Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 13:58:10
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Современные платежные системы и технологии

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) программы: Финансы и кредит

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2024 г.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные платежные системы и технологии», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
		ПК-2. Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать их по поводу финансовых продуктов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Самостоятельно проводит исследование финансового рынка и предложения финансовых услуг
ПК-2	ПК-2.3	Выбирает формы и методы взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации с целью установления долгосрочных отношений с клиентами

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – получение теоретических знаний о функционировании современных платежных систем, а также выработка умений и навыков, связанных с анализом современного состояния национальных платежных систем государств.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- принципы организации расчетов между хозяйствующими субъектами, принципы и формы организации безналичных расчетов, основы функционирования и виды платежных систем;
- нормативно-правовую базу современных платежных систем, законодательные основы построения платежных систем государств;
- способы сбора и обработки исходных данных для оценки эффективности современных технологий проведения расчетов в платежных системах;
- принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в области построения и функционирования современных платежных систем;
- методы анализа статистических данных отечественной и зарубежной статистики об экономических показателях по применяемым на практике технологиям расчетов в платежных системах государств;

уметь:

- анализировать периодическую литературу и статистические материалы, отражающие современное состояние и задачи создания и становления национальной платежной системы России, совершенствование форм организации межбанковских расчетов;

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- использовать в практической деятельности знания о функционировании платежных систем и особенностях расчетов, анализировать данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих, эффективность платежных систем;
- использовать компьютер как средство управления и анализа информацией, вести поиск в глобальных и локальных компьютерных сетях;
- анализировать современное состояние, тенденции и проблемы современных платежных систем;
- использовать отечественные и зарубежные источники информации для формирования информационных обзоров и аналитических отчетов о современном состоянии платежных систем; формировать информационные обзоры и составлять аналитические отчеты по проблемам;

владеть:

- навыками научного исследования эффективности платежных систем, применения современных технологий и самостоятельного овладения новыми знаниями в области развития системы безналичных расчетов;
- навыками поиска нормативно-правовых документов, методами анализа нормативно-правовых документов и их изменений;
- навыками анализа и объективной оценки современного состояния платежных систем;
- основными методами и средствами получения и обработки информации, технологиями работы в глобальных и локальных компьютерных сетях;
- навыками прогнозирования и поиска оптимальных путей в совершенствовании и развитии современных платежных систем;
- основами методологии экономического исследования в области современных платежных систем, навыками подготовки информационного обеспечения аналитического отчета; научным стилем изложения материала.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	51	26	14
Занятия лекционного типа	20	10	6
Занятия семинарского типа	31	16	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	57	82	121
Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.03		6 семестр	

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	

1.	Сущность и структура платежных систем	6		7				15
2.	Национальная платежная система России	4		8				14
3.	Национальные и всемирные платежные системы	4		8				14
4.	Развитие платежных систем на основе применения банковских карт	6		8				14
	ИТОГО:	20		31				57

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Сущность и структура платежных систем	3		4				21
2.	Национальная платежная система России	2		4				20
3.	Национальные и всемирные платежные системы	3		4				20
4.	Развитие платежных систем на основе применения банковских карт	2		4				21
	ИТОГО:	10		16				82

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Сущность и структура платежных систем	2		2				31
2.	Национальная платежная система России	1		2				30
3.	Национальные и всемирные платежные системы	1		2				30
4.	Развитие платежных систем на основе применения банковских карт	2		2				30
	ИТОГО:	6		8				121

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Сущность и структура платежных систем	Понятие платежной системы, ее сущность, структура и элементы. Задачи и функции платежной системы. Принципы построения платежных систем. Классификация и виды платежных систем. Этапы и особенности перехода от системы безналичных расчетов к национальной платежной системе. Роль Центрального банка в платежных системах. Нормативные и законодательные акты, обеспечивающие работу платежных систем. Риски в платежных системах, пути минимизации. Платежная система России: структура и институциональная среда. Законодательное регулирование национальных платежных систем. Национальная платежная система, основы формирования и направления развития. Федеральный закон РФ №161 от 27.06.2011 «О национальной платежной системе РФ». Основные требования к деятельности операторов платежных систем, операторов электронных денег, операторов услуг платежной инфраструктуры, платежных агентов и субагентов, центральных клиринговых контрагентов по денежным обязательствам. Требования к организации и функционированию платежных систем. Критерии значимости платежной системы (системно значимой или социально значимой). Надзор и наблюдение в национальной платежной системе.
2.	Национальная платежная система России	Национальная платежная система, основы формирования, проблемы и направления развития. Основные положения и этапы реализации ФЗ РФ №161 от 27.06.2011 «О национальной платежной системе РФ». Системно значимые и социально значимые платежные системы; Небанковские кредитные организации как операторы платежных систем. Надзор и наблюдение в национальной платежной системе. Этапы создания национальной системы платежных карт. Стратегия развития национальной платежной системы. Стратегия развития национальной платежной системы на 2021-2023 г.
3.	Национальные и всемирные платежные системы	Современные тенденции развития мировых платежных систем. Роль и место Центральных банков в платежных системах зарубежных государств. Платежные системы зарубежных государств. Всемирная межбанковская система SWIFT, история создания и развития. Платежные системы зарубежных государств. Платежные системы США Fedwire и CHIPS. Европейские платежные системы.
4.	Развитие платежных систем на основе применения банковских карт	Основы расчетов платежных систем на основе пластиковых Карт. Пластиковая карта – как инструмент безналичных расчетов. Классификация и виды пластиковых карт. Правовые основы расчетов на основе пластиковых карт. Банковские карты, их виды. Дебетовые карты, особенности расчетов. Кредитные карты, особенности расчетов Характеристика инфраструктуры и обслуживания пластиковых карт. Платежные системы на основе пластиковых карт. Платежная система на основе пластиковых карт. Международные и российские платежные системы, история создания и развития. Этапы создания платежной системы.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Сущность и структура платежных систем	ПЗ	Понятие платежной системы и ее элементы. Задачи и функции платежной системы. Принципы построения платежных систем. Классификация и виды платежных систем. Этапы и особенности перехода от системы безналичных расчетов к национальной платежной системе. Роль Центрального банка в платежных системах.

			Нормативные и законодательные акты, обеспечивающие работу платежных систем. Риски в платежных системах, пути минимизации. Платежная система России: структура и институциональная среда. Законодательное регулирование национальных платежных систем.
2.	Национальная платежная система России Национальные и всемирные платежные системы	ПЗ	Национальная платежная система, основы формирования и направления развития. Федеральный закон РФ №161 от 27.06.2011 «О национальной платежной системе РФ» (с изменениями и дополнениями). Стратегия развития национальной платежной системы на 2021-2023 г.
3.	Развитие платежных систем на основе применения банковских карт	ПЗ	Современные тенденции развития мировых платежных систем. Роль и место Центральных банков в платежных системах зарубежных государств. Всемирная межбанковская система SWIFT, история создания и развития. Платежные системы зарубежных государств. Платежные системы США Fedwire и CHIPS. Европейские платежные системы. Система валовых расчетов БЭСП.
4.	Развитие платежных систем на основе применения банковских карт	ПЗ	Основы расчетов платежных систем на основе пластиковых карт. Пластиковая карта – как инструмент безналичных расчетов. Классификация и виды пластиковых карт. Правовые основы расчетов на основе пластиковых карт. Банковские карты, их виды. Дебетовые карты, особенности расчетов. Кредитные карты, особенности расчетов. Характеристика инфраструктуры и обслуживания пластиковых карт. Операции коммерческих банков с пластиковыми картами. Процессинговый центр, его функции. Платежная система на основе пластиковых карт. Международные и российские платежные системы, история создания и развития. Анализ тенденций развития платежных систем. Этапы создания платежной системы.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Сущность и структура платежных систем	Изучение (с помощью сайта ЦБ РФ) статистических материалов, характеризующих развитие платежной системы сети РФ и ее современное состояние, составление аналитического заключения
2.	Национальная платежная система России	Основные требования к деятельности операторов платежных систем, операторов электронных денег, операторов услуг платежной инфраструктуры, платежных агентов и субагентов, центральных клиринговых контрагентов по денежным обязательствам. Требования к организации и функционированию платежных систем.
3.	Национальные и всемирные платежные системы	Изучение по материалам периодических изданий и информации в сети Интернет эффективности национальных и всемирных платежных систем, динамики объемов и структуры платежей. Составление аналитического заключения.
4.	Развитие платежных систем на основе применения банковских карт	Технология изготовления пластиковых карт. Изучение Положения ЦБ РФ 266-П «Об эмиссии банковских карт и об операциях, совершаемых с использованием платежных карт» от 24.12.2004 г. (с изм. и доп.).

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и структура платежных систем	Устный опрос, исследовательский проект (реферат)
2.	Национальная платежная система России	Устный опрос, мини-тест, кейсы
3.	Национальные и всемирные платежные системы	Устный опрос, исследовательский проект (реферат)
4.	Развитие платежных систем на основе применения банковских карт	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), кейсы, контрольная работа.

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос проводится по следующим вопросам:

Тема 1. Сущность и структура платежных систем

1. Дайте определение платежной системы и ее основных элементов.
2. Какие операции банков относятся к расчетным (расчетно-платежным), кассовым?
3. Какие счета открывает банк своим клиентам для проведения расчетно-платежных операций? Каков порядок открытия и ведения таких счетов?
4. Назовите существующие инструменты проведения банком безналичных расчетов, каков порядок использования каждого из таких инструментов? Перечислите основные виды межбанковских расчетов.
5. Назовите основные виды межбанковских расчетов. Каковы особенности межбанковских

корреспондентских отношений?

Тема 2. Национальная платежная система России

1. Какие виды корреспондентских счетов используются в банковской системе РФ? Каково их назначение?
2. Назовите организации являются операторами национальной платежной системы РФ?
3. Какие существуют автоматизированные системы межбанковских расчетов в России?
4. Особенности функционирования расчетных небанковских кредитных организаций (НКО).
5. Какие законодательные и правовые акты регламентируют расчеты пластиковыми

Картами в РФ?

Тема 3. Национальные и всемирные платежные системы

1. Какие Вы знаете международные и национальные платежные системы на основе банковских карт?
2. Когда была создана Всемирная межбанковская система SWIFT?
3. Особенности платежных системы США Fedwire и CHIPS.
4. Виды Европейские платежных систем.
5. Система валовых расчетов БЭСП.

Тема 4. Развитие платежных систем на основе применения банковских карт

1. Дайте определение электронных денег. Какие преимущества имеют расчеты пластиковыми картами?
2. Расскажите основные этапы появления и развития платежных систем и банковских карт?
3. Расскажите о существующей классификации банковских карт?
4. Дайте определение платежной системы на основе банковских карт и ее элементов.
5. Опишите последовательность обслуживания банковской карты в торговой точке.

6. Как определяется доходность банка по кредитным и дебетовым банковским картам?
7. В чем разница в механизмах обслуживания банковской карты по чипу, магнитной полосе или бесконтактной технологии?
8. Какие виды банковских договоров существуют для реализации проектов по эмиссии

банковских карт?

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 2. Национальная платежная система России

Задача Юридическое лицо планирует организовать сеть по продаже электронного контента. Зоной потенциальных продаж рассматриваются социальные сети. Компания официальный сайт, а также магазины по продаже цифровой электроники. Необходимо подготовить бизнес-модель с указанием необходимых финансовых инструментов для обеспечения максимальных продаж реализуемого контента. Определить приоритеты в стратегии развития бизнеса в части применения финансовых инструментов с учетом специфики рынка.

Тема 4. Развитие платежных систем на основе применения банковских карт

Задача Юридическое лицо обратилось в Банк с целью заключения договора на обслуживание клиентов с использованием банковских карт. У организации имеется 2 магазина по продаже электроники, кафе, а также служба экспресс-доставки с двумя курьерами. Необходимо сформировать бизнес-модель проекта с исходными параметрами и критериями оценки. Определить точку безубыточности и ставку по договору эквайринга, с учетом текущего состояния цен на необходимое оборудование.

Задача Компания по продаже технологического оборудования имеет головной офис в России, а также представительства в Китае, Японии и Франции.

Необходимо подготовить коммерческое предложение с целью привлечения компании на обслуживание.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 1. Сущность и структура платежных систем

1. Эволюция и основные этапы развития платежной системы в России
2. Принципы организации платежных систем.
3. Критерии классификации платежных систем.
4. Нормативные и законодательные акты, обеспечивающие работы платежных систем.
5. Основные виды рисков в платежных системах и пути их минимизации.
6. Современное состояние платежной системы Банка России, проблемы и перспективы развития**.**
7. «Национальная платежная система России»
8. Национальная платежная система, основы формирования, проблемы и направления развития.
9. Основные положения и этапы реализации ФЗ РФ №161 от 27.06.2011 «О национальной платежной системе РФ».
10. Операторы платежных систем и предъявляемые к ним требования.
11. Системно значимые и социально значимые платежные системы.
12. Надзор и наблюдение в национальной платежной системе.

Тема 3. Национальные и всемирные платежные системы

1. Платежные системы США Fedwire и CHIPS.
2. Европейские платежные системы.
3. Всемирная межбанковская система SWIFT.

Тема 4. Развитие платежных систем на основе применения банковских карт

1. Виды пластиковых карт, используемых российскими коммерческими банками.
2. Анализ эффективности и динамики расчетов пластиковыми картами.

3. Анализ региональных карточных программ.
4. Проблемы расширения эквайринга коммерческими банками.
5. Call-центры, их виды и роль в развитии операций с банковскими картами.
6. Бесконтактные платежные карты.
7. Кобрендинговые карты как направление развития карточного бизнеса

Мини-тест

Тема 2. Национальная платежная система России

Вопрос 1. Платежным агентом по безналичным расчетам является:
а) коммерческий банк
б) факторинговая фирма
в) инвестиционный фонд
г) кредитный союз
Вопрос 2. Основные формы безналичных расчетов, применяемых в российской практике:
а) векселя
б) платежные поручения
в) счет-фактура
г) кассовый чек
Вопрос 3. Основные формы безналичных расчетов, применяемых в российской практике:
а) коносамент
б) приходный ордер
в) депозитарная расписка
г) аккредитив
Вопрос 4. Юридическому лицу – клиенту банка, могут быть открыты следующие счета:
а) корреспондентский
б) расчетный
в) текущий
г) транзитный
Вопрос 5. Для открытия счетов корпоративным клиентам в кредитную организацию предоставляются следующие документы:
а) заявление на открытие счета, бизнес-план, разрешение муниципалитета
б) заявление, учредительные документы, справка из налоговой инспекции
24
в) бухгалтерская отчетность, бизнес-план, расписка в получении средств
г) бизнес-план, сберегательная книжка

Контрольная работа

Вариант 1
Задание 1
Рассмотрите понятие «национальной платежной системы». Задание 2.
Используя учебную литературу и статьи периодической печати, опишите виды рисков, возникающих в платежных системах и пути их минимизации.
Задание 3
Используя данные официального сайта ЦБ РФ www.cbr.ru, проследите динамику количества кредитных организаций, осуществляющих эмиссию и эквайринг платежных карт за последние три года. Составьте таблицы, сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2
Задание 1
Рассмотрите структуру и элементы «национальной платежной системы». Задание 2.
Охарактеризуйте систему межбанковских расчетов SWIFT. Каким критериям должны удовлетворять банки, желающие вступить в данную систему?
Задание 3

Составьте кроссворд, используя основные термины и понятия дисциплины «Современные платежные системы».

Вариант 3
Задание 1
Раскройте общие положения Стратегии развития национальной платежной системы (от 15 марта 2013 г).
Задание 2
Опишите особенности депозитно-кредитных НКО, их функции и операции, виды лицензий.
Задание 3
Используя данные официального сайта ЦБ РФ www.cbr.ru, охарактеризуйте динамику количества банковских карт, эмитированных кредитными организациями по типам карт за последние три года. Составьте таблицы, сделайте соответствующие выводы.

Вариант 4
Задание 1
Опишите направления и принципы развития НПС в соответствии со Стратегией развития национальной платежной системы (от 15 марта 2013 г).
Задание 2.
Платежные небанковские кредитные организации (НКО), лицензия, функции и операции.
Задание 3.
Используя данные официального сайта ЦБ РФ www.cbr.ru, охарактеризуйте динамику объема операций, совершенных с использованием платежных карт российских коммерческих банков за последние три года. Составьте таблицы, сделайте соответствующие выводы.

Вариант 5
Задание 1
Какие меры будет принимать Банк России по развитию платежных услуг в соответствии со Стратегией развития национальной платежной системы (от 15 марта 2013 г).
Задание 2.
Расчетные НКО, лицензия, функции и операции.
Задание 3.
История появления и деятельность S.W.I.F.T. в России, перспективы развития.

Вариант 6
Задание 1
Какие меры будет принимать Банк России по организации надзора и наблюдения за национальной платежной системой.
Задание 2
Используя федеральный закон «О национальной платежной системе» №161 от 27.06 2011г., рассмотрите понятие электронных денег, их характеристики, сфера применения.
Задание 3
Общеевропейская платежная система «ТАРГЕТ», структура, функциональные особенности, схема проведения расчетов.

Вариант 7
Задание 1
Опишите системно значимые платежные системы, ключевые принципы.
Задание 2

Опишите основные этапы эволюции и реформирования системы безналичных расчетов в России.
Задание 3.
Составьте глоссарий по дисциплине «Современные платежные системы».

Вариант 8
Задание 1
Внутрирегиональные электронные расчеты Банка России.
Задание 2
Опишите основные нововведения в связи с принятием Положения Банка России от 19.06.2012 № 383 – П «О правилах осуществления перевода денежных средств»
Задание 3.
Используя данные официального сайта ЦБ РФ www.cbr.ru, охарактеризуйте динамику количества операций, совершенных с использованием платежных карт российских коммерческих банков за последние три года. Составьте таблицы, сделайте соответствующие выводы.

Вариант 9
Задание 1
Опишите историю создания и развития в современных условиях международной платежной системы «VISA».
Задание 2
Опишите основные нововведения в связи с принятием Положения Банка России от 19.06.2012 № 383 – П «О правилах осуществления перевода денежных средств»
Задание 3.
Используя данные официального сайта ЦБ РФ www.cbr.ru, охарактеризуйте динамику количество платежей клиентов кредитных организаций с использованием платежных поручений, поступивших в кредитные организации, по способам поступления.

Вариант 10
Задание 1
Опишите историю создания и развития в современных условиях международной платежной системы «AMERICAN EXPRESS».
Задание 2
Опишите основные нововведения в связи с принятием Положения Банка России от 19.06.2012 № 383 – П «О правилах осуществления перевода денежных средств»
Задание 3.
Используя данные официального сайта ЦБ РФ www.cbr.ru, охарактеризуйте динамику объема платежей клиентов кредитных организаций с использованием платежных поручений, поступивших в кредитные организации, по способам поступления.

Вариант 11
Задание 1
Опишите историю создания и развития в современных условиях международной платежной системы «MASTER CARD».
Задание 2
Опишите основные нововведения в связи с принятием Положения Банка России от 19.06.2012 № 383 – П «О правилах осуществления перевода денежных средств»
Задание 3.
Используя данные официального сайта ЦБ РФ www.cbr.ru, охарактеризуйте динамику клиентов кредитных организаций с использованием платежных поручений, поступивших в кредитные организации, по способам поступления.

Вариант 12
Задание 1
Опишите историю создания и развития российских карточных платежных систем « UNION CARD».
Задание 2
Платежные системы США Законодательное регулирование переводов денежных средств в США. Система валовых расчетов Fedwire.
Задание 3.
Используя данные официального сайта ЦБ РФ www.cbr.ru, охарактеризуйте динамику количества устройств для приема и обслуживания платежных карт за последние три года. Составьте таблицы, сделайте соответствующие выводы.

Вариант 13
Задание 1
Опишите историю создания и развития в современных условиях российской платежной системы «Золотая корона».
Задание 2
Опишите основные нововведения в связи с принятием Положения Банка России от 19.06.2012 № 383 – П «О правилах осуществления перевода денежных средств»
Задание 3.
Используя данные официального сайта ЦБ РФ www.cbr.ru, охарактеризуйте динамику количества устройств для приема и обслуживания платежных карт за последние три года. Составьте таблицы, сделайте соответствующие выводы.

Вариант 14
Задание 1
Опишите историю создания и развития в современных условиях российской платежной системы «STB CARD»
Задание 2
Опишите основные нововведения в связи с принятием Положения Банка России от 19.06.2012 № 383 – П «О правилах осуществления перевода денежных средств»
Задание 3.
Используя данные официального сайта ЦБ РФ www.cbr.ru, охарактеризуйте динамику количества устройств для приема и обслуживания платежных карт за последние три года. Составьте таблицы, сделайте соответствующие выводы.

Вариант 15
Задание 1
Раскройте понятие межбанковских расчетов, их виды и принципы организации
Задание 2
Европейские платежные системы, их виды и принципы функционирования.
Задание 3
Используя данные официального сайта ЦБ РФ www.cbr.ru и других сайтов, охарактеризуйте динамику развития рынка кредитных карт за последние три года. Составьте таблицы, сделайте соответствующие выводы.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие платежной системы, ее сущность и структура.
2. Принципы построения платежной системы.
3. Классификация и виды платежных систем.
4. Нормативные и законодательные акты, обеспечивающие работу платежных систем.
5. ФЗ РФ №161от27.06 2011г. «О национальной платежной системе РФ»
6. Ключевые направления и принципы Стратегии развития национальной платежной системы от 15 марта 2013 г.
7. Положения Банка России от 19.06.2012 № 383 – П «О правилах осуществления перевода денежных средств».
8. Особенности реформирования платежной системы. Эволюция расчетной системы России.
9. Риски в платежных системах, пути их минимизации.
10. Сущность и принципы организации безналичных расчетов.
11. Формы безналичных расчетов во внутреннем обороте.
12. Содержание и принципы организации межбанковских расчетов.
13. Расчеты через учреждения Банка России.
14. Система валовых расчетов в режиме реального времени.
15. Расчеты на основе прямых корреспондентских отношений
16. Внутрирегиональные электронные расчеты Банка России;
17. Межрегиональные электронные расчеты Банка России;
18. Межфилиальные расчеты.
19. Межбанковский клиринг и порядок проведения расчетов по клирингу.
20. Расчетные небанковские кредитные организации (НКО).
21. Депозитно-кредитные небанковские кредитные организации (НКО).
22. Платежные небанковские кредитные организации (НКО).
23. Платежная карта, как современный инструмент безналичных расчетов.
24. Банковские пластиковые карты, их виды.
25. Операции коммерческих банков с пластиковыми картами.
26. Платежная система на основе пластиковых карт, ее участники.
27. Российские платежные системы на основе пластиковых карт.
28. Международные платежные системы на основе пластиковых карт, история создания и развития.
29. Операции банков с дебетными (расчетными) картами.
30. Операции с дебетными (расчетными) картами
31. Современное состояние рынка пластиковых карт, проблемы и пути совершенствования расчетов пластиковыми картами.
32. Виды карточных программ. Этапы и задачи создания и реализации карточной

программы банка.

33. Банкомат как элемент электронной системы платежей (функции работы, устройство, принципы работы, последовательность действий).
34. Роль и место Центральных банков в платежных системах зарубежных стран;
35. Всемирная межбанковская система SWIFT, история создания и развития, принципы организации и функции.
36. Платежные системы США
37. Автоматизированные системы межбанковских расчетов в России.
38. Автоматизация межбанковских расчетов за рубежом. Национальные платежные системы.
39. Автоматизированный ввод платежных документов в банке.
40. Принципы обеспечения информационной безопасности национальной платежной системы
41. Порядок оказания платежных услуг, перевода денежных средств и использования электронных средств платежа в соответствии с ФЗ «О национальной платежной системе» № 161.
42. Критерии значимых платежных систем

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1. Юридическое лицо планирует организовать сеть по продаже электронного контента. Зоной потенциальных продаж рассматриваются социальные сети. Компания официальный сайт, а также магазины по продаже цифровой электроники. Необходимо подготовить бизнес-модель с указанием необходимых финансовых инструментов для обеспечения максимальных продаж реализуемого контента. Определить приоритеты в стратегии развития бизнеса в части применения финансовых инструментов с учетом специфики рынка.

Задача 2. Юридическое лицо обратилось в Банк с целью заключения договора на обслуживание клиентов с использованием банковских карт. У организации имеется 2 магазина по продаже электроники, кафе, а также служба экспресс-доставки с двумя курьерами. Необходимо сформировать бизнес-модель проекта с исходными параметрами и критериями оценки. Определить точку безубыточности и ставку по договору эквайринга, с учетом текущего состояния цен на необходимое оборудование.

Задача3. Компания по продаже технологического оборудования имеет головной офис в России, а также представительства в Китае, Японии и Франции.

Необходимо подготовить коммерческое предложение с целью привлечения компании на обслуживание.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии

	- стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной

деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09165-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531805
2. Международный финансовый рынок : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16871-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531937
3. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511386
4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531527
5. Пеганова, О. М. Банковское дело : учебник для вузов / О. М. Пеганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18112-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534375

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. База данных «Центральный банк Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: - http://cbr.ru/ - Режим доступа: свободный.
5. База данных журнала «Банковские технологии» [Электронный ресурс]. – URL: - https://banktech.ru/ - Режим доступа: свободный.
6. База данных «Ассоциация российских банков» [Электронный ресурс]. – URL: - https://www.arb.ru - Режим доступа: свободный.
7. База данных «Банкир.ру» портал о банковском бизнесе [Электронный ресурс]. – URL: - https://bankir.ru/ - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения	Стол преподавателя, стул

	занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в

	аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.