Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 12:44:19
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Московский институт экономики, политики и права»**

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«2.1.4 Профессиональная педагогика»*

**Уровень высшего образования**

*ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ*

**Группа научных специальностей**

*5.1. Право, 5.3. Психология, 5.2. Экономика*

(шифр и наименование группы научных специальностей)

**Отрасль науки**

*Юридические науки, Психологические науки, Экономические науки*

**Форма обучения**

*Очная*

Москва, 2026

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование готовности аспирантов к организации и осуществлению научных исследований в области профессиональной педагогики и преподавательской деятельности в условиях высшего профессионального образования.

**Задачи:**

- рассмотреть историю и современное состояние высшего профессионального образования, основы законодательно-правовой базы профессионального образования;
- рассмотреть специфику и функциональную структуру педагогической деятельности преподавателя современного вуза;
- представить основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт освоения педагогических технологий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- создать условия для формирования профессионально-педагогического мышления и мотивационно-ценностной сферы, обеспечивающих развитие субъектной позиции будущего преподавателя вуза.
- формирование у аспирантов представлений о научных основах и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка к учебной и научно- методической деятельности в системе высшего профессионального образования.

**2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры)**

Дисциплина «2.1.4 Профессиональная педагогика» (далее - дисциплина) входит в обязательную часть образовательного компонента программы аспирантуры, блок «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м и 4-м семестрах.

**3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

**Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

**Знать:**

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы;
- формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе;
- методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе: методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов, формы и методы педагогического контроля, учебно-методическую литературу, программное обеспечение по дисциплинам в соответствии с учебным планом.

**Уметь:**

- применять на практике в процессе обучения и воспитания

теоретические знания и новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;

- использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;
- разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам.

**Владеть:**

- практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов**

Очная форма обучения

| **Виды учебных занятий** | **Всего часов** | **Распределение трудоемкости по семестрам в часах** | |
|---|---|---|---|
| | | **3** | **4** |
| **Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям), в т.ч.:** | **72** | **36** | **36** |
| лекции | 48 | 24 | 24 |
| семинары | | | |
| практические занятия | 24 | 12 | 12 |
| лабораторные работы | | | |
| **Самостоятельная работа** | **54** | **18** | **36** |
| **Промежуточная аттестация:** | **18** | **9** | **9** |
| *Зачет* | | 9 | |
| *Экзамен* | | | 9 |
| **Общая трудоемкость дисциплины составляет:** | | | |
| **часов** | **144** | **63** | **81** |
| **зачетных единиц** | **4** | **1,75** | **2,25** |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины:**

**Раздел I. Теоретические основы профессионального образования**

**Тема 1. Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы**

Роль высшего образования в современном мире. Цели и ценности современного образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном профессиональном образовании. Болонский процесс. Туринский процесс. Тенденции развития высшего и среднего профессионального образования в современном мире. Университетские научные школы. Рейтинги вузов. Государственная политика России в области образования. Повышение конкурентоспособности российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Основные парадигмы профессионального образования.

**Тема 2. «Общие основы профессиональной педагогики»**

Профессиональная педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Категориальный аппарат профессиональной педагогики. Основные источники педагогических знаний. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Методологический базис профессиональной педагогики. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Структура педагогической деятельности. Развитие личности студента как педагогическая проблема. Становление субъектности студентов. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Проектный, модульный, контекстный подходы в системе среднего и высшего профессионального образования.

**Раздел II. Методические основы профессионального образования**

**Тема 3. «Дидактические основы высшего профессионального образования»**

Понятие о дидактике и общее представление дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Актуальные проблемы современной дидактики. Цель и содержание высшего профессионального образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельности студентов. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения (бакалавриат. магистратура). Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

**Тема 4. «Специфика воспитательной работы в современном вузе»**

Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность,

взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, социокультурное. Классификация методов воспитания. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в высшей школе. Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума. Содержание профессионального воспитания в средней и высшей профессиональной школе.

**Раздел III. Современные образовательные технологии**

**Тема 5. «Понятие образовательных технологий»**

Технологический подход в производстве и науке. Понятие образовательных технологий. Научные основы образовательных технологий. Основные качества современных образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Творческий подход в реализации образовательных технологий. Сущность творчества в педагогической деятельности. Учебное творчество. Творческая социально-педагогическая среда.

**Тема 6. «Технологии обучения и развития»**

Традиционные технологии обучения. Лекции, семинары, практические занятия как основные элементы традиционной технологии обучения. Сильные и слабые стороны традиционной технологии обучения. Особенности формирования содержания обучения. Технология выбора методов и форм обучения. Способы контроля и оценки качества образовательного процесса. Алгоритм деятельности преподавателя по разработке технологии конкретного занятия. Общие основы технологий развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технология модульного обучения.

**Тема 7. «Система оценки качества высшего профессионального образования»**

Понимание качества образования. Качество и востребованность профессионального образования. Внешняя независимая, объективная оценка качества образования. Внутренняя система оценки качества высшего образования. Контроль знаний студентов в системе оценки качества образования. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода. Формы проверочных вопросов и заданий. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Внедрение инновационных проектов с целью повышения качества высшего профессионального образования. Критерии результативности инновационных процессов. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных проектов в высшем профессиональном образовании. Функция портфолио в оценке личных результатов профессионального образования.

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

| № Раздела, темы | Наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | **ВСЕГО часов** | Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям) | | | | | | Самостоятельная работа | **Промежуточная аттестация** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольная работа | Другие виды занятий | | |
| **3 семестр** | | | | | | | | | | |
| **I** | **Теоретические основы профессионального образования** | **26** | **12** | | **6** | | | | **8** | |
| 1 | Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы | 13 | 6 | | 3 | | | | 4 | |
| 2 | Общие основы профессиональной педагогики | 13 | 6 | | 3 | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **II.** | **Методические основы профессионально образования** | **28** | **12** | | **6** | | | | **10** | |
| 3 | Дидактические основы высшего профессионального образования | 13 | 6 | | 3 | | | | 4 | |
| 4 | Специфика воспитательной работы в современном вузе | 15 | 6 | | 3 | | | | 6 | |
| | **Вид промежуточной аттестации:** | | | | | | | | | |
| | *Зачет (подготовка к зачету)* | **9** | | | | | | | | 9 |
| **4 семестр** | | | | | | | | | | |
| **III.** | **Современные образовательные технологии** | **72** | **24** | | **12** | | | | **36** | |
| 5 | Понятие образовательных технологий | 24 | 8 | | 4 | | | | 12 | |
| 6 | Технологии обучения и развития | 24 | 8 | | 4 | | | | 12 | |
| 7 | Система оценки качества высшего профессионального образования | 24 | 8 | | 4 | | | | 12 | |
| | **Вид промежуточной аттестации:** | | | | | | | | | |
| | *Экзамен* | **9** | | | | | | | | 9 |
| | **Всего по дисциплине (часов)** | **144** | **48** | | **24** | | | | **54** | **18** |
| | **зачетных единиц** | **4** | | | | | | | | |

**6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов**

**6.1. Формирование результатов освоения дисциплины 2.1.4. Профессиональная педагогика**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Перечень планируемых результатов освоения дисциплины | Оценочные материалы |
|---|---|---|---|
| | Раздел I. Теоретические основы профессионального | **Знать:** теоретические принципы педагогики, методы педагогических исследований; | Доклады, экспресс опрос, ситуационные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования | содержание основных педагогических теорий и концепций образования;<br>основные компоненты педагогической деятельности;<br>сущность и структуру педагогического процесса; цели научно--исследовательской деятельности<br>методы педагогических исследований<br>**Уметь:**<br>анализировать фундаментальные и прикладные проблемы; формулировать цели и задачи педагогического исследования;<br>использовать теоретические знания при проектировании экспериментальной работы;<br>осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности;<br>планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы<br>**Владеть:**<br>педагогической терминологией при решении практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности;<br>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;<br>способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта | дискуссии |
| | Раздел II. Методические основы профессионального образования | **Знать**:<br>знать методические основы современного профессионального образования и профессионального обучения, принципы применения образовательных технологий в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, | Доклады, экспресс опрос, ситуационные дискуссии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Уметь**:<br>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, эффективно применять образовательные технологии в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,<br>**Владеть:**<br>педагогическими и методическими основами организации учебного процесса и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, готовностью применять образовательные технологии в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | |
| | Раздел III. Современные образовательные технологии | **Знать:**<br>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направления и условия личностного и профессионального развития обучающегося; технологии, методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, их границы применяемости и возможные риски использования в образовательной среде; основные элементы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; характеристику образовательного процесса как многомерного и противоречивого явления;<br>**Уметь**:<br>обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения при планировании и организации педагогического исследования, оценивать границы их применяемости и возможные риски внедрения в образовательную среду; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, планировать и организовывать процесс личностного и профессионального развития | Доклады, экспресс опрос, ситуационные дискуссии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающегося; применять в преподавательской деятельности в ходе разработки и реализации образовательных технологий<br>**Владеть**:<br>способами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;<br>способами и приемами отбора и применения соответствующих технологий, методов и средств обучения и воспитания при планирования и организации педагогического исследования, оценивать дальнейшие перспективы использования полученных результатов исследования;<br>способами и приемами отбора соответствующих технологий, методов и средств обучения и воспитания, планирования и организации процесса личностного и профессионального развития обучающегося; способами использования содержания основных теорий обучения при разработке и реализации образовательных технологий в рамках программ высшего образования. | |

**6.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов**

**6.2.1 Примерный перечень теоретических вопросов для текущего контроля успеваемости аспирантов**

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов
3. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки.
4. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
5. Система антропологических наук и место в ней педагогики
6. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
7. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности.
8. Современная система образования Основные характеристики современного образования.

**6.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы аспирантов**

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в процессе контроля успеваемости во время практических занятий.

**6.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

**6.4.1 Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету**

1. Какое место занимает педагогика в системе наук о человеке?
2. Почему образование считается центральной категорией педагогики?
3. В чем состоит связь образования с развитием, обучением и воспитанием?
4. Что образование рассматривается как система?
5. В чем заключается сущность и содержание педагогического процесса, его основные свойства?
6. Каковы современные представления о целях образования?
7. Почему процесс воспитания является частью педагогического процесса?
8. Зачем важны знания об истории педагогики?
9. Каковы особенности становления педагогики как науки?
10. Каковы новые принципы педагогики и образования в Советской России в первой трети XX в.?
11. В чем заключаются цели и особенности образования в рамках Европейского союза?
12. Каковы особенности реализации Болонской декларации в европейских странах
13. По каким основным направлениям происходит непрерывное совершенствование системы образования в Российской Федерации?
14. Что нового вносится в систему общего образования России в последние годы?
15. Какие нововведения присущи российской системе профессионального образования?
16. Что понимается под термином «технология»?
17. Причины разработки образовательных технологий?
18. Что понимается под технологиями обучения?
19. Какова технологическая структура процесса обучения?
20. Что входит в технологии обучения?
21. Назовите и охарактеризуйте уровни педагогических технологий.
22. Как влияют личностные качества преподавателя на технологию обучения?
23. Что понимается под методами обучения (воспитания)?
24. Чем отличаются технологии обучения от методик обучения?
25. Что понимается под формами обучения (воспитания)?
26. Какое влияние оказывает содержание учебной дисциплины на выбор технологии обучения?
27. Сильные и слабые стороны лекционного обучения?
28. Каковы назначение и особенности семинаров?
29. Каковы способы контроля качества усвоения учебного материала студентами?
30. Каковы особенности работы по организации самостоятельной работы студентов
31. Какое место занимают в образовательных технологиях технические средства обучения?
32. Каковы компетенции современного преподавателя?
33. Почему роль непрерывного образования важна для конкурентоспособного преподавателя?

**6.4.2 Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену**

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики

2. Образование как центральная категория педагогики. Образование и общество.
3. Образование и его связь с развитием, обучением и воспитанием.
4. Образование как система.
5. Современный этап развития педагогического процесса: традиционная и гуманистическая педагогика.
6. Сущность и содержание педагогического процесса, его основные свойства.
7. Современные представления о целях образования: компетентностный подход.
8. Процесс воспитания как сторона педагогического процесса. Воспитание и социализация.
9. Институты социализации: педагогическая характеристика.
10. Воспитание как целенаправленный процесс: цели и содержание.
11. Основные направления (виды) воспитания и их характеристика (нравственное, умственное, гражданско-патриотическое, правовое, экономическое, экологическое, эстетическое, физическое, половое, трудовое и др.)
12. Методология педагогики и характеристика ее уровней.
13. Методологическая культура преподавателя.

**6.4.3 Примерный перечень практических заданий для подготовки к экзамену**

1. Что понимается под педагогическими технологиями? Почему сегодня технологизация становится важной тенденцией образования?
2. Когда и как пришли к необходимости внедрения технологий в образование?
3. Часто слова "методика" и "технология" используются как синонимические. Правильно ли это?
4. Какие основные признаки отличают технологии от методик обучения? Сопроводите ответ конкретными примерами.
5. Любое явление имеет свою структуру. Какие аспекты педагогических технологий обычно выделяют?
6. Разработка технологии обычно предполагает выбор какой-то научной или мировоззренческой основы. Какие основы вы можете сегодня рекомендовать авторам при разработке технологий?
7. Любая технология имеет свои источники. Что является источниками педагогических технологий в современных условиях?

**6.5. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

*Критерии оценивания (экзамен):*

| **Критерии** | **Оценка** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Знание** | Глубокое знание Учебного материала, системность представлений о логике и структуре дисциплины, разнообразная аргументация, широкое знание материала первоисточников свободная ориентация при ответе на неподготовленные вопросы | Владение учебным материалом при неполной ориентации в его логике и структуре, недостаточно адекватная аргументация ограниченное знание материала первоисточников, затруднения при ответе на неподготовленные вопросы | Пробелы в знании учебного материала, несистемное представление о его логике и структуре, недостаточная аргументация, слабое знание первоисточников; серьезные затруднения при неподготовленных вопросах | Слабое знание учебного материала и неспособность его анализировать, отсутствие необходимой аргументации, незнание первоисточников; неспособность ответить на неподготовленные вопросы |
| **Умение** | Использование аналитико-синтетического подхода к исследованию материала, адекватное и самостоятельное обращение к профессиональной практике, осознанное применение творческих подходов и системности мышления в выполнении практических заданий | Неполнота анализа или синтеза при подходе к организации исследования материала, самостоятельно адекватное обращение к про-фессиональной практике, недоста-точность творческих проявлений при выполнении практических заданий | Неадекватность применения аналитико-синтетического подхода к организации материала, отсутствие самостоятельности в обращении к профессиональной практике, затруднения при выполнении практических заданий | Неспособность применять аналитико-синтетический подход к организации материала, отсутствие попыток обращения к профессиональной практике, несформированность способов выполнения практических заданий |
| **Владение** | Рефлексивное и личностное отношение к материалу, рассмотрение его в широком профессиональном контексте при выполнении практических заданий, высокая коммуникабельность | Недостаточно личностное и рефлексивное отношение к материалу, несистемное владение профессиональным контекстом, затруднения при выполнении практических заданий, недостаточная коммуникабельность | Отсутствие рефлексивности при сохранении личностного отношения к предмету, неспособность использовать профессиональный контекст для выполнения практических заданий, затруднения при коммуникации. | Отсутствие рефлексивности и личностного отношения к предмету, не владение профессиональным контекстом, неспособность справиться с практическими заданиями, низкая коммуникабельность |

*Критерии оценивания (зачет):*

| | |
|---|---|
| Зачтено | Аспирант достаточно полно изучил материал, отвечал уверенно и аргументированно |
| Не зачтено | Круг вопросов, определенных для зачета, изучен аспирантом в недостаточной степени; аспирант испытывает сложности с формулировкой ответов |

**7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**7.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1.1 Основная литература**

1. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589518

2. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589518

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585424

4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебник и практикум / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21750-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582956

5. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590521

6. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18486-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587085

7. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582906

**7.1.2. Дополнительная литература**

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585749

2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587266

3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588297

4. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебник для вузов / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585366

5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560305

6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19704-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598830

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Научные журналы открытого доступа на портале Elibrary (российские и зарубежные) - https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp

5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-http://fcior.edu.ru

7. Единое окно доступа к информационным ресурсам - http://window.edu.ru

8. Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru

9. «Открытое образование» - https://openedu.ru/

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, информация о которых доступна по ссылке http://www.miepl.ru/sveden/objects/#anchor_erList

На практических занятиях используется следующее программное обеспечение:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice;
- Программы демонстрации аудио и видео материалов, презентаций.

**7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для

проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

| **Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*** | **Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения** |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП» и к ЭБС. |

## 8. Иные сведения и (или) материалы

### 8.1. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень

вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.*

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера, научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

- вступление педагога;
- ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач), КТД и др.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано

Преподаватель следит, чтобы выступление не
сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

*Групповая консультация*

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

**8.2. Методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по дисциплине и определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов**

Задачей текущего контроля является мониторинг успешности освоения аспирантами программного материала по дисциплине. Текущий контроль планируется и осуществляется в рамках всех организационных форм обучения. Он призван выявить объем, глубину и качество усвоения аспирантами изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях и наметить пути их устранения, выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы, стимулировать интерес аспирантов к дисциплине, а также формирование определенных компетенций.

**На лекциях** текущий контроль имеет место в форме кратких сообщений аспирантов, в ходе которых актуализируется и проверяется процесс выполнения ими самостоятельных заданий, а также - эпизодически в виде кратких ситуативных дискуссий по материалам видео-презентаций, общих и адресных вопросов аспирантам.

**В ходе практических занятий** текущий контроль осуществляется применительно к основным разделам и темам курса, но при последовательном использовании дает возможность оценить степень усвоения не только учебного материала, но и складывающейся у аспиранта понятийной системы, способов интеллектуальной деятельности. На практических занятиях текущий контроль теоретических знаний осуществляется в ходе выступлений аспирантов, их участия в обсуждении, а также посредством опросов.

Подготовка к мероприятиям текущего контроля предполагает высокое качество выполнения заданий преподавателей, а также активное участие в практических занятиях с выступлениями, сопровождаемыми презентацией слайдов в программе Microsoft Office PowerPoint.

Кроме оценки степени освоения нового знания, на практических занятиях оценивается уровень подготовки научных сообщений, докладов, а также активность при обсуждении вопросов, выносимых на обсуждение. На практических занятиях обучающиеся получают оценку за активность, за полноту и качество ответов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно»).

**Вопросы для самоподготовки** предоставляются аспирантам в электронной форме в начале освоения курса и служат ориентиром для подготовки ко всем формам текущего контроля.

От аспиранта требуется умение четко и последовательно излагать свои мысли,

выявлять особенности, представлять порядок деятельности педагогов и обучающихся. В процессе подготовки к практическим занятиям у аспирантов должно происходить закрепление, углубление и расширение знаний и навыков по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) предполагает углубленное изучение и осмысление аспирантами ответов на вопросы, которые заранее даются преподавателями для подготовки обучающихся к данному виду аттестации. Следует учитывать, что экзамен проводится в форме устного ответа.