Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:51:46
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
_____
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) программы: Финансы и кредит

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.
	-	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.
Профессиональные	-	

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Применяет знания (на промежуточном уровне) микроэкономики при решении прикладных задач
ОПК-1	ОПК-1.2	Применяет знания (на промежуточном уровне) макроэкономики при решении прикладных задач
ОПК-3	ОПК-3.2	Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся навыков аналитической деятельности по исследованию и прогнозированию основных тенденций развития отечественной и мировой экономики, отраслевых и региональных рынков, анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- социально-экономическую сущность макроэкономического планирования и прогнозирования;
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- задачи и цели макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении на государственном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации;
- систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в Российской Федерации;
- методы макроэкономического анализа, планирования, прогнозирования в Российской Федерации;
- порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития;
- основные элементы методологии макроэкономического планирования;
- основные показатели макроэкономического планирования и прогнозирования и способы их расчета;

уметь:

- разбираться в особенностях разных видов макроэкономического планирования и прогнозирования на современном этапе развития Российской Федерации;
- собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;
- выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования;

- оценивать макроэкономическую ситуацию;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;
- рассчитывать значения применяемых в практике макроэкономических плановых показателей;
- предлагать решения по той или иной финансовой и организационной проблеме, возникающей при планировании сценария экономического развития страны;

владеть:

- терминологией в области данной дисциплины;
- методами макроэкономического планирования и прогнозирования;
- практическими навыками при составлении макроэкономических планов и прогнозов.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	68	26	14
Занятия лекционного типа	30	10	6
Занятия семинарского типа	38	16	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	40	82	121
Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.О.25		5 семестр	

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования	2			4			4
2.	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	2			4			4
3.	Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	2			4			4
4.	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития.	2		2	2			4

5.	Планирование и прогнозирование социального развития.	2		2	2			4
6.	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования	4		2	2			4
7.	Экспертные методы в планировании и прогнозировании	4			2			4
8.	Балансовый метод	4		2	2			4
9.	Экономико-математическое моделирование	4			4			4
10.	Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования	4			4			4
	ИТОГО:	30		38				40

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Л	**Иные**	**ПЗ**	**С**	ЛР	**Иные**	
1.	Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования	1			2			9
2.	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	1			2			8
3.	Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	1			1			8
4.	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития.	1		1	1			9
5.	Планирование и прогнозирование социального развития.	1		1	1			8
6.	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования	1		1	1			8
7.	Экспертные методы в планировании и прогнозировании	1			1			8
8.	Балансовый метод	1		1	1			8
9.	Экономико-математическое моделирование	1			1			8
10.	Нормативный метод	1			1			8

	макроэкономического планирования и прогнозирования							
	ИТОГО:	10		16				82

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования	1			1			10
2.	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	0,5			1			13
3.	Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	0,5			1			10
4.	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития.	1			1			13
5.	Планирование и прогнозирование социального развития.	0,5						13
6.	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования	0,5			1			13
7.	Экспертные методы в планировании и прогнозировании	0,5			1			13
8.	Балансовый метод	0,5						13
9.	Экономико-математическое моделирование	0,5			1			10
10.	Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования	0,5			1			13
	ИТОГО:	6		8				121

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Сущность и назначение макроэкономического	Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. Факторы,

	планированияи прогнозирования	обусловливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования.
2.	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой.
3.	Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	Информация для прогнозирования и планирования. Источники прогнозно-аналитической информации. Методы получения информации.
4.	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития.	Понятие и структура системы национальных счетов (СНС). Система показателей и общие принципы построения СНС. Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт.
5.	Планирование и прогнозирование социального развития.	Понятие и состав трудовых ресурсов. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов. Миграция населения. Безработица. Уровень безработицы. Закон (формула) Оукена. Бюджет прожиточного минимума. Экономический смысл минимальной заработной платы. Прогноз перспективной численности населения. Прогнозные расчеты структуры населения.
6.	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования	Сущность и назначение экстраполяции. Анализ временных рядов как основа экстраполяции. Понятие тенденции и тренда. Структура и виды трендов. Метод аналогии как частный случай экстраполяции. Инструменты экстраполяции: скользящее среднее, экспоненциальное сглаживание.
7.	Экспертные методы в планированиии прогнозировании	Сущность и содержание экспертных методов прогнозирования. Виды экспертных методов. Способы устранения недостатков экспертных методов прогнозирования.
8.	Балансовый метод	Концепция планирования и прогнозирования с помощью балансовых методов. Виды и принципиальные свойства балансов. Основные закономерности, заложенные в структуру балансов. Способы устранения недостатков балансовых методов.
9.	Экономико-математическое моделирование	Общее назначение и сфера применения экономико-математического моделирования (ЭММ). Корреляционно-регрессионный анализ как основа ЭММ. Понятие производственных функций и их разновидности. Порядок определения и построения ЭММ. Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций. Классификационные признаки моделей макроэкономического планирования и прогнозирования.
10.	Нормативный метод макроэкономического планированияи прогнозирования	Понятие и сущность нормы и норматива в планировании. Порядок формирования норм и нормативов, информационная база нормативного планирования и прогнозирования. Недостатки макроэкономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода, и способы их устранения. Метод «рациональных наблюдений».

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Сущность и назначение макроэкономического планированияи прогнозирования	С	Проблемы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте сущность планирования как специфической функции. 2. Назовите факторы, обусловливающие потребность в планировании и прогнозировании. 3. Какое основное назначение планов и прогнозов?

2.	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. 2. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. 3. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий. 4. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. 5. Достоинства и недостатки отдельных методов.
3.	Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Информация для прогнозирования и планирования. Источники прогнозно-аналитической информации. 2. Методы получения информации. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения.
4.	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Понятие и структура системы национальных счетов (СНС). Система показателей и общие принципы построения СНС. 2. Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. 3. Методы расчета показателей ВВП и НД. ВНП (ВВП) номинальный, реальный.
		ПЗ	Решение задач
5.	Планирование и прогнозирование социального развития.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Понятие и состав трудовых ресурсов. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов. Миграция населения. Безработица. Уровень безработицы. Закон (формула) Оукена. 2. Бюджет прожиточного минимума. Экономический смысл минимальной заработной платы. Прогноз перспективной численности населения. 3. Прогнозные расчеты структуры населения. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте. 4. Численность занятых в отраслях материального производства и непроизводственной сфере.
		ПЗ	Решение задач
6.	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования	С	Проблемы для обсуждения: 1. Дать характеристику инструментов экстраполяции 2. Какие существуют основные виды трендов? 3. Что из себя представляет декомпозиция и спектральный анализ?
		ПЗ	Решение задач
7.	Экспертные методы в планировании и прогнозировании	С	Проблемы для обсуждения: 1. Классификация экспертных методов. 2. В чем заключаются особенности эвристического прогнозирования как разновидности экспертных методов? 3. Основные недостатки методов прогнозирования и способы их устранения.
8.	Балансовый метод	С	Проблемы для обсуждения: 1. Правила и принципы построения балансов 2. Специфика применения балансового метода в различных отраслях и сферах деятельности
		ПЗ	Решение задач
9.	Экономико-математическое	С	Проблемы для обсуждения:

	моделирование		1. Сущность и основные правила применения корреляционно-регрессионного анализа. 2. Что такое производственная функция и разновидности производственных функций. 3. Дать характеристику экономико-математической модели Леонтьева.
10.	Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования	С	Проблемы для обсуждения: 1. Основные правила и подходы формирования норм и нормативов. 2. Правила моделирования валютных курсов 3. Использование биржевых индексов и котировок ценных бумаг

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Сущность и назначение макроэкономического планированияи прогнозирования	Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.
2.	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	Достоинства и недостатки отдельных методов прогнозирования и планирования.
3.	Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения.
4.	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития.	Методы расчета показателей ВВП и НД. ВНП (ВВП) номинальный, реальный.
5.	Планирование и прогнозирование социального развития.	Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте. Численность занятых в отраслях материального производства и непроизводственной сфере.
6.	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования	Декомпозиция временных рядов и спектральный анализ как способы прогнозирования и планирования циклических процессов.
7.	Экспертные методы в планированиии прогнозировании	Эвристическое прогнозирование как разновидность экспертных методов. Организация работы экспертов по эвристическому прогнозированию.
8.	Балансовый метод	Частные случаи применения балансового метода: межотраслевой баланс, баланс доходов и расходов населения, бюджет, топливно-энергетический баланс и др.
9.	Экономико-математическое моделирование	Классификация экономико-математических моделей. Глобальные прогнозные модели: модели Римского Клуба, модель Леонтьева, модель LINK, Гарвардский конъюнктурный барометр и др.
10.	Нормативный метод макроэкономического планированияи прогнозирования	Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики. Использование биржевых индексов и котировок ценных бумаг при построении макропрогнозов. Моделирование валютных курсов.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства

п/п		
1.	Сущность и назначение макроэкономического планированияи прогнозирования	Эссе, тест.
2.	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	Эссе, тест.
3.	Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	Эссе, тест.
4.	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития.	Эссе, кейсы, тест.
5.	Планирование и прогнозирование социального развития.	Эссе, кейсы, тест.
6.	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования	Эссе, кейсы, тест.
7.	Экспертные методы в планированиии прогнозировании	Эссе, тест.
8.	Балансовый метод	Эссе, кейсы, тест.
9.	Экономико-математическоемоделирование	Эссе, кейсы, тест.
10.	Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования	Эссе, кейсы, тест.

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Творческое задание в виде эссе

1. Научные основы методологии прогнозирования и макроэкономического планирования.
2. Методологические принципы прогнозирования и макроэкономического планирования.
3. Система показателей планов-прогнозов.
4. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения.
5. Организация прогнозирования и планирования: основы организации прогнозирования и планирования; органы прогнозирования и планирования, их задачи и функции.
6. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.
7. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
8. Макроэкономические цели, показатели и счета.
9. Балансовые модели, используемые в прогнозировании экономического роста и структурной динамики.
10. Формирование структуры экономики.
11. Критерии и показатели эффективности производства, методы их прогнозирования и планирования.
12. Межотраслевой баланс в прогнозировании развития экономики.
13. Прогнозирование и планирование развития транспорта и связи.
14. Инфляция, ее виды и измерение. Прогнозирование инфляции.
15. Сводный баланс финансовых ресурсов.
16. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование. Дефицит бюджета и способы его покрытия.
17. Прогнозирование кредитно-денежных отношений.
18. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
19. Социальная политика. Социальные нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.
20. Баланс денежных доходов и расходов населения, его роль и методика разработки. Прогнозирование реальных доходов населения.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема (раздел) 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития

Задание 1. В базисном периоде объем ВНП составил 21 трлн. руб., инвестиции – 4,3 трлн. руб. Опишите воспроизводственную ситуацию. Какова доля инвестиций должна быть в ВНП в прогнозном периоде, чтобы обеспечить расширенное воспроизводство? Какие меры необходимо предпринять для этого?

Задание 2. ВНП в прогнозном периоде будет равен 32 трлн. руб. Доля инвестиций в ВНП в базисном периоде составила 20 %, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 10 %. Объем иностранных инвестиций планируется 7 % от внутренних. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде.

Задание 3. ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %.

Тема (раздел) 5. Планирование и прогнозирование социального развития

Задание 1. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

Задание 2. Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 32 %, ВВП равен 15 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на 3 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27 %, прибыли – 20 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %.

Тема (раздел) 6. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования

Задача 1. Имеются данные, характеризующие уровень безработицы в регионе, %

янв	февр	март	апрель	май	июнь	июль	август	сент	окт

- Постройте прогноз уровня безработицы в регионе на ноябрь, декабрь, январь месяцы, используя методы: скользящей средней, экспоненциального сглаживания, наименьших квадратов.
- Рассчитайте ошибки полученных прогнозов при использовании каждого метода.
- Сравните полученные результаты, сделайте выводы.

Тема (раздел) 8. Балансовый метод

Задача 1. Провести анализ влияния факторов способом относительных разниц, используя следующие данные**:**

Показатели	Обозначения	Прошлый год	Отчетный год
Выпуск продукции в действующих оптовых ценная, руб.	Q	4475970	4991
Среднесписочная численность работников	R	475	490
Количество дней отработанных работниками за год	D	220	210
Средняя продолжительность рабочего дня	t	7,9	7,7

Среднечасовая выработка на одного работника, в руб.	$W_{час}$	5,4	6,3

Четырехфакторная мультипликативная модель имеет вид: Q=R*D*t*.

Мини-тест

1. **Научная основа прогноза:**

а) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза**;**
б) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научнойтеории;
в) возможность использования формализованных количественных моделей;г) эффективность практического использования прогнозных разработок.

2. **Исходной базой построения прогноза выступает:**

а) теория и открытые на её основе закономерности;б) конкретно-прикладная теория;
в) практика;
г) и теория и практика;д) все варианты верны.

3. **К задачам прогнозирования относят:**

а) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта; б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта;
в) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений; г) верный ответ не представлен;
д) все варианты верны.

4. **Период упреждения:**

а) максимально возможный период прогнозирования; б) время, в течение которого разрабатывается прогноз;
в) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз;
г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза.

5. **Интерполяция:**

а) стадия разработки прогнозного проекта;б) уточнение задания на прогноз;
в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;
г) основной метод предварительной верификации прогноза.

6. **Прогнозный сценарий:**

а) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления;
б) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу; в) предварительная поисковая модель объекта прогноза;г) разновидность прогнозной аналогии.

7. **«Мозговой штурм» это:**

а) экспертный метод коллективной генерации новых идей;б) обсуждение конкурирующих предложений;
в) имитационная игровая модель;г) заочный опрос экспертов.

8. **Поисковый прогноз:**

а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

9. **Нормативный прогноз:**

а) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели;
б) определение возможных состояний прогнозного фона;

в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил;
г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования.

10. Экстраполяция:

а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое;
б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем;
в) один из вариантов прогнозного сценария;
г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования.

11. Краткосрочный прогноз предусматривает:

а) незначительные количественные изменения явления;
б) как количественные, так и качественные сдвиги;
в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому;
г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла.

12. Трендовые модели используются преимущественно:

а) в комплексных долгосрочных моделях;
б) в политическом прогнозировании;
в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой;
г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности.

13. Доверительный интервал прогноза:

а) ошибка прогноза;
б) оценка точности прогноза;
в) период основания прогноза;
г) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления.

14. Точность прогноза:

а) степень достоверности прогноза;
б) оценка вероятности осуществления прогноза;
в) количественная оценка ошибки прогноза;
г) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.

15. Состояние по данному критерию, по которому план не может быть улучшен без того, чтобы он не был ухудшен по другому критерию – это критерий …

а) оптимального значения;
б) оптимальной единицы;
в) оптимальной точки;
г) рационального значения;
д) рациональной точки.

16. Совокупность методов построения проектов и прогнозов – это…

а) методология;
б) вариант прогноза;
в) понятийный аппарат;
г) организация прогноза (проекта).

17. Социальное проектирование – это:

а) предвидение развития трудной жизненной ситуации;
б) конструирование действительности, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времен и ресурсам;
в) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы

18. Инвестиционные проекты – это:

а) проекты, требующие представление гарантий;
б) проекты, связанные с благотворительностью и осуществляются без коммерческих целей;

в) проекты, в которые вкладываются средства при условии рекламы спонсоров;
г) проекты, в которые вкладываются средства с целью получения прибыли;
д) все варианты верны.

19. Отличительной характеристикой плана является:

а) наличие вероятностного характера;
б) наличие директивного характера;
в) неопределенность показателей;
г) неконкретность показателей;
д) все варианты верны.

20. Балансовый метод планирования увязывает:

а) потребности и ресурсы;
б) активы и пассивы;
в) права и обязанности;
г) достоинства и недостатки;
д) доходы и расходы.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не

		глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Концепция экономического развития страны и стратегическое планирование
2. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
3. Понятие методологии и принципы прогнозирования и планирования.
4. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
5. Система прогнозов, планов.
6. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
7. Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование.
8. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий.
9. Методы прогнозирования и планирования.
10. Информация для прогнозирования и планирования.
11. Источники прогнозно-аналитической информации.
12. Методы получения информации.
13. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения.
14. Понятие и структура системы национальных счетов (СНС).
15. Система показателей и общие принципы построения СНС.
16. Экономический рост.

17. Понятия и методы расчета ВНП (ВВП).
18. ВНП (ВВП) номинальный, реальный.
19. Понятие и состав трудовых ресурсов.
20. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов.
21. Миграция населения.
22. Безработица. Уровень безработицы. Закон (формула) Оукена. Бюджет прожиточного минимума.
23. Методы экспертных оценок, их разновидности и характеристика.
24. Метод экономического анализа в прогнозировании и планировании.
25. Методы экстраполяции.
26. Балансовый метод.
27. Нормативный метод.
28. Программно-целевой метод, область его применения.
29. Методы моделирования в прогнозировании и планировании.
30. Сущность корреляционного анализа и его применение в планировании и прогнозировании
31. Сущность регрессионного анализа и его применение в планировании и прогнозировании
32. Значимость прогнозов на основе корреляционно-регрессионных моделей.
33. Трендовые модели и его применение в планировании и прогнозировании
34. Система органов прогнозирования и планирования, их функции.
35. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.
36. Экономический рост.
37. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
38. Ценовая политика.
39. Методы прогнозирования цен.
40. Инфляция и ее прогнозирование.
41. Характеристика государственных финансов, методы их прогнозирования и планирования.
42. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование.
43. Прогнозирование кредитно-денежных отношений.
44. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
45. Межотраслевой баланс и его использование в прогнозировании.
46. Методики планирования макроэкономического развития
47. Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики.
48. Имитационное моделирование в прогнозировании
49. Взаимодействие планирования с механизмом рынка.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Тема (раздел) 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития

Задание 1. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

Задание 2. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.

Задание 3. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если

базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 104 %.

Задание 4. Рассчитайте ВВП в прогнозном периоде производственным методом, определите изменение ВВП. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 35,2 трлн. руб., промежуточное потребление – 19 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение валового выпуска на 3 % промежуточного потребления – на 2 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 21 %.

Тема (раздел) 5. Планирование и прогнозирование социального развития

Задание 1. Численность населения города составила на 01.01.2019 г. – 520 тыс. чел., на 01.01.2020 г. – 518 тыс. чел. Постройте прогноз численности населения города на 01.01.2021 г. и 01.01.2022 г. При расчете используйте коэффициент естественного прироста, если известно, что за 2014 г. в городе родились 4,3 тыс. человек, умерли 6,05 тыс. человек.

Тема (раздел) 6. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования

Имеются данные за определенный период об объеме валового внутреннего продукта (ВВП) страны. Определить объем ВВП в 20201 г.

Год	Объем ВВП	Прирост ВВП
2016	38 807,22	-
2017	46 308,54	7501,32
2018	55 967,23	9658,69
2019	62 218,38	6251,15
2020	66 755,30	4536,92

Тема (раздел) 8. Балансовый метод

Провести анализ влияния факторов, способом цепных подстановок, используя следующие данные:

Показатели	Обозначения	Прошлый год	Отчетный год
Объем продукции (работ, услуг) в фактических ценах (без НДС и акциза), тыс.руб.	Q	8532	10621
Материальные затраты, тыс.руб.	M	240	215
Материалоотдача, тыс.руб	n	7,9	7,6

Двухфакторная мультипликативная модель имеет вид: Q=M*n

Для решения использовать метод цепной подстановки.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут

Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности

студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к

выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17921-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568763 (дата обращения: 10.03.2025).
2. Невская, Н. А. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17922-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568764 (дата обращения: 10.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - http://budget.gov.ru/ - Режим доступа: свободный.
3. База данных Всемирного банка - Открытые данные - https://data.worldbank.org/- Режим доступа: свободный.
4. База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - https://www.minfin.ru/ru/statistics/- Режим доступа: свободный.
5. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных	Стол преподавателя, стул

	машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6

		шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.