Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:13:56
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9329b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Москва, 2025

Б1.В.01 Анатомия и физиология центральной нервной системы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – освоение обучающимися системы понятий о строении и развитии центральной нервной системы, изучение ее основных отделов, их структурных особенностей, функций; изучение стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- особенности работы нервной системы человека;
- общие принципы работы головного мозга;
- строение и функции вегетативной нервной системы;
- структурные особенности и функции ЦНС для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; методы изучения и дифференциацию форм стресса;

уметь:

- использовать информацию о свойствах и функциях возбудимых тканей, о строении и функциях вегетативной нервной системы, о строении эндокринных желез и функциях гормонов при анализе поведения человека;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- осуществлять адекватные профилактические меры для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;

владеть:

- методами оценки деятельности ЦНС для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области анатомии и физиологии.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	104	72
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	64	40
Консультации	0	0
Место дисциплины Б1.В.01	1 семестр	1 семестр
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Самостоятельная работа (СР)	4	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение в анатомию центральной нервной системы. Предмет и задачи курса. История физиологии ЦНС
2	Строение нервной ткани и нервной клетки
3	Строение спинного мозга
4	Строения и функции головного мозга.
5	Онтогенез и филогенез нервной системы
6	Работа нейрона и потенциал действия
7	Связь с внешней средой и работа рецепторов
8	Регуляция двигательной активности
9	Организация вегетативной регуляции
10	Регуляция дыхания, кровообращения и пищеварения
11	Связь нервной и эндокринной регуляций
12	Регуляция питьевого, пищевого, полового поведения

Б1.В.02 Арттерапия с тренингом

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Содержание индикатора компетенции**
ПК-2	ПК-2.1	Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать устойчивые представления о методах арттерапии в психотерапии и психологическом консультировании.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- стандартные базовые процедуры (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов арттерапии;
- сущность, подходы, цели арттерапии; историю возникновения арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии; сферы применения методов арттерапии; виды арттерапии; структуру арттерапевтического занятия;

уметь:

- использовать стандартные базовые процедуры (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов арттерапии;

- применять методы арттерапии в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- навыками использования стандартных базовых процедур (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов арттерапии;
- методами арттерапии в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	84	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	52	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.02	5 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	24	72

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Теоретико-методологические аспекты арттерапевтической работы
2	Основные виды и формы арттерапевтической работы
3	Применение арттерапии в практической работе психолога
4	Тренинг с использованием средств арттерапии

Б1.В.03 Психология стресса

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Содержание индикатора компетенции**

ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основные подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;
- методы изучения и дифференциацию форм стресса;
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;
- роль генотипа в организации поведения при стрессе;
- приемы предупреждения и коррекции стресса;
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;

уметь:

- анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;
- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;
- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса;

владеть:

- методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;
- методами оценки стресс-факторов и состояний личности;
- технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;
- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	80	60
Занятия лекционного типа	40	24
Занятия семинарского типа	40	36
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.03	5 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	28	48

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Теории стресса
2	Современные психологические подходы к изучению стресса
3	Факторы стресса и стрессовые состояния
4	Методология оценки психологического стресса
5	Коррекция стрессовых состояний

Б1.В.04 Психология общения с тренингом

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью
		ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-3	УК-3.1	Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия
УК-3	УК-3.2	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-4	УК-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи
ПК-2	ПК-2.1	Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование представлений об основных психологических феноменах и закономерностях общения, а также методах и средствах эффективного взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- базовые понятия психологии общения;
- основные подходы в изучении проблемы общения;
- специфику коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения;
- механизмы понимания и познания в общении;
- функции и характеристики обратной связи в общении;
- основные стратегии межличностного взаимодействия;
- основные механизмы воздействия на партнера по общению;
- причины и факторы затрудненного общения;

уметь:

- адекватно воспринимать вербально-невербальную, продуктивную-рецептивную информацию:
- анализировать ситуации общения;
- быть способными к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии;
- выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, уметь убеждающее воздействовать при общении;
- свободно владеть языком, уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- вести беседу, соблюдать правила речевого этикета;
- преодолевать барьеры в общении, не допускать конфликтных ситуаций;
- повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса;

владеть:

- планированием, организацией и проведением бесед, дискуссий, и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности;
- оценкой степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик, анализа и разрешения проблем в общении;
- тренинговыми технологиями гармонизации общения.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	80	72
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	40	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.В.04	5 семестр	6 семестр
Самостоятельная работа (СР)	28	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Общение как межличностное взаимодействие
2	Детерминация поведения личности в профессиональном общении
3	Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности
4	Тренинг коммуникативных умений
5	Тренинг профессионального общения

Б1.В.05 Методы психологической коррекции

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные		
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической

		помощью ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи
ПК-2	ПК-2.3	Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических нормах психологического консультирования

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у студентов целостное представление об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психологической коррекции.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные положения и концепции в области методов психологической коррекции;
- основные методы психологической коррекции и специфику их применения;
- специфику реализации методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- способы осуществления коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющими различные нарушения в развитии и поведении;

уметь:

- применять дефектологические, психологические, медико-биологических знания для постановки и решения задач в области психологической коррекции в собственной профессиональной деятельности;
- анализировать программы психологической коррекции нарушений развития и особенности их реализации;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности клиентов при организации и реализации коррекционной работы;
- критически оценивать эффективность коррекционного и развивающего воздействия;

владеть:

- навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности;
- навыками анализа психокоррекционных программ;
- навыками выполнения психокоррекционых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики психолога;
- навыками учета индивидуальных особенностей клиентов при организации и реализации психокоррекционной работы.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324	
Контактная работа:	234	144
Занятия лекционного типа	100	60
Занятия семинарского типа, в том числе **Практическая подготовка**	134	84
Практическая подготовка	4	4
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.05	4,5,6 семестры	5,6,7 семестры

Самостоятельная работа (СР)	54	144

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Основные направления психокоррекции
2	Индивидуальная и групповая психокоррекция
3	Арттерапия как средство психокоррекции
4	Психодрама, драмотерапия и символодрама как методы психокоррекции
5	Игровая психокоррекция
6	Коррекционная работа с детьми и подростками

Б1.В.06 Психология труда

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-6	УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.
УК-6	УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6	УК-6.4	Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности
УК-7	УК-7.4	Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте
УК-6	УК-6.4	Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.
ПК-1	ПК-1.2	Способен адаптировать новые методы и методики психологического консультирования населения и трудовых коллективов к меняющимся условиям
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания

		психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов общих представлений о сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- -основы библиографической культуры и информационно - коммуникационных технологий;
- - основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации;
- - основные активные и интерактивные психологические технологии и методы;

уметь:

- использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Использовать основные средства, методы защиты информации;
- составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации;
- соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

владеть:

- навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. Навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
- способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации.

-навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	56	44
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа	24	24
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.06	3 семестр	4 семестр
Самостоятельная работа (СР)	52	64

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Культурно-исторические основы развития психологических наук о труде. Труд как социально-психологическая реальность
2	Методы психологии труда. Основы профессиографирования
3	Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения
4	Теоретико-методологические основы инженерной психологии
5	Оператор в системе «человек-машина» (СЧМ)
6	Психологические особенности системы «человек-компьютер»
7	Психологические аспекты работы с персоналом. Профотбор и профподбор
8	Ценностно-смысловые аспекты развития личности в труде

Б1.В.07 Методы психологического консультирования

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные		
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью
	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи
ПК-2	ПК-2.1	Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи
ПК-2	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития
ПК-2	ПК-2.3	Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических нормах психологического консультирования

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовить бакалавра, обладающего системой фундаментальных знаний теории и практики индивидуального психологического консультирования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- научные основы организации психологического консультирования;
- сущность, цель, задачи, основные принципы психологического консультирования;
- этапы (стадии) развития консультационного процесса;
- основные правила взаимодействия в процессе психологического консультирования;
- основные приемы и методы, используемые в индивидуальном консультировании;
- особенности работы психолога на различных этапах (стадиях) развития консультационного процесса;

уметь:

- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики консультативной психологии;
- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе индивидуального консультирования;

- вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента;

владеть:

- умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса;
- методами диагностики личностных трудностей клиентов;
- эффективными приёмами и способами психологического воздействия в процессе психологической консультации.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	10/360	
Контактная работа:	216	148
Занятия лекционного типа	96	60
Занятия семинарского типа, в том числе **Практическая подготовка**	120	88
Практическая подготовка	4	4
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.07	7,8 семестры	8,9 семестры
Самостоятельная работа (СР)	108	176

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение в дисциплину «Методы психологического консультирования»
2	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его позиции во взаимодействии с клиентом
3	Консультативный контакт
4	Техники психологического консультирования
5	Процесс психологического консультирования
6	Специальные проблемы психологического консультирования

Б1.В.08 Дифференциальная психология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные		
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Содержание индикатора компетенции**
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, а также формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии;
- историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии;
- дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов;
- структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств;
- характеристику когнитивных стилей, полезависимость - поленезависимость, менингерское исследование когнитивных стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
- участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;

уметь:

- исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития;
- применять методы идиографического исследования индивидуальности;
- анализировать профили психологических черт;
- обобщать документальные материалы;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека;

владеть:

- методами психологического изучения индивидуальных различий;
- феноменологическими методами оценивания индивидуальности;
- методами исследования наследственных факторов.
- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности,
- навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	
Контактная работа:	108	72
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	68	40

Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.08	6 семестр	7 семестр
Самостоятельная работа (СР)	36	72

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Психология индивидуальных различий как область знания
2	Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности
3	Личностные различия
4	Индивидуальная специфика психических процессов
5	Социально-классовые различия

Б1.В.09 Психология аддиктивного поведения

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью
	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи
ПК-2	ПК-2.1	Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи
	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; принципы терапии аддиктивного поведения;

- современную классификацию видов аддиктивного поведения; эпидемиологию аддиктивного поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения;

уметь:

- реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения;
- использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения;

владеть:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение аддиктивного поведения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о принципах терапии аддиктивного поведения;
- навыками использования базовых процедур оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	
Контактная работа:	100	72
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	60	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.09	7 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	44	72

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Характеристика аддиктивного поведения
2	Факторы риска возникновения аддиктивного поведения
3	Теоретические концепции формирования аддиктивного поведения
4	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимостей
5	Принципы психотерапии аддиктивного поведения

Б1.В.10 Геронтопсихология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи
	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – систематизировать знания по основам психологического консультирования в профессиональной деятельности (профконсультирование).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Владеть:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	44
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа	40	24
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.10	7 семестр	9 семестр
Самостоятельная работа (СР)	36	64

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста
2	Кризис 30-ти лет: смена основ образа жизни, личностная перестройка. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного периода
3	Период расцвета (середина жизни) и присущие данному периоду личностные изменения
4	Старение. Роль личностного фактора в процессе старения. Профилактика старения
5	Старость: психическое развитие в период старости. Клиническая геронтология. Проблемы и факторы оптимального старения и старости

Б1.В.11 Психологическая саморегуляция

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения

образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные		
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью
	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-6	УК-6.4	Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи
ПК-2	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовить бакалавра психологии обладающего: 1) комплексом теоретических знаний о функциональных и экстремальных состояниях, средствах их оптимизации и психологической профилактики; 2) практическими навыками и умениями организации и проведения психопрофилактической работы и осуществления психологической помощи в рамках оптимизации функциональных состояний; 3) профессионально-личностными качествами, способствующими качественному осуществлению вышеуказанной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- о последствиях негативного влияния функциональных состояний на психосоматическое здоровье человека;
- о психофизиологических механизмах негативного воздействия функциональных состояний на человека в процессе его жизнедеятельности;
- о системе средств оптимизации функциональных состояний;
- о практике предотвращения (профилактики) и коррекции функциональных состояний в рамках оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней;
- о современных достижениях отечественных и зарубежных специалистов в области прикладных исследований функциональных состояний и в области разработки методов и методик их профилактики и оптимизации.
- основные виды функциональных состояний, возникающих у человека в процессе жизнедеятельности;
- причины и механизмы возникновения функциональных состояний;

- основные способы непосредственного воздействия на функциональные состояния и наиболее перспективные методы психологической саморегуляции негативных функциональных состояний;

уметь:

- осуществлять экспресс-диагностику функциональных состояний;
- моделировать приемы психологической саморегуляции, способствующие эффективной психопрофилактике и психокоррекции функциональных состояний;
- применять методы, методики психологической саморегуляции в рамках психопрофилактики и психокоррекции функциональных состояний;
- использовать полученные знания, навыки и умения в практической деятельности;

владеть:

- навыками и умениями само- и взаимоэкспресс-диагностики функциональных состояний;
- наиболее перспективными методами и методиками психологической саморегуляции в рамках психопрофилактики и психокоррекции функциональных состояний;
- навыками и умениями организации и проведения занятий по применению способов психологической самопомощи - внутренней оптимизации функциональных состояний.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	64	28
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	32	12
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.11	5 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	8	44

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Теоретические основы оптимизации функциональных состояний
2	Нервно-мышечная релаксация
3	Идеомоторная тренировка
4	Сенсорная репродукция образов
5	Аутогенная тренировка
6	Дополнительные средства саморегуляции

Б1.В.12 Психология личности в кризисных ситуациях

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний;
- применять знания в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- решать новые, нестандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации;
- внедрять и продвигать идеи и услуги в области помогающей деятельности и психологической помощи;
- проектировать программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации с учетом их социально-психологических характеристик, а также преодоления социальных стереотипов и формирования толерантности для специалистов помогающих профессий;

владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации, навыками психопрофилактика и психорегуляции;

- навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством, лицам, побывавшим в экстремальной или кризисной ситуации;
- технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях; методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	
Контактная работа:	100	72
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	60	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.12	5 семестр	6 семестр
Самостоятельная работа (СР)	44	72

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Психологическое содержание кризисных ситуаций
2	Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе
3	Посттравматическое стрессовое расстройство
4	Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний, возникающих вследствие кризисных ситуаций
5	Психологическое сопровождение кризисных состояний

Б1.В.13 Тренинг профессиональной коммуникации

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью
	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-4	УК-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи
ПК-2	ПК-2.1	Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – развитие коммуникативной компетенции в ситуациях профессионального общения, постановка навыков и обучение современным методам и методикам эффективных коммуникаций, саморегуляции в процессе взаимодействия, базовым техникам, позволяющим повысить профессиональную компетентность студентов.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- структуру, виды, жанры и формы деловой коммуникации;
- коммуникативные стратегии и тактики;
- речевой этикет и деловую риторику;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- правила и нормы общения, требования к речевому и невербальному поведению в различных ситуациях профессиональной деятельности психолога;

уметь:

- продуцировать и воспроизводить текст, ориентированный на ту или иную форму делового общения;
- строить устное и письменное высказывание в соответствии с деловой направленностью коммуникации, применяя соответствующие стратегии и тактики воздействия на адресата;
- организовать деловое общение в соответствии с требованиями этикета и ситуации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

владеть:

- навыками эффективной профессиональной коммуникации;
- коммуникативными стратегиями и тактиками в деловой сфере;
- приемами и техниками преодоления коммуникативных барьеров.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	
Контактная работа:	100	92
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	60	60
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.13	8 семестр	9 семестр
Самостоятельная работа (СР)	44	52

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**

1	Коммуникативное поведение как деятельность. Принципы коммуникативного взаимодействия
2	Стратегии успешной коммуникации
3	Технология деловой и профессиональной коммуникации
4	Невербальная коммуникация. Развитие психологической наблюдательности
5	Коммуникативные барьеры в общении

Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – получение знаний о системе психологического сопровождения семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, с проблемами в семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы психологической поддержки семей и детей в тяжелых жизненных ситуациях;
- способы обеспечения реализации и защиты прав детей, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
- методику психологической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения семей и детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях;
- современные теории, методы, этические нормы семейного консультирования;
- современные теории, методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях;
- теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы обработки, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

- основы психологического просвещения и психологической профилактики семей и ребенка в тяжелых жизненных ситуациях;

уметь:

- осуществлять отбор психологических методов изучения тяжелых ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;
- определять необходимый перечень мер по психологической поддержке детей в тяжелых жизненных ситуациях, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и их семьями в тяжелых жизненных ситуациях;
- осуществлять психологическое просвещение семей и детей в тяжелых жизненных ситуациях, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся;

владеть:

- выявлением социальных девиаций и потребностей детей и их семей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях;
- разработками программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях;
- психологическим консультированием детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.;
- проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психологических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей;
- разработками психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития детей, а также для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	
Контактная работа:	100	72
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	60	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.ДВ.01.01	8 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	44	72

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Становление и развитие института приемной семьи

2	Цели и задачи психологического сопровождения приемных семей
3	Психологические технологии сопровождения приемных семей
4	Сложности, возникающие при сопровождении приемных семей
5	Критерии благополучия приемной семьи

Б1.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение приемных семей

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные		
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование знаний, умений и навыков обучающихся, связанных с особенностями комплексного психологического сопровождения приемных семей, как базы для развития способности к оказанию клиентам психологической помощи, направленной на укрепление психологического благополучия, к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его социально-психологических особенностей.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные технологии сопровождения детей в приемных (замещающих) семьях;
- характеристики социального сиротства и его особенности в современном обществе;
- опеку и попечительство как правовой и социальный институт в системе гражданского общества;
- нормативно-правовую базу семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями;

уметь:

- ориентироваться в технологиях профилактики и предупреждения сиротства и создания условий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для полноценной жизни и интеграции их в общество;
- анализировать особенности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

владеть:

- психологическими технологиями в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями;
- владеть пакетом психодиагностических процедур измерения личностных особенностей детей-сирот;

- навыками психологического сопровождения детей в приемных семьях;
- навыками психологического сопровождения приемных семьи.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	
Контактная работа:	100	72
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	60	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.ДВ.01.02	8 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	44	72

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Понятие тяжелой жизненной ситуации
2	Классификации тяжелых ситуаций
3	Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации
4	Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях
5	Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации

Б1.О.01 Философия

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Содержание индикатора компетенции**
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование целостного образа философских представлений о природе, обществе, человеке, способности критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные категории, принципы, методы и законы философии;
- исторические этапы формирования философии, основные тенденции и направления развития современного философского знания,
- содержание и структуру курса философии.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы философии в профессиональной деятельности;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- находить необходимую информацию, анализировать ее, решать поставленные задачи с применением системного подхода;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

владеть:

- навыками применения философской методологии для научного анализа природных и социальных явлений
- прикладными навыками использования философских знаний для решения поставленных задач
- навыками применения философских знаний для достижения эффективного межкультурного взаимодействия

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	36	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	20	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.01	3 семестр	**4 семестр**
Самостоятельная работа (СР)	36	36

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Философия, круг её проблем и роль в обществе
2	Исторические типы философии
3	Учение о бытии. Бытие и его основные формы
4	Материя, движение, пространство и время
5	Сознание, его сущность и генезис
6	Диалектика и ее альтернативы
7	Основные законы диалектики
8	Основные проблемы теории познания
9	Научное познание, его формы и методы
10	Аксиология (учение о ценностях)
11	Общество: основы философского анализа
12	Социальная структура общества
13	Политическая система общества
14	Духовное производство и общественное сознание
15	Проблема человека в философии
16	Культура как объект философского исследования
17	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности

Б1.О.02 Иностранный язык

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-4	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка, способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
УК-4	УК-4.3	Использует коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4	УК-4.4	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).
УК-4	УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладения необходимым уровнем информационно-коммуникативных технологий для решения стандартных коммуникативных задач, восприятия и оценки деловой информации на иностранном языке с умениями и навыками ее перевода.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке;
- лексико-грамматический минимум в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами и говорения на профессиональные темы;
- информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;

уметь:

- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной (деловой) направленности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности;
- использовать страноведческую литературу, иностранные информационные источники;
- вести речевую деятельность на профессиональные (деловые) темы;
- воспринимать устную и письменную деловую информацию;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- навыками перевода текстов с иностранного на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*

		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	10/360	
Контактная работа:	168	168
Занятия лекционного типа	0	0
Занятия семинарского типа	168	168
Консультации	0	0
Место дисциплины	1,2,3 семестры	
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	72	72
Самостоятельная работа (СР)	120	120

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite
2	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous
3	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен
4	Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous
5	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания
6	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Тексты профессиональной тематики. Лексико-грамматические комментарии
7	Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения

Б1.О.03 Деловой иностранный язык

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-4	УК-4.4	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).
УК-4	УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение необходимым и достаточным уровнем восприятия и критической оценки устной и письменной деловой информацией на иностранном языке, развитие умений выполнять деловой перевод.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке;
- лексико-грамматический минимум в сфере профессионального (делового) общения;
- профессиональную (деловую) терминологию на иностранном языке;

уметь:

- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной (деловой) направленности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности;
- осуществлять межличностное общение на профессиональные (деловые) темы с использованием иностранного языка;
- осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации;
- свободно воспринимать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности.
- навыками коммуникации на иностранном языке;
- навыками перевода текстов с иностранного на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	56	40
Занятия лекционного типа	0	0
Занятия семинарского типа	56	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.03	**4 семестр**	
Самостоятельная работа (СР)	52	68

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Направления профессиональной деятельности
2	Функциональные обязанности, квалификации, компетенции
3	Личные и профессиональные качества современного специалиста – выпускника Академии управления и производства
4	Установление деловых контактов в ситуациях устного общения
5	Установление письменных деловых контактов.
6	Иноязычная профессиональная деятельность на предприятии / в компании
7	Чтение и анализ научных текстов профессионального содержания по отдельным предметным областям
8	Подготовка и участие в профессиональной дискуссии

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения

образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-8	УК-8.1	Соблюдает основные требования безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды.
	УК-8.2	Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов
	УК-8.3	Способен оказать первую помощь пострадавшему

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление студентов с практическим применением основополагающих теорий, моделей и методов управления. Курс направлен на конкретизацию полученных ранее знаний в области теории финансов относительно практики использования базовых концепций финансового планирования и управления.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы зашиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	52	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	20	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Самостоятельная работа (СР)	20	36
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.04	2 семестр	

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение в психологию безопасности
2	Личность как субъект психологической безопасности
3	Психологическая безопасность общества
4	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

Б1.О.05 Русский язык и культура речи

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Содержание индикатора компетенции**
УК-4	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка, способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
	УК-4.4	Свободно воспринимает и критически оценивает устную и письменную

		деловую информацию на русском и иностранном языках.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – повысить уровень речевой культуры студентов, развить умение использовать с большей полнотой и эффективностью систему норм русского литературного языка, все имеющиеся языковые средства для достижения поставленных коммуникативных задач как в профессиональной сфере, так и в типовых ситуациях повседневного общения. Курс ориентирован на овладение наиболее важными понятиями теории речевой деятельности, культуры русской речи; свободное восприятие и критическое оценивание устной и письменной деловой информации на государственном зыке.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- принципы построения монологического и диалогического текста;
- правила, нормы, относящиеся ко всем языковым уровням;
- фонетический уровень (орфоэпия, орфография);
- лексический (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматический уровень (словообразование, морфология, синтаксис);

уметь:

- творчески применять основные положения и нормы русского языка в повседневной практической и профессиональной деятельности;
- продуцировать связные, правильно построенные тексты на разные темы;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения;
- пользоваться нормативными словарями современного русского литературного языка;
- свободно воспринимать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке;

владеть:

- системой норм русского литературного языка (нормами письменной и устной литературной речи);
- навыками письменного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения;
- навыками публичного выступления с чётко выстроенной системой аргументации;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- восприятием и критической оценкой устной и письменной деловой информации на русском языке.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	68	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	36	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.05	1 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	4	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Актуальные проблемы языковой культуры общества
2	Культура речи и литературный язык
3	Стили современного литературного языка (обзор). Отбор языковых средств в публицистическом стиле
4	Официально-деловой стиль речи
5	Научный стиль речи

6	Подготовка публичного выступления и факторы, определяющие его успех
7	Логико-композиционное построение устной речи
8	Культура устной речи и ее выразительность

Б1.О.06 Социология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-3.	УК-3.2	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
УК-9	УК-9.3	Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомить студентов с основными направлениями и структурой современного социологического знания, рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об общественной системе и её важнейших структурных составляющих.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества и его структур;
- закономерности функционирования и развития профессиональных, этнических, религиозных и других социальных групп и общностей,
- основные проблемы социальной стратификации российского общества, закономерности развития организаций;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы социологии в профессиональной деятельности;

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

- навыками использования результатов исследований для работы в команде, коллективе;
- навыками научного анализа социальных проблем в профессиональных, этнических, религиозных и других социальных группах и общностях;
- прикладными навыками проведения социологических исследований.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	58	36
Занятия лекционного типа	18	16
Занятия семинарского типа	40	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.06	2 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	50	72

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Социология как наука об обществе
2	Развитие социальной мысли
3	Общество как социальная система
4	Социальная структура общества
5	Социальные институты и социальные организации
6	Социология личности
7	Социология молодежи
8	Социология семьи
9	Программа и методы социологического исследования

Б1.О.07 Правоведение

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-8	УК-8.4	Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.
УК-11	УК-11.3	Знает содержание и суть положений Конституции Российской Федерации, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма
	УК-11.4	Умеет на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивать эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права
	УК-11.5	Владеет навыками системного построения методологически обоснованной стратегии противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов теоретических основ правовых знаний, осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений; формирование базового понятийного аппарата для последующего освоения ряда отраслевых дисциплин.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;
- сущность и содержание основных отраслей права;
- правовую терминологию;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- ориентироваться в системе отраслей права и действующих нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- пользоваться нормами гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа правовых норм, необходимых для принятия решений и оформления соответствующих юридических документов;
- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	60	36
Занятия лекционного типа	20	16
Занятия семинарского типа	40	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	12	36
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.07	1 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	36	36

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№	Наименование тем (разделов)

п/п	
1	Общие положения о государстве
2	Общие положения о праве
3	Основы финансового права
4	Основы конституционного права
5	Основы гражданского права
6	Основы семейного права
7	Основы трудового права
8	Основы административного права
9	Основы уголовного права

Б1.О.08 Профессиональная этика

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК-11	УК-11.1	Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений
УК-11	УК-11.2	Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию
ОПК-8	ОПК-8.1	Свободно ориентируется в принципах функционирования профессионального коллектива
	ОПК-8.2	Анализирует и оценивают социально-психологические проблемы, возникающие в организации
	ОПК-8.3	Имеет представления о профессиональной роли психолога в организации

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – развитие у обучающихся профессиональной культуры поведения, формирования представлений об этических и нормативно-правовых регуляторах профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- содержание основных понятий, категорий дисциплины;
- закономерности и содержание процессов групповой динамики и принципов формирования команды;
- способы разрешения конфликтных ситуаций,
- закономерности межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- этико-философские основания теории деятельности и ее мотивации;

уметь:

- власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;
- проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
- использовать знание этических аспектов теории конфликта (конфликтологии) для определения способов разрешения конфликтных ситуаций;
- применять знание закономерностей межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- использовать современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;
- осуществлять организацию групповой работы на основе знания норм и принципов деловой этики и процессов групповой динамики и принципов формирования команды;

владеть:

- навыками применения знаний этических аспектов теории деятельности и ее мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач,
- методами проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры;
- различными, в том числе и этическими способами разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками использования современных технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;
- навыками проектирования деловых, нравственно обусловленных межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- способностью осуществлять организацию групповой работы на основе знания этических аспектов процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	64	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	32	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.08	2 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	44	72

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Объект, предмет и содержание дисциплины
2	Теоретические основы деловой этики
3	Этика деятельности организации
4	Управленческая этика и этика деятельности руководителя
5	Принципы и нормы деловой этики

6	Этика ведения бизнеса и предпринимательства в современных условиях
7	Общение и коммуникация – основа этики деловых отношений
8	Деловой этикет
9	Конфликты в деловой сфере, их предупреждение и разрешение

Б1.О.09 Математические методы в психологии

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.2	Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий
ОПК-2	ОПК-2.3	Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом
ОПК-3	ОПК-3.2	Использует методы формализации исследуемого процесса, принципы разработки математических моделей для решения исследовательских задач в психологии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – приобретение знаний основ математической статистики, их применение в практической и научной деятельности психолога-консультанта.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
- теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;

уметь:

- самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования,
- самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям устанавливать фору полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение.

- проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известно измерения другого;

владеть:

- опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	48	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	16
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.09	3 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	24	40

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Описательная статистика
2	Индуктивная статистика. Меры связи
3	Теория статистического вывода
4	Методы многомерного анализа

Б1.О.10 Математическая статистика

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-3	ОПК-3.1	Свободно ориентируется в основных понятиях и определениях статистики, элементах статистического исследования
ОПК-3	ОПК-3.2	Использует методы формализации исследуемого процесса, принципы разработки математических моделей для решения исследовательских задач в психологии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) «Теория вероятности и математическая статистика» – формирование теоретических знаний о массовых случайных явлениях и присущих им закономерностях, о методах, приемах и способах научного анализа данных и практических навыков определения обобщающих эти данные характеристик.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные понятия теории вероятностей и теории случайных процессов;
- аксиоматику теории вероятностей;
- законы распределения, числовые характеристики случайных величин и случайных процессов;
- законы больших чисел и центральную предельную теорему теории вероятностей;
- основные понятия математической статистики;
- общие вопросы сбора, обработки и анализа статистических (количественных или качественных) данных;
- математические и статистические методы для изучения количественных и качественных характеристик экономических объектов и процессов;
- методы оценивания законов распределения и их параметров;
- принципы построения критериев для проверки гипотез.

уметь:

- выбирать ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- применять вероятностно-статистические методы и модели к решению практических задач;
- выявлять отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;
- строить оценки законов распределения, точечные и интервальные оценки их параметров;
- формулировать гипотезы и осуществлять их проверку;
- выявлять значимые связи между случайными величинами;
- формулировать обоснованные выводы по результатам математической обработки выборочных данных;

владеть:

- вероятностно-статистическими методами решения прикладных задач;
- навыками применения аппарата теории вероятностей и математической статистики для решения экономических задач;
- методикой построения, анализа и применения вероятностных и статистических оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.
- навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средства и информационных технологий.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	64	52
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа	32	32
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.10	2 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	8	20

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение. Основные определения и теоремы теории вероятностей.
2	Случайные величины, случайные векторы и их законы распределения.

3	Функции случайных величин и их законы распределения. Числовые характеристики случайных величин, случайных векторов.
4	Теория корреляции. Предельные теоремы теории вероятностей.
5	Основные понятия математической статистики. Предварительная обработка выборочных данных. Точечное оценивание параметров распределения.
6	Интервальное оценивание параметров распределения. Проверка непараметрических гипотез о согласованности эмпирического и гипотетического законов распределения.
7	Проверка параметрических статистических гипотез. Дисперсионный анализ.
8	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.

Б1.О.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Психологическая диагностика	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-5	УК-5.2	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ОПК-2	ОПК-2.1	Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем
	ОПК-2.2	Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий
ОПК-9	ОПК-9.1	Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы
	ОПК-9.2	Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные

		среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии
	ОПК-9.3	Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование системы теоретических знаний и практических навыков в сфере информационных технологий в менеджменте для решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- способы выбора ресурсов для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи;
- основные требования информационной безопасности;

уметь:

- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
- использовать современные программные средства при решении профессиональных задач
- использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач;
- оформлять результаты анализа с применением информационных технологий;
- осуществлять интеллектуальный анализ программных средств;

владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;
- навыками использования интеллектуальных информационно-аналитических систем для обработки и анализа данных при решении управленческих задач.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	
Контактная работа:	144	104
Занятия лекционного типа	40	40
Занятия семинарского типа	104	64
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36	36
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.11	1,2 семестр	3,4 семестр
Самостоятельная работа (СР)	108	148

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Информационные технологии и системы: общие положения
2	Виды информационных технологий
3	Организация информационных процессов
4	Информационные технологии в распределенных системах
5	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений
6	Информационные технологии основных функций бизнеса
7	Защита информации в автоматизированных информационных системах

Б1.О.12 Экономика

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-10	УК -10.1	Ориентируется в экономических и финансовых новостях
	УК-10.2	Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
	УК-10.3	Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование базового уровня экономической грамотности и культуры экономического мышления.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные категории микро и макроэкономики;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования; методы и подходы в макроэкономике, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы;
- закономерности и принципы развития экономических процессов на микро- и макроуровнях;
- механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- ценообразование в условиях рынка;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;
- оценку эффективности различных рыночных структур;
- направления экономической политики государства.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем;
- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений;
- определять специфику ценообразования и производства в рыночных условиях.

владеть:

- методологией экономического исследования;
- методами графического и экономико-математического анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов на микро- и маркоуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	48	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.13	2 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	60	72

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Тема №1 Общие основы экономической теории
2	Тема №2. Микроэкономика
3	Тема №3. Макроэкономика
4	Тема №4. Основы мировой экономики
5	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России

Б1.О.13 Педагогическая психология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-2	УК-2.3	Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
УК-3.	УК-3.2	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-3.	УК-3.3	Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
УК-5	УК-5.2	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-9	УК-9.2	Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ
УК-9	УК-9.3	Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4.	ОПК-4.1.	Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика
	ОПК-4.2.	Свободно ориентируется в теориях консультирования, владеет широким спектром технологий психологического консультирования
	ОПК-4.3.	Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика
	ОПК-4.4.	При оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития и определяет методы психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с их учетом
ОПК-6	ОПК-6.1.	Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.2.	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
	ОПК-6.3.	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – развитие коммуникативной компетентности, способствующей установлению эффективных деловых связей в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом;
- основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
- основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества.

уметь:

- реализовывать педагогическую деятельность, разрабатывать и проводить лабораторно-практические занятия.
- использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности;
- реализовывать педагогическую деятельность, разрабатывать и проводить лабораторно-практические занятия;

- использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками преподавания психологии как образовательной дисциплины в учебных заведениях, совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	56	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	40	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.13	3 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	16	36

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Педагогическая психология как наука. История становления и образование в современном мире
2	Психологические вопросы обучения.
3	Учащийся как субъект образовательного процесса.
4	Педагог как субъект образовательной деятельности.
5	Воспитание и его закономерности. Проблемы воспитания и социализации школьников
6	Педагогические способности и стили деятельности
7	Особенности организации работы школьной психологической службы

Б1.О.14 Психологическая служба в образовании

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-2	УК-2.1	Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2	УК-2.2	Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.
УК-2	УК-2.4	Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-3.	УК-3.4	Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде.
УК-3.	УК-3.5	Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ОПК-6	ОПК-6.2.	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у студентов базовую систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать

- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом
- основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
- основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества

Уметь

- реализовывать педагогическую деятельность, разрабатывать и проводить лабораторно-практические занятия
- использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности
- организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.

Владеть

- навыками преподавания психологии как образовательной дисциплины в учебных заведениях, совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
- навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
- навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	40	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.14	3 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	36	72

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№	Наименование тем (разделов)

п/п	
1	Основные направления организации психологической службы. Методические основы планирования психологической работы
2	Этические аспекты деятельности психолога. Проблемы взаимодействия психолога с субъектами психологической работы
3	Организация и содержание психологической помощи населению. Организация психологического обеспечения образовательных учреждений
4	Функционирование центров профориентации и психологической поддержки. Психологическая работа в структурах занятости населения
5	Психологическая работа в центрах реабилитации и социальной адаптации инвалидов
6	Психофизиологическая служба Министерства путей сообщений
7	Психологическая работа в исправительных учреждениях, в Вооруженных Силах РФ

Б1.О.15 Гендерная психология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные		ПК-2. Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-6	УК-6.3	Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
ОПК-5	ОПК-5.1	Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

ПК-2	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка студентов в области методологии и методики научного исследования, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований, формирование знаний о теории и практике применения методов психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- определять направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

владеть:

- способами организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	64	28
Занятия лекционного типа	32	12
Занятия семинарского типа	32	16
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.15	4 семеср	
Самостоятельная работа (СР)	8	44

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение в гендерную психологию
2	Характеристика индивидуальных различий мужчин и женщин
3	Социальное поведение полов.

4	Гендерные отношения.
5	Понятие зрелой сексуальности

Б1.О.16 История психологии

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.4	Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- историю развития направлений и школ психологии;
- исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;
- анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;
- навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;

- критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	64	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	32	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.16	2 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	8	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Психологическое знание в рамках учений о душе
2	Эволюция психологии в философских учениях о сознании
3	Становление психологии как самостоятельной науки
4	Развитие отдельных направлений психологического знания
5	Зарождение и развитие отечественной психологии
6	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии

Б1.О.17 Общая психология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.1	Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
УК-1	УК-1.2	Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках

		которой будет решаться поставленная задача
УК-1	УК-1.3	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ОПК-1	ОПК-1.5	Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией
ОПК-5	ОПК-5.1	Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности
ОПК-6	ОПК-6.1	Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов системного представления о природе человеческой психики, ее специфике и структуре, динамике развития психических процессов.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- направления, школы и отрасли психологического знания;
- методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
- ориентироваться в психических явлениях личности;
- анализировать возможности оказания психологической помощи;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- навыками классификации разновидностей отдельных психических функций по разным основаниям (т.е. классификации и систематизации структурных элементов целого).

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	
Контактная работа:	178	144
Занятия лекционного типа	64	64
Занятия семинарского типа	114	80
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.17	1,2 семестры	
Самостоятельная работа (СР)	74	108
из них на выполнение курсовой работы (курсовое проектирование)	36	

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение в общую психологию
2	Психические познавательные процессы
3	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы
4	Психические свойства. Характеристика личности

Б1.О.18 Общепсихологический практикум

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
		ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-4	ОПК-4.3	Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать первичные навыки и умения; использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими

требованиями.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- концептуальные позиции авторов, разработчиков конкретных психодиагностических методик;
- возможности качественной и количественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных;
- классификацию методов диагностики функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии получения, обработки и интерпретации психологических данных;

уметь:

- дифференцировать и подбирать приемы получения информации, которые соответствуют заявленному к изучению психологического явления или процесса;
- создавать организационные и психологические условия общения с клиентом, которые помогают раскрывать его психологические характеристики;
- обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- программным обеспечением SPSS для регистрации и обработки исходных психологических данных;
- технологиями модернизации методического арсенала.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	
Контактная работа:	120	100
Занятия лекционного типа	0	0
Занятия семинарского типа	120	100
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.18	2,3 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	60	80

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Изучение познавательных процессов
2	Диагностика интеллектуальных особенностей человека
3	Изучение психических состояний и мотивации
4	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента
5	Обследование личности и качеств характера
6	Методы практической деятельности психолога

Б1.О.19 Методологические основы психологии

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
	Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-1	ОПК-1.3	Использует специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований
ОПК-1	ОПК-1.4	Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии
ОПК-7	ОПК-7.1	Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; формирование у студента представлений относительно теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии; выделение методологических основ собственных исследований, развитие способности выстраивания методологии исследования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
- историю развития и современные представления о научном познании;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;

уметь:

- осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;
- формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

- базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов психологических исследований.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	64	52
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа	32	32
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.19	5 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	8	20

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Методология научного знания и психология
2	Специфика методологии психологии
3	Современные методологические проблемы психологии
4	Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического
5	Деятельностный подход к исследованию психического

Б1.О.20 Методы научных исследований

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
		ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-1	ОПК-1.2	Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований
ОПК-2	ОПК-2.1	Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем
ОПК-2	ОПК-2.2	Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий
ОПК-2	ОПК-2.3	Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом
ОПК-3	ОПК-3.3	Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования
ПК-1	ПК-1.1	Ориентируется в теоретико-методологических основах современного психологического исследования
ПК-1	ПК-1.3	Составляет программу исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка студентов в области методологии и методики научного исследования, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований, формирование знаний о теории и практике применения методов психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- базовые понятия методологии и методики научного исследования;
- систему методов научного исследования;
- принципы диалектического подхода;
- комплекс общенаучных подходов и методов;
- основные формы научного познания;
- современные направления применения методов психологических исследований, их классификации, а также о проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач по применению и разработке новых методов (методик) психологического исследования;
- особенности применения неэкспериментальных методов психологических исследований, их преимущества и недостатки;
- этические аспекты применения психодиагностических процедур в психологическом исследовании;

уметь:

- анализировать понятия методологии и методики научного исследования;
- осмысливать критерии классификации методов научного исследования;
- показывать гносеологические возможности диалектического подхода;
- понимать соотношение общенаучных подходов и методов;
- осознавать специфику основных форм научного познания;
- использовать качественные методы анализа информации в рамках психологического консультирования и психотерапии;
- использовать анализ качественной информации психодиагностических методик, самоотчетов, эссе и открытых вопросов;

- применять теоретическое и экспериментальное обоснование психодиагностической методики;

владеть:

- навыками применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований;
- навыками сравнения возможностей философского и общенаучных методов;
- навыками оперирования отдельными методами в рамках научного исследования;
- навыками демонстрации гносеологических возможностей диалектики различения форм научного познания;
- навыками применения архивного, биографического методов и метода анализа продуктов деятельности;
- навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки психодиагностической методики;
- критериями и приемами адекватного выбора метода психологического исследования.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа в том числе Практическая подготовка:	72	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа **в том числе Практическая подготовка**	40	20
Практическая подготовка	4	4
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.20	4 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	36	72

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Базовые понятия методологии научного исследования
2	Система методов и форм научного исследования
3	Основные структурные компоненты научного исследования
4	Проблема новизны научного исследования
5	Методы психологического исследования

Б1.О.21 Психодиагностика

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
	Психологическое вмешательство	ОПК-4 Способен использовать

	(развитие, коррекция, реабилитация)	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.1	Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
УК-1	УК-1.2	Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
ОПК-3	ОПК-3.3	Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования
ОПК-4	ОПК-4.3	Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика
ОПК-8	ОПК-8.2	Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – дать представления о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать базовые навыки организации диагностического процесса.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	
Контактная работа:	128	124
Занятия лекционного типа	64	52
Занятия семинарского типа **в том числе Практическая подготовка**	64	72
Консультации	0	0
Практическая подготовка	4	4
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.21	3,4 семестры	
Самостоятельная работа (СР)	52	56
из них на выполнение курсовой работы (курсовое проектирование)	36	

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)
1.	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность
2.	Психометрические основы психодиагностики
3.	Психологический портрет личности
4.	Психодиагностика способностей и темперамента
5.	Психодиагностика характера, мотивации
6.	Психодиагностика самосознания

Б1.О.22 Практикум по психодиагностике

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-3	ОПК-3.3	Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования
ОПК-4	ОПК-4.3	Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – овладение студентами практическими знаниями в сфере психодиагностики, формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия психологической диагностики, основные диагностические подходы;
- методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики;
- психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, достоверность, репрезентативность);
- основные этапы психодиагностического исследования и обработки результатов;
- профессионально-этические нормы работы психодиагноста;

уметь:

- подбирать и структурировать по назначению методы диагностики для решения научных и практических задач;
- самостоятельно обрабатывать, анализировать и представлять психологические данные с помощью математико-статистического аппарата;
- правильно применять процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации;
- разрабатывать, модернизировать и адаптировать приемы диагностики;

владеть:

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать психодиагностические задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностики;
- способностью применять рекомендованные методы и методики, позволяющие решать психодиагностические задачи.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	
Контактная работа:	120	80
Занятия лекционного типа	0	0
Занятия семинарского типа	120	80
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36	36

Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.22	3,4 семестры	4,5 семестры
Самостоятельная работа (СР)	60	100

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Организация и этапы психодиагностики
2	Психометрическая оценка методов получения информации
3	Проективные приемы диагностики
4	Вербальные методы диагностики
5	Получения психологической информации на основе методик ММИЛ и 16 PF
6	Диагностика самосознания, темперамента и характера

Б1.О.23 Психология развития и возрастная психология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	Консультационный	ПК-2. Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1	Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика
ОПК-5	ОПК-5.1	Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
ПК-2	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на

		гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у обучающихся понимание закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути;
- сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития;
- особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению;
- исследовать профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости;
- учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	52	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	20	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.23	3 семестр	4 семестр
Самостоятельная работа (СР)	20	36

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Онтогенез психических процессов и личности человека

2	Возрастная периодизация и стадиальность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития
3	Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте
4	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей
5	Психологические характеристики зрелости
6	Психологические характеристики старения и старости

Б1.О.24 Психология личности

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
		ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-6	УК-6.3	Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
ОПК-4	ОПК-4.1	Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика
ОПК-5	ОПК-5.1	Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- объект, предмет и задачи психологии личности;
- теоретические концепции психологии личности;
- основные методы изучения личности;
- периодизацию развития личности;

уметь:

- ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы;
- при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы;
- применять стандартные исследовательские методики;
- применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин;

владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	*Очно-заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	64	52
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа	32	32
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.24	4 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	8	20

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение в дисциплину «Психология личности»
2	Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности
3	Социализация и развитие личности (персоногенез)
4	Понимание личность в отечественной психологии
5	Теории личности в зарубежной психологии

Б1.О.25 Психологическая коррекция

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными

		возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
		ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1	Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика
ОПК-5	ОПК-5.2	Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия
ОПК-6	ОПК-6.3	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – теоретическое изучение и практическое освоение способов, форм и методов психологической помощи лицам с проблемами когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития;
- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в психокоррекционной работе с лицами различных возрастов;
- особенности организации и проведения психокоррекции;

уметь:

- применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе лицами различных возрастов;
- планировать и осуществлять психологическую коррекцию по типичным проблемам клиентов разных возрастных групп;

владеть:

- навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- навыками использования знаний об основных закономерностях психического и психофизиологического развития человека;

- навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие психокоррекционые задачи в работе психолога-практика.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	64	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	32	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.25	4 семестр	5 семестр
Самостоятельная работа (СР)	8	36

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи
2	Основные принципы составления психокоррекционных программ
3	Психокоррекция семейных отношений
4	Психокоррекционная работа с детьми и подростками
5	Средства психологической коррекции

Б1.О.26 Социальная психология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Содержание индикатора компетенции**
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
ОПК-8	ОПК-8.2	Анализирует и оценивают социально-психологические проблемы, возникающие в организации

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических

аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;
- основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;
- основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования;

уметь:

- анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;
- самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;
- выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия;
- методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	64	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	32	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.26	3 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	44	72

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Социальная психология как наука
2	История развития социальной психологии
3	Социально-психологические закономерности общения
4	Социальная психология группы
5	Социальная психология личности

Б1.О.27 Клиническая психология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.2	Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
ПК-2	ПК-2.1	Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи
	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	ПК-2.3	Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических нормах психологического консультирования

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) –

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии;
- области профессиональной деятельности клинического психолога;
- методологию клинико-психологического исследования;
- типологию нарушений психической деятельности;

уметь:

- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;
- использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;

владеть:

- методологией клинико-психологического исследования;

- методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности;
- навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	80	56
Занятия лекционного типа	40	20
Занятия семинарского типа	40	36
Консультации		0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.27	6 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	28	52

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение в дисциплину «Клиническая психология»
2	Профессиональная деятельность клинического психолога
3	Теория и методология клинической психологии
4	Методология клинико-психологического исследования
5	Типология нарушений психической деятельности

Б1.О.28 Психология семьи и семейных отношений

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Профессиональные	-	ПК-1. Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-3	УК-3.1	Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.
УК-4	УК-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
ОПК-4	ОПК-4.2.	Свободно ориентируется в теориях консультирования, владеет широким спектром технологий психологического консультирования
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

уметь:

- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик в рамках семейного консультирования;
- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	36
Занятия лекционного типа	40	16
Занятия семинарского типа	32	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.28	5 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	36	72

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)
1	Семья как малая социальная группа
2	Психология отношений в семье
3	Жизненный цикл семьи
4	Супружеские конфликты

5	Семейное консультирование

Б1.О.29 Консультативная психология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Профессиональные	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.2	Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
УК-1	УК-1.3	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ОПК-4	ОПК-4.2	Свободно ориентируется в теориях консультирования, владеет широким спектром технологий психологического консультирования
ПК-2	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК-2	ПК-2.3	Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических нормах психологического консультирования

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – овладение основами теории и практики консультативной психологии; формирование личностных и профессиональных качеств, способствующих деятельности в области консультативной психологии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- общую историю консультативной психологии, предпосылки возникновения, историю становления и дальнейшего развития основных направлений психотерапии и психологического консультирования, особенности становления отечественной системы оказания психологической помощи;
- концептуальные основы, основные понятия и категории консультативной психологии, роль теории в практической деятельности психолога-консультанта;
- требования к личности психолога-консультанта как к главному инструменту его работы, особенности профессиональной этики психолога-консультанта;
- принципы психологического консультирования, особенности организации консультативного пространства;

- этапы (стадии) процесса психологического консультирования;
- техники, используемые в процессе психологического консультирования;
- о месте консультативной психологии в системе психологической помощи;
- о требованиях, предъявляемых к психологу-консультанту в отношении образования, знаний, навыков и умений, опыта;

уметь:

- использовать полученные знания, навыки и умения ведения консультативной беседы, в практической и исследовательской деятельности;
- применять требования профессиональной этики в работе с клиентами;

владеть:

- навыками, необходимые для оказания психологической помощи на различных стадиях процесса психологического консультирования;
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного, конгруэнтного отношения к людям, обращающимся за психологической помощью;
- развитие у студентов профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-консультанта.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	
Контактная работа:	180	136
Занятия лекционного типа	64	52
Занятия семинарского типа	112	80
Лабораторные работы	4	4
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.29	5,6 семестры	
Самостоятельная работа (СР)	72	116
из них на выполнение курсовой работы (курсовое проектирование)	36	

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение в дисциплину «Консультативная психология»
2	История становления и развития консультативной психологии
3	Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии
4	Процесс психологического консультирования: практикум

Б1.О.30 Психотерапия

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных

		мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Профессиональные	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1	Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика
ОПК-5	ОПК-5.3	Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
ПК-2	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у обучающихся представления психотерапии, изучить основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
- основные направления, методы и виды психотерапии;
- показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;

уметь:

- выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
- прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	72
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	40	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.30	7 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	36	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**

1	Психоаналитическая терапия
2	Гештальттерапия
3	Гуманистическое направление в психотерапии
4	Групповая психотерапия
5	Позитивная психотерапия
6	Нейролингвистическое программирование (НЛП)

Б1.О.31 Организационная психология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-8	ОПК-8.1	Свободно ориентируется в принципах функционирования профессионального коллектива
ОПК-8	ОПК-8.2	Анализирует и оценивают социально-психологические проблемы, возникающие в организации
ОПК-8	ОПК-8.3	Имеет представления о профессиональной роли психолога в организации

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – дать представление о структуре и функциях организации, деятельности руководителя по решению управленческих задач, изучить специфику и динамику межличностных отношений в организации, способы воздействия на людей и организации, стили руководства, раскрыть прикладные проблемы организационной психологии и подходы к их решению.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- место организационной психологии в системе научных знаний;
- основные понятия организационной психологии;
- основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности организационной деятельности;
- теоретические основы поведения человека в организации;

уметь:

- раскрыть психологические факторы возникновения и развития дисциплины «Организационная психология»;
- раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью;
- применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»;
- анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы;

владеть:

- современными представлениями об основных этапах развития организации, проблемах взаимодействия общества и организации, организации и личности;
- владеть культурой научного мышления, навыком самостоятельной работы с первоисточниками по дисциплине;

- навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа	40	32
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.31	6 семестр	7 семестр
Самостоятельная работа (СР)	36	56

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Понятие и сущность организационной психологии
2	Общее понятие организации. Классификация организаций. Виды, типы организаций
3	Жизненный цикл организации и его основные стадии
4	Основные концепции развития организации
5	Организационная диагностика
6	Роль консультанта в организационном развитии
7	Карьера в организации
8	Психологические аспекты управления человеческими ресурсами
9	Изучение и формирование организационной культуры
10	Организация и ведение деловых переговоров

Б1.О.32 Экспериментальная психология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической

		помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем
ОПК-2	ОПК-2.3	Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
ПК-1	ПК-1.2	Способен адаптировать методы и методики психологического консультирования населения и трудовых коллективов к меняющимся условиям

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные понятия экспериментальной психологии;
- теоретические и методологические принципы научного исследования, основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов,
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений.
- нормативы научного исследования и этические требования проведения исследования человека;
- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований;

уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа, в том числе **Практическая подготовка**	40	32
Практическая подготовка	4	4
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.32	6 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	36	56

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Теория психологического эксперимента
2	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы
3	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии
4	Анализ и представление результатов психологического исследования

Б1.О.33 Социально-психологический тренинг

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Профессиональные	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.3	Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
ПК-2	ПК-2.1	Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе с использованием психологического тренинга;
- сущность, подходы, цели психологического тренинга;

уметь:

- выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием психологического тренинга;

- применять основы психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем клиента с использованием психологического тренинга;
- методами психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	80	72
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	40	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.33	7 семестр	8 семестр
Самостоятельная работа (СР)	28	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Теоретические и методологические основания тренинговых практик
2	Управление группой в тренинге
3	Планирование и разработка психологического тренинга
4	Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников
5	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга
6	Эффективность психологического тренинга

Б1.О.34 Психологическая реабилитация

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.2	Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия
ОПК-5	ОПК-5.3	Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий

		профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование системы фундаментальных знаний теории и практики психологической профилактики и реабилитации для решения практических и научно-исследовательских задач в области психологического консультирования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- научные основы организации психологической коррекции и реабилитации;
- сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации;
- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации;
- динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия;
- практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации;

уметь:

- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации;
- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации;
- вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента;

владеть:

- концептуальными основами и категориальным аппаратом психологической реабилитации;
- умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента;
- основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психореабилитационного воздействия;
- эффективными приёмами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа	40	32
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.34	6 семестр	7 семестр
Самостоятельная работа (СР)	36	56

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение в дисциплину «Психологическая реабилитация»
2	Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии
3	Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства
4	Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации
5	Психологическая реабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии
6	Групповая психотерапия в психологической реабилитации

Б1.О.35 Специальная психология

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	ПК-1. Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью
	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Содержание индикатора компетенции**
УК-9	УК-9.1	Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9	УК-9.3	Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями

		здоровья
ОПК-4	ОПК-4.4	При оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития и определяет методы психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с их учетом
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи
ПК-2	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся представлений о психологических особенностях лиц с дизонтогениями, об особенностях их развития, возможностях и методах диагностики их познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, о возможностях психокоррекционной помощи, особенностях инклюзивного обучения.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- специфику предмета специальной психологии и ее отношение к смежным дисциплинам;
- историю становления и развития отечественной и зарубежной специальной психологии;
- основные направления прикладных исследований в современной специальной психологии;
- основные виды психического дизонтогенеза;
- о клинико-психологической структуре различных аномалий психического развития в детском возрасте;
- критерии нормы и патологии психического развития; - знать особенности психического развития детей с патологией сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы;

уметь:

- уметь определять структуру психического дизонтогенеза при изучении детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и применять соответствующие методы психологической коррекции;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;

владеть:

- частными методами диагностики отклонений в развитии;
- психолого-педагогическими методиками для коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	
Контактная работа:	100	72

Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	60	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.35	7 семестр	8 семестр
Самостоятельная работа (СР)	44	72

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики
2	Проблемы специальной психологии
3	Современные представления об отклоняющемся развитии
4	Основы диагностики отклоняющегося развития
5	Методология работы с проблемными детьми

Б1.О.36 Методы супервизии в работе психолога

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-7	ОПК-7.2	Организовывает и планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии;
- основания классификации, концепции и модели психологической супервизии;
- развивающие модели супервизии;
- основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии;
- основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования;
- современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии;

уметь:

- определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии;
- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии;
- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач,

ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения;

владеть:

- основами общетеоретических знаний в объеме необходимом для решения задач супервизионных практик;
- технологиями, методами и техниками психологической супервизии;
- основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области супервизионных практик.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	56
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа	40	36
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.36	7 семестр	8 семестр
Самостоятельная работа (СР)	72	88

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»
2	Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа
3	Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки
4	Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры
5	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства
6	Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации

Б1.О.37 Физическая культура и спорт

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Содержание индикатора компетенции**
УК-7	УК-7.1	Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных
	УК-7.2	Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания

		уровня физической подготовленности
	УК-7.3	Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья
	УК-7.4	Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- роль физической культуры в развитии человека, сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы здорового образа жизни и особенности влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности, правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей, навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма, навыками организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	очная	***Очно-заочная***	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:	10	10	

Занятия лекционного типа	0	0	
Занятия семинарского типа	10	10	
Консультации	0	0	
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	
Самостоятельная работа (СР)	62	62	
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.37	1 семестр		

Примечания: зачет по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья.
2	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
3	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Б1.О.38 История России

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5	УК-5.2	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся представления об историческом развитии России, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные этапы, события, явления-процессы истории России;
- основные проблемы истории;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп

уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам истории;
- использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня;
- использовать знания истории для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

владеть:

- навыками восприятия и анализа исторических текстов;
- участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- умением демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных мнений;
- навыком поиска и использования знаний о исторических, культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами, навыком эффективных межкультурных взаимодействий.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	116	60	24
Занятия лекционного типа	16	24	36
Занятия семинарского типа	18	36	0
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	84
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.38	**1 семестр**		
Самостоятельная работа (СР)	28	84	24

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	История как наука
2	Древняя и Средневековая Русь
3	Централизованное московское государство XV-XVII веков
4	Формирование абсолютистской монархии. Просвещенный абсолютизм России
5	Россия в войнах и революциях начала XX века.
6	СССР: становление и советского общества и государства (1917-1940 годы). Проведение социалистической модернизации.
7	Вторая мировая и Великая Отечественная война: без срока давности.
8	СССР в 1945–1991 гг.
9	Россия в XXI в.

Б1.О.39 Основы российской государственности

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Коды и содержание компетенций**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
УК-5	УК-5.2.	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5	УК-5.3.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5	УК-5.4.	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) –является формирование у обучающихся системных знаний об истории и современном состоянии российской государственности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний нормативно-правовой базы организации и деятельности органов власти России.
2. Формирование у обучающихся умений работать с информацией, связанной с организацией и деятельностью государственного аппарата России; с правовыми базами данных, содержащих информацию по этим вопросам; использовать официальную информацию и акты органов государственной власти в своей профессиональной деятельности.
3. Формирование у обучающихся навыками владения понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией поиска ретроспективной информации по истории российской государственности, совершенствованию государственной службы; способностью обобщения, анализа и воспроизведения указанной выше информации.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- исторически сложившиеся национальные, конфессиональные особенности народов, проживающих на территории Российской Федерации.
- историческое наследие, социокультурные традиции народов Российской Федерации.

уметь:

- применяет полученные знания в процессе взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- аргументированно выбирать ценностные ориентиры, выражать свою гражданскую позицию, решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, учитывая социокультурные особенности оппонента

- **владеть:**
- навыками владения понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией поиска ретроспективной информации по истории российской государственности;
- навыками работать с информацией, связанной с организацией и деятельностью государственного аппарата России; с правовыми базами данных, содержащих информацию по этим вопросам; использовать официальную информацию и акты органов государственной власти в своей профессиональной деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	*Очно-заочная*

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	34	18
Занятия лекционного типа	16	8
Занятия семинарского типа	18	10
Лабораторные работы	0	0
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.39	1 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	38	54

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)
1	**Тема 1.** **Российская государственность и ее основополагающие элементы**
2	**Тема 2.** **Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.**
3	**Тема 3.** **Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика.**
4	**Тема 4.** **Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации**

ФТД.01 Семейное консультирование и психотерапия

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные		
Профессиональные	-	ПК-2. Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи
	ПК-2.3	Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических нормах психологического консультирования

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) –

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- историю возникновения и развития семейной психотерапии в мировой психологической науке и практике, разновидности направлений, подходов и школ в системе семейно-ориентированного психологического консультирования и психотерапии;
- о месте семейного консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям;

- о направлениях и школах существующих в консультировании и психотерапии семьи;
- концептуальные основы, основные понятия и категории психологического консультирования и психотерапии семьи;
- особенности исследования эффективности психологического консультирования и психотерапии семьи;
- динамику процесса консультирования и психотерапии семьи, сущность и содержание стадий жизненного цикла семьи и этапов консультационного процесса, особенности работы семейного психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами и психотерапевтами работающих с семьей и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы психологического консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими;
- практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи;

уметь:

- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологического консультирования и психотерапии семьи;
- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования и психотерапии семьи;
- вступать в терапевтические отношения с семьей, проектировать приемы психологического воздействия и помощи семьи, направленных на преодоление трудностей, возникающих в семье;

владеть:

- категориальным аппаратом семейного психологического консультирования и психотерапии;
- умениями и навыками организации и ведения консультационного и психотерапевтического процесса, структурирования консультативной беседы, построения терапевтических отношений, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе семьи;
- основными приемами и техниками оказания психологической помощи семьям, используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на различных этапах консультирования и психотерапии семьи.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	36	14
Занятия лекционного типа	16	6
Занятия семинарского типа	20	8
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе ФТД.01	7 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	36	58

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение в дисциплину «Семейное консультирование и психотерапия»

2	Культурно-историческое развитие семьи и брака
3	Модели психологического консультирования и психотерапии семьи
4	Основные понятия семейного консультирования и психотерапии
5	Технология проведения семейного психологического консультирования и психотерапии
6	Виды психологического консультирования и психотерапии семьи

ФТД.02 Психология профессионального самоопределения

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-6	УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
УК-6	УК-6.3	Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
ОПК-8	ОПК-8.1	Свободно ориентируется в принципах функционирования профессионального коллектива
ОПК-8	ОПК-8.3	Имеет представления о профессиональной роли психолога в организации

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – раскрытие содержания консультативной работы в профессиональном самоопределении молодежи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий;
- психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии;
- сущность и этапы выполнения профессиональных проб;

уметь:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения;
- руководить составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального самоопределения; анализировать профессиограммы и психограммы; оценивать результаты профессиональных проб;

владеть:

- навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения;
- навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	14	14
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	8	8
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе ФТД.02	5 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	58	58

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности
2	Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии
3	Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения

ФТД.03 Психология безопасности

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-8	УК-8.2	Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения
	УК-8.3	Способен оказать первую помощь пострадавшему
	УК-8.4	Демонстрирует знания в области техники безопасности труда

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, психологической подготовкой к деятельности в ситуации риска, способами защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды, разработкой и адаптацией профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;
- психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;
- пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз;

уметь:

- выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
- определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;
- организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы;

владеть:

- способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности;
- способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации;
- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	52	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	20	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Место дисциплины в образовательной программе: ФТД.03	2 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	56	72

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**
1	Введение в психологию безопасности
2	Личность как субъект психологической безопасности
3	Психологическая безопасность общества
4	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде