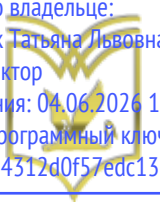


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 19:20:39
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.01 Проектирование и экспертиза здоровьесберегающей деятельности в
образовании**

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Магистратура

очная форма обучения

Одинцово, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Освоение дисциплины направлено на формирование готовности обучающихся к разработке и оценке эффективности реализации программ здоровьесбережения с учетом теоретико-методологических и научно-практических основ здоровьесбережения и анализа работы образовательной организации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
ПК-9	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ПК-9.2. Организует использование электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ФТД.01 Проектирование и экспертиза здоровьесберегающей деятельности в образовании** относится к блоку Факультативные дисциплины образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается в 4 семестре 2 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин Теория и практика управления образовательным процессом, Проектирование и экспертиза образовательных программ, Проектный менеджмент в образовании.

Дисциплина является базой для успешного освоения одного из актуальных направлений в системе образования - реализации здоровьесберегающего компонента в содержании образования, а также подготовки к итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ПК-8 ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных	знает суть и содержание реализации здоровьесберегающего подхода образовательных системах	демонстрирует опыт проектирования педагогических программ по здоровьесбережению; умеет организовывать взаимодействия специалистов для достижения цели	владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса для разработки проектов и программ здоровьесберегающей

правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		здоровьесбережения в образовательной процессе	направленности
ПК-9 ПК-9.2. Организует использование электронных образовательных информационных ресурсов, необходимых для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	знает информационные технологии и возможности использования проектирования процесса реализации подхода в образовательных системах; принципы проектирования и использования здоровьесберегающих технологий педагогической деятельности; концептуальные и технологические подходы к экспертной оценке программ, направленных на реализацию здоровьесберегающего компонента в образовании.	умеет использовать цифровые информационные ресурсы для проектирования и организации здоровьесберегающей работы на основе комплексного подхода к решению проблем образования	способами формирования отчетов по результатам экспертного оценивания проектов и программ реализации здоровьесберегающего компонента в различных образовательных системах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕ (36 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	10
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	26
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Здоровьесберегающий компонент в содержании современного образования. Здоровьесберегающий компонент в содержании ФГОС систем общего, профессионального, высшего и дополнительного образования. Компоненты здоровьесберегающей среды в образовательных системах. Вопросы управления процессом здоровьесбережения в образовательной организации. Нормативно-правовая база развития здоровьесберегающей среды в образовательных организациях.	11	1			2	8
2	Основы проектирования и экспертизы здоровьесберегающих программ в образовательных организациях. Направления здоровьесберегающей работы в образовательной организации и профессиональной деятельности педагога. Планирование здоровьесберегающей работы педагогических работников и специалистов в образовательной организации. Проекты и программы по реализации здоровьесберегающего подхода в образовательных системах. Экспертное оценивание здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.	15	1			4/1	10
3	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе как ресурс эффективного управления образовательной организацией. Классификация и характеристика технологий здоровьесбережения. Приёмы и методики сохранения и восстановления здоровья и поддержания работоспособности учащихся в образовательном процессе. Управление процессом внедрения оздоровительных технологий в образовательный процесс.	10				2/1	8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой						
	Итого	36	2		8		26

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Здоровьесберегающий компонент в содержании современного образования	Характеристика внутришкольной системы управления здоровьесберегающей деятельностью в образовательной организации
2	Основы проектирования и экспертизы здоровьесберегающих программ в образовательных организациях	Экспертиза программы по здоровьесберегающему направлению, реализуемой в образовательной организации.
3	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе как ресурс эффективного управления образовательной организацией	Проведение микроисследования и подготовка справки «Эффективность здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» (уровень образования и организация по выбору)

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
2	Основы проектирования и экспертизы здоровьесберегающих программ в образовательных организациях	Творческое задание - проект	ПК-8, ПК-9

Примеры для проведения текущего контроля

Пример 1.

Подготовка и презентация проекта. Примерная тема: «Программа здоровьесберегающей работы в образовательной организации (*направление, уровень образования и организация по выбору*)»

Программа (проект) - документ в котором достаточно подробно расписан вариант управленческого решения конкретной проблемы или направления деятельности, обеспечивающее эффективное функционирование образовательной системы.

Программу (проект) характеризуют:

- наличие четко сформулированной цели, достижение которой предполагает грамотное методологическое обоснование, с учетом объективно выделенных подходов и совокупностью конкретных принципов, соответствующих необходимости выполнения целевых, содержательных, технических, технологических и других требований;

- ресурсное обеспечение с учетом внутреннего потенциала и внешних возможностей - кадровое, информационное, материально-техническое,

технологическое, и т.п., определенная степень ограниченности ресурсов;

- наличие (при необходимости разработка и введение) механизмов четкой координации (согласованности) действий всех участников проекта - комплекс взаимосвязанных по срокам, промежуточным результатам выполняемых работ в рамках программы или проекта;

- определенные сроки начала и конца проекта, что может быть представлено в формате операционного плана действий (описание комплекса мероприятий) и характеристикой прогнозируемых рисков, механизмами их предупреждения и преодоления;

- определенные механизмы выстраивания и поддержки конструктивных взаимоотношений в команде проекта на весь период его разработки и существования, неизбежность и преодоление различных конфликтов.

Основные структурные части Программы:

1. Актуальность разработки и реализации Программы (краткое обоснование основного предназначения Программы, подходы и принципы реализации Программы)

2. Основные нормативные правовые документы, регламентирующие реализацию программы по здоровьесберегающей деятельности.

3. Цели и задачи Программы

4. Ресурсы Программы: кадровые, информационные, образовательные, материально-технические, технологические и пр.

5. Основные направления Программы (направления работы) - наименование направлений, описание форм и содержания работ по каждому из направлений

6. Мероприятия Программы (операционный план действий по каждому направлению с конкретизацией решаемых задач, указанием наименования мероприятий, срока проведения и ответственных)

7. Ожидаемые результаты и критерии оценивания эффективности Программы

8. Список литературы и других информационных источников

Критерии и шкала оценивания задания

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
1	Актуальность программы (четкость обоснования, описание всех компонентов)	0	4	8
2	Корректное использование понятий, терминологическая грамотность	0	3	6
3	Структура Программы	0	4	8
4	Содержание Программы	0	4	8
5	Презентация программы (сообщение и презентация)	0	4	8
6	Культура ведения дискуссии	0	4	8
7	Использование цифровых образовательных ресурсов	0	6	10
	Максимальное кол-во баллов		56	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540968>

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538128>

8.2 Дополнительная литература

1. Попова, Е. И. Социальная практика : учебное пособие для вузов / Е. И. Попова, О. Г. Бырдина, О. А. Кипина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13296-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543651>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
		LibreOffice 24.2.0
Ауд. 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности,

ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических

кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ФТД.01 Проектирование и экспертиза здоровьесберегающей деятельности в
образовании**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине - **зачет с оценкой, 3 семестр.**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. К здоровьесберегающим технологиям в образовательной организации относятся:

- A) Рациональная организация учебного процесса
- B) Психологическая поддержка обучающихся
- C) Игнорирование санитарных норм
- D) Использование физкультминуток и активных пауз

Ключ: А, В, D

2. Основными целями здоровьесберегающей образовательной среды являются:

- A) Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
- B) Формирование культуры здоровья
- C) Повышение уровня стресса
- D) Создание безопасных условий обучения

Ключ: А, В, D

3. К принципам здоровьесбережения относятся:

- A) Непрерывность
- B) Индивидуализация
- C) Насильственность
- D) Комплексность

Ключ: А, В, D

4. В состав здоровьесберегающих программ включаются:

- A) Медико-гигиенические мероприятия
- B) Психолого-педагогические подходы
- C) Меры профилактики заболеваний
- D) Методы интенсификации учебной нагрузки

Ключ: А, В, С

5. При проектировании здоровьесберегающих программ учитываются:

- A) Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
- B) Санитарно-гигиенические требования
- C) Финансовые интересы спонсоров
- D) Социально-психологический климат

Ключ: А, В, D

6. Экспертиза здоровьесберегающих программ направлена на:

- A) Определение эффективности реализации программ
- B) Выявление рисков для здоровья обучающихся
- C) Утверждение учебных планов
- D) Повышение качества образовательной среды

Ключ: А, В, D

7. Здоровьесберегающий компонент содержания образования включает:

- A) Воспитание культуры здоровья
- B) Формирование личной ответственности за здоровье
- C) Усиление академической нагрузки
- D) Междисциплинарную интеграцию вопросов здоровья

Ключ: А, В, D

8. Управление внедрением здоровьесберегающих технологий требует:

- A) Подготовки педагогов
- B) Мониторинга состояния здоровья обучающихся
- C) Усиления административного контроля
- D) Анализа эффективности применяемых технологий

Ключ: А, В, D

9. К показателям эффективности здоровьесберегающих программ относятся:

- A) Снижение уровня заболеваемости
- B) Повышение физической активности
- C) Рост утомляемости
- D) Увеличение удовлетворенности обучением

Ключ: А, В, D

10. В управлении образовательной организацией здоровьесберегающие технологии выступают как:

- A) Ресурс повышения эффективности и устойчивости образовательного процесса
- B) Средство профилактики профессионального выгорания педагогов
- C) Фактор конкурентоспособности учреждения
- D) Барьер для инноваций

Ключ: А, В, С

11. Здоровьесберегающие технологии — это:

- A) Совокупность методов и условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
- B) Совокупность учебных методик повышения успеваемости
- C) Набор санитарных инструкций
- D) Организационный документ школы

Ключ: А

12. Основная цель здоровьесберегающей образовательной среды —

- A) Создание безопасных, психологически комфортных условий для развития личности
- B) Повышение учебной нагрузки
- C) Формирование конкуренции между учащимися
- D) Ускорение освоения программ

Ключ: А

13. К ключевым задачам здоровьесбережения в образовании относится:

- A) Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни
- B) Развитие цифровых компетенций
- C) Повышение рейтинга школы
- D) Оптимизация расписания занятий

Ключ: А

14. Проектирование здоровьесберегающей программы начинается с:

- A) Анализа состояния здоровья и образовательной среды
- B) Подготовки отчёта
- C) Формального утверждения
- D) Распределения бюджета

Ключ: А

15. Основным субъектом реализации здоровьесберегающих программ является:

- A) Педагогический коллектив образовательной организации
- B) Родительский комитет
- C) Контролирующие органы
- D) Студенческий совет

Ключ: А

16. Экспертиза здоровьесберегающих программ проводится с целью:

- A) Оценки их соответствия нормативным и методическим требованиям
- B) Повышения заработной платы педагогов
- C) Сокращения учебных часов
- D) Формирования бюджета школы

Ключ: А

17. К здоровьесберегающему компоненту содержания образования относится:

- A) Введение дисциплин и модулей, направленных на формирование культуры здоровья
- B) Увеличение количества экзаменов
- C) Усиление теоретической подготовки
- D) Отказ от физической активности

Ключ: А

18. Эффективное управление здоровьесберегающими технологиями возможно при:

- A) Согласовании действий администрации, педагогов и родителей
- B) Изоляции участников процесса
- C) Формальном контроле
- D) Исключении обратной связи

Ключ: А

19. Основной принцип здоровьесберегающего образования —

- A) Гармоничное развитие личности и сохранение физического и психического здоровья
- B) Приоритет академических результатов
- C) Интенсификация учебных нагрузок
- D) Стандартизация форм обучения

Ключ: А

20. К здоровьесберегающим факторам образовательной среды относится:

- A) Рациональный режим учебного дня
- B) Отсутствие перерывов

С) Увеличение домашних заданий

Д) Монотонность занятий

Ключ: А

21. Важнейшим управленческим условием внедрения здоровьесберегающих технологий является:

А) Поддержка со стороны руководства образовательной организации

В) Формальное утверждение программы

С) Игнорирование педагогического опыта

Д) Снижение финансирования

Ключ: А

22. Оценка эффективности здоровьесберегающих программ проводится по:

А) Социальным, медицинским и педагогическим показателям

В) Количеству мероприятий

С) Объёму отчётности

Д) Случайным критериям

Ключ: А

23. При внедрении здоровьесберегающих технологий необходимо:

А) Обеспечить интеграцию их во все аспекты образовательного процесса

В) Проводить разовые акции

С) Сосредоточиться на одной дисциплине

Д) Делегировать функции только медицинскому персоналу

Ключ: А

24. Здоровьесберегающая программа эффективна, если:

А) Она влияет на снижение утомляемости и улучшение успеваемости

В) Её реализация формальна

С) Она не оценивается по результатам

Д) Она проводится без участия педагогов

Ключ: А

25. Управление здоровьесберегающими технологиями связано с:

А) Анализом рисков, мониторингом и корректировкой действий

В) Исключением анализа данных

С) Случайным распределением ролей

Д) Сокращением коммуникаций

Ключ: А

26. Соотнесите компонент здоровьесберегающей программы и его характеристику:

Компонент	Характеристика
1. Медико-гигиенический	А. Санитарно-гигиенические нормы, профилактика заболеваний
2. Психологический	В. Поддержка эмоционального благополучия
3. Педагогический	С. Использование технологий обучения без перегрузок
4. Социальный	Д. Взаимодействие школы, семьи и общества

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

27. Соотнесите этап проектирования программы и выполняемое действие:

Этап	Действие
1. Аналитический	А. Изучение состояния здоровья и среды
2. Концептуальный	В. Определение целей и задач
3. Организационный	С. Планирование мероприятий
4. Контрольно-оценочный	Д. Мониторинг эффективности

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

28. Соотнесите принцип и его содержание:

Принцип	Содержание
1. Индивидуализация	А. Учёт особенностей обучающихся
2. Комплексность	В. Взаимосвязь медико-педагогических мер
3. Непрерывность	С. Систематическая реализация мер
4. Безопасность	Д. Создание комфортных условий обучения

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

29. Соотнесите субъект управления и его роль:

Субъект	Роль
1. Руководитель	А. Координация и ресурсное обеспечение
2. Педагог	В. Реализация здоровьесберегающих технологий
3. Медицинский работник	С. Мониторинг состояния здоровья
4. Психолог	Д. Профилактика стрессов и эмоциональных перегрузок

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

30. Соотнесите здоровьесберегающую технологию и её пример:

Технология	Пример
1. Двигательная активность	А. Физкультминутки
2. Психологическая разгрузка	В. Арт-терапия, дыхательные упражнения
3. Организация режима труда и отдыха	С. Оптимизация расписания занятий
4. Социально-коммуникативная	Д. Тренинги по командному взаимодействию

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) ФТД.В.01. Проектирование и экспертиза здоровьесберегающей деятельности в образовании

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций)			
		продвинутый уровень «отлично»	базовый уровень «хорошо»	пороговый уровень «удовлетворительно»	Не освоены компетенции «неудовлетворительно»
ПК-8 - Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-8.1. - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Критерий 1			
		Знает суть и содержание реализации здоровьесберегающего подхода в образовательных системах. Готов организовать взаимодействие специалистов по здоровьесбережению для достижения цели исследования.	Знает содержание деятельности по реализации здоровьесберегающего подхода в образовательных системах. Объясняет особенности организации взаимодействия специалистов для достижения цели по здоровьесбережению	Называет основные направления реализации здоровьесберегающего подхода в образовательных системах. Приводит примеры организации взаимодействия специалистов для достижения цели по здоровьесбережению	Не отвечает на вопросы по теме или дает суждения без аргументации и фактов.
		Критерий 2			
		Владеет способами экспертного оценивания проектов и программ по реализации здоровьесберегающего компонента в различных образовательных системах. Грамотно комментирует	Владеет способами экспертного оценивания проектов и программ по реализации здоровьесберегающего компонента в различных образовательных	Не владеет, но называет основные способы экспертного оценивания проектов и программ по реализации здоровьесберегающего компонента в различных	Не владеет способами экспертного оценивания проектов и программ по реализации здоровьесберегающего компонента в различных

		последовательность проведения процедуры экспертизы.	системах. Называет последовательность проведения процедуры экспертизы.	образовательных системах. Выполняет трудовые действия медленно с недостаточным качеством.	образовательных системах.
ПК-9 - Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ПК-9.2. - Организует использование электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Критерий 1			
		Знает и объясняет возможности использования информационных и цифровых технологий в процессе выбора подходов и принципов проектирования и использования здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности. Грамотно комментирует, дает пояснения, анализирует концептуальные и технологические подходы к экспертной оценке программ, направленных на реализацию здоровьесберегающего компонента в образовании. Формирует экспертное заключение.	Знает как можно использовать информационные и цифровые технологии в процессе выбора подходов и принципов проектирования и использования здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности. Грамотно поясняет концептуальные и технологические подходы к экспертной оценке программ, направленных на реализацию здоровьесберегающего компонента в образовании.	Знает, но допускает ошибки в объяснении того, как можно использовать информационные и цифровые технологий для выбора принципов проектирования и использования здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности. Называет концептуальные и технологические подходы к экспертной оценке программ, направленных на реализацию здоровьесберегающего компонента в образовании. Формирует экспертное заключение.	Не знает возможности использования информационных и цифровых технологий в процессе выбора подходов и принципов проектирования и использования здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности

		Критерий 2			
		<p>Умеет самостоятельно использовать информационные технологии при проектировании и организации здоровьесберегающей работы на основе комплексного подхода к решению проблем образования. Дает грамотный комментарий к выполненному заданию</p>	<p>Умеет объяснить как можно использовать информационные технологии при проектировании и организации здоровьесберегающей работы на основе комплексного подхода к решению проблем образования. Дает грамотный комментарий к выполненному заданию с помощью наставника</p>	<p>Называет и дает общее описание информационных технологий и технологий проектирования и организации здоровьесберегающей работы на основе комплексного подхода к решению проблем образования. Допускает ошибки при объяснении выполненного задания</p>	<p>Не знает и не понимает, как можно использовать информационные технологии при проектировании и организации здоровьесберегающей работы на основе комплексного подхода к решению проблем образования. Ответ не дан.</p>