

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.05.2024 15:52:55  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«26» апреля 2024 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**Уровень высшего образования**

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**Группа научных специальностей**

5.2. Экономика

(шифр и наименование группы научных специальностей)

**Научная специальность**

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

(шифр и наименование научной специальности образовательной программы)

Год набора – 2023

Москва, 2024

## 2.2.1 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Общие положения

Рабочая программа педагогической практики (далее - программа педагогической практики, программа практики) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения педагогической практики и порядок отчетности аспирантов.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Уставом и локальными нормативными актами негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (далее - Институт, НЧОУ ВО МИЭПП).

Педагогическая практика является составной частью программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры) и представляет собой одну из форм организации практической подготовки аспиранта и приобретения опыта профессиональной педагогической деятельности.

Программа педагогической практики обеспечивает расширение и закрепление теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе освоения научного и образовательного компонентов программы аспирантуры.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт реализует адаптированную программупедагогической практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

### 2. Цель и задачи практики

**Цель (цели) практики:**

освоение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно- методических материалов по дисциплинам кафедр, к которым прикреплены обучающиеся.

**Задачи:**

- приобретение опыта педагогической работы в условиях института;
- развитие основных профессионально-значимых компетенций;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- освоение основных образовательных технологий;
- актуализация опыта самообразования и профессионального развития.

**3. Перечень планируемых результатов прохождения педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

**Перечень планируемых результатов прохождения педагогической практики:**

### **Знать:**

- современные методы и способы проведения и анализа педагогического исследования;
- принципы организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук;
- теоретические основы организации и оценки образовательного процесса;
- особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; содержание и возможности современных образовательных технологий, методов и средств обучения;
- информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

### **Уметь:**

- использовать современные методы и способы и информационно-коммуникационные технологии педагогического исследования;
- проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических, психологических методов исследования, оценивать границы их применимости, определять перспективы дальнейших исследований;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;
- планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя современные методы, формы и технологии обучения.

### **Владеть:**

- современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, оценивания возможных рисков их внедрения в современных условиях образовательной и социокультурной среды;
- различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса;
- техникой проектирования программ профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками организации; работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

### **4. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры**

В структуре программы аспирантуры педагогическая практика относится к блоку «Практика» образовательного компонента учебного плана, является обязательной, проводится на 3 курсе в 5 семестре.

### **5. Общая трудоемкость педагогической практики**

В соответствии с учебным планом по научным специальностям 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии общий объем педагогической практики аспирантов составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность - 108 академических часов.

### **6. Структура и содержание педагогической практики**

Содержание педагогической практики определяется выпускающей кафедрой в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее - ФГТ), программой аспирантуры по научным специальностям 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, с учетом целей и задач этапов освоения научного и образовательного компонентов программы аспирантуры, педагогической практики, а также специфики деятельности предприятия (учреждения, организации), в котором аспиранты проходят практику.

№ п/п	Этапы педагогической практики	Содержание этапа педагогической практики
1	Организационно-подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с содержанием программы педагогической практики;</li> <li>- участие в собрании- инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы;</li> <li>- определение места прохождения практики;</li> <li>- изучение принципов, методов и средств обучения, методики преподавания дисциплин;</li> <li>- ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методической документации и организационно-методических материалов;</li> <li>-согласование с руководителем практики индивидуального задания на период прохождения практики.</li> </ul>
2	Этап непосредственного прохождения педагогической практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ФГОС ВО, ООП, учебные планы, программы, УМД, инструкции, положения о структурных подразделениях;</li> <li>- освоение образовательных технологий посредством непосредственного участия в преподавании учебных дисциплин, составлении и использовании необходимой учебно-методической документации;</li> <li>- руководство выполнением письменных работ;</li> <li>- проектирование обучающимися методов и форм контроля качества образовательного процесса;</li> <li>- ведение дневника прохождения практики.</li> </ul>
3	Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов исследования в виде отчета о прохождении практики;</li> <li>- предоставление сведений и документов о прохождении практики научному руководителю.</li> </ul>