brentano, И.М. Сеченов).

49. Теоретическая борьба структурализма и функционализма в психологии.
50. Вюрцбургская психологическая школа (О. Кюльпе).
51. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
52. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
53. Становление и развитие экспериментальной психологии.
54. Становление и развитие дифференциальной психологии.
55. Влияние взглядов Г. Лебона и Н.К. Михайловского на становление и развитие социальной психологии.
56. Причины и ситуация методологического кризиса в психологии.
57. Возникновение, основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер).
58. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер).
59. Возникновение, основные идеи гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка).
60. Возникновение, основные идеи глубинной психологии (З. Фрейд).
61. Неофрейдизм К. Хорни, Г. Салливана, А. Фрейд.
62. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
63. Становление и основные идеи когнитивной психологии (Дж. Миллер, У. Найссер).
64. Условия возникновения советской психологии. Развитие психологии в трудах К.Н. Корнилова.
65. Становление и развитие российской психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн).
66. Основные психологические идеи Л.С. Выготского.
67. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологии.
68. Научная деятельность А.Н. Леонтьева, его вклад в развитие психологии.
69. Развитие психологии в трудах Б.Г. Ананьева.
70. Развитие психологической системы Л.С. Выготского в трудах А.Р. Лурии.
71. Развитие психологии в исследованиях Б.М. Теплова.
72. Развитие психологии в трудах П.Я. Гальперина.
73. Организаторская и научная деятельность А.В. Петровского в развитии психологии.

6.4.2 Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену по научной специальности

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина: методологические допущения и методы. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
2. Проблема определения предмета психологии. Характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Основные школы и направления в психологии. Их влияние на современное состояние психологической науки.
4. Объяснительные принципы в психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.
5. Психофизиологическая проблема в психологии: соотношение психических и физиологических процессов.
6. Вопросы методологии психологического исследования: характеристика методов, их различия и взаимодополняемость.
7. Отрасли психологии, задачи психологической практики. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Междисциплинарные связи психологической науки.
8. Влияние философии на становление предмета психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.

9. Зарождение и эволюция психики. Становление низших форм поведения и психики.
10. Происхождение и развитие психики человека. Формирование высших психических функций. Сравнение психики животных и человека.
11. Происхождение и развитие сознания. Происхождение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.
12. Режимы функционирования психики: бессознательное, переживание, сознание, рефлексия.
13. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Соотношение инстинкта и научения.
14. Вопрос о природе психики человека ее формирование в онтогенезе. Понятие высших психических функций.
15. Категория образа в психологии. Категория образа в различных психологических концепциях.
16. Категория мотива в психологии. Понятие мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Объяснительная сила теорий мотивации. Мотивация просоциального и асоциального поведения.
17. Категория переживания. Понятие об эмоциях. Возможности и ограничения психологических теорий эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
18. Категория действия. Активность животных и деятельность человека. Ориентировочная деятельность. Характеристика структуры деятельности.
19. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов (Н.А.Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин).
20. Основные исходные положения и принципы теории деятельности. Соотношение деятельности и психических процессов.
21. Общественно-историческая природа человеческого сознания. Гипотезы о происхождении сознания: роль труда и речи.
22. Проблема определения сознания. Генезис сознания.
23. Категория отношения в психологии. Роль общения в психическом развитии человека. Эволюционно преобразование содержание целей и средств общения.
24. Категория личности в психологии. Методологические предпосылки, современные представления о личности.
25. Формирование личности: органические предпосылки и социальные условия развития, усвоение социальных ролей функции, самосознание и его функции.
26. Индивид и личность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотип индивида.
27. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
28. Определение способностей. Проблемы происхождения и механизмы развития. Неоднозначность связей способностей и задатков.
29. Проблема различения характера и личности. Проблема выделения общих оснований для построения типологии характеров. Типологии характера в теориях личности.
30. Классификация современных теорий личности. Объяснительные возможности теорий.

31. Сравнительный анализ представлений о структуре личности в теориях зарубежных и отечественных психологов.
32. Понятия о росте, формировании и развитии личности. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.
33. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образов. Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер).
34. Общая характеристика основных подходов к изучению восприятия: объективно- (Э. Титченер, гештальттеория, Дж. Гибсон) и субъективно-ориентированный (Г.Гельмгольц, Дж. Брунер, У. Найссер) подходы. Влияние установок личности на восприятие.
35. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения. Опосредованный характер произвольного внимания.
36. Общие представления о памяти, теории памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования.
37. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность.
38. Виды мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе и филогенезе.
39. Специфика изучения речи в психологии. Речь и общение. Функции речи. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Проблема эгоцентрической речи.
40. Понятие о воображении, его основные отличия: от образов памяти и восприятия. Основные функции воображения, его роль в регуляции поведения.
41. Соотношение биологического и социального в психике человека. Влияние наследственности и среды. Аномальное развитие психики человека.
42. Психологическое исследование, обследование, преобразование. Их различия, взаимодополняемость.
43. Методология психологического исследования: психическая переменная как гипотетический конструкт. Проблема логического позитивизма. Виды переменных в психологическом исследовании.
44. Экспериментальные схемы и виды экспериментальных гипотез. Основные процедуры экспериментального исследования. Методы статистической обработки данных.
45. Психологическое воздействие как социально-психологическая проблема. Экологические требования к психологическому воздействию.
46. Основные направления понимания и развития сознания в современной науке. Перспективы развития сознания человека.
47. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.
48. Проблема преемственности в психологических теориях личности.
49. Гипотеза эволюции: жизнь как адаптация, развитие как дифференциация.
50. Интеграция поведенческого, когнитивного, психоаналитического и трансперсонального подходов в поисках объяснительных принципов поведения человека.
51. Проблема поведенческой валидности гипотетических психологических конструктов (имплицитных теорий, субъектности, профессиональной компетентности, конструктивного общения).
52. Обыденное сознание и его характеристики. Взаимосвязь и взаимовлияние обыденного и научного сознания. Возможность исследования обыденного сознания как предмета психологии.
53. Использование психосемантического подхода для решения методологических и прикладных задач психологии.

54. Общение: традиционные подходы к исследованию — возможности и ограничения. Психосемантический подход.

6.4. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания (кандидатский экзамен):

Итоговая оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Аспирант не освоил обязательный минимум знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.
Удовлетворительно	Аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследования, недостаточно ориентируется в вопросах
Хорошо	Аспирант владеет знаниями предмета почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных
Отлично	Аспирант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, свободно и самостоятельно приводит практические примеры по обсуждаемой теме; хорошо знаком с основной литературой и методами психологического исследования:

Критерии оценивания (зачет):

Зачтено	Аспирант достаточно полно изучил материал, отвечал уверенно и аргументированно
Не зачтено	Круг вопросов, определенных для зачета, изучен аспирантом в недостаточной степени; аспирант испытывает сложности с формулировкой ответов

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1.1 Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535590>

2. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/534758>

3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799>

4. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535873>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539037>

2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536080>

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540835>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – <https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Российское образование. Федеральный портал-<http://www.edu.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, информация о которых доступна по ссылке http://www.miepl.ru/sveden/objects/#anchor_erList

На практических занятиях используется следующее программное обеспечение:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice;
- Программы демонстрации аудио и видео материалов, презентаций.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП» и к ЭБС.

8. Иные сведения и (или) материалы

8.1. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа. Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету/экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие результаты.

При подготовке к ответу на вопросы зачета/экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.