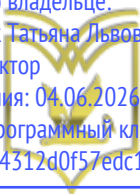


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2026 19:20:38  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«07» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.04.02 Педагогические измерения**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Менеджмент в образовании**

**Магистратура**

**очная форма обучения**

Москва, 2026

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Педагогические измерения» направлена на совершенствование у обучающихся компетенции для описания характеристик и оценки качества процесса и результатов образовательной деятельности, формирование готовности к ее использованию при решении актуальных профессиональных задач научной и инновационной деятельности в образовательных организациях.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен руководить исследовательской деятельностью подчиненных и обучающихся	ПК-3.1 - Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и средства, ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-3.2 - Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогические измерения»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля «Научная и инновационная деятельность в образовании» образовательной программы «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина изучается в 3 семестре (2 курс).

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогические измерения», обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при освоении учебных дисциплин Б1.О.03.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля», Б1.О.01.02 «Методология исследовательской деятельности», при прохождении практик.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогические измерения» изучается во взаимосвязи с дисциплиной Б1.О.03.02 «Управление инновациями в образовании» и выступает основой для качественного освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Международные исследования в образовании», выполнению практической части диссертационного исследования, прохождению производственной и преддипломной практик. Освоение данной дисциплины в комплексе с другими дисциплинами и практиками способствует успешному выполнению научно-исследовательской работы при подготовке к итоговой аттестации. Данная дисциплина используется при формировании содержания итоговой аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 ПК-3.1.	знает методы и методики	умеет применять методы и методики	владеет методологией и методами

<b>Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и средства, ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогических измерений; инструменты управления исследовательской деятельностью образовательных организациях; требования организации проведению педагогических измерений	педагогических измерений формировать инструментарий и базу педагогических измерений; организовывать исследовательскую деятельность в образовательных организациях	педагогических измерений, основами формирования и применения критериев и показателей качества, состояния и динамики развития педагогических объектов;
ПК-3 ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения	знает подходы к анализу применению результатов педагогических измерений; подходы к формированию систем оценки качества образования, организации мониторинговых исследований	умеет осуществлять педагогические измерения, оценивать их качество; канализировать результаты педагогических измерений, использовать педагогические измерения в профессиональной и исследовательской деятельности для получения объективной оценки состояния и изменений в педагогических системах	владеет методами анализа и интерпретации результатов педагогических измерений

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академических часов). Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

	<b>Количество академических часов</b>
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>18</b>
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4

	Количество академических часов
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	–
курсовое проектирование	–
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	–
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>90</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	–

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СРП	СР
1	<p><b>Методология, инструментарий, организация педагогических измерений. Цели педагогических измерений.</b></p> <p>Количественный и качественный анализ состояния и динамики педагогических объектов. Перевод качественных исследований в количественные измерения и количественных измерений в качественные характеристики.</p> <p>Принципы и правила проведения педагогических измерений.</p> <p>Методы педагогических измерений.</p> <p>Методики педагогических измерений.</p> <p>Критерии, показатели, индикаторы.</p> <p>Многофакторное оценивание.</p> <p>Шкалирование, Калибровка.</p> <p>Ранжирование. Рейтингование.</p> <p>Стандартизация измерений.</p> <p>Стандартизованные процедуры измерений.</p> <p>Математическая обработка и интерпретация данных. Нормальное распределение. Различия.</p> <p>Статистическая значимость.</p> <p>Корреляция.</p> <p>Надежность измерений. Методы повышения надежности измерений.</p> <p>Обеспечение достоверности, надежности, валидности результатов педагогических измерений.</p>	36	2		2		32

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудое мость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СРП	СР
2	<p><b>Оценка состояния и изменений в педагогических системах.</b> Оценка качества образовательного процесса, образовательных достижений, др. педагогических объектов. Создание, применение, оценка качества контрольно-измерительных материалов. Формирование и применение инструментария педагогических измерений в соответствии с целями исследования. Организация оценивания в образовательной деятельности (образовательном процессе) как системы педагогических измерений на основании соответствующих принципов и правил. Спецификация. Использование педагогических измерений в педагогических исследованиях. Качество измерительных материалов (инструментария). Оценка качества педагогических исследований. Осуществление математической, статистической обработки результатов измерений, использование статистических методов обработки и анализа данных (результатов педагогических измерений). Табличное и графическое представление результатов измерений. Построение графиков и диаграмм для представления результатов педагогических измерений (правила, принципы, процедуры). Автоматизированные системы обработки результатов педагогических измерений. Качественный анализ и интерпретация результатов исследований (педагогических измерений)</p>	36	2		4		30
3	<p><b>Применение результатов педагогических измерений для решения актуальных профессиональных задач научной и инновационной деятельности в образовательных организациях.</b></p>	36	0		6/2		30

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоё мкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СРП	СР
	Педагогические измерения для оценки качества образования. Национальные, региональные, локальные системы мониторинга и оценки качества образования. Образовательная статистика. Цели, задачи, применяемые подходы мониторинга и оценки качества образования. Организация измерений в рамках мониторинга и оценки качества образования. Автоматизированные системы сбора и обработки информации (проведения мониторингов). Правила отбора, формирования, описания показателей для систем мониторинга и оценки. Педагогические измерения как инструмент управления развитием образования. Принципы (правила) использования и пути влияния педагогических измерений на качество образования						
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				X	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				X	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				-	X
	Итого:	108	4		14/2		90

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методология, организация измерений, инструментарий, педагогических измерений	Изучение основных понятий теории педагогических измерений, участие в составлении глоссария. Знакомство с методами педагогических измерений. Отбор методов педагогических измерений для исследовательской и профессиональной деятельности и обоснование, изучение теории и примеров их применения, их описание: характеристика, правила и процедуры формирования инструментария, оценки его качества, проведения педагогических измерений, анализа и оформления их результатов
2	Оценка состояния и изменений в педагогических системах	Разработка программы проведения педагогических измерений по теме исследования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
		Формирование критериев, показателей, индикаторов для проведения педагогических измерений по теме исследования, проведение модельных измерений и расчетов, применение статистических методов (расчетная работа). Разработка экспертных, технологических карт, чек-листов, протоколов для проведения педагогических измерений и анализа их результатов. Разработка и применение инструментария для оценки качества педагогических исследований. Оформление результатов педагогических измерений
3	Применение результатов педагогических измерений для решения актуальных профессиональных задач научной и инновационной деятельности в образовательных организациях	Изучение и обзор материалов по организации мониторинговых исследований, описанию и применению их результатов. Анализ практики проведения педагогических измерений и их применения в профессиональной и исследовательской деятельности. Подготовка обоснования использования результатов педагогических измерений в профессиональной и исследовательской деятельности по теме исследования. Доработка и применение инструментария педагогических измерений по теме исследования.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методология, инструментарий, организация педагогических измерений	Материалы в глоссарий: терминология педагогических измерений Описание методов педагогических измерений по теме исследования	ПК-3
2	Оценка состояния и изменений педагогических системах	Обоснование программы педагогических измерений по теме исследования, описание хода и основных результатов ее реализации	ПК-3
3	Применение результатов педагогических измерений для решения актуальных профессиональных задач научной и инновационной деятельности в образовательных организациях	Обоснование использования результатов педагогических измерений в профессиональной и исследовательской деятельности по теме исследования	ПК-3

Типовые задания и материалы для оценки знаний, умений, навыков и опыта

деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

1. Шаблон описания термина для составления словарной статьи в глоссарий:

- 1) термин (определяемое слово);
- 2) связь с другими терминами
- 3) определение термина (понятия) с выделением:
  - 3.1) более общего слова (родового понятия) и
  - 3.2) признака (признаков) определяемого слова;
- 4) примеры использования термина
- 5) применение термина в исследовании
- 6) источники определения (требования: научный источник информации, фиксация авторства определения, правильное оформление библиографического описания источника);
- 7) составитель словарной статьи (Ваши ФИО, группа).

Для описания одного термина необходимо использовать несколько источников, сопоставить определения из разных источников и обосновать выбор определения, используемого в исследовании.

2. Краткий шаблон для формирования программы исследования (педагогических измерений)

1. Цели и задачи исследования. Концептуальная основа исследования
2. Объект и предмет исследования
3. Методы и методики исследования (измерения).
4. Критериальная база, инструментарий измерений (измерительные материалы).
5. Формирование выборки для проведения исследования
6. Методы обработки результатов измерений.

3. Шаблон для описания результатов исследования (педагогических измерений)

1. Характеристика базы исследования (количественная и качественная)
2. Характеристика собранной информации в целом (количественная и качественная).
3. Табличное представление данных (промежуточный этап работы).
4. Графическое представление данных (в виде графиков и диаграмм).
5. Расчеты основных математических характеристик результатов исследования, статистической значимости полученных результатов
6. Полученные выводы и направления их использования.

Добросовестность выполнения работ (в т.ч. отсутствие некорректных заимствований).

Правильность выполнения расчетов.

Корректность и наглядность представления и интерпретации результатов.

Четкость, ясность, краткость материалов.

Научная грамотность.

Обоснованность выводов.

Наличие корректных ссылок на источники.

Литературная грамотность.

Правильность оформления текстов, таблиц, источников, презентаций.

Свободное владение содержанием материала.

Убедительность, аргументированность презентации материала.

Культура взаимодействия с коллегами при выполнении задания и обсуждении результатов.

Конструктивное содержательное участие в обсуждении: постановка вопросов по существу материалов, конструктивные предложения по развитию и использованию

наработок.

(Вес критериев устанавливаются кумулятивно в зависимости от содержания и трудоемкости задания).

Шкалирование в рамках текущего оценивания осуществляется в соответствии с уровнями сформированности (освоения) по каждому показателю каждой компетенции:

продвинутый уровень - выполнено полностью, целостно, системно, без замечаний;

базовый уровень - выполнено в целом, наличие несущественных замечаний / несоответствия;

пороговый уровень - выполнено в значительной степени, но не полностью, есть существенные замечания;

неудовлетворительный уровень - не выполнено, принципиальные нарушения и замечания.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - дифференцированный зачет. Семестр - 3

Типовые контрольные задания:

- презентация и защита содержания, хода и результатов программы педагогических измерений по теме исследования,

- собеседование по учебному портфолио

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

Цели педагогических измерений.

Количественный и качественный анализ состояния и динамики педагогических объектов. Перевод качественных исследований в количественные измерения и количественных измерений в качественные исследования.

Ознакомительный уровень:

Принципы и правила проведения педагогических измерений.

Методы педагогических измерений. Методики педагогических измерений.

Критерии, показатели, индикаторы. Многофакторное оценивание.

Шкалирование, Калибровка. Ранжирование. Рейтингование.

Стандартизация измерений. Стандартизованные процедуры измерений.

Математическая обработка и интерпретация данных. Нормальное распределение. Различия. Статистическая значимость. Корреляция.

Надежность измерений. Методы повышения надежности измерений.

Оценка качества образовательного процесса, образовательных достижений, др. педагогических объектов. Создание, применение, оценка качества контрольно-измерительных материалов.

Отработка дидактических единиц, обозначенных в первом разделе для освоения на ознакомительном уровне, на более высоком уровне, а именно: применения на практике для целей собственного исследования.

Организация оценивания в образовательной деятельности (образовательном процессе) как системы педагогических измерений на основании соответствующих принципов и правил. Спецификация.

Использование педагогических измерений в педагогических исследованиях.

Качество измерительных материалов (инструментария). Оценка качества педагогических исследований.

Осуществление математической, статистической обработки результатов измерений, использование статистических методов обработки и анализа данных (результатов педагогических измерений).

Табличное и графическое представление результатов измерений. Построение

графиков и диаграмм для представления результатов педагогических измерений (правила, принципы, процедуры).

Автоматизированные системы обработки результатов педагогических измерений.

Качественный анализ и интерпретация результатов исследований (педагогических измерений)

Педагогические измерения для оценки качества образования. Национальные, региональные, локальные системы мониторинга и оценки качества образования. Образовательная статистика.

Автоматизированные системы сбора и обработки информации (проведения мониторингов). Правила отбора, формирования, описания показателей для систем мониторинга и оценки. Обеспечение достоверности, надежности, валидности результатов педагогических измерений.

Педагогические измерения как управленческий инструмент. Принципы (правила) использования и пути влияния педагогических измерений на качество образования.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература**

1. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01451-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537005>

2. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01451-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537005>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535923>

### **8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Портал Федерального института оценки качества образования <http://www.fioco.ru>
2. Портал Федерального института педагогических измерений <http://fipi.ru>
3. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
Ауд. 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 5	Учебное помещение для проведения текущего	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
	контроля, промежуточной и итоговой аттестации	маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями,

профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции,

обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
Б1.В.ДВ.04.02 Педагогические измерения**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - дифференцированный зачет с оценкой. Семестр – 3

<b>1. Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-2.	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления
ПК-3	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

**1. К основным целям педагогических измерений относятся:**

- A) Оценка уровня достижений обучающихся
- B) Контроль качества образовательного процесса
- C) Сравнение педагогических систем
- D) Повышение зарплаты педагогов

**Ключ:** A, B, C

**2. К принципам педагогических измерений относятся:**

- A) Валидность
- B) Надежность
- C) Субъективность
- D) Репрезентативность

**Ключ:** A, B, D

**3. Инструментарий педагогических измерений включает:**

- A) Тесты и диагностические методики
- B) Анкетирование
- C) Наблюдение и опрос
- D) Финансовые отчеты

**Ключ:** A, B, C

**4. К видам педагогических измерений относятся:**

- A) Диагностические
- B) Формирующие
- C) Итоговые
- D) Коммерческие

**Ключ:** A, B, C

**5. Организация педагогических измерений предполагает:**

- A) Планирование процедуры
- B) Определение выборки участников

- С) Формирование критериев оценки
- Д) Устные беседы без фиксации данных

**Ключ:** А, В, С

**6. К основным этапам проведения педагогических измерений относятся:**

- А) Подготовительный
- В) Проведение измерения
- С) Анализ и интерпретация результатов
- Д) Заключение трудового договора

**Ключ:** А, В, С

**7. Результаты педагогических измерений используются для:**

- А) Совершенствования образовательного процесса
- В) Повышения квалификации педагогов
- С) Развития инновационной деятельности
- Д) Упрощения экзаменационных процедур

**Ключ:** А, В, С

**8. К методам оценки состояния педагогических систем относятся:**

- А) Мониторинг
- В) Тестирование
- С) Эксперимент
- Д) Критическая самооценка без данных

**Ключ:** А, В, С

**9. К характеристикам качественных педагогических измерений относятся:**

- А) Валидность
- В) Надежность
- С) Случайность
- Д) Объективность

**Ключ:** А, В, Д

**10. Педагогические измерения могут применяться в:**

- А) Научных исследованиях
- В) Управлении качеством образования
- С) Анализе инновационной деятельности
- Д) Производственной инженерии

**Ключ:** А, В, С

**11. Педагогические измерения — это:**

- А) Система наблюдений за поведением обучающихся
- В) Процесс количественной и качественной оценки результатов педагогической деятельности
- С) Случайная выборка данных о школе
- Д) Сравнение учебных программ

**Ключ:** В

**12. Валидность измерения означает:**

- А) Случайность данных
- В) Соответствие инструмента цели исследования
- С) Достоверность источников

D) Количество участников

**Ключ: B**

**13. Надежность педагогического измерения отражает:**

A) Стабильность и воспроизводимость результатов

B) Эмоциональное восприятие участника

C) Творческую активность педагога

D) Скорость заполнения теста

**Ключ: A**

**14. Основной инструмент педагогического измерения —**

A) Педагогический тест

B) Отчет об успеваемости

C) Контроль посещаемости

D) Методический план

**Ключ: A**

**15. Оценка состояния педагогической системы направлена на:**

A) Определение эффективности функционирования элементов системы

B) Контроль посещаемости

C) Финансовую отчетность

D) Сравнение учителей

**Ключ: A**

**16. Мониторинг образовательных результатов — это:**

A) Непрерывное наблюдение за динамикой развития обучающихся

B) Разовая проверка знаний

C) Итоговая аттестация

D) Анализ бюджета

**Ключ: A**

**17. Показатель надежности педагогического теста оценивает:**

A) Степень совпадения результатов при повторных измерениях

B) Средний балл обучающихся

C) Количество вопросов в тесте

D) Время выполнения

**Ключ: A**

**18. Использование результатов педагогических измерений позволяет:**

A) Корректировать образовательные программы

B) Повышать субъективность оценок

C) Исключить самооценку

D) Упрощать методику обучения

**Ключ: A**

**19. Экспертиза результатов педагогических измерений направлена на:**

A) Проверку корректности инструментов и методики

B) Финансовый контроль

C) Анализ поведения обучающихся

D) Снижение нагрузки педагогов

**Ключ: A**

**20. Педагогические измерения применяются в научной деятельности для:**

- A) Подтверждения гипотез и выявления закономерностей
- B) Оформления бухгалтерских документов
- C) Организации расписания
- D) Составления графиков дежурств

**Ключ: А**

**21. Основная функция педагогических измерений —**

- A) Диагностическая
- B) Организационная
- C) Административная
- D) Фискальная

**Ключ: А**

**22. Результаты измерений могут быть представлены в форме:**

- A) Таблиц, графиков, отчетов
- B) Списков учащихся
- C) Расписаний занятий
- D) Служебных писем

**Ключ: А**

**23. К основным направлениям применения педагогических измерений относится:**

- A) Контроль качества образования
- B) Оптимизация учебной нагрузки
- C) Финансовый аудит
- D) Распределение педагогов

**Ключ: А**

**24. Инновационная деятельность в образовании опирается на результаты педагогических измерений для:**

- A) Обоснования новых педагогических технологий
- B) Формального заполнения отчетов
- C) Исключения экспериментов
- D) Сокращения педагогов

**Ключ: А**

**25. В современных образовательных организациях система педагогических измерений обеспечивает:**

- A) Управление качеством образования на основе данных
- B) Упрощение процедуры отчетности
- C) Увеличение бюрократической нагрузки
- D) Исключение контроля

**Ключ: А**

**26. Соотнесите тип педагогического измерения и его назначение:**

Тип	Назначение
1. Диагностическое	A. Определение уровня знаний и умений обучающихся
2. Формирующее	B. Оценка промежуточных изменений в процессе обучения
3. Итоговое	C. Подведение результатов обучения
4. Прогностическое	D. Определение перспектив развития обучающихся

**Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D**

**27. Соотнесите этап педагогического измерения и его содержание:**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>
1. Подготовительный	А. Разработка инструментария и выбор выборки
2. Проведение	В. Организация измерительных процедур
3. Обработка данных	С. Анализ полученных результатов
4. Интерпретация	Д. Выводы и рекомендации по улучшению процесса

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**28. Соотнесите критерий качества измерения и его характеристику:**

<b>Критерий</b>	<b>Характеристика</b>
1. Валидность	А. Соответствие инструмента поставленным целям
2. Надежность	В. Стабильность результатов при повторных измерениях
3. Объективность	С. Независимость результатов от субъективных факторов
4. Репрезентативность	Д. Достоверное отражение изучаемой совокупности

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**29. Соотнесите направление использования результатов измерений и его цель:**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>
1. Управленческое	А. Принятие решений по развитию образовательной организации
2. Научное	В. Обоснование педагогических гипотез
3. Педагогическое	С. Корректировка образовательного процесса
4. Инновационное	Д. Создание и внедрение новых технологий обучения

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**30. Соотнесите метод педагогического измерения и его характеристику:**

<b>Метод</b>	<b>Характеристика</b>
1. Тестирование	А. Оценка знаний по стандартизированной процедуре
2. Анкетирование	В. Изучение мнений и установок участников
3. Наблюдение	С. Фиксация поведения и деятельности обучающихся
4. Интервью	Д. Получение информации через личное общение

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**Критерии оценивания освоения компетенций и индикаторов их достижения,**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 ПК-3.1. - Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и средства, ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 1: знает методы и методики педагогических измерений; инструменты управления исследовательской деятельностью в образовательных организациях; требования к организации и проведению педагогических измерений	Допускает незначительные ошибки и неточности, знает более 5 методов, инструментов, требований	Допускает существенные ошибки. Знает менее 5 методов, инструментов, требований	не знает методы и методики педагогических измерений; инструменты управления исследовательской деятельностью в образовательных организациях; требования к организации и проведению педагогических измерений
	Критерий 2: умеет применять методы и методики педагогических измерений формировать инструментарий и базу педагогических измерений; организовывать исследовательскую деятельность в образовательных организациях	Допускает незначительные ошибки и неточности при применении, формировании и организации	Допускает существенные ошибки при применении, формировании и организации	не умеет применять (не применяет) методы и методики педагогических измерений формировать инструментарий и базу педагогических измерений; организовывать исследовательскую деятельность в образовательных организациях
	Критерий 3: владеет методологией и методами педагогических измерений, основами формирования и применения критериев и показателей качества, состояния и динамики развития педагогических объектов	Допускает незначительные ошибки и неточности	Допускает существенные ошибки в ходе решения поставленных задач	владеет методологией и методами педагогических измерений, основами формирования и применения критериев и показателей качества, состояния и динамики развития

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
				педагогических объектов
ПК-3 ПК-3.2.- Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения	Критерий 1: знает подходы к анализу и применению результатов педагогических измерений; Подходы к формированию систем оценки качества образования, организации мониторинговых исследований	Допускает незначительные ошибки и неточности	Допускает существенные ошибки в ходе решения поставленных задач	не знает подходы к анализу и применению результатов педагогических измерений; подходы к формированию систем оценки качества образования, организации мониторинговых исследований
	Критерий 2: умеет осуществлять педагогические измерения, оценивать их качество; анализировать результаты педагогических измерений, использовать педагогические измерения в профессиональной и исследовательской деятельности для получения объективной оценки состояния и изменений в педагогических система	Допускает незначительные ошибки и неточности	Допускает существенные ошибки в ходе решения поставленных задач	не умеет осуществлять педагогические измерения, оценивать их качество; анализировать результаты педагогических измерений, использовать педагогические измерения в профессиональной и исследовательской деятельности для получения объективной оценки состояния и изменений в педагогических система
	Критерий 3: владеет методами анализа и интерпретации результатов педагогических измерений	Допускает незначительные ошибки и неточности	Допускает существенные ошибки в ходе решения поставленных задач	не владеет методами анализа и интерпретации результатов педагогических измерений