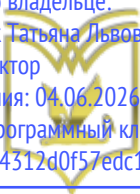


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2026 19:21:03  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da95329b2f



**Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«07» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)**

**Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

**Тип практики: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

**Форма проведения: ДИСКРЕТНО**

**44.04.01 Педагогическое образование  
Менеджмент в образовании**

**Магистратура  
очная форма обучения**

Москва, 2026

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной (технологической (проектно-технологической) практики (далее ППТП, практика) является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта проектной деятельности и специфики командного взаимодействия административно-управленческой команды и педагогических работников образовательной организации в процессе включенного наблюдения и освоения умений по выполнению различных профессиональных функций.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Основными задачами ППТП студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент в образовании» являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний проектно-технологического подхода в управлении процессами реализации целевых программ по актуальным направлениям функционирования и развития образовательной организации;
- освоение методологии и технологий проектной деятельности и специфики командного взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе включенного наблюдения и участия в разработке и реализации образовательных, культурно-просветительских, воспитательных, развивающих и т.п. проектов и программ;
- совершенствование умений прогнозировать, проектировать, конструировать, планировать, организовывать, рефлексировать профессиональную деятельность, связанную с управлением образовательной деятельностью педагогических работников и обучающихся, командами проектов и программ, качеством образовательного процесса в образовательной организации;
- совершенствование готовности к проектированию и использованию педагогических и образовательных технологий личностно-ориентированного образования, способствующих реализации принципов системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подходов;
- расширение знаний, освоение умений и опыта проектирования внутриорганизационной системы мониторинга, контроля и оценки качества управления процессами и результатами реализуемой деятельности в образовательной организации, в том числе с использованием цифровых и информационных ресурсов;
- освоение опыта проектного менеджмента в практике функционирования и стратегического развития образовательной организации для обеспечения качества образовательных результатов;
- совершенствование навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательных взаимоотношений в образовательной организации (педагогическими и другими работниками, обучающимися, их родителями (законными представителями), социальными партнерами и т.п.).

***Выполнение задач ППТП направлено на формирование/совершенствование следующих компетенций:***

- **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

*Индикаторы достижения компетенций:*

- УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
- УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

**ПК-8** - Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления.

*Индикаторы достижения компетенций:*

ПК-8.1 - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Таблица 1

Шифр компетенции	
УК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание, достоинства и ограничения в использовании психолого-педагогических технологий в управлении образовательным процессом;</li> <li>особенности проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать различные формы организации образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития;</li> <li>- описывать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий для решения конкретных профессиональных задач в управлении образовательной организации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проектирования деятельности в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ПК-8	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования образовательного пространства для обеспечения качества образовательных результатов;</li> <li>- особенности (виды, способы, приемы) работы с различными информационными источниками, в том числе с помощью информационных технологий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и обобщать результаты опыта проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов;</li> <li>- проектировать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа.</li> </ul>

### 3. МЕСТО ПИТП В СТРУКТУРЕ ОП «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом, Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Б1.О.02.04 Маркетинг

образовательных услуг, Б1.О.02.01 Образовательное законодательство РФ, Б1.О.02.03 Эффективный менеджмент и экономика в образовании, Б1.О.04.04 Проектный менеджмент в образовании.

Практика изучается параллельно с дисциплинами Б1.О.02.04 Маркетинг образовательных услуг. Б1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием, Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение управления образовательной организацией, Б1.В.ДВ.06.01 Деловая культура руководителя образовательной организации.

Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика направлена на освоение опыта профессиональной деятельности корпуса менеджмента образовательной организации - от менеджеров проектов и программ - руководителей различных служб и подразделений - административно-управленческой команды (руководителя и заместителей руководителя образовательной организации).

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе ПТП материалы будут использованы магистрантами при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в третьем (4 ЗЕТ.) и четвертом (3 ЗЕТ.) семестрах.

Данная практика проводится как на базе МИЭПП, так и на базе образовательных организаций и иных организаций г. Москвы и других территориях РФ, в том числе и на базе учреждений, которые являются научно-образовательными площадками МИЭПП. В качестве баз производственной практики используются образовательные организации, профессиональные образовательные организации, учреждения дополнительного образования г. Москвы и Московской области. Среди которых: негосударственные колледжи, негосударственные институты:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж» (ЧПОУ «МОК»), Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный политехнический колледж» (ЧПОУ «МПК»).

#### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПТП

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ (216 часов), продолжительностью в 3 недели - 3 семестр (зачет) и 3 недели 4 семестр второго курса (зачет с оценкой). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа. Основные этапы и содержание ПТП.

Таблица 2

№ п/п	Основные этапы	Содержание практики	Формы отчетности
<b>3 семестр</b>			
1.	Этап 1 Подготовительный (проведение установочной конференции) 1 час	Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации руководителем практики.	Участие в конференции, индивидуальная книжка студента
2.	Этап 2 Ознакомительный. 1 час	Ознакомительная лекция по общим принципам и механизмам проектной деятельности в образовательных организациях «Основные понятия проектного менеджмента, их трактовка и использование в сфере образования».	
3.	Этап 3 Основной	Знакомство с особенностями менеджмента	

№ п/п	Основные этапы	Содержание практики	Формы отчетности
		<p>проектов и программ в образовательных организациях.</p> <p>Изучение и описание проектов и программ функционирования и стратегического развития образовательной организации с учетом научно-исследовательских интересов обучающихся по разработке ВКР.</p> <p>Изучение готовности педагогических работников (соответствие требованиям Профстандарта) к использованию эффективных психолого-педагогических технологий при разработке проектов и программ, способствующих обеспечению индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	
4.	<p>Этап 4</p> <p>Аналитический</p>	<p>Изучение программно-методического обеспечения информационно-аналитической и контрольно-оценочной функций в управлении образовательной организацией по результатам.</p> <p>Участие в разработке и проведении мероприятий, по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся, проведению консультаций, диагностических и контрольно-оценочных мероприятий, семинаров для педагогических работников, бесед с обучающимися, их родителями и т.п. (по согласованию с научным руководителем).</p>	<p>Подготовка и предоставление руководителю практики текстовых материалов по каждому заданию.</p>
5.	<p>Этап 5</p> <p>Заключительный.</p> <p>Итоговая конференция 2 часа</p>	<p>Подготовка отчетной документации, выступления на итоговой конференции.</p> <p>Анализ и оценка качества образовательного пространства (среды, процесса), условий реализации образовательных программ для обеспечения качества образовательных результатов.</p>	<p>Индивидуальная книжка студента, отчет-презентация по итогам практики</p>
<b>4семестр</b>			
6.	<p>Этап 1</p> <p>Подготовительный (проведение установочной конференции) 1 час</p>	<p>Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации руководителем практики.</p>	<p>Участие в конференции, индивидуальная книжка студента</p>
7.	<p>Этап 2</p> <p>Ознакомительный.</p> <p>1 час</p>	<p>Ознакомительная лекция по общим принципам и механизмам реализации основных функций управления в образовательных организациях на основе</p>	<p>Подготовка и предоставление руководителю практики текстовых</p>

№ п/п	Основные этапы	Содержание практики	Формы отчетности
		проектного подхода.	материалов по каждому заданию.
8.	Этап 3 Основной	Сбор информации о базе практики в рамках описания практики реализации проектного подхода в управлении. Подготовка информационно-аналитической справки. Изучение и описание внутриорганизационной системы управления качеством образовательного процесса и оценки качества результатов образования (ВСОКО, мониторинг, контрольно-оценочные процедуры и т.п.). Описание (анализ, комментирование и т.п.) опыта проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, представленных в образовательной организации, которые обеспечивают положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов.	
9.	Этап 4 Аналитический	Формирование пакета информационно-аналитических, контрольно-диагностических, методических и др. материалов, необходимых для научно-исследовательской работы в рамках подготовки ВКР. Подготовка/разработка проекта / программы мероприятия (разработка методических рекомендаций) по направлению собственного научного исследования в рамках ВКР.	
10.	Этап 5 Заключительный. Итоговая конференция 2 часа	Подготовка отчетной документации, выступления на итоговой конференции. Участие в мероприятиях, связанных с обсуждением материалов, подготовкой и проведением контрольно-оценочных, диагностических процедур (с учетом направления своего научного исследования в рамках ВКР).	Индивидуальная книжка студента, отчет-презентация по итогам практики

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.**

**Типовые оценочные средства**

Таблица 3

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их
-------	--------------------	------------------------

		<b>формирования</b>
1	Обзор различных направлений проектной деятельности образовательной организации (текст)	УК-2, ПК-8 (промежуточный этап)
2	Пакет информационно-аналитических материалов в рамках выполняемых заданий (актуальных по теме ВКР)	УК-2, ПК-8 (промежуточный этап)
3	Описание опыта и практики командного подхода в проектной деятельности по обеспечению качества образовательного процесса и образовательных результатов в образовательной организации (информационно-аналитическая справка)	УК-2, ПК-8 (промежуточный этап)
4	Описание опыта инновационной и научно - образовательной деятельности педагогических работников организации	УК-2, ПК-8 (итоговый этап)
5	Аналитический обзор материалов программно - методического обеспечения информационноаналитической и контрольно-оценочной функций в управлении образовательной организацией по результатам.	УК-2, ПК-8 (промежуточный этап)
6	Отчет по посещению и описание особенностей организации и проведения мероприятий организационно-управленческой и проектной направленности	УК-2, ПК-8 (итоговый этап)
7	Электронное портфолио по ППТП	УК-2, ПК-8 (промежуточный этап)
8	Доклад/ выступление на итоговой конференции	УК-2, ПК-8 (промежуточный этап)

**Критерии оценивания результатов прохождения практики: перечень компетенций и уровни с критериями**

Таблица 4

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
УК-2	<i>Знает в полном объеме:</i> сущность, содержание, достоинства и ограничения в использовании психолого-педагогических технологий в управлении образовательным процессом; - особенности проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; <i>Умеет в полном объеме:-</i> проектировать	<i>В основном знает:</i> - сущность, содержание, достоинства и ограничения в использовании психолого-педагогических технологий в управлении образовательным процессом; -особенности проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; <i>В основном умеет:</i>	<i>Не знает:</i> - сущность, содержание, достоинства и ограничения в использовании психолого-педагогических технологий в управлении образовательным процессом; - особенности проектирования эффективных психолого-педагогических, в

Перечень компетенций	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<p>различные формы организации образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития; - описывать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий для решения конкретных профессиональных задач в управлении образовательной организации;</p> <p><i>Владеет в полном объеме:</i> - методиками проектирования деятельности в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- проектировать различные формы организации образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития;</p> <p>- описывать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий для решения конкретных профессиональных задач в управлении образовательной организации;</p> <p><i>В основном владеет:</i> - методиками проектирования деятельности в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности;</p> <p><i>Не умеет:</i> - проектировать различные формы организации образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития; - описывать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий для решения конкретных профессиональных задач в управлении образовательной организации;</p> <p><i>Не владеет:</i> - методиками проектирования деятельности в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-8	<p><i>Знает в полном объеме:</i> особенности проектирования образовательного пространства для обеспечения качества образовательных</p>	<p><i>В основном знает:</i> особенности проектирования образовательного пространства для обеспечения качества</p>	<p><i>Не знает:</i> особенности проектирования образовательного пространства для обеспечения качества</p>

Перечень компетенций	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<p>результатов; особенности (виды, способы, приемы) работы с различными информационными источниками, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p><i>Умеет в полном объеме:</i> - описывать и обобщать результаты опыта проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов;</p> <p>- проектировать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий;</p> <p><i>Владеет в полном объеме:</i> - приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа.</p>	<p>образовательных результатов; особенности (виды, способы, приемы) работы с различными информационными источниками, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p><i>В основном умеет:</i> - описывать и обобщать результаты опыта проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов;</p> <p>- проектировать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий;</p> <p><i>В основном владеет:</i> - приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа.</p>	<p>образовательных результатов; особенности (виды, способы, приемы) работы с различными информационными источниками, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p><i>Не умеет:</i> - описывать и обобщать результаты опыта проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов;</p> <p>- проектировать формы и методы контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий;</p> <p><i>Не владеет:</i> приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа.</p>

**Примеры заданий, требования к их выполнению и контрольно-оценочные материалы. Типовые оценочные средства.**

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ

предусматривают формирование компетенций в процессе ПТП.

**Задание 1.** Провести микроисследование готовности педагогических кадров образовательной организации к использованию инноваций и психолого-педагогических технологий при разработке проектов и программ, способствующих обеспечению индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями:

- составить опросник для диагностики компетентности специалистов (вид компетентности определяется совместно с научным руководителем);
- провести микроисследование «Соответствия профессиональной готовности кадров к проектированию и реализации профессиональных функций».

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - отчет по результатам диагностики, содержащий описание:

- цели и задач диагностики;
- содержания диагностических материалов (методики);
- процедуры диагностики: описание участников, место, время проведения процедуры и т.п.;
- полученных результатов, количественный и качественный анализ,
- умозаключения, выводы.

Критерии оценки: соответствие сообщения теме; грамотная интерпретация диагностических материалов и полученных результатов, конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой цели исследования; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

**Задание 2.** На основе изучения разнонаправленных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации, в рамках тактического, стратегического управления качеством образовательного процесса и/или качеством образования (в том числе и программ по реализации инноваций в образовании) составить перечень/список с краткой аннотацией для определенного уровня образования. Уровень образования по выбору и согласованию с научным руководителем.

Подготовить Пакет актуальных (по направлению своего научного исследования (тема ВКР)) проектов и программ. Пакет информационно-аналитических материалов - это совокупность документов, определяющих содержание и процесс организации деятельности по какому-либо направлению в образовательной организации. Пакет информационно-аналитических материалов включает:

- нормативные правовые документы (или их описание), регламентирующие деятельность по данному направлению;
- программно-методические материалы (программы и проекты), в которых дано описание/обоснование актуальности направления, решаемой проблемы, цели и задач, содержания деятельности, план организационно-процессуальных мероприятий/процедур и т.п.
- описание системы реализации управленческих функций на всех этапах выполняемых работ, в том числе и контрольно-оценочной деятельности и т.п.;
- ресурсное обеспечение: внутренние и внешние ресурсы, характеристика их потенциала и т.п.

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - Пакет материалов с комментариями к его практической значимости и возможности использования в практике профессиональной деятельности.

Комментарий - развернутое пояснение к представленным в Пакете материалам с указанием как положительных оценок их состояния, так и выявленных в процессе изучения недостатков.

Критерии оценки: соответствие Пакета материалов теме научного исследования студента; грамотное представление материалов, интерпретация возможности их

использования и полученных результатов, конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой цели исследования; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

**Задание 3.** Изучение и осмысление особенностей выполнения управленческих функций в обеспечении качества образовательного процесса и результатов образования на примере реализации определенной программы или проекта (программа и аспект анализа функций управления определяется в соответствии с темой ВКР и по согласованию с руководителем ППП).

Управление в исследованиях представителей научной школы управления образовательными системами (основатель Т.И. Шамова) - это системный процесс, в основе которого - реализация совокупности функций в определенной степени упорядоченных и последовательно выполняемых не зависимо от уровня организации управляемого процесса. Третьяков П.И. предложил использовать принцип бинарности в описании функций. Бинарность основывается на выявлении и обозначении в предмете описания двоичности - двух компонентов, двух частей, комплементарных друг другу, создающих наиболее полное целостное представление о сущности и специфике рассматриваемого. Принцип бинарности в описании функций управления позволяет назвать конкретный объект управления и раскрыть конкретные действия по его преобразованию.

Функции управления:

- мотивационно-целевая;
- информационно-аналитическая;
- планово-прогностическая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-диагностическая;
- регулятивно-коррекционная.

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - описание практики выполнения управленческих функций на всех этапах от разработки до получения результатов по реализации конкретной программы или проекта.

Критерии оценки: соответствие текста поставленной задаче; грамотное описание функций и мероприятий по их выполнению в реализации проектов и программ; конкретизация позиций о соответствии проектов и программ целям деятельности; описание особенностей оформления документации и их соответствие требованиям ГОСТ Р 6.30-2003; соответствие оформления отчета требованиям; работа сдана в срок.

**Задание 4.** Принять участие в заседаниях профессиональных объединений специалистов, педагогических и методических советов, совещаниях структурных подразделений, малых педсоветов и т.д. (участие в мероприятиях ВСОКО) (не менее 2-х). Подготовить протокол и комментарий к посещенному мероприятию.

Принять участие в процедурах контроля качества учебных занятий и внеурочных мероприятий. Подготовить аналитическую справку о посещенных мероприятиях (по выбору при согласовании с научным руководителем и руководством ОО).

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - протокол и комментарий к посещенному мероприятию.

Критерии оценки: соответствие сообщения поставленной задаче; грамотное, развернутое описание собранных материалов; конкретизация позиций о соответствии внутриорганизационной системы управления целям деятельности организации; соответствие оформления отчета требованиям; работа сдана в срок.

**Технические требования к оформлению** подготовленных материалов и отчетной документации по производственной управленческой практике: рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, все поля 2см, 1,5 интервал.

Каждое задание оформляется отдельным файлом, электронная форма выполненной

работы сдается вместе с отчетом по практике.

Промежуточная аттестация по практике Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика в третьем семестре проводится в форме зачета. Процедура зачета состоит из Отчета по практике (в соответствии с Техническим заданием) и выступления с докладом (сообщением) на итоговой конференции по практике.

Промежуточная аттестация по практике Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика в четвертом семестре проводится в форме зачета с оценкой. Процедура зачета с оценкой состоит из Отчета по практике (в соответствии с Техническим заданием) и выступления с докладом (сообщением) на итоговой конференции по практике.

### Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Таблица 7

#### Критерии и шкала оценивания Отчетной документации

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Допущены неточности, незначительные ошибки	Требование выполнено
1.	Грамотность в использовании научной терминологии (категорий, понятий, определений, формулировок)	0	1	2
2.	Логика подбора материала, соответствие заданию	0	1	2
3.	Самостоятельность в описании и аргументации (обоснование, комментирование и т.п.) собранных материалов	0	1	2
4.	Демонстрация готовности (на примерах) использования умений, приобретенного опыта	0	1	2
5.	Грамотная и уверенная формулировка выводов, умозаключений, выделение актуальных проблем и т.п.	0	1	1
6.	Соблюдение требований к Техническому оформлению выполненных работ	0	1	1
	Максимальное количество баллов	10		

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) практикти	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Основы формирования и систематизации материала в рамках выполнения Технического задания	Подготовка отчетной документации, в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально личностного развития	УК-2, ПК-8
2	Проектирование исследований в профессиональной деятельности	Выступление на итоговой конференции по практике	УК-2, ПК-8

№ п/п	Наименование темы (раздела) практики	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
	педагогического профиля в рамках выполнения Технического задания	(Доклад, сообщение).	

Таблица 9

№ п/п		Требование не выполнено	Допущены неточности, незначительные ошибки	Требование выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2	4
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2	4
3	Полнота сообщения (раскрыты необходимые положения, приведены примеры)	0	2	4
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	4
5	Наличие и обоснованность интерпретаций (презентация к текстовой информации с использованием рисунков, схем, таблиц и т.п.)	0	2	4
	Максимальное кол-во баллов	20		

**Итоговая рейтинговая оценка выставляется из расчета:**

Таблица 10

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПТП**

### **7.1. Основная литература**

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>
2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543250>
3. Абчук, В. А. Менеджмент: прикладные аспекты : учебник и практикум для вузов /

В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17081-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538106>

4. Абчук, В. А. Менеджмент: теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537018>
5. Практический курс менеджмента : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17637-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536680>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535066>
2. Менеджмент качества. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.] ; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15044-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544538>
3. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537103>
4. Теория и практика менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Петров [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Петров. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17683-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545082>
5. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538704>

## **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>
4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
5. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>
6. ЭБС eLIBRARY <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного процесса по практике Б2.В.01(П)

Производственная проектно-технологическая практика необходим компьютер с набором офисных программ LibreOffice 24.2.0 и доступом в Интернет, мультимедийное оборудование, электронные презентации, электронные библиотеки, справочная литература, ресурсы Google Apps для учебных заведений, система дистанционного обучения.

Наименование помещений	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Место проведения практической подготовки
Учебный отдел	Специализированная мебель: офисный стол – 5 шт., офисный стул – 5 шт.; ноутбук – 5 шт. с доступом к сети «Интернет», лицензионное программное обеспечение, МФУ – 5 шт., телефон – 2 шт., шкаф – 2 шт., стеллаж – 3 шт., стенд – 1 шт.	Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж», Московская область, г. Одинцово, ул. М. Неделина, дом 6А, этаж 2, помещение №216 (40,9 кв.м.)

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание индивидуального задания для практики обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы. Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя

все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.