Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 16:45:19
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Московский институт экономики, политики и права»**

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«26» апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.10 Экономика

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) программы: Гражданское право и процесс

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Коды и содержание компетенций |
|---|---|---|
| Универсальные | - | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Общепрофессиональные | - | - |
| Профессиональные | - | - |

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Содержание индикатора компетенции |
|---|---|---|
| УК-10 | УК -10.1 | Ориентируется в экономических и финансовых новостях |
| | УК-10.2 | Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах |
| | УК-10.3 | Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета |

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование базового уровня экономической грамотности и культуры экономического мышления.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- основные категории микро и макроэкономики;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования; методы и подходы в макроэкономике, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы;
- закономерности и принципы развития экономических процессов на микро- и макроуровнях;
- механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- ценообразование в условиях рынка;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;
- оценку эффективности различных рыночных структур;
- направления экономической политики государства.

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем;
- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений;
- определять специфику ценообразования и производства в рыночных условиях.

**владеть:**

- методологией экономического исследования;

- методами графического и экономико-математического анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов на микро- и маркоуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | | |
| **Контактная работа:** | 34 | 18 | 8 |
| Занятия лекционного типа | 16 | 8 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 18 | 10 | 4 |
| **Консультации** | 0 | 0 | 0 |
| **Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой | 0 | 0 | 4 |
| **Место дисциплины Б1.О.10** | | 1 семестр | |
| **Самостоятельная работа** (СР) | 74 | 90 | 96 |
| | | | |

***Примечания:*** зачет, зачет с оценкой проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

### 2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | СР |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Тема №1 Общие основы экономической теории | 4 | | | 2 | | | 14 |
| 2. | Тема №2. Микроэкономика | 4 | | | 4 | | | 14 |
| 3. | Тема №3. Макроэкономика | 4 | | | 4 | | | 14 |
| 4. | Тема №4. Основы мировой экономики | 2 | | | 4 | | | 16 |
| 5. | Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России | 2 | | | 4 | | | 16 |
| | ИТОГО: | 16 | | 18 | | | | 74 |

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | СР |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Тема №1 Общие основы экономической теории | 2 | | | 2 | | | 18 |
| 2. | Тема №2. | 2 | | | 2 | | | 18 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Микроэкономика | | | | | | | |
| 3. | Тема №3. Макроэкономика | 2 | | | 2 | | | 18 |
| 4. | Тема №4. Основы мировой экономики | 2 | | | 2 | | | 18 |
| 5. | Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России | | | | 2 | | | 18 |
| | ИТОГО: | 8 | | 10 | | | | 90 |

***Заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | СР |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Тема №1 Общие основы экономической теории | 1 | | | 1 | | | 18 |
| 2. | Тема №2. Микроэкономика | 1 | | | 1 | | | 18 |
| 3. | Тема №3. Макроэкономика | 1 | | | 1 | | | 18 |
| 4. | Тема №4. Основы мировой экономики | 1 | | | 1 | | | 18 |
| 5. | Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России | | | | | | | 24 |
| | ИТОГО: | 4 | | 4 | | | | 96 |

***Примечания:***

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание лекционного курса |
|---|---|---|
| 1. | Тема №1 Общие основы экономической теории | Экономика: предмет и метод исследования; производственные возможности общества; основы общественного воспроизводства; основы экономики и институты; собственность, её сущность и роль; экономические системы. |
| 2. | Тема №2. Микроэкономика | Основы теории спроса и предложения; основы теории потребительского поведения; теория производства; издержки производства; фирмы и рынки: общность принципов и многообразие форм; конкуренция и рыночная власть; рынки факторов производства; теория внешних эффектов; общественные блага. |
| 3. | Тема №3. Макроэкономика | Введение в макроэкономику; измерение результатов экономической деятельности; макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, экономический рост, инфляция; макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения; влияние потребления и накопления на объём национального производства; государственное регулирование экономики; фискальная политика; денежно-кредитное регулирование экономики; |

| | | |
|---|---|---|
| | | монетарная экономика; финансовые отношения и финансовая политика; социальная политика. |
| 4. | Тема №4. Основы мировой экономики | Мировое хозяйство и международная торговля; торговый и платежный баланс страны; международная валютная система, ее эволюция; глобальные социально-экономические проблемы. |
| 5. | Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России | Переходная экономика и формирование национальной экономики России; собственность и её преобразование; экономическая роль и экономическая политика государства; предпринимательство в национальной экономической системе России. |

## Содержание занятий семинарского типа

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Тип | Содержание занятий семинарского типа |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема №1 Общие основы экономической теории | С | Проблемы для обсуждения:<br>1. Экономика. Потребности. Закон возвышения потребностей. Ресурсы. Предмет труда. Средства труда.<br>2. Производительные силы. Элементарные экономические проблемы. Потребление. Распределение. Сферы экономики. Экономические отношения. Системы экономических отношений. Технико-экономические отношения.<br>3. Организационно-экономические отношения. Предмет экономической теории. Классическая английская политэкономия. Социально-экономические направления экономической теории.<br>4. Теория рационального использования ограниченных ресурсов. Историческая школа. Мартинализм. Монетаризм. Институционализм. Кейнсианство. Учение о народном хозяйстве. Институциональная экономика. Индустриальное и постиндустриальное общество.<br>5. Смешанная экономика. Социокультурный сектор в экономике. Стационарные и исторически изменяющиеся системы. Формы хозяйства. Роль государства в регулировании отношений собственности.<br>6. Общие и локальные методы. Операционализм. Позитивистский метод. Структуралистский метод. Экономическое моделирование. Статистические методы. Графические методы. Микроэкономические и макроэкономические методы. Модель кругооборота.<br>7. Рынок: сущность, причины возникновения. Классификации рынков. Функции и механизм функционирования рынка. Преимущества и недостатки рынка.<br>8. Эластичность спроса и предложения. Закон спроса, его обоснование. Закон предложения, его обоснование.<br>9. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.<br>10. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.<br>11. Ценовая эластичность предложения. Эластичность предложения в долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном периодах. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.<br>12. Общая и предельная полезность. Закон убывающей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предельной полезности. Правило максимизации полезности.<br>13. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Уравнение бюджетной линии.<br>14. Сдвиг бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос. |
| 2. | Тема №2. Микроэкономика | С | Проблемы для обсуждения:<br>1. Введение в микроэкономику.<br>2. Экономический выбор и альтернативные издержки производства.<br>3. Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе.<br>4. Спрос и теория потребительского выбора.<br>5. Концепция равновесия рынка.<br>6. Государственное регулирование рынка.<br>7. Типы экономических систем.<br>8. Микроэкономический анализ и экономика фирмы.<br>9. Предпринимательство: виды и формы.<br>10. Экономический анализ издержек производства.<br>11. Анализ поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.<br>12. Монополия и рыночная власть.<br>13. Практика микроанализа экономики фирмы.<br>14. Общее равновесие экономической системы. |
| 3. | Тема №3. Макроэкономика | С | Проблемы для обсуждения:<br>1. Предмет и важность изучения макроэкономики.<br>2. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика.<br>3. История развития макроэкономики. Классическая школа. «Кейнсианская революция». Неоклассическая теория.<br>4. Монетаризм. Экономическая теория предложения. Концепция рациональных ожиданий.<br>5. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические рынки.<br>6. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.<br>7. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт (ВНП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике.<br>8. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Полная схема кругооборота.<br>9. Основные макроэкономические потоки. Условия экономического роста, причины безработицы, инфляции и изменений процентных ставок, условия финансирования дефицита государственного бюджета и дефицита торгового баланса.<br>10. Равенство инъекций и изъятий. Равенство инвестиций и совокупных сбережений.<br>11. Совокупное предложение и факторы, влияющие на совокупное предложение. Вид кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях.<br>12. Экономический рост и циклические колебания экономики. Факторы экономического роста. Экономический цикл и его фазы.<br>13. Причины циклических колебаний экономики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Основные предпосылки модели. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики. Эффект вытеснения.<br>14. Эффект чистого экспорта. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия государственного регулирования ставки процента. |
| 4. | Тема №4. Основы мировой экономики | С | Проблемы для обсуждения:<br>1. Становление и сущность мирового хозяйства.<br>2. Тенденции развития мирового хозяйства. Особенности современного этапа развития. Классификация стран по уровню мирового развития. Современные тенденции изменения конкурентоспособности.<br>3. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Место России в мировом хозяйстве.<br>4. Сущность международного разделения труда. Показатели и факторы развития международного разделения труда.<br>5. Структура мирового рынка.<br>6. Понятие конъюктуры мирового рынка товаров. Показатели конъюктуры.<br>7. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюктуры и конъюктуры мировых товарных рынков.<br>8. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.<br>9. Формирование предложения и спроса на запас природных ресурсов.<br>10. Население и трудовые ресурсы мира, половозрастная структура населения мира, социальный состав населения, образовательный уровень.<br>11. Формирование мирового рынка труда.<br>12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Региональная структура.<br>13. Международные экономические отношения.<br>14. Международная торговля и внешнеторговая политика, кредитные отношения, валютные и платежно-расчетные отношения, сущность и формы вывоза капитала.<br>15. Международная (внешняя) торговля, ее место в системе международных экономических отношений.<br>16. Динамика мировой торговли, ее основные показатели.<br>17. Топливно- сырьевые и сельскохозяйственные товары в мировой торговле. |
| 5. | Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России | С | Проблемы для обсуждения:<br>1. Основные черты и проблемы переходной экономики.<br>2. Формирование российского типа открытой экономики.<br>3. Назовите и охарактеризуйте варианты перехода от административно-командной экономики к рыночной экономике. Чем объясняется выбор варианта реформирования.<br>4. Какие основные особенности преобразования собственности в переходной экономике России Вы можете назвать?<br>5. Охарактеризуйте этапы приватизации в России.<br>6. Дайте сравнительную характеристику |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организационных форм собственности. |

## Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Тема №1 Общие основы экономической теории | Основы экономического анализа. Микроэкономический и макроэкономический уровни анализа экономической системы. Методы познания экономической действительности. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов. Эффективность на микро- и макроуровне. Парето-эффективность. Экономическая эффективность в условиях предельного анализа. Показатели эффективности и результативности функционирования хозяйственной системы |
| 2. | Тема №2. Микроэкономика | Цена как проблема микроэкономики. Альтернативные издержки производства. Виды предпринимательства. Методология микроэкономического анализа. Объект и метод микроэкономической политики государства. Монополистическая конкуренция. Монопольная политика России. |
| 3. | Тема №3. Макроэкономика | «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности. Конечный и промежуточный продукт. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. Факторы макроэкономической нестабильности. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике. Государство и современная макроэкономическая динамика. |
| 4. | Тема №4. Основы мировой экономики | Внешняя торговля. Внешняя экономическая политика. Межгосударственные объединения. Формы международного разделения труда. Ситуация на мировом рынке потоков природных ресурсов. Формы международных экономических отношений. Особенности организации торговли топливно-энергетическими и продовольственными товарами. |
| 5. | Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России | Экономика России как многоуровневая система. Открытость российской экономики и международная конкуренция. Стратегия экономического развития России. Принципы анализа национальной экономики. Основные тенденции современного развития экономики. Цели национального экономического развития. |

## 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Тема №1 Общие основы экономической теории | Устный опрос, эссе, тест, кейсы |
| 2. | Тема №2. Микроэкономика | Устный опрос , эссе, тест, кейсы |
| 3. | Тема №3. Макроэкономика | Устный опрос, эссе, тест, кейсы |
| 4. | Тема №4. Основы мировой экономики | Устный опрос, эссе, тест, кейсы |
| 5. | Тема №5. Формирование основ национальной | Устный опрос, эссе, тест,кейсы |

| | | |
|---|---|---|
| | экономической системы России | |

**3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**

***Воросы к устному опросу***

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) | Вопросы к опросу |
|---|---|---|
| 1. | Тема №1 Общие основы экономической теории | 1. Экономика. Потребности. Закон возвышения потребностей. Ресурсы. Предмет труда. Средства труда.<br>2. Производительные силы. Элементарные экономические проблемы. Потребление. Распределение. Сферы экономики. Экономические отношения. Системы экономических отношений. Технико-экономические отношения.<br>3. Организационно-экономические отношения. Предмет экономической теории. Классическая английская политэкономия. Социально-экономические направления экономической теории.<br>4. Теория рационального использования ограниченных ресурсов. Историческая школа. Мартинализм. Монетаризм. Институционализм. Кейнсианство. Учение о народном хозяйстве. Институциональная экономика. Индустриальное и постиндустриальное общество.<br>5. Смешанная экономика. Социокультурный сектор в экономике. Стационарные и исторически изменяющиеся системы. Формы хозяйства. Роль государства в регулировании отношений собственности.<br>6. Общие и локальные методы. Операционализм. Позитивистский метод. Структуралистский метод. Экономическое моделирование. Статистические методы. Графические методы. Микроэкономические и макроэкономические методы. Модель кругооборота.<br>7. Рынок: сущность, причины возникновения. Классификации рынков. Функции и механизм функционирования рынка. Преимущества и недостатки рынка.<br>8. Эластичность спроса и предложения. Закон спроса, его обоснование. Закон предложения, его обоснование.<br>9. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.<br>10. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.<br>11. Ценовая эластичность предложения. Эластичность предложения в долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном периодах. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.<br>12. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности.<br>13. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Уравнение бюджетной линии.<br>14. Сдвиг бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос. |
| 2. | Тема №2. Микроэкономика | 1. Введение в микроэкономику.<br>2. Экономический выбор и альтернативные издержки |

| | | |
|---|---|---|
| | | производства.<br>3. Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе.<br>4. Спрос и теория потребительского выбора.<br>5. Концепция равновесия рынка.<br>6. Государственное регулирование рынка.<br>7. Типы экономических систем.<br>8. Микроэкономический анализ и экономика фирмы.<br>9. Предпринимательство: виды и формы.<br>10. Экономический анализ издержек производства.<br>11. Анализ поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.<br>12. Монополия и рыночная власть.<br>13. Монополистическая конкуренция.<br>14. Практика микроанализа экономики фирмы.<br>15. Общее равновесие экономической системы. |
| 3. | Тема №3. Макроэкономика | 1. Предмет и важность изучения макроэкономики.<br>2. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика.<br>3. История развития макроэкономики. Классическая школа. «Кейнсианская революция». Неоклассическая теория.<br>4. Монетаризм. Экономическая теория предложения. Концепция рациональных ожиданий.<br>5. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические рынки.<br>6. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.<br>7. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт (ВНП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике.<br>8. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Полная схема кругооборота.<br>9. Основные макроэкономические потоки. Условия экономического роста, причины безработицы, инфляции и изменений процентных ставок, условия финансирования дефицита государственного бюджета и дефицита торгового баланса.<br>10. Равенство инъекций и изъятий. Равенство инвестиций и совокупных сбережений.<br>11. Совокупное предложение и факторы, влияющие на совокупное предложение. Вид кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях.<br>12. Экономический рост и циклические колебания экономики. Факторы экономического роста. Экономический цикл и его фазы.<br>13. Причины циклических колебаний экономики. Основные предпосылки модели. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики. Эффект вытеснения.<br>14. Эффект чистого экспорта. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия государственного регулирования ставки процента. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Тема №4. Основы мировой экономики | 1. Становление и сущность мирового хозяйства.<br>2. Тенденции развития мирового хозяйства. Особенности современного этапа развития. Классификация стран по уровню мирового развития. Современные тенденции изменения конкурентоспособности.<br>3. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Место России в мировом хозяйстве.<br>4. Сущность международного разделения труда. Показатели и факторы развития международного разделения труда. Формы международного разделения труда.<br>5. Структура мирового рынка.<br>6. Понятие конъюктуры мирового рынка товаров. Показатели конъюктуры.<br>7. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюктуры и конъюктуры мировых товарных рынков.<br>8. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.<br>9. Формирование предложения и спроса на запас природных ресурсов. Ситуация на мировом рынке потоков природных ресурсов.<br>10. Население и трудовые ресурсы мира, половозрастная структура населения мира, социальный состав населения, образовательный уровень.<br>11. Формирование мирового рынка труда.<br>12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Региональная структура.<br>13. Международные экономические отношения. Формы международных экономических отношений.<br>14. Международная торговля и внешнеторговая политика, кредитные отношения, валютные и платежно-расчетные отношения, сущность и формы вывоза капитала.<br>15. Международная (внешняя) торговля, ее место в системе международных экономических отношений.<br>16. Динамика мировой торговли, ее основные показатели.<br>17. Топливно- сырьевые и сельскохозяйственные товары в мировой торговле.<br>18. Особенности организации торговли топливно-энергетическими и продовольственными товарами. |
| 5. | Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России | 1. Основные черты и проблемы переходной экономики.<br>2. Формирование российского типа открытой экономики.<br>3. Назовите и охарактеризуйте варианты перехода от административно-командной экономики к рыночной экономике. Чем объясняется выбор варианта реформирования.<br>4. Какие основные особенности преобразования собственности в переходной экономике России Вы можете назвать?<br>5. Охарактеризуйте этапы приватизации в России.<br>6. Дайте сравнительную характеристику организационных форм собственности. |

**Творческое задание в виде эссе**

***Примерные темы эссе***

1. Фирма в системе рыночных отношений.
2. 2. Рыночная экономика: необходимость, сущность, пути перехода.
3. 3. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства.
4. 4. Рынки природных ресурсов и экономическая рента.

5. Собственность в системе экономических отношений.
6. Предприятие и предпринимательство в рыночных условиях России.
7. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества и недостатки.
8. Структурная перестройка национальной экономики в 1990–2000 гг.
9. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы ее развития в России.
10. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
11. Рыночная трансформация аграрной сферы экономики России.
12. Монополизм в российской экономике: теория и практика.
13. Приватизация и разгосударствление собственности. Мировой опыт.
14. Кризис экономики России, его природа, формы движения и последствия.
15. Система национальных счетов и ее значение. Показатели системы национальных счетов.
16. Роль государства в рыночной экономике. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
17. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
18. Циклические колебания в экономике, их причины. Фазы цикла. Большие, малые и средние волны.
19. Антициклическое регулирование экономики: кейнсианские и неоклассические подходы.
20. Структура современной кредитной системы. Сущность и формы кредита.
21. Банки, их виды и функции. Мультипликационное расширение банковских депозитов.
22. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
23. Финансы, принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет.
24. Сущность и принципы налогообложения. Основные виды налогов в РФ.
25. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
26. Инфляция и антиинфляционная политика.
27. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.
28. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
29. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и место России в этом процессе.
30. Современные тенденции международной миграции капитала и проблемы его бегства из России.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

**Тема (раздел) 1. Общие основы экономической теории**

1. ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление – 2 500 у.е., инвестиции – 400 у.е., государственные расходы – 1 200 у.е., экспорт – 200 у.е.

*Чему равна величина импорта?*

2. Для условной экономической системы известны следующие макроэкономические показатели:

объем ВНП – 11 000 д.е.;
потребительские расходы – 6 000 д.е.;
государственные расходы – 1 000 д.е.;
объем экспорта – 2 000 д.е.;
объем импорта – 1 000 д.е.

*Рассчитайте величину инвестиций в экономику.*

**Тест**

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

а) эффективное использование ресурсов;

б) неограниченные экономические ресурсы;

в) максимальное удовлетворение потребностей;

г) редкость ресурсов.

2. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

а) описательным;

б) гипотетическим;

в) дедуктивным;

г) индуктивным.

3. В сферах с ограниченными возможностями рыночного стимулирования функционирует:

а) государственная собственность;

б) частная собственность;

в) акционерная собственность;

г) коллективная собственность.

4. Основным элементом экономической системы являются:

а) механизм государственного регулирования;

б) формы предпринимательской деятельности;

в) формы собственности;

г) все ответы неверны.

5. Что лучше всего описывает проблему редкости ресурсов?

а) в любой экономике всегда чего-то недостает;

б) ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех потребностей;

в) бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;

г) все ответы неверны.

6. Экономическая система, основанная на различных формах собственности, развитие которой регулируется рынком, традициями и правительственными решениями:

а) административно-командная система;

б) рыночная экономика;

в) смешанная экономика;

г) традиционная экономика.

7. Попытка установить цены, которые превышают их конкурентный равновесный уровень, приведет:

а) к возникновению ажиотажа среди покупателей и увеличению продаж товара;

б) к возникновению излишка товаров и затруднений с его продажей по этой повышенной цене;

в) к появлению дефицита возросшего в цене товара;

г) все ответы неверны

8. Если цена товара эластичного спроса снизилась, то выручка от продажи:

а) сократилась;

б) выросла;

в) осталась неизменной;
г) все ответы неверны.

**Тема (раздел) 2. Микроэкономика**

1. Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. За ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

*Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.*

2. Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.):
импорт – 1 200;
амортизация – 300;
экспорт – 1 400;
заработная плата – 8 100;
процент – 200;
рента – 500;
инвестиции – 200;
косвенные налоги – 700;
прибыль – 1 800.

**Тест**

Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:
а) разницу между совокупной и предельной полезностью;
б) совокупную полезность;
в) среднюю полезность;
г) предельную полезность.

2. Эффект замещения – это рост спроса на товар, вызванный:
а) изменением общего уровня цен на все товары;
б) изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-заменители;
в) изменением в реальном доходе, вызванным снижением цен на приобретаемые товары;
г) ни один из ответов не является верным.

3. Если средние переменные издержки сокращаются по мере роста объемов производства, то:
а) предельные издержки также должны сокращаться;
б) постоянные издержки также должны сокращаться;
в) валовые издержки также должны сокращаться;
г) предельные издержки должны быть меньше, чем средние переменные издержки.

4. Если фирма увеличивает затраты на 20%, а объем производства при этом увеличивается на 15%, то:
а) наблюдается положительный эффект масштаба;
б) наблюдается отрицательный эффект масштаба;
в) наблюдается постоянный эффект масштаба;

г) фирма получает максимальную прибыль.

5. Предельная доходность ресурса равна:

а) предельному доходу фирмы, умноженному на величину предельного продукта ресурса;

б) предельному продукта ресурса, умноженному на цену, по которой данный продукт может быть продан;

в) дополнительной продукции, связанной с дополнительной единицей товара;

г) ценности продукции, произведенной дополнительными единицами ресурса.

6. Конкурентная фирма максимизирует прибыль при таком объеме производства, когда:

а) расстояние по вертикали между кривыми общего дохода и общих издержек наибольшее;

б) предельный доход равен предельным издержкам;

в) цена товара равна предельным издержкам;

г) все ответы неверны.

7. Для фирмы, максимизирующей прибыль, ставка заработной платы рабочих не будет равняться денежному выражению предельного продукта труда, если:

а) фирма занимает монополистическое положение на рынке продуктов;

б) фирма является монопсонистом на рынке труда;

в) рабочие организованы в профсоюз;

г) используется дешевый труд иммигрантов.

8. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс:

а) денежный капитал;

б) средства производства;

в) процент;

г) прибыль.

**Тема (раздел) 3. Макроэкономика**

1. Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов $C$ и инвестиций $I$ от величины ВВП выражаются уравнениями:

$C = 8 + 0{,}6$ВВП;

$I = 0{,}1$ВВП.

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт – 10 д.е., экспорт – 15 д.е. Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

2. Имеются следующие данные:

Год Номинальный ВВП, млрд долл. Индекс уровня цен, % Реальный ВВП

1980 105 121 –

1984 54 91 –

1989 98 100 –

*Определите, который год из трех является базисным.*

*Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.*

*В каком случае вы проводили операцию дефлирования, и в каком – инфлирования?*

*Ответ дайте по каждому году.*

**Тест**

1. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

а) 14%;

б) 6%;

в) 2,5%;

г) – 6%.

2. Анализ частичного равновесия отличается от анализа общего равновесия тем, что он:

а) производится только в рамках краткосрочного периода;

б) применяется для исследования эффективности;

в) предполагает, что изменения в ценах на одном рынке не вызывают существенных изменений на других рынках;

г) все ответы неверны.

3. Экономика находится в Парето-оптимальном состоянии, если:

а) используются современные технологии;

б) никто не может улучшить своего положения, не ухудшая положения другого;

в) достигнуто удовлетворяющее всех распределение доходов;

г) предельный доход равен предельным издержкам.

4. Абсолютно неравномерное распределение дохода означает, что:

а) 20% населения получают 20% дохода;

б) весь доход общества получает 1 человек;

в) весь доход общества распределяется между 10% населения;

г) большая часть дохода принадлежит меньшей части населения.

5. Общественные блага отличаются от частных тем, что они:

а) делимы;

б) находятся в индивидуальном пользовании;

в) делимы и находятся в общественном пользовании;

г) неделимы и находятся в общественном пользовании

6. По теореме Р. Коуза регулирование внешних эффектов потребует вмешательства государства, если:

а) трансакционные издержки малы;

б) число участников сделки невелико;

в) права собственности на экономические ресурсы размыты;

г) экстерналии носят не односторонний, а обоюдный характер.

7. Макроэкономический подход к исследованию не предусматривает:

а) анализ условий факторов и результатов развития целостной экономической системы;

б) взаимодействие между производителями и домохозяйствами через систему взаимосвязанных рынков;

в) использование в анализе агрегированных величин;

г) учет влияния внешнеэкономических факторов на поведение отдельных производителей и потребителей.

8. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов не учитывает:

а) влияние международной торговли;

б) деятельность государства;

в) существование сбережений у домохозяйств;
г) все ответы верны.

9. Структурные преобразования – это:
а) формирование рыночной инфраструктуры;
б) изменение отношений собственности;
в) создание конкурентной среды;
г) устранение диспропорций в отраслевой структуре экономики.

10. Отмена государственной монополии на осуществление хозяйственной деятельности, предоставление возможностей для осуществления предпринимательства – это:
а) либерализация внешней торговли;
б) либерализация цен;
в) структурная перестройка;
г) либерализация хозяйственных операций.

**Тема (раздел) 4. Основы мировой экономики**

1. Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.):
заработная плата – 35 000;
закупки правительства – 5 000;
импорт – 3 000;
косвенные налоги – 3 000;
процент – 210;
рентные платежи – 7 100;
экспорт – 4 000;
потребительские расходы – 40 000;
инвестиции – 5 000.

2. Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.):
государственные закупки товаров и услуг – 17;
взносы на социальное страхование – 0,4;
налоги на прибыль корпораций – 2,8;
личные потребительские расходы – 154,4;
амортизация – 15,8;
нераспределенная прибыль корпораций – 5,6;
чистый экспорт – 2,2;
личные подоходные налоги – 5,2;
косвенные налоги на бизнес – 14;
валовые внутренние инвестиции – 32,4;
трансфертные платежи – 8.
*Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.*

**Тест**

1. Какая из агрегатных величин не включается в ВВП, который рассчитан по потоку расходов:

а) валовые внутренние частные инвестиции;
б) потребительские расходы;

в) чистый экспорт;
г) заработная плата.

2. Циклический характер развития экономики проявляется:
а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
б) в периодических спадах деловой активности;
в) в периодических подъемах деловой активности;
г) все ответы неверны.

3. Циклы наименьшей продолжительности называются циклами
а) А. Кузнеца;
б) Б. Китчина;
в) В. Жугляра;
г) Г. Кондратьева

4. Рост цен от 20 до 200% в год характерен для:
а) галопирующей инфляции;
б) умеренной инфляции;
в) гиперинфляции;
г) все ответы неверны.

5. Номинальная ставка процента равна 10% при уровне инфляции 8%, реальная ставка процента составляет
а) 2%;
б) 8%;
в) 10%;
г) 18.

6. Если уровень цен растет, а производство падает, то это:
а) смещение кривой совокупного спроса вправо;
б) смещение кривой совокупного спроса влево;
в) смещение кривой совокупного предложения влево;
г) смещение кривой совокупного предложения вправо.

7. Личный располагаемый доход домохозяйств делится на:
а) потребление и инвестиции;
б) сбережения и инвестиции;
в) потребление и сбережение;
г) инвестиции и уплату налогов.

8. В функции Центрального банка входит:
а) привлечение депозитных вкладов населения;
б) осуществление операций на открытом рынке;
в) обеспечение ликвидности коммерческих банков;
г) все ответы неверны.

**Тема (раздел) 5. Формирование основ национальной экономической системы России**

1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

| **Уровень цен** | **Произведенный ВВП в реальном выражении** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 250 | 2000 |
| 225 | 2000 |
| 200 | 1900 |
| 175 | 1700 |
| 150 | 1400 |
| 125 | 1000 |
| 125 | 500 |
| 125 | 0 |

*Определите:*

*а) в каких пределах изменяется объем реального ВНП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?*

*б) в каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВНП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?*

*в) в каких пределах изменяется объем реального ВНП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?*

*Постройте график совокупного предложения.*

2. Если ВНП увеличился на 4%, а совокупный доход на 2%, то к каким последствиям это должно привести? Что произойдет, если, напротив, ВНП возрастет на 2%, а совокупный доход на 4%?

**Тест**

1. Спрос на деньги со стороны активов изменяется следующим образом:
а) возрастает при увеличении процентной ставки;
б) возрастает при снижении процентной ставки;
в) снижается по мере роста номинального объема ВВП;
г) снижается при уменьшении номинального объема ВВП.

2. Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:
а) сделать кредит более доступным;
б) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
в) увеличить объем инвестиций;
г) уменьшить массу денег в обращении.

3. Последствия экономического роста, среди прочего, заключаются в :
а) повышении уровня жизни населения;
б) развитии и возвышении потребностей человечества;
в) увеличении численности населения;
г) все ответы неверны.

4. Темпы роста, которые доступны обществу на сегодняшний день при условии эффективности производства, - это:
а) возможные темпы экономического роста;
б) фактические темпы экономического роста;
в) реальные темпы экономического роста;
г) все ответы неверны.

5. Обеспечение и поддержание экономического роста требует от общества определенных жертв. Такими жертвами являются:

а) государственные расходы;
б) инвестиции;
в) чистый экспорт;
г) все ответы неверны.

6. К нетарифным методам торговой политики не относят:

а) тарифную квоту;
б) лицензирование;
в) квотирование;
г) все ответы неверны.

7. В условиях ямайской валютной системы валютный курс определяется:

а) ценой золота на мировом рынке;
б) спросом на валюту и предложением валюты;
в) соответствием между количеством денег и золотым запасом;
г) государством.

8. Современная переходная экономика – это:

а) создание «чистой» экономической системы, не включающей в себя никаких других инородных элементов и отношений;
б) изменение механизма координации экономики страны;
в) ликвидация деформаций в экономике стран;
г) межсистемный переход

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;<br>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;<br>- частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал недостаточность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

**3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов для устных ответов Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Зарождение и основные этапы становления экономической теории.
2. Предмет экономической теории. Экономические категории, законы, принципы и функции.
3. Методы экономической теории.
4. Потребности, их структура. Блага и экономические ресурсы.
5. Кривая производственных возможностей: редкость, альтернативные издержки, эффективность.
6. Понятие экономической системы. Содержание, типы, модели.
7. Собственность как юридическая и экономическая категории.
8. Права собственности. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
9. Экономические субъекты, объекты собственности. Формы собственности.
10. Натуральное хозяйство и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство.
11. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, создающего товар. Закон стоимости и его функции.
12. Категория стоимости в теории предельной полезности и в трудовой теории стоимости.
13. Рынок: сущность, условия возникновения, функции, элементы. Достоинства и недостатки рынка.
14. Происхождение, функции и виды денег. Закон денежного обращения.
15. Понятие и виды трансакционных издержек.
16. Структура и сегментация рынка, кругооборот доходов и ресурсов.
17. Спрос. Закон спроса и неценовые факторы спроса.
18. Предложение. Закон предложения. Предложение и его факторы.
19. Взаимодействия спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем производства.
20. Сущность и виды эластичности спроса и предложения по цене, их значение в микроэкономике.
21. Поведение потребителя и кардиналистская концепция.
22. Ординалистская концепция: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.
23. Предпринимательство: сущность, цели, формы организации.
24. Издержки и прибыль фирмы: экономический и бухгалтерский подходы.
25. Производство и издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.

26. Производство и издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
27. Конкуренция: сущность, виды и функции. Типы рыночных структур.
28. Понятие и основные черты рынка совершенной конкуренции. Цена и объем производства на рынке совершенной конкуренции. Достоинства и недостатки рынка совершенной конкуренции.
29. Монополия. Цена и объем производства на рынке монополии. Виды монополий. Ценовая дискриминация.
30. Дифференциация продукта и формирование цен и объема производства на рынке монополистической конкуренции.
31. Характерные черты олигополии. Ценообразование и производство в условиях олигополии.
32. Рынок труда: спрос на труд, предложение труда. Равновесие на рынке труда. .
33. Заработная плата: функции и формы. Выбор между трудом и отдыхом
34. Рынок капитала и его структура. Спрос, предложение и равновесие на рынке заемных средств.
35. Кругооборот и оборот капитала. Прибыль, норма прибыли.
36. Формы капитала: основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ. Амортизация.
37. Рынок земли. Земельная рента. Дифференциальная земельная рента. Арендная плата. Цена земли.
38. Неравенство в доходах, его причины. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов.
39. Уровень и качество жизни населения. Социальные индикаторы. Методы социальной защиты.
40. Понятие макроэкономики, предмет и особенности метода макроэкономического анализа.
41. Характеристика макроэкономических показателей и их содержание.
42. Методы подсчета валового национального продукта. Индекс цен. Номинальный и реальный ВВП.
43. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
44. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
45. Макроэкономическое равновесие: сущность и виды.
46. Потребление, сбережение, инвестиции. Склонность к потреблению и сбережению, Эффект мультипликатора и акселератора.
47. Цикличность экономического развития и ее причины. Типы циклов и их характеристика. Антициклическое регулирование экономики.
48. Причины и механизмы инфляции. Последствия инфляции и методы ее регулирования.
49. Типы и виды инфляции. Измерение инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
50. Занятость и безработица. Причины, виды, измерение безработицы. Закон Оукена.
51. Факторы, показатели и типы экономического роста.
52. Сущность, структура и функции государственного бюджета.
53. Дефицит бюджета и государственный долг: причины, последствия и пути преодоления.
54. Налоги: сущность, функции и виды. Кривая А. Лаффера.
55. Фискальная политика: сущность, виды и инструменты.
56. Денежный рынок. Спрос и предложение денег, денежная масса и ее агрегаты. Равновесие на денежном рынке.
57. Кредит как форма движения ссудного капитала. Функции и формы кредита.
58. Структура банковской системы и ее значение в современной экономике.
59. Центральный банк, его задачи и функции в экономике.
60. Коммерческие банки, их функции в экономике. Основные операции банков.
61. Роль, функции, методы государственного регулирования экономики.

62. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Политика “дорогих” и “дешевых денег”.
63. Этапы становления, основные черты мирового хозяйства.
64. Международная торговля. Теории международной торговли.
65. Торговая политика, ее инструменты и виды. Проблема вступления России в ВТО.
66. Структура платежного баланса и способы его регулирования.
67. Международная валютная система. Валютные курсы и инструменты его регулирования.
68. Международное движение капиталов. Вывоз капитала и его современные особенности.
69. Основные черты и проблемы переходной экономики.
70. Формирование российского типа открытой экономики.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

***Задача 1.***

Имеются условные данные: фактический ВНП в n-ом году составил 1000 млрд. денежных единиц. Естественный уровень безработицы составил в этом же году 5%. Фактический уровень безработицы составил 7%.

*Рассчитайте объем потенциального ВНП в n-ом году.*

***Задача 2.***

Профессор Н - самый известный и наиболее оплачиваемый преподаватель в университете. Повременная оплата его труда в два раза выше, чем у его коллег. Кроме этого, он быстро набирает тексты своих статей на компьютере, печатая 300 знаков в минуту.

*Стоит ли ему нанимать секретаря, если лучший секретарь, которого он может нанять, печатает не более 200 знаков в минуту? Почему?*

***Задача3.***

В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза.

*Определите, как изменился физический объем продукции.*

***Задача 4.***

Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в день. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (А) и труда (Б): I. 10А + 5Б II. 8А + 7Б.

*Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала - 4 денежные единицы, а цена единицы труда - 5?*

*Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое?*

***Задача 5.***

Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тысяч изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая - соответственно 60 тысяч и 3 часа, третья - 30 тысяч и 4 часа.

*Рассчитайте величину стоимости товара А.*

***Задача 6.***

Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза.

*Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?*

***Задача 7.***

Сумма цен товаров, находящихся в обращении 240 млн. ден. единиц, взаимные расчеты - 50 млн., срочные платежи - 20 млн. ден. единица совершает в среднем 20 оборотов в год. В обращении находится 11 млн. ден. единиц.

*Как отреагирует на это товарно-денежное обращение?*

***Задача 8.***

Функция спроса Д = 30 - 5р, а функция предложения S = -5 + 2р.

Определите: а) цену равновесия и объем продаж; б) как изменится спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам; в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц. 8.

В результате повышения цены товара с 5 денежных единиц до 7 денежных единиц объем спроса сократился с 9 млн. денежных единиц до 7 млн.

*Определите эластичность спроса по цене.*

***Задача 9.***

ВНП = 5000 денежных единиц. Потребительские расходы = 3200 денежных единиц. Государственные расходы = 900 денежных единиц. Чистый экспорт = 80 денежных единиц. Экспорт = 350 денежных единиц. Сумма амортизации = 150 денежных единиц.

*Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт.*

***Задача 10.***

Рассчитайте дефлятор ВНП, если были произведены яблоки, апельсины и бананы в количестве 100, 75 и 50 тонн, соответственно, и проданы по цене 100, 150 и 75 денежных единиц за кг. В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 денежных единиц за 1кг соответственно.

***Задача 11.***

В 1985-1987гг. была разработана стратегия «ускорения». Ее авторы исходили из того, что возможности экстенсивного развития СССР уже исчерпаны, а конъюнктура на мировом рынке нефти, откуда всегда поступали деньги в Россию - неблагоприятна. Поэтому оптимальные темпы экономического роста могут быть достигнуты лишь на основе крупных инвестиций в машиностроение, что в свою очередь должно привести к повышению производительности труда на базе новой техники и технологий. Однако уже к началу 1987г. стало очевидным, что политика «ускорения» привела к очень большим государственным инвестициям. В результате резко возрос дефицит бюджета, что усугублялось дальнейшим падением цен на нефть на мировом рынке, большими расходами бюджета, связанными с ликвидацией последствий Чернобыльской катастрофы и т.п.

*Как Вы считаете, можно ли было обеспечить экономический рост в рамках старой экономической и политической системы?*

*Если да, то какие меры для управляемости экономикой в то время Вы бы предложили?*

*Если нет, то какие принятые меры Вы одобряете и какие считаете неудачными?*

*Достигнут ли экономический рост?*

***Задача 12.***

Существует мнение, что для восстановления национальной экономики и ликвидации кризиса неплатежей в российской экономике следует сократить либо вовсе закрыть «свободный финансовый рынок», аккумулировать капиталы в находящихся под контролем правительства банках и направить их на ликвидацию неплатежей, на пополнение оборотных средств хозяйства, а также на текущие и капитальные ремонты оборудования предприятий.

*Как Вы считаете, почему акцентируется внимание на инвестициях в оборотные средства?*

*По какой причине вложения в основные средства «могут подождать»? (Свяжите Ваши размышления со сроком службы основных и оборотных средств).*

***Задача 13.***

Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 тысяч денежных единиц до 220 тысяч денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 15 тысяч денежных единиц. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению. 14. Прирост инвестиционных расходов на 6 млрд. денежных единиц привел к изменению реального ВНП с 466 до 490 млрд. денежных единиц.

*Рассчитайте величину мультипликатора инвестиционных расходов.*

***Задача 14.***

Увеличение валового национального продукта на 10 млрд. денежных единиц произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некой величины.

*Определите размер этих первоначальных инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережениям равна 0,2.*

***Задача 15.***

Реальный ВНП составил 800 млрд. денежных единиц в прошлом году и 840 млрд. денежных единиц в текущем году.

*Рассчитайте: а) темпы роста и б) темпы прироста ВНП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах.*

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

| | |
|---|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура<br>- изложение материала без фактических ошибок<br>- логика изложения<br>- использование соответствующей терминологии<br>- стиль речи и культура речи<br>- подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

**Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

| | |
|---|---|
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки: | - выделение и понимание проблемы<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения<br>- полнота использования источников<br>- наличие авторской позиции<br>- соответствие ответа поставленному вопросу<br>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных<br>- логичность изложения<br>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач<br>- умение привести пример<br>- опора на теоретические положения<br>- владение соответствующей терминологией |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

### 3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Самостоятельная работа студентов –** планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных

методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования

умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.1. Электронные учебные издания


1. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510734
2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510456
3. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531392
4. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510303
5. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531617
6. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517472


### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - [Электронный ресурс]. – URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.htm - Режим доступа: свободный.
3. База данных «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - http://info.minfin.ru/prices_index.php - Режим доступа: свободный.
4. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

**4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

| № аудитории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий |
|---|---|---|
| № 101 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 102 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| № 209 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| № 210 | «Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| № 211 | «Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 213 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 214 | «Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья -52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| № 105 | Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 109 | Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

## 5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.