

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2024 14:04:00
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

« 2.1.5.2 Методология научных исследований в области психологических наук»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Группа научных специальностей

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

(шифр и наименование научной специальности образовательной программы)

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

Задачи:

- продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
- познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
- познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
- познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XX вв.;
- сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры)

Дисциплина «2.1.5.2 Методология научных исследований в области психологических наук» (далее - дисциплина) входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору» образовательного компонента программы аспирантуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Знать:

- современные теоретико-методологические подходы к основным проблемам психологии,
- специфику соотношения теории и метода в психологии

Уметь:

- осуществлять редактирование и рецензирование научных статей, методических материалов исследований, обоснованно используя критический анализ текстов, опираясь на методологические основы научных исследований,
- теоретически обосновывать и убедительно аргументировать исследовательскую позицию с учетом современных концепций и теорий

Владеть:

- навыками редактирования результатов исследования с учетом требований к их публикации в различных научных изданиях, практического применения в педагогической и научно-исследовательской практике,
- способностью классифицировать теоретические направления в исследовательской деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Всего часов	Распределение трудоемкости по семестрам в часах			
		1	2	3	4
Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям), в т.ч.:					
лекции	36	36			
семинары					
практические занятия					
лабораторные работы					
Самостоятельная работа	63	63			
Промежуточная аттестация:					
<i>Зачет</i>	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины составляет:					
часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины:

Тема 1. Методология науки и научное познание

Методология и метод, методология и рефлексия. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение.

Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Вклад психологии в развитие методологии науки и значение методологического знания для психологии.

Объект и предмет науки. Три основные группы наук, выделяемые по различиям в объекте и предмете: естественные, гуманитарные и технические. Фундаментальные и прикладные науки.

Научное познание как деятельность. Универсальность и рациональность научного познания. Философские концепции как методологическая основа построения научных теорий. Метафизический и диалектический методы в научном познании.

Цель, объект и предмет научного исследования. Формирование гипотезы как предположения о структуре, механизмах, условиях возникновения или свойствах изучаемого явления (процесса). Конкретизация цели и постановка задач исследования.

Тема 2. Развитие характера научного объяснения

Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития

рефлексивной составляющей научного познания.

Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания: эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени.

Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.

Неопозитивизм и признание зависимости теоретического знания от эмпирического. К. Поппер и идея роста научного знания; принцип фальсифицируемости. Концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Доказательства и опровержения в науке, эксперимент как механизм опровержения научных гипотез.

Тема 3. Психология в системе наук

Психология и другие науки. Естественнонаучные основы психологии. Связь психологии с философией и основными группами наук - естественными, гуманитарными и социальными и ее место в системе этих наук. Требования, предъявляемые к психологии со стороны производства, медицины, педагогики и других областей науки и практики.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Проблема предмета психологического исследования. «Естественнонаучная» парадигма исследования в психологии. Проблема соотношения психических и физиологических процессов (психофизиологическая проблема) и пути ее решения. Концепция психофизического параллелизма и теория формирования «функциональных органов нервной системы». Историческая трансформация представлений о предмете психологии и ее методологические основания.

Методологические основания редукции предмета психологического исследования в истории психологии (физиологический, социологический, культурологический, кибернетический, логико-педагогический редукционизм).

Современные подходы к пониманию предмета психологии и их методологические основания.

Тема 4. Методы психологического исследования

Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

Методы теоретического и эмпирического исследования.

Основные и вспомогательные методы эмпирического исследования в психологии. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения.

Экспериментальные методы в психологии. Проблема «повторяемости» результатов эксперимента и их проблема их воспроизводимости. Лабораторный и «естественный» эксперимент, формирующий эксперимент. Опросные методы в психологии. Беседа как метод психологического исследования. Возможности и ограничения метода беседы.

Тестирование и его виды. Проективные методы психологического исследования. Положительные и негативные стороны применения метода тестов. Эффект «присутствия исследователя» и способы преодоления его негативных последствий. Методы «включенного наблюдения» и др.

Тема 5. Проблема метода в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского

Основные положения культурно-исторической психологии. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.

Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как процесс, содержащий «психотехническую» компоненту орудийного действия. Понятие «Высшие психические функции человека» и задача изучения их генезиса.

Проблема единицы анализа в культурно-исторической психологии: «психотехническое действие» как единица анализа. Методологический статус генетического «эксперимента». Проблема «конкретности» психологии человека.

Тема 6. Системный подход в психологии

Комплексный, структурный и системный подходы в психологии. Определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др. Уровни системного описания объекта.

Исторические формы реализации системного подхода в психологии: принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др.

Системный характер научного психологического знания и понимание «психики» как системного качества деятельности.

Тема 7. Деятельность как объект, предмет и ведущая категория психологического знания

Деятельность как общественно-историческая категория. Деятельность как система. Человек как субъект деятельности. Деятельность как родовый атрибут человека и как субстанция сознания. «Качества» деятельности (социальность, предметность, опосредованность, орудийность, продуктивность, субъектность, сознательность, целенаправленность). Определенность и распредмечивание как основные составляющие деятельности.

Основные виды деятельности. Внешняя и «внутренняя» («психическая») деятельность. Классификация видов деятельности. Деятельность и «психические» процессы.

Сущность «деятельностного подхода» к изучению психологии человека.

Тема 8. Общение и отношение как объект, предмет и ведущие категории психологического знания

Понятие общения и отношений. Общение и отношения как категории описания жизнедеятельности человека в обществе. Общение как предмет междисциплинарного изучения. История развития понятий «общение» и «коммуникация». Основные категории, понятия и уровни общения. Типы, виды и формы общения и отношений. Методологические и теоретические проблемы изучения общения. Культурно-исторический анализ общения.

Интегративная методология. Основные направления исследования общения в отечественной и зарубежной социальной психологии. Исследование функциональных систем общения. Формирование личности в системе общения и общественных отношений.

Тема 9. Личность как системообразующая категория психологии человека

Широкая и «узкая» интерпретация понятия «личность». Сущность различных подходов к пониманию и определению личности. Понятие «личность» в общей и социальной психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Проблема соотношения биологического, социального и психологического в структуре личности. Уровни интегральной индивидуальности и личность.

Проблема «уникальности» и «неповторимости» личности. Личность как высшая ценность. Проблема правомерности постановки вопроса о формировании личности. Сущность воспитания личности. Личностный подход как методологическая позиция. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии. Система отношений и позиция личности.

Тема 10. Основные принципы отечественной психологии

Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в научно-психологических положениях: об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних

детерминант (принцип активности), об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании и природе психического (принцип единства сознания и деятельности) и др.

Принцип развития в психологии. Определения и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема «стихийного» и «управляемого» развития. Сущность генетического метода в психологии.

Тема 11. Психологические практики и их методологические основания.

Соотношение теоретической и практической психологии как методологическая проблема. Историческое развитие концепций практической психологии.

Классический психоанализ. Аналитическая психология. Структуральный психоанализ. Трансактный анализ. Понятие «транзакция» и «игры» в трансактном анализе и анализ игр как психотерапия. Гуманистические направления в современной психотерапии.

Значение практической психологии в реализации современных теоретических подходов и концепций психологического знания.

Проблемы практической «психологизации» образования, здравоохранения и других областей социальной практики (государственного управления, промышленности, социальной сферы, спорта и т.д.).

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ Раздела, темы	Наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	ВСЕГО часов	Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям)						Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольная работа	Другие виды занятий		
1 семестр										
1	Тема 1. Методология науки и научное познание	9	4						5	
2	Тема 2. Развитие характера научного объяснения	9	3						6	
3	Тема 3. Психология в системе наук	9	3						6	

4	Тема 4. Методы психологического исследования	10	4						6	
5	Тема 5. Проблема метода в культурно-исторической психологии Л. С. Выготского	9	3						6	
6	Тема 6. Системный подход в психологии	9	3						6	
7	Тема 7. Деятельность как объект, предмет и ведущая категория психологического знания	9	3						6	
8	Тема 8. Общение и отношение как объект, предмет и ведущие категории психологического знания.	9	3						6	
9	Тема 9. Личность как системообразующая категория психологии человека	8	3						5	
10	Тема 10. Основные принципы отечественной психологии	9	3						6	
11	Тема 11. Психологические практики и их методологические основания	9	4						5	
	Вил промежуточной аттестации									
	<i>Зачет</i>	9								9
	Всего по дисциплине (часов)	108	36						63	9
	зачетных единиц	3								

6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов

**6.1. Формирование результатов освоения дисциплины 2.1.5.2
Методология научных исследований в области психологических наук**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	Тема 1. Методология науки и научное познание	<p>Знать: - современные теоретико-методологические подходы к основным проблемам психологии, - специфику соотношения теории и метода в психологии</p> <p>Уметь: - осуществлять редактирование и рецензирование научных статей, методических материалов исследований, обоснованно используя критический анализ текстов, опираясь на методологические основы научных исследований, - теоретически обосновывать и убедительно аргументировать исследовательскую позицию с учетом современных концепций и теорий</p> <p>Владеть: - навыками редактирования результатов исследования с учетом требований к их публикации в различных научных изданиях, практического применения в педагогической и научно-исследовательской практике, - способностью классифицировать теоретические направления в исследовательской деятельности</p>	Доклад, сообщение
2	Тема 2. Развитие характера научного объяснения		Доклад, сообщение
3	Тема 3. Психология в системе наук		Доклад, сообщение
4	Тема 4. Методы психологического исследования		Доклад, сообщение
5	Тема 5. Проблема метода в культурно-исторической психологии Л. С. Выготского		Доклад, сообщение
6	Тема 6. Системный подход в психологии		Доклад, проект
7	Тема 7. Деятельность как объект, предмет и ведущая категория психологического знания		Доклад, сообщение
8	Тема 8. Общение и отношение как объект, предмет и ведущие категории психологического знания.		Доклад, проект
9	Тема 9. Личность как системообразующая категория психологии человека		Доклад, сообщение
10	Тема 10. Основные принципы отечественной психологии		Доклад, проект
11	Тема 11. Психологические практики и их методологические основания		Сообщение

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Для проведения текущего контроля используются такие оценочные средства как доклад, сообщение, проект, которые представляются обучающимися в процессе проведения практических занятий, дискуссия по вопросам, вынесенным для обсуждения

на практических занятиях. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в процессе контроля успеваемости во время практических занятий.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

6.3.1. Теоретические вопросы

1. Понятия методологии и метода научного познания.
2. Основные классификации общенаучных и психологических методов.
3. Методология и рефлексия научного познания.
4. Наблюдение как метод психологического исследования; виды наблюдения.
5. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
6. Экспериментальные методы в психологии, виды экспериментов и проблема «повторяемости» результатов эксперимента и их воспроизведения в практике.
7. Объект и предмет науки.
8. Высшие психические функции человека» и задача изучения их генезиса.
9. Метафизический и диалектический методы в научном познании.
10. Проблема метода в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
11. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания.
12. Проблема метода в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
13. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
14. Проблема единицы анализа в культурно-исторической психологии.
15. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научная революция XX в., возникновение неклассического естествознания.
16. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как процесс, содержащий «психотехническую» компоненту орудийного действия.
17. Неопозитивизм и признание зависимости теоретического знания от эмпирического.
18. Методологический статус генетического «эксперимента» и проблема «конкретности» психологии человека.
19. Психология и другие науки, место психологии в системе наук.
20. Личностный подход как методологическая позиция.
21. Естественнонаучные основы психологии и ее преобразование в науку.
22. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.
23. Связь психологии с философией и основными группами наук - естественными, гуманитарными и социальными и ее место в системе научного знания.
24. Сущность «деятельностного подхода» и его применения к изучению психологии человека.
25. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Проблема предмета психологического исследования.
26. Определечивание и распределечивание как основные составляющие деятельности.
27. «Естественнонаучная» парадигма исследования в психологии. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
28. Конкретизация философского принципа детерминизма в научно-научных положениях.
29. Классический психоанализ и аналитическая психология К. Юнга.
30. Современные подходы к пониманию предмета психологии и их

методологические основания.

31. Проблемы практической «психологизации» образования, здравоохранения и других областей.

32. Понятие «система», виды систем.

33. Тесты как метод психологического исследования, возможности и ограничения применения тестирования.

34. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.

35. Историческое развитие концепций практической психологии.

36. Уровни системного описания объекта.

37. Эффект «присутствия исследователя» в психологическом исследовании и способы преодоления его негативных последствий.

38. Формы реализации системного подхода в психологии как смены комплексного и структурного подходов.

39. Проблема «стихийного» и «управляемого» психического развития.

40. Системный характер научного психологического знания и понимание «психики» как системного качества деятельности.

41. Роль внутренних детерминант и принцип активности в психологии.

42. Деятельность как общественно-историческая категория и как система.

43. Принцип единства сознания и деятельности.

44. Деятельность как родовой атрибут человека, как субстанция сознания и человек как субъект деятельности.

45. Основные «качества» деятельности.

46. Категория деятельности в общей и социальной психологии.

47. Принцип деятельностного опосредования.

48. Основные подходы к пониманию и определению личности в психологии.

49. Гуманистические направления в современной психотерапии.

50. Основные теории личности в отечественной психологии.

51. Трансактный анализ и его использование в психотерапии.

52. Основные теории личности в зарубежной психологии.

53. Проблема «научности» психоанализа.

54. . Основные теории личности в общей и социальной психологии.

55. Определения и основные характеристики процесса развития в психологии.

56. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.

57. Общественно-историческая обусловленность психики человека.

58. Проблема соотношения биологического, органического, социального и психологического в структуре личности.

59. Уровни интегральной индивидуальности и личность.

60. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.

61. Значение практической психологии в реализации современных теоретических подходов и концепций психологического знания.

62. Отражательная природа психики, уровни психического отражения.

63. Принцип развития в психологии.

64. Соотношение теоретической и практической психологии как методологическая проблема.

65. Сущность генетического метода в психологии.

6.3.2. Практические задания

1. Обосновать применение группы методов по теме диссертационного исследования.

2. Обосновать применение наблюдения как основного метода в исследовании по теме диссертации.

3. Обосновать применение определенных методик в исследовании по теме диссертации.
4. Обосновать определение объекта и предмета темы диссертации.
5. Обосновать применение диалектического метода в исследовании по теме диссертации.
6. Обосновать применение принципов культурно исторической психологии в исследовании по теме диссертации.
7. Обосновать применение парадигмы отечественной психологии в исследовании по теме диссертации.
8. Обосновать возможности применения личностного и/или деятельностного подхода в исследовании по теме диссертации.
9. Обосновать возможности применения принципа детерминизма в исследовании по теме диссертации.
10. Обосновать определение предмета исследования диссертации и отсутствие физиологической или социологической редукции.
11. Охарактеризовать методологические основания исследования по теме диссертации.
12. Обосновать возможности системного или структурного подхода в исследовании по теме диссертации.
13. Обосновать применение принципа развития и/или принципа историзма в исследовании по тем магистерской диссертации.
14. Обосновать возможности применения принципа активности психического в исследовании по теме диссертации.
15. Обосновать возможности применения принципа единства сознания и деятельности в исследовании по теме диссертации.
16. Обосновать возможности применения принципа деятельности или деятельностного опосредования в исследовании по теме диссертации.
17. Обосновать применение одного из подходов к пониманию и определению личности в исследовании по теме диссертации.
18. Обосновать возможности применения принципа общественно-исторической обусловленности психики человека в исследовании по теме диссертации.

6.4. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/ Незачтено	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы.
Удовлетворительно/ зачтено	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении
Хорошо/зачтено	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного
Отлично/зачтено	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

7.1.1 Основная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672>

3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669>

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136>

6. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>

7. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515745>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511049>

2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511006>

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – <https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Российское образование. Федеральный портал-<http://www.edu.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, информация о которых доступна по ссылке http://www.miepl.ru/sveden/objects/#anchor_erList

На практических занятиях используется следующее программное обеспечение:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice;
- Программы демонстрации аудио и видео материалов, презентаций.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП» и к ЭБС.

8. Иные сведения и (или) материалы

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Освоение дисциплины направлено на становление у обучающихся теоретической и методологической основы профессионального сознания, способности к рефлексивному аналитико-синтетическому мышлению, что предполагает достижение следующих теоретических и практических результатов:

- освоение методологических подходов к разработке теоретических проблем психологии и, прежде всего, представлений о предмете и задачах психологических исследований и разработок;

- знакомство с направлениями развития психологического знания в историческом контексте и на современном этапе;

- овладение основными категориями, составляющими основу отечественной психологии, принципами построения и использования методов психологических исследований;

- понимание основных линий взаимосвязи теоретической и практической психологии, психологической науки и общественной практики;

- представление о месте и роли психолога в решении практических задач, возникающих в различных сферах общественной жизни;

- формирование готовности к личностному развитию в профессиональной сфере.

Основными задачами курса подготовки по данной дисциплине являются следующие:

- способствовать формированию системных представлений о методологии науки в целом и методологических основ психологии, в частности,

- расширить и углубить навыки аналитической работы с литературой по теоретическим проблемам педагогической психологии,

- сформировать рефлексивный подход к психологическому знанию, способность к критической оценке психологической теории и практики.

Краткое описание содержания изучаемого материала, представленного в программе по каждой теме, и рекомендуемая основная и дополнительная литература окажут помощь

преподавателю в отборе материала при подготовке к учебным занятиям с обучающимися.

В качестве основных форм учебной работы предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. Подготовка к занятиям в рамках самостоятельной работы предполагает ориентирование аспирантов на систему вопросов для самоконтроля, последовательно раскрывающих содержание курса. Краткое подведение итогов самостоятельной работы с указанными проблемами проводится на лекционных занятиях в интерактивной форме. Это дает возможность преподавателю системно планировать последовательность учебных занятий, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся. К ним относятся задания по выявлению методологических позиций авторов классических исследований, в соответствии с предложенным в программе списком персоналий.

Предполагается, что преподаватели внимание аспирантов сосредоточат на работе с оригинальными научными текстами, что позволит им не только глубже понять определенную научную проблему, но и будет развивать важнейшие общие учебные умения, связанные с оценкой, созданием и переработкой текстов.

Комментарии преподавателя, а также групповое обсуждение позволяют расширить и углубить понимание содержания и значимости обсуждаемых проблем, а также, что не менее важно, - расширить и углубить понимание сущности самой методологии. Взаимодействие с аспирантами, включая предоставление им информации о сроках, содержании, требованиях к разным видам работы, а также различные материалы, разработки и пр., в значительной степени осуществляются в электронной форме. Это создает возможности интерактивного взаимодействия не только с группой в целом, но и индивидуально с каждым студентом — в виде ответов на вопросы, дополнений, разъяснений, консультаций при выполнении домашних заданий и пр.

В рамках **лекционных занятий** важно, чтобы у обучающихся сложилось понимание роли методологии для оценки особенностей психологической теории и практики, сформировались необходимые схемы методологического анализа различных концепций и подходов в области психологии как сферы будущей профессиональной

деятельности. Обучающиеся должны понимать основные закономерности психической деятельности, методы и формы ее изучения в различных сферах психологии, а также ориентироваться в современных отраслях психологического исследования. Аспирантам важно научиться четко оценивать возможности различных методов психологического исследования, современных психологических практик.

Для того, чтобы стимулировать изучение литературы, необходимо в конце каждой лекции предлагать обучающимся вопросы и задания для самостоятельного изучения и самоконтроля. Логика построения курса предполагает неразрывное сочетание общетеоретического и практического подходов к освоению психологии на данном этапе профессиональной подготовки.

Большую роль в системном знакомстве с психологией в ходе лекционных занятий играют видео презентации, содержащие материал проблемного характера. Обсуждение этих материалов придает лекциям интерактивный диалоговый характер.

Самостоятельная работа включает самостоятельную подготовку по дисциплине на основе вопросов для самоконтроля, включая подготовку заданий конструктивного уровня в качестве сообщений на семинарских занятиях.

Все виды взаимодействия со студентами, включая предоставление им информации о сроках, содержании, требованиях к разным видам работы, методические материалы и пр., осуществляются в электронной форме, что предполагает возможности взаимодействия не только с группой в целом, но и индивидуально, с каждым обучающимся в виде ответов на вопросы, дополнений, разъяснений и пр. На самых первых занятиях по дисциплине обучающихся следует ознакомить с практикой комплексного подхода к оценке результатов их деятельности: преподаватель ведет своего рода рейтинг их участия в разных формах учебной деятельности, включая самостоятельную работу. Обобщенная рейтинговая оценка является составной частью итоговой оценки промежуточной аттестации.