Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 14:48:51
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Московский институт экономики, политики и права»**

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«26» апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.33 Основы российской государственности

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) программы: Финансы и кредит

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности», включая оценочные материалы**

## 1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Коды и содержание компетенций |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Содержание индикатора компетенции |
|---|---|---|
| УК-5 | УК-5.1. | Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| УК-5 | УК-5.2. | Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5 | УК-5.3. | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| УК-5 | УК-5.4. | Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе |

### 1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель изучения дисциплины (модуля)** –является формирование у обучающихся системных знаний об истории и современном состоянии российской государственности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний нормативно-правовой базы организации и деятельности органов власти России.
2. Формирование у обучающихся умений работать с информацией, связанной с организацией и деятельностью государственного аппарата России; с правовыми базами данных, содержащих информацию по этим вопросам; использовать официальную информацию и акты органов государственной власти в своей профессиональной деятельности.
3. Формирование у обучающихся навыками владения понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией поиска ретроспективной информации по истории российской государственности, совершенствованию государственной службы; способностью обобщения, анализа и воспроизведения указанной выше информации.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- исторически сложившиеся национальные, конфессиональные особенности народов, проживающих на территории Российской Федерации.
- историческое наследие, социокультурные традиции народов Российской Федерации.

**уметь:**

- применяет полученные знания в процессе взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- аргументированно выбирать ценностные ориентиры, выражать свою гражданскую позицию, решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, учитывая социокультурные особенности оппонента

- **владеть:**
- навыками владения понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией поиска ретроспективной информации по истории российской государственности;
- навыками работать с информацией, связанной с организацией и деятельностью государственного аппарата России; с правовыми базами данных, содержащих информацию по этим вопросам; использовать официальную информацию и акты органов государственной власти в своей профессиональной деятельности.

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | |
|---|---|---|
| | ***очная*** | ***Очно-заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | |
| **Контактная работа:** | 34 | 18 |
| Занятия лекционного типа | 16 | 8 |
| Занятия семинарского типа | 18 | 10 |
| Лабораторные работы | 0 | 0 |
| **Консультации** | 0 | 0 |
| **Промежуточная аттестация:** зачет | 0 | 0 |
| **Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.33** | 1 семестр | |
| **Самостоятельная работа** (СР) | 38 | 54 |

### 2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | СР |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | **Тема 1. Российская государственность и ее основополагающие элементы** | 16 | | 4 | | | | 10 |
| 2. | **Тема 2. Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.** | 16 | | 4 | | | | 10 |
| 3. | **Тема 3. Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные** | 16 | | 10 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **конфликты: их классификация и характеристика.** | | | | | | | |
| 4. | **Тема 4. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации** | 16 | | 10 | | | | 8 |
| | ИТОГО: | 64 | | 18 | | 0 | | 38 |

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | СР |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | **Тема 1. Российская государственность и ее основополагающие элементы** | 16 | | 4 | | | | 10 |
| 2. | **Тема 2. Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.** | 16 | | 4 | | | | 10 |
| 3. | **Тема 3. Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика.** | 16 | | 10 | | | | 10 |
| 4. | **Тема 4. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации** | 16 | | 10 | | | | 8 |
| | ИТОГО: | 64 | | 18 | | | | 38 |

***Примечания:***

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание лекционного курса |
|---|---|---|
| 1. | Российская государственность и ее основополагающие элементы | |
| 2. | Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса. | |
| 3. | Национальный вопрос и | |

| | | |
|---|---|---|
| | государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика. | |
| 4. | Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации | |

**Содержание занятий семинарского типа**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Тип | Содержание занятий семинарского типа |
|---|---|---|---|
| 1. | Российская государственность и ее основополагающие элементы | ПЗ | |
| 2. | Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса. | ПЗ | |
| 3. | Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика. | ПЗ | |
| 4. | Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации | ПЗ | |

**Содержание самостоятельной работы**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Российская государственность и ее основополагающие элементы | |
| 2. | Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса. | |
| 3. | Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика. | |
| 4. | Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации | |

## 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Российская государственность и ее основополагающие элементы | Устный опрос (собеседование) творческое задание в виде эссе, тест. Контрольная работа |
| 2. | Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса. | Устный опрос (собеседование), творческое задание в виде эссе, тест. Контрольная работа. |
| 3. | Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика. | Устный опрос (собеседование), творческое задание в виде эссе, тест. Контрольная работа. |
| 4. | Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации | Устный опрос (собеседование), творческое задание в виде эссе, тест. Контрольная работа. |

### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

1. Оценочные материалы для текущего контроля

## 1.1. Тестовые материалы

Вариант 1.

1. Укажите, чем регулировались главным образом отношения в первобытном обществе: родовыми собраниями;
обычаями;
судебными прецедентами.

2. Признаком социальной власти, существовавшей в догосударственный период, являлось:
органами власти являлись родовые собрания;
власть являлась общественной, самоуправляющейся;
все перечисленное верно.

3. Укажите, когда возникло государство:
5-6 тыс. лет назад;
7-8 тыс лет назад;
9-10 тыс. лет назад.

4. Укажите, где имела место классическая форма возникновения государства, выраставшего непосредственно из классовых противоположностей:
В Риме;
В Афинах;
В Вавилоне.

5. Укажите, где образование государства ускорилось борьбой бесправных плебеев против родовой аристократии:
В Риме;
В Афинах;
В Вавилоне.

6. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись Петражицкий, Тард, Фрейд:
Договорной теории;
Психологической теории:
Органической теории.

7. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись Аристотель, Филмер, Михайловский:
Теории насилия;
Патриархальной теории;
Договорной теории.

8. Укажите, какой из перечисленных факторов повлиял на возникновение права: имущественное расслоение общества;
правотворческая роль государства;
все перечисленные факторы.

9. Укажите, когда возникает право по отношений к возникновению государства:
право возникает раньше государства;
право возникает вместе с государством;
на разных территориях по-разному.

10. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись Ян, Гумплович, Каутский:
Теории насилия;
Патриархальной теории;
Договорной теории.

Вариант 2.

11. Форма правления - это:
совокупность приемов и методов осуществления государственной власти;
способ организации верховной власти в стране;
территориальное строение государства.

12. Может иметь свои органы власти в центре и в регионах одна из представленных форм государственного устройства:
унитарное;
федерация;
конфедерация.

13. Политический режим - это:
территориально-политическое деление государства;
совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве;
совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти.

14. Выберите из перечисленного признак, характеризующий демократический политический режим: подавляется личность и ее права, отсутствует разделение властей и независимое правосудие;
свобода действий различных политических партий, профсоюзов, иных объединений;
управление обществом осуществляется одним лицом либо группой лиц, не представляющими интересов большинства общества.

15. Функции государства - это:
направление деятельности органов государства;
цели и задачи государства;
основные направления деятельности государства.

16. Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на: высшие и местные;
законодательные, исполнительные, судебные;
правотворческие, правоприменительные, правоохранительные.

17. Укажите, совпадает ли в государстве публичная власть с населением: совпадает;
не совпадает;
почти полностью совпадает.

18. Укажите, на какие виды функции государства не подразделяются: на внутренние и внешние;
на типичные и атипичные;
на главные и второстепенные.

19. Укажите, от какого фактора зависят внешние функции государства: от экономического;
от исторического;
от географического.

20. Укажите, какая функция Российского государства является основной внутренней функцией: функция развития науки, культуры, образования;
экономическая, экологическая, социальная функции;
все перечисленные функции относятся к основным.

21. В рамках правового государства:
личность ответственна перед государством;
государство ответственно перед личностью;
государство и личность несут взаимную ответственность.

22. Укажите, какая сторона правового государства нашла свое конституционное закрепление в ст.2 Конституции РФ: социальная сторона;
формально-юридическая сторона;
политическая сторона.

23. К системе гарантий, которые исключают административный произвол, относятся:
ответственность правительства перед представительными органами;
импичмент;
все перечисленные.

24. Укажите, может ли закон, принятый в правовом государстве верховным органом власти, при строгом соблюдении всех конституционных процедур, отменен актами исполнительной власти: не может;
может в любом случае;
может, при условии выражения недоверия к верховному органу власти.

25. Для гражданского общества не характерно: самоуправляемость;
легитимный характер власти;
одноукладность экономики.

26. В состав гражданского общества входит: негосударственные средства массовой информации;
семья;
все перечисленное входит.

27. Признаками гражданского общества являются: многоукладность экономики, легитимность и демократический характер власти, правовое государство, сильная социальная политика государства;
самоуправляемость, наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, конкуренция образующих его структур и различных групп людей;
все перечисленные признаки.

28. Укажите, какие элементы составляют структуру гражданского общества: сфера воспитания и негосударственного образования, семья, церковь;
общественные объединения и организации, политические партии и движения; все перечисленные элементы.

29. Укажите, сколько ключевых аспектов можно выделить в идее правового государства: два;
три;
пять.

30. Чертами правового государства являются: взаимная ответственность личности и государства; развитые гарантии прав человека и гражданина; все перечисленные черты.

Вариант 3

31. Определите, каково соотношение понятий социальная норма и норма права: это тождественные понятия;
социальные нормы - это часть норм права;
нормы права - это часть социальных норм.

32. Укажите на назначение гипотезы юридической нормы:
указывает на правовые последствия;
определяет круг субъектов правоотношения;
указывает на фактические обстоятельства, при которых норма вступает в действие.

33. Укажите признак, отличающий закон от иных нормативных актов: издается в определенном порядке;
имеет общеобязательный характер;
обладает высшей юридической силой.

34. Укажите, какая разновидность норм права определяет меры юридической ответственности: регулятивные;
охранительные;
специального действия.

35. Судебный прецедент широко распространен в:
Великобритании;
России;
Германии.

36. Укажите, в каком соотношении находятся понятия законотворчество и правотворчество: тождественные понятия;
правотворчество - вид законотворчества;
законотворчество - вид правотворчества.

37. Укажите, может ли быть ограничена дееспособность граждан: может быть ограничена с согласия самого гражданина;
не может никогда;
может быть ограничена в судебном порядке.

38. Деликтоспособность - это:
способность быть субъектом правоотношений;
способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;
способность быть носителем юридических прав и обязанностей.

39. Нормативно-правовой акт вступает в силу:
со времени указанного в самом акте или специальном акте о введении его в действие; по истечении определенного срока;
с момента его принятия Государственной Думой в первом чтении.

40. Принцип обратной силы означает, что предписания нормативного акта: распространяется на отношения, возникшие в результате его издания;
не распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания; распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания.

41. Укажите основное отличие акта применения права от нормативного акта: властность предписания;
порождения юридических последствий;
индивидуально-конкретный характер.

42. Выберите, что из указанного является актом правоприменения:
приговор суда по конкретному делу;
конституция;
указ Президента нормативного характера.

43. Укажите отличительный признак официального толкования:
имеет обязательный характер;
научно обоснован;
письменно закреплен.

44. По волевому признаку юридические факты подразделяются на:
правомерные и неправомерные;
события и действия;
преступления и проступки.

45. Выберите в перечне институт права:
гражданское право;
гражданство;

административное право.

46. Аналогия права применяется:
при обнаружении пробела в праве, когда нет аналогичной нормы;
для создания нового нормативно-правового акта;
при обнаружении пробела в праве.

47. Укажите, к какому виду правонарушений относится нарушения водителями транспортных средств правил дорожного движения:
дисциплинарный проступок;
преступление;
административный проступок.

48. Определите, что является объектом посягательства при совершение кражи:
украденная вещь;
право собственности на вещь;
лицо, у которого украли вещь.

49. К субъективной стороне правонарушения относят:
лицо совершившее правонарушение;
отношение окружающих к проступку;
психическое отношение субъекта правонарушения к совершенному деянию и его последствиям.

50. Наказание в виде лишения свободы относится к следующему виду юридической ответственности:
административной;
дисциплинарной;
уголовной.

## 1.2. Вопросы для собеседования

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации Тема 1. Российская государственность и ее основополагающие элементы. Вопросы:
2. Российская государственность: понятие, особенности.
3. Раскройте смысл понятий «сущность» и «содержание» государства.
4. Что означает государственный суверенитет и в каких формах он может быть выражен?
5. Назовите особенности государственной власти как особой разновидности социальной власти.
6. Что означают понятия «легитимность» и «легальность государственной власти»?
7. Что понимается под государственностью?

Тема 2. Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.

Вопросы:

1. Расскройте основные особенности российской государственности.
2. Как соотносятся понятия «российское государство» и «российская государственность»?
3. Какие факторы воздействуют на развитие государственности?
4. В чем специфика современной российской государственности?
5. Назовите факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.

6. ма 3. Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика.

Вопросы:

1. Расскройте формы межнациональных отношений.
2. Охарактеризуйте способы мирного сотрудничесива.
3. Основные тенденции в развитии наций.
4. Межнациональный конфликт: причины, типы.
5. Национализм и его виды.
6. Пути разрешения межнациональных проблем.

Тема 4. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации (на примере Ставропольского края)

Вопросы:

1. Система государственной власти субъектов РФ, Ставропольского края.
2. Порядок формирования (образования) органов государственной власти Ставропольского края и основы организации их деятельности.
3. Дума Ставропольского края.
4. Губернатор Ставропольского края.
5. Правительство Ставропольского края.

6. Иные исполнительные органы Ставропольского края.

7. 5. Темы контрольных работ

Вариант 1

1. Сформулируйте определение государства и назовите его признаки.
2. Раскройте смысл понятий «сущность» и «содержание» государства.
3. Что означает государственный суверенитет и в каких формах он может быть выражен?
4. Назовите особенности государственной власти как особой разновидности социальной власти.

Вариант 2

1. Что означают понятия «» легитимность и «легальность государственной власти»?
2. Что понимается под государственностью?
3. Как соотносятся понятия «российское государство» и «российская государственность»?
4. Какие факторы воздействуют на развитие государственности?

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Соотношение понятий «государство и государственность» в современном научном знании.
2. Введение поста Президента РСФСР и особенности его правового положения.
3. Создание Конституционного Суда в РСФСР.
4. Выстраивание вертикали исполнительной власти в России (1991 - 1993гг.)
5. Федеративные отношения в 1990-1993 гг. («парад суверенитетов», Федеративный договор и попытки его реализации, Совет глав республик 1992 г., Совет губернаторов 1992 г.).
6. Складывание избирательной системы в РФ.
7. Конституция РФ 1993г. и ее роль в формировании российской государственности.
8. Основные черты сходства и различия системы высших государственных органов РФ, установленной Конституцией РФ 1993 г., по сравнению с предшествующим периодом.
9. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.
10. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г.
11. Институт президентства РФ по Конституции 1993 г. Администрация Президента и ее роль в организации и функционировании политической системы России.
12. Система федеральных органов исполнительной власти в 1993 - начале 2000-х годов.
13. Правовая база организации и деятельности органов власти субъектов федерации РФ (на примере Ставропольского края).
14. Судебная система РФ в 1993 - начале 2000-х гг.
15. Проблема местного самоуправления в современной России.
16. Характеристика современной чиновничьей страты.
17. Роль современного российского чиновничества в проводимых руководством страны реформах политической системы.
18. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.
19. Состояние идеологической составляющей в государственности современной России.
20. Органы представительной власти РСФСР накануне обретения суверенитета.
21. Органы исполнительной власти РСФСР на рубеже 80-х - 90-х гг. XX в.
22. Институт президентства Российской Федерации.
23. Администрация Президента и ее роль в организации и функционировании политической системы России.
24. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.
25. Правительство Российской Федерации: реорганизации и новации.
26. Отраслевые федеральные органы исполнительной власти (на конкретном примере).
27. Организация власти в субъекте федерации (на конкретном примере).
28. Проблема местного самоуправления в современной России.
29. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.
30. Пути урегулирования межнациональных проблем.

Критерии оценки:

«Зачтено» — выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» — выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент

показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### 3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

**Критерии оценки собеседования:**

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения работ.

Оценка «хорошо»: знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении задач

Оценка «удовлетворительно»: усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении заданий

Оценка «неудовлетворительно»: не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении работ.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

**Критерии оценки теста:**

В результате тестирования можно набрать до 5 баллов (оценка отлично). Предлагается 20 вопросов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее: по 1 баллу за каждые 4 правильных ответа. Максимальная сумма баллов за правильные ответы на вопросы тестов - 5 баллов

**Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка «Отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «Хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Критерии оценки:

«Зачтено» — выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» — выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| зачет | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| зачет | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| зачет | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;<br>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;<br>- частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал недостаточность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| незачет | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

**3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов для устных ответов**

31. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

31.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

3. Соотношение понятий «государство и государственность» в современном научном знании.

4. Введение поста Президента РСФСР и особенности его правового положения.

32. Создание Конституционного Суда в РСФСР.

33. Выстраивание вертикали исполнительной власти в России (1991 - 1993гг.)

34. Федеративные отношения в 1990-1993 гг. («парад суверенитетов», Федеративный договор и попытки его реализации, Совет глав республик 1992 г., Совет губернаторов 1992 г.).

35. Складывание избирательной системы в РФ.

36. Конституция РФ 1993г. и ее роль в формировании российской государственности.

37. Основные черты сходства и различия системы высших государственных органов РФ, установленной Конституцией РФ 1993 г., по сравнению с предшествующим периодом.

38. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.

39. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г.

40. Институт президентства РФ по Конституции 1993 г. Администрация Президента и ее роль в организации и функционировании политической системы России.

41. Система федеральных органов исполнительной власти в 1993 - начале 2000-х годов.

42. Правовая база организации и деятельности органов власти субъектов федерации РФ (на примере Ставропольского края).

43. Судебная система РФ в 1993 - начале 2000-х гг.

44. Проблема местного самоуправления в современной России.

45. Характеристика современной чиновничьей страты.

46. Роль современного российского чиновничества в проводимых руководством страны реформах политической системы.

47. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.

48. Состояние идеологической составляющей в государственности современной России.

49. Органы представительной власти РСФСР накануне обретения суверенитета.

50. Органы исполнительной власти РСФСР на рубеже 80-х - 90-х гг. XX в.

51. Институт президентства Российской Федерации.

52. Администрация Президента и ее роль в организации и функционировании политической системы России.

53. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.

54. Правительство Российской Федерации: реорганизации и новации.

55. Отраслевые федеральные органы исполнительной власти (на конкретном примере).

56. Организация власти в субъекте федерации (на конкретном примере).
57. Проблема местного самоуправления в современной России.
58. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.
59. Пути урегулирования межнациональных проблем.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

**Процедура оценивания знаний (тест)**

| | |
|---|---|
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки | - правильный ответ на вопрос |
| «5» если | правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

| | |
|---|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура<br>- изложение материала без фактических ошибок<br>- логика изложения<br>- использование соответствующей терминологии<br>- стиль речи и культура речи<br>- подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

### 3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Самостоятельная работа студентов –** планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу

обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).
Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации

учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.1. Электронные учебные издания


1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534474
2. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545107
3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512448
4. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516343
5. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин, Ю. И. Серкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08738-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531782


### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/.- Режим доступа: свободный.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/.- Режим доступа: свободный.

**4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

6. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
7. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

**4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

| № аудитории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий |
|---|---|---|
| № 101 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 102 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |

| | | |
|---|---|---|
| № 209 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| № 210 | «Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| № 211 | «Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 213 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 214 | «Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| № 105 | Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 109 | Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

## 5.Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.