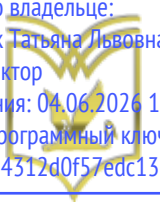


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 19:20:39
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.03.02 Управление инновациями в образовании

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Магистратура

очная форма обучения

Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Управление инновациями в образовании» направлена на формирование компетенций, связанных с анализом образовательных инноваций и оценкой перспективности их использования для решения определенных задач в профессиональной деятельности педагогического профиля.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
ПК-8	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.О.03.02 Управление инновациями в образовании** относится к модулю Научная и инновационная деятельность в образовании обязательной части блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается в 3 семестре 2 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин Методология исследовательской деятельности, Социальное взаимодействие в поликультурном обществе, Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Информационные и цифровые технологии в управлении образованием, Учебная практика, научно-исследовательская работа.

Дисциплина является базовой для освоения профессиональных умений и опыта научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой деятельности по обеспечению режима инновационного развития образовательных систем и образовательных организаций. В комплексе освоение дисциплины способствует успешному выполнению научно-исследовательской работы при подготовке к итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 УК-1.2.- Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	знает основные принципы и методики критического анализа и оценки инноваций в сфере образования	умеет анализировать состояние и перспективы развития образовательной системы, процессов, ситуации как объекта управления с использованием новых управленческих решений, инновационных программ	владеет навыками проблемно-ориентированного анализа и разработке решения с перспективой внедрения инновации в развитие образовательной организации
УК-2 УК-2.1.- Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	знает основы разработки стратегии инновационного развития образовательной организации; структуру и логику построения проектов по реализации нововведений и других инновационных изменений в сфере образования	умеет обобщать и оформлять результаты проекта, анализа образовательных инноваций, представлять профессиональному сообществу тенденции образования в виде аналитического обзора, сообщения, мультимедийных презентаций	владеет основами проектирования содержания и процесса реализации инновационных изменений в процессе профессиональной деятельности
УК-3 УК-3.1. - Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	знает методы и приемы эффективного командного взаимодействия на всех этапах осуществления инновационного проекта	умеет организовывать и координировать командную работу в выполнении образовательных проектов;	владеет навыками и приемами командообразования, поддержания в команде конструктивных и продуктивных взаимоотношений
ПК-8 ПК-8.1. - знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных	знает основные тенденции и тренды развития системы отечественного образования	умеет использовать нормативные правовые акты, программные документы, определяющие стратегию развития образования, для обоснования и проектирования программы реализации инноваций	владеет и использует информационную базу инновационного развития образовательных систем

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		в образовательной организации	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	23
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	1
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	85
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в acad. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в acad. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Инновационные процессы и инновационный менеджмент в образовании. Основные понятия педагогической инноватики и инновационного менеджмента: «новшество», «нововведение», «инновация», «режим инновационного развития», «инновационный менеджмент» и др. Современные тенденции и парадигмы развития образовательных систем. Инновационные процессы в системе образования РФ. Направления инноваций в сфере образования. Проекты и программы инновационного развития образовательных систем.	17	1		4		12
2	Основы деятельности	17	1		4		12

	<p>образовательной организации в режиме инновационного развития. Проектный подход и инновационные проекты в профессиональной деятельности. Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций. Инвестиционное проектирование инноваций. Основные этапы управления реализацией инновационного проекта. Управление рисками и последовательностями инновационных проектов. Организация системы управления инновационными процессами и инновационной деятельностью в образовательных организациях. Анализ эффективности и оценивание качества инновационной деятельности в сфере образования.</p>						
3	<p>Управление системой продвижения инноваций в образовательной организации. Основы проектирования и реализации инноваций в образовательных организациях. Анализ и диагностика перспектив развития образовательных организаций. Условия и особенности инновационного развития регионов. Анализ современного состояния инновационной сферы и роли регионов. Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности. Теория и практика анализа инновационной деятельности.</p>	21	1		6		14
4	<p>Ресурс командного менеджмента в инновационной деятельности образовательной организации. Стереотипы, заблуждения и потенциал командной работы в функционировании и развитии современной образовательной организации. Концепции, принципы, факторы и технологии командной работы в управлении инновационными проектами и программами в образовательной организации. Практики применения командного менеджмента в современных образовательных организациях</p>	16	1		4		11
	Консультация к экзамену	1					1
	Подготовка к экзамену	36					36
	Итого	108	4		18		85

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Инновационные процессы и инновационный менеджмент в образовании.	1. Работа с литературой и информационными источниками. Подготовить конспект сообщения к семинарскому занятию «Современные тренды образования и условия их реализации в образовательных организациях» 2. Заполнение таблицы «Характеристика основных тенденций в развитии образования» (уровень образования по выбору)
2	Основы деятельности образовательной организации в режиме инновационного развития.	1. Обоснование (служебная записка) актуальности использования инновации в развитии образовательной системы (инновация по выбору) 2. Изучение и анализ инновационной деятельности образовательных организаций (уровень образования по выбору). Заполнение карты инноваций
3	Управление системой продвижения инноваций в образовательной организации.	1. Заполнение матрицы ресурсов, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности в образовательной организации (выбор инновационного проекта и организации на усмотрение обучающегося) 2. Разработка и подготовка презентации макета проекта по реализации конкретной инновации или нововведения в образовательной организации
4	Ресурс командного менеджмента в инновационной деятельности образовательной организации	1. Обобщение опыта и практик командной работы по реализации инновационных проектов и программ в образовательной организации (командная работа: заполнение таблицы или подготовка дайджеста <i>(по выбору студентов)</i>) 2. Командная работа: разработка стратегии командного взаимодействия в освоении и реализации инновации (<i>выбор инновации, уровень образования - самостоятельное решение студентов</i>)

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Управление системой продвижения инноваций в образовательной организации	Собеседование по учебному портфолио	УК-1; УК-2; УК-3, ОПК-8
2	Основы деятельности образовательной организации в режиме инновационного развития.	Круглый стол	УК-1; УК-2;
3	Ресурс командного менеджмента в инновационной деятельности образовательной организации	Творческое задание	УК-3, ОПК-8

Пример 1.

**Перечень вопросов для обсуждения на круглом столе
«Современные тренды образования и условия их реализации в**

образовательных организациях».

1. Форсайты образования и их роль в установлении тенденций инновационного развития образовательных систем
2. Современные тенденции и государственная политика в развитии образования
3. Инновационные процессы в системе образования РФ.
4. Научно-практические основы работы образовательной организации в режиме инновационного развития
5. Особенности педагогической инноватики и инновационного менеджмента.
6. Научно-педагогические исследования инноваций в образовании.
7. Научно-педагогические и философские парадигмы развития образовательных систем.
8. Направления инноваций в сфере образования (на примере развития региональной системы или образовательной организации).
9. Из опыта реализации программы инновационного развития в образовательных организациях.

Критерии и шкала оценивания участия обучающихся в работе круглого стола

№ п/п	Критерии	Оценка		
		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Есть недостатки, неточности, ошибки</i>	<i>Требование выполнено</i>
1	Активность участия в обсуждении выступлений	0	2	4
2	Качество подготовки выступления (доклада, сообщения)	0	2	4
3.	Грамотное использование понятий, терминов, основных научных положений	0	2	4
4	Корректность использования информационных источников, культура цитирования	0	1	2
5	Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции	0	1	2
6	Наличие и качество презентации к выступлению	0	2	4
7	Этика выступления, речь, эмоциональность, корректность	0	1	2
8	Полнота ответа на вопросы, умение вести дискуссию	0	1	3
	Максимальное кол-во баллов	25		

Пример 2.

Задание 2. При выполнении данного задания самостоятельно организуйте группу (команду) или примите участие в организации, из числа сокурсников в количестве 5-7 человек. Подготовьте совместную разработку - презентация инновационного проекта и стратегия командной работы по его реализации (уровень образования по выбору).

Направление инновации и тема проекты выбираются по желанию студентов.

Название презентации формулируются самостоятельно.

Для успешной презентации необходимо проанализировать и описать инновационный проект: степень новизны; соответствие современным тенденциям в образовании; структура; содержание; этапы реализации; риски; система управления проектом; ожидаемые результаты.

Воспользуйтесь рекомендациями к подготовке презентации, которые размещены в

папке Дополнительные материалы на портале дисциплины.

Критерии и шкала оценивания презентации проекта

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
1	Содержательная (предметная) сторона презентации	0	2	4
2	Корректность употребления и использования понятий, терминов, точность комментариев	0	1	2
3	Усвоение программного материала, корректность использованной информации, формулировок, умозаключений	0	2	4
4	Слаженность командного взаимодействия		1	2
5	Грамотное распределение ролей и функций в команде		2	4
6	Методическое обеспечение презентации		1	2
7	Техническое сопровождение (состояние) презентации		1	2
8	Дизайн презентации	0	1	2
9	Культура ведения дискуссии	0	1	3
	Максимальное кол-во баллов		25	

1.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: экзамен. Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры экзамена представлены в Приложении 1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540847>

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538902>

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535878>

4. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544142>

5. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919>

8.2. Дополнительная литература

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453>

2. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543212>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Инновации в образовании: Электронный научный журнал <http://innovations.esrae.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>
4. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового	Специализированная мебель: столы ученические - 14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
	проектирования	учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические - 15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические - 11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические - 11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические - 11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические - 10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
		Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации

образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Управление инновациями в образовании**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен, 3 - семестр.

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-2	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления

1.

2. **1. К признакам инновационного процесса в образовании относятся:**

- A) Новизна и оригинальность идей
- B) Массовое тиражирование стандартных решений
- C) Эффективность внедрения
- D) Положительное влияние на качество образования

Ключ: A, C, D

3. **2. Основные направления инновационной деятельности образовательных организаций включают:**

- A) Введение новых образовательных технологий
- B) Развитие цифровой инфраструктуры
- C) Усиление бюрократических процедур
- D) Обновление содержания образования

Ключ: A, B, D

4. **3. Функции инновационного менеджмента в образовании включают:**

- A) Планирование инноваций
- B) Организацию внедрения
- C) Контроль и анализ результатов
- D) Ликвидацию инновационных идей

Ключ: A, B, C

5. **4. К основным этапам инновационного процесса относятся:**

- A) Генерация идеи
- B) Экспериментальная проверка
- C) Распространение и внедрение
- D) Архивирование результатов без использования

Ключ: A, B, C

6. **5. Режим инновационного развития образовательной организации характеризуется:**

- A) Непрерывным обновлением содержания и форм деятельности
- B) Развитием профессиональной культуры педагогов
- C) Стабильным отказом от инноваций
- D) Гибкостью управленческих решений

Ключ: A, B, D

7. **6. Управление инновациями в образовательной организации включает:**

- A) Анализ потребностей
- B) Планирование инновационной политики
- C) Создание условий для реализации идей
- D) Игнорирование внешней среды

Ключ: A, B, C

8. **7. Командный менеджмент в инновационной деятельности предполагает:**

- A) Коллективное принятие решений
- B) Совместную ответственность за результат
- C) Иерархическую изоляцию сотрудников
- D) Синергию компетенций участников

Ключ: A, B, D

9. **8. К ресурсам инновационного менеджмента относятся:**

- A) Кадровые
- B) Материально-технические
- C) Информационные
- D) Эмоциональные

Ключ: A, B, C

10. **9. Основными факторами успешного продвижения инноваций являются:**

- A) Поддержка руководства
- B) Профессиональная готовность педагогов
- C) Сопротивление изменениям
- D) Наличие ресурсной базы

Ключ: A, B, D

11. **10. Команда инновационного проекта должна обладать:**

- A) Общей целью
- B) Высоким уровнем мотивации
- C) Разобщённостью мнений
- D) Готовностью к сотрудничеству

Ключ: A, B, D

12. **11. Инновации в образовании — это:**

- A) Нововведения, улучшающие качество образовательного процесса
- B) Любые административные изменения
- C) Дублирование существующих практик
- D) Замена кадров

Ключ: A

13. **12. Основная цель инновационного менеджмента —**

- A) Эффективная организация и управление инновационными процессами
- B) Поддержание стабильности
- C) Сокращение расходов
- D) Формальное обновление документов

Ключ: A

14. **13. Ключевым условием инновационного развития является:**

- A) Готовность персонала к изменениям
- B) Снижение мотивации сотрудников
- C) Консервативная структура
- D) Отсутствие обратной связи

Ключ: A

15. **14. Первым этапом инновационного процесса является:**

- A) Выявление и формулирование проблемы
- B) Контроль результатов
- C) Подведение итогов
- D) Анализ успешности внедрения

Ключ: A

16. **15. Основной результат инновационной деятельности —**

- A) Повышение качества образования и эффективности управления
- B) Увеличение отчётности
- C) Снижение затрат
- D) Упрощение программ

Ключ: A

17. **16. К инновационной образовательной технологии относится:**

- A) Проектное обучение
- B) Заочное тестирование без обратной связи

- C) Устаревшие методики
- D) Механическое повторение

Ключ: А

18. **17. Инновационный потенциал образовательной организации — это:**

- A) Совокупность ресурсов и условий для реализации инноваций
- B) Количество сотрудников
- C) Наличие библиотек
- D) Число аудиторий

Ключ: А

19. **18. Управление системой продвижения инноваций предполагает:**

- A) Создание благоприятного организационного и мотивационного климата
- B) Исключение внешних контактов
- C) Минимизацию коммуникаций
- D) Централизацию всех решений

Ключ: А

20. **19. Основным субъектом инновационного процесса является:**

- A) Педагог-исследователь
- B) Администратор
- C) Обучающийся
- D) Родитель

Ключ: А

21. **20. Командный менеджмент в инновационной деятельности обеспечивает:**

- A) Коллективную ответственность и распределение ролей
- B) Повышение конкуренции между сотрудниками
- C) Формальную координацию
- D) Отсутствие лидерства

Ключ: А

22. **21. Эффективное управление инновациями требует:**

- A) Диагностики проблем и прогнозирования результатов
- B) Минимального планирования
- C) Случайного выбора идей
- D) Отсутствия аналитики

Ключ: А

23. **22. Лидер инновационной команды должен:**

- A) Мотивировать, вдохновлять и координировать деятельность участников
- B) Выполнять все функции самостоятельно
- C) Сохранять дистанцию
- D) Контролировать только отчётность

Ключ: А

24. **23. Одним из показателей инновационного развития организации является:**

- A) Наличие инновационных проектов и их результативность
- B) Количество административных должностей
- C) Срок существования организации
- D) Объём финансирования

Ключ: А

25. **24. Ресурс командного менеджмента в инновациях заключается в:**

- A) Эффективном распределении функций и взаимодействии участников
- B) Доминировании руководителя
- C) Формальной коммуникации
- D) Случайных решениях

Ключ: А

26. **25. Критерием успешности инновационного проекта является:**

- A) Реальное повышение качества образовательного процесса
- B) Соответствие формальным требованиям
- C) Минимизация изменений
- D) Увеличение документации

Ключ: А

27. **26. Соотнесите этап инновационного процесса и его характеристику:**

Этап	Характеристика
1. Инициирование	A. Появление идеи и постановка задачи
2. Планирование	B. Разработка проекта и определение ресурсов
3. Реализация	C. Внедрение инноваций в практику
4. Оценка	D. Анализ эффективности и корректировка

28. **Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

29. **27. Соотнесите уровень инноваций и их пример:**

Уровень	Пример
1. Локальный	A. Внедрение новой методики в одном классе
2. Региональный	B. Создание инновационной площадки в области
3. Национальный	C. Разработка федеральных программ модернизации
4. Международный	D. Участие в глобальных образовательных проектах

30. **Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

31. **28. Соотнесите ресурс инновационного менеджмента и его содержание:**

Ресурс	Содержание
1. Кадровый	A. Компетенции и квалификация персонала
2. Финансовый	B. Материальная поддержка инноваций
3. Информационный	C. Доступ к научным данным и базам
4. Организационный	D. Структура управления и распределение функций

32. **Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

33. **29. Соотнесите роль участника инновационной команды и его функцию:**

Роль	Функция
1. Лидер	A. Мотивация и координация действий
2. Аналитик	B. Сбор и анализ данных
3. Исполнитель	C. Реализация поставленных задач
4. Эксперт	D. Оценка результатов и рисков

34. **Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

35. **30. Соотнесите компонент инновационного развития и его характеристику:**

Компонент	Характеристика
1. Организационный	A. Совершенствование структуры управления
2. Технологический	B. Внедрение новых образовательных технологий
3. Социальный	C. Развитие корпоративной культуры и мотивации
4. Информационный	D. Создание цифровой среды взаимодействия

36. **Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) Б1.О.03.02 Управление инновациями в образовании

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций)			
		«отлично» (продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	Критерий 1			
		Знает и понимает термины, определения, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный развернутый ответ.	Знает термины и, определения, грамотно их использует. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает термины и, определения, но допускает неточности и ошибки при использовании. Дает часть ответа на вопрос.	Не знает термины и определения, не способен грамотно выстроить ответ или ответ отсутствует.
		Критерий 2			
		Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий.	Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, обосновании решения.	Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении знаний при решении практических задач.	Затрудняется в установлении взаимосвязи теории с практикой, не способен ответить на вопросы, связанные с выполнением заданий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Критерий 1			
		Знает основы разработки стратегии инновационного развития образовательной организации; структуру и логику построения проектов по реализации нововведений и других	Знает и понимает термины, определения, характерные особенности инновационного проекта, дает достаточно полный ответ, в котором не	Знает основные термины и, определения, но допускает неточности в пояснениях сущности нововведений и других инновационных изменений в сфере образования.	Демонстрирует терминологическую безграмотность, не способен сформулировать основные компоненты, раскрывающие инновационный

	обосновывает актуальность, ожидаемые результаты	инновационных изменений в сфере образования. Дает полный развернутый ответ.	отражены некоторые аспекты.	Дает часть ответа на вопрос.	проект. Ответ не дан.
Критерий 2					
		Умеет обобщать и оформлять результаты проекта, анализа образовательных инноваций, представлять профессиональному сообществу тенденции образования в виде аналитического обзора, сообщения, мультимедийных презентаций. Владеет основами проектирования содержания и процесса реализации инновационных изменений в процессе профессиональной деятельности	Владеет навыками описания/характеристик и научной, практической, методической и иной значимости инновационного проекта в зависимости от его типа. Допускает неточности, ошибки при пояснении состава и структуры инновационного проекта, дает неполные ответ	Владеет навыками описания/характеристики значимости инновационного проекта, но не раскрывается всей её полноты и зависимости от типа проекта	Затрудняется в характеристике значимости инновационного проекта. В ответе отсутствует аргументация выдвигаемых суждений
Критерий 1					
УК-3 Способен организовывать и руководить	- УК-3.1. -вырабатывает стратегию командной работы	Знает и понимает принципы и правила командной работы.	Знает и понимает принципы и правила командной работы.	Проявляет интерес группой работы. Знает и понимает принципы и	Ответ отсутствует

работой команды, и на ее основе выработывая организует отбор командную стратегию для членов команды для достижения поставленной цели	и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Демонстрирует их при организации группы для выполнения заданий. Проявляет достаточный уровень коммуникативной культуры, творческий подход к решению поставленных задач.	Демонстрирует достаточный уровень коммуникативной культуры.	правила командной работы. Демонстрирует готовность использовать их в аналогичных ситуациях	
		Критерий 2			
		Активно участвует в работе группы, организует и регулирует командные процессы для обеспечения эффективности и достижения результата общей работы. Демонстрирует готовность к выполнению любой роли в команде.	Демонстрирует готовность к конструктивному командному взаимодействию в процессе групповой работы над заданием. Готов принять на себя роль организатора.	Демонстрирует готовность к конструктивному командному взаимодействию в процессе групповой работы над заданием. Справляется с возложенными и принятыми ролями, но допускает ошибки.	Инертен в командном взаимодействии при решении поставленных задач.
ПК-8. Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ,	Критерий 1.			
		Знает основные тенденции и тренды развития системы образования; грамотно использует информационную базу в вопросах стратегии развития сферы образования. Грамотно	Называет и дает описание сущности основных тенденций и трендов в развитии образовательной системы РФ. В ответе опирается на законодательную базу, стратегические программы развития	Называет основные документы и материалы определяющие тенденции в развитии образовательной системы РФ, но затрудняется в пояснении конкретных проектов и программ.	Отсутствуют знания по основным направлениям инновационного развития в образовательных системах. При ответе использованы не научно-практические, а публицистические источники информации

	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	оперирует нормативными правовыми и программными документами регламентирующими процессы управления образовательными системами.	образования федерального и регионального уровне, но затрудняется в пояснениях.		
		Критерий 2			
		Умеет использовать и оценить корректность применения нормативных правовых актов, программных документов, определяющих стратегию развития образования, для обоснования и при проектировании программы реализации инноваций в образовательной организации.	Умеет использовать основные нормативные правовые акты, программные документы, необходимые при разработке проекта или программы реализации конкретной инноваций в образовательной организации	Нуждается в помощи преподавателя при выборе и обосновании выбора нормативных правовых актов, программных документов, необходимых при разработке проекта или программы реализации конкретной инноваций в образовательной организации	Не умеет использовать, и грамотно делать ссылки на информационную базу нормативных и программных документов для грамотного использования при разработке стратегии нововведения в деятельность образовательной организации.