

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.05.2024 13:18:15  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«26» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.33 Экспериментальная психология**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**  
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация – **«бакалавр»**  
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология»,  
включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем
ОПК-2	ОПК-2.3	Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
ПК-1	ПК-1.2	Способен адаптировать методы и методики психологического консультирования населения и трудовых коллективов к меняющимся условиям

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- основные понятия экспериментальной психологии;
- теоретические и методологические принципы научного исследования, основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов,
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений.
- нормативы научного исследования и этические требования проведения исследования человека;
- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований;

**уметь:**

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

**владеть:**

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	
<b>Контактная работа:</b>	72	52
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа, в том числе <b>Практическая подготовка</b>	40	32
<b>Практическая подготовка</b>	4	4
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой	0	0
<b>Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.33</b>	6 семестр	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36	56

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теория психологического эксперимента	8		8				9
2.	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	8		8				9

3.	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	8		12				9
4.	Анализ и представление результатов психологического исследования	8		12				9
	ИТОГО:		32		40			36

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теория психологического эксперимента	4		8				10
2.	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	6		8				10
3.	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	4		8				20
4.	Анализ и представление результатов психологического исследования	6		8				16
	ИТОГО:		20		32			56

#### Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Теория психологического эксперимента	Эксперимент как метод реконструкции / моделирования психологической реальности. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теории разной степени общности. Эмпирические зависимости и экспериментальные эффекты. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Типы эмпирических данных. Фиксация данных как «первичных показателей» в рамках психологических методов. Тип данных с точки зрения исследовательской цели. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам. Тип эмпирических данных с точки зрения возможностей их актуального получения. Критерии объективности в психологическом исследовании. Тип данных и критерий воспроизводимости. Репрезентативность данных и объективность метода. Понятие исследовательской гипотезы. Виды гипотез: о наличии явления, о наличии взаимосвязи между

		явлениями, о наличии причинно-следственных связей между явлениями. Специфика экспериментальных гипотез. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие нулевой гипотезы. Особенности гипотез, проверяемых в исследованиях различного типа (сравнительное, корреляционное, экспериментальное, констатирующее). Критерии правильности формулировки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез. Прогностическая ценность исследовательских гипотез.
2.	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	Понятие доэкспериментального плана. Виды доэкспериментальных планов: а) исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и в) сравнение статистических групп. Понятие квазиэкспериментального плана. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий.
3.	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. Основные планы в кросскультурных исследованиях: 1) сравнение 2 и более естественных или отобранных методом рандомизации групп из 2 популяций; 2) сочетание плана сравнения 2 и более групп с лонгитудом.
4.	Анализ и представление результатов психологического исследования	Анализ результатов исследования. Условия принятия / опровержения статистической гипотезы. Возможные ошибки, связанные с принятием / опровержением статистической гипотезы. Взаимосвязь оценки статистической и экспериментальной гипотез.

#### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Теория психологического эксперимента	ПЗ	Организация эксперимента. Общие положения организации эксперимента. «Безупречный эксперимент» по Р. Готтсданкеру. Определение цели и гипотезы исследования. Выбор метода и методики. Организация экспериментального взаимодействия. План исследования. Содержательное и формальное планирование. Этапы планирования эксперимента. Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Понятие валидности. Внутренняя валидность как соответствие реального исследования идеалу. Внешняя валидность – соответствие экспериментальных данных реальности. Операциональная и конструктивная валидность. Наличие «здорового смысла» в исследовании – соответствие интерпритации данных реальности. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента. Способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Понятие экспериментальной переменной. Независимая экспериментальная переменная. Виды независимых переменных. Зависимая переменная. Ключевые свойства зависимой переменной: валидность, надежность, сензитивность. Варианты взаимосвязи зависимой и независимой переменных. Побочные (дополнительные) переменные. Межгрупповой и внутригрупповой методы контроля побочных переменных.
2.	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	ПЗ	Использование плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии. Особенности плана временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Схема Планы ex-post-facto. Основные ограничения применения доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов.

			Понятие корреляционного исследования.
3.	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	ПЗ	Специфика кросскультурных исследований, особенности предмета и метода исследования. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях. Традиционные планы в психологии развития. Поперечный, продольный и комплексный методы организации исследования в психологии развития.
4.	Анализ и представление результатов психологического исследования	ПЗ	Факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов: обобщение по отношению к объектам, условия исследования, особенности поведения экспериментатора. Написание психологического заключения. Источники неточностей при написании заключения.

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Теория психологического эксперимента	Виды экспериментальных планов. Понятие экспериментального плана. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп
2.	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании: о наличии прямой взаимосвязи, о наличии обратной взаимосвязи, об отсутствии взаимосвязи между свойствами, качествами, явлениями. Способы формирования выборки для корреляционного исследования. Правила интерпретации результатов корреляционного исследования.
3.	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз. Прикладные исследования. Тенденции развития прикладных исследований. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания
4.	Анализ и представление результатов психологического исследования	Представление результатов исследования в форме, которая принята научным сообществом. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Теория психологического эксперимента	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Анализ и представление результатов психологического исследования	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

## **Устный опрос**

### *Тема 1. Теория психологического эксперимента*

1. Концепция развития человеческого знания О. Конта.
2. Обыденное и научное психологическое знание.
3. «Понимающая» и гуманитарная психология.
4. Идея экспериментальной психологии В. Вундта.
5. Эксперименты К. Ллойд-Моргана и Э. Торндайка.
6. Психофизические эксперименты Г. Фехнера и Г. Эббингауза.
7. Концепция «естественного эксперимента» А.Ф. Лазурского.
8. Современное понимание экспериментальной психологии.

### *Тема 2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы*

1. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании.
2. Модель экспериментального исследования.
3. Планирование психологического исследования.
4. Организация психологического исследования.
5. Основные требования к организации исследования.
6. Процедура исследования.
7. Определение целей, задач и гипотез исследования.
8. Методика психологического исследования.
9. Метод и техника исследования.

### *Тема 3. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии*

1. Экспериментальные исследования сенсорных процессов.
2. Методы определения абсолютных порогов чувствительности.
3. Методы определения разностных порогов чувствительности.
4. Особенности исследования перцептивных процессов.
5. Измерение объема восприятия.
6. Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений).

### *Тема 4. Анализ и представление результатов психологического исследования*

1. Понятие научного факта.
2. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов.
3. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез.
4. Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная.

## **Творческое задание в виде эссе**

### *Тема 1. Теория психологического эксперимента*

1. Понятие методологии, парадигмы.
2. Основные принципы научного исследования.
3. Структура и содержание научного исследования.
4. Основные компоненты научной теории.
5. Теория и эксперимент.
6. Научная проблема.
7. Теоретические и экспериментальные гипотезы.
8. Подтверждение и опровержение теоретических позиций.

### *Тема 2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы*

1. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании.
2. Качество психологической информации как основной принцип исследования.
3. Психология эксперимента.



4. Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции.

5. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.

*Тема 3. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии*

1. Внимание и особенности его исследования в психологии, методы изучения.

2. Психологические исследования мышления.

3. Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании.

4. Научный вывод как завершающий этап эксперимента.

5. Логика организации научно обоснованного вывода.

*Тема 4. Анализ и представление результатов психологического исследования*

1. Классификация корреляционных исследований и условия их проведения.

2. Сравнение двух групп.

3. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп.

4. Многомерное корреляционное исследование.

5. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.

### **Информационный проект (доклад)**

*Тема 1. Теория психологического эксперимента*

1. Принципы научного исследования.

2. Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический.

3. Типы научного исследования.

4. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.

5. Методы психологического исследования и их краткая характеристика.

6. Классификация психодиагностических методов.

7. Требования к методам психодиагностики.

8. Стандартизированные (тесты) и экспертные методы.

9. Требования, предъявляемые к тестам.

10. Правила проведения тестирования.

11. Обработка данных и интерпретация результатов.

12. Составление заданий теста.

13. Эксперимент - как метод исследования.

14. Приборные психофизиологические методики.

15. Малоформализованные методы.

*Тема 2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы*

1. Критерии классификации экспериментальных планов.

2. Доэкспериментальные планы.

3. Исследование единичного случая.

4. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.

5. Сравнение статистических групп.

6. Истинные экспериментальные планы и их признаки.

7. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.

8. План Саломона для 4-х групп.

9. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.

10. Квазиэкспериментальные планы и их типы: план экспериментов для неэквивалентных групп, планы дискретных временных серий.

*Тема 3. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии*

1. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости).

2. Методы изучения памяти.
3. Специфика исследования мнемических процессов.
4. Процедуры диагностики мнемических способностей.
5. Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающими».
6. Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля.
7. Причины возникновения артефактов.
8. Избежание артефактов.

#### *Тема 4. Анализ и представление результатов психологического исследования*

1. Форма представления результатов психологического исследования.
2. Квалификационная работа.
3. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.
4. Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично,

		последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

### **3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Список вопросов для устных ответов (варианты теста)**

##### **Тест**

1. По способу построения различают следующие виды теории
  - а) аксиоматические;
  - б) гипотетико-дедуктивные;
  - в) формализованные;
  - г) формальные.
2. В методологии науки различают следующие виды гипотез
  - а) теоретические;
  - б) экспериментальные;
  - в) обыденные;
  - г) эмпирические.
3. При проверке статистических гипотез используются следующие понятия
  - а) гипотеза о различии;
  - б) гипотеза о сходстве;
  - в) эмпирическая гипотеза;
  - г) контргипотеза.
4. Основными научными методами (методологическими принципами), которые широко используются при построении психологических исследований, являются методы
  - а) объективного изучения;
  - б) генетического изучения;
  - в) экспериментальный;
  - г) лонгитюдальный.
5. Основными методами психологического исследования являются
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) беседа;
  - г) тестирование.
6. К активным методам, применяемым для получения эмпирического материала, можно отнести
  - а) лабораторный эксперимент;
  - б) квазиэксперимент;
  - в) наблюдение;
  - г) анализ продуктов деятельности.
7. Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что
  - а) исследователь активно манипулирует независимой переменной;
  - б) возможны варианты отбора уровней независимых переменных;
  - в) присутствует наличие основной и контрольных групп испытуемых;
  - г) все группы равноценны, поэтому проводится их сравнение.
8. Существуют простые и сложные схемы отбора выборочной совокупности. К простым схемам отбора относят выборки
  - а) систематическую;
  - б) гнездовую (серийную);
  - в) многоступенчатую;
  - г) стратифицированную.
9. Распределение, как один из основных типов привлечения испытуемых в группу, осуществляется при
  - а) способе составления групп из эквивалентных пар;
  - б) исследованиях с участием реальных групп;
  - в) репрезентативном моделировании;

г) рандомизации с выделением страт.

10. Считается, что наилучшая внешняя и внутренняя валидность достигается при стратегии

- а) подбора эквивалентных пар;
- б) стратометрической рандомизации;
- в) исследования с участием реальных групп;
- г) приближённого моделирования.

11. При формировании выборочной совокупности психологи-исследователи допускают ряд ошибок. К случайным ошибкам формирования выборки относят

- а) статистические ошибки;
- б) неконтролируемые отклонения от планируемых процедур;
- в) завышение или занижение характеристики генеральной совокупности;
- г) отбор более удобных, «выигрышных» элементов генеральной совокупности.

12. К неметрическим шкалам относятся шкалы

- а) номинативные;
- б) порядка;
- в) интервальные;
- г) отношений.

13. К аналитической форме описания результатов психологического исследования относятся

- а) графики;
- б) схемы;
- в) профили;
- г) формулы;
- д) таблицы;
- е) знаки.

14. К геометрической форме описания результатов психологического исследования относятся

- а) графики;
- б) схемы;
- в) профили;
- г) формулы;
- д) таблицы;

15. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) измерение;
- г) тест.

16. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:

- а) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы);
- б) заранее продуманная искусственная ситуация;
- в) пассивность испытуемого;
- г) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.

17. Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, - это:

- а) полевой;
- б) лабораторный;
- в) констатирующий;
- г) формирующий.

18. Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному

эксперименту) - это:

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) репрезентативность;
- г) стабильность.

19. Выберите правильное определение гипотезы:

- а) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных;
- б) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения;
- в) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными;
- г) все утверждения верны.

20. Способ познания научной истины, основанный на научном методе:

- а) прикладное исследование;
- б) научное исследование;
- в) поисковое исследование;
- г) реальное исследование.

#### **Устные ответы**

1. Предмет, цели и задачи экспериментальной психологии как самостоятельной науки.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Этические принципы проведения психологических исследований.
4. Методологические принципы организации научного исследования.
5. Этапы научного исследования.
6. Планирование научного исследования, его логическая структура.
7. Задачи, решаемые в процессе организации научного исследования. Актуальность научного исследования.
8. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
9. Теория в научном исследовании.
10. Научная проблема. Ознакомление с проблемой по литературным источникам. Способы библиографических разысканий. Формы записей.
11. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
12. Обработка данных психологического исследования.
13. Первичная статистическая обработка данных.
14. Вторичная статистическая обработка данных.
15. Интерпретация и обобщение результатов исследования.
16. Систематизация, интерпретация, апробация полученных результатов научного исследования. Этапы изложения научного исследования. Типичные ошибки. Порядок подготовки научной работы.
17. Формы представления результатов исследования.
18. Научный отчет, основные разделы. Научные статья, рецензия, брошюра, монография, методические рекомендации, диссертация.
19. Классификация методов психологического исследования.
20. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
21. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
22. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Объект и предмет наблюдения.
23. Организация психологического наблюдения. Виды наблюдения.
24. Программа наблюдения.

25. Общая характеристика психологического тестирования.
26. Возникновение и развитие метода тестирования.
27. Классификация психологических тестов.
28. Стандартизация, надежность и валидность теста.
29. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик.
30. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
31. Опрос как процесс общения.
32. Беседа как метод психологического исследования.
33. Интервью как метод психологического исследования.
34. Анкетирование как метод психологического исследования.
35. Использование вербально-коммуникативных методов в психологопедагогических исследованиях.
36. Использование различных видов вербально-коммуникативных методов в работе с детьми.
37. Психологическое измерение.
38. Измерительные шкалы.
39. Общая характеристика психологического эксперимента.
40. Виды психологического эксперимента.
41. Структура психологического эксперимента.
42. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
43. Валидность и надежность эксперимента.
44. Экспериментальные выборки.
45. Экспериментальные планы.
46. Доэкспериментальные планы.
47. Квазиэкспериментальные планы.
48. Планы истинных экспериментов.
49. Факторные экспериментальные планы.
50. Корреляционные исследования и их планирование.

### **Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

#### **Задание 1.**

Создать программу эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной темой. Решаемые задачи:

1. Актуальность исследования.

- Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению.
- Потребность в новых фактах, которые позволят расширять теорию и сферу ее применения.
- Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.
- Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, адаптации и тому подобное.
- Потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций.

2. Работа с литературой (публикации по исследуемой теме, время публикаций, интерес к данной проблеме).

Теоретико-методологические основания исследования.

3. Программа исследования.

3.1 Формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования.

Объект - то, на что направлен процесс познания. Объект может быть описан как в терминах явления, процесса (социальная перцепция, конфликт, взаимодействие,



отношения), так и в терминах носителей этого изучаемого явления (подростки, студенты, руководители).

Предмет - наиболее значимые с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

3.2 Определение цели и постановка задач исследования (теоретических и эмпирических).

Цель исследования - желаемый конечный результат, он может быть теоретико-познавательным, практическим или прикладным.

Определение задач - выбор путей и средств достижения цели исследования

Основные виды целей психологического исследования:

- определение характеристик явления;
- выявление взаимосвязи психических явлений;
- изучение возрастной динамики явления;
- описание нового феномена, эффекта;
- открытие новой природы явления;
- обобщение (выведение более общих закономерностей, чем описано в литературе к настоящему времени);
- создание классификаций, типологий;
- создание методики;
- адаптация психодиагностической методики.

3.3 Уточнение и интерпретация основных понятий.

3.4 Формулирование рабочих гипотез.

Гипотезы - обоснованные предположения о структуре исследуемых объектов, характере связей между изучаемыми явлениями и возможных подходах к решению проблем.

Требования к гипотезам:

- Гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.
- Она не должна противоречить ранее установленным научным фактам.
- Она должна быть простой (меньше возможных допущений).
- Хорошая гипотеза приложима к более широкому кругу явлений.
- Гипотеза должна быть принципиально проверяема при данном уровне знаний.
- В формулировке гипотезы не должно быть неясных терминов, четко обозначена ожидаемая связь событий.

3.4 Определение выборки. Экспериментальная база. Выбор методов и методик, обоснование их применения.

3.5 Планирование исследовательских процедур (описание основных этапов).

3.6 Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

### **Задание 2.**

1. Составить библиографический список к проводимому научному исследованию.
2. На основании плана работы, подготовить теоретический обзор рассматриваемой темы с опорой на литературные источники.
3. В соответствии с разработанной программой научного исследования провести психодиагностическое обследование испытуемых в рамках выбранных методик психодиагностики.

### **Задание 3.**

Составить программу наблюдения за испытуемым с перечнем целей, задач, основных этапов, вопросов, методических приемов.

### **Задание 4.**

Рассмотреть проективные и рисуночные методики. Выбрать 3 методики и провести с помощью них исследование 1 испытуемого. Описать процедуру исследования: название методики и ее автор, цель исследования, задачи исследования, время проведения, необходимые материалы, инструкция, результаты исследования (количественный анализ,

представленный в виде таблицы), анализ полученных результатов (качественный анализ), выводы.

Перечень методик:

1. Ассоциативный направленный эксперимент.
2. Ассоциативный свободный тест.
3. Ассоциативный цепной тест.
4. Ассоциативный словесный тест.
5. Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф.
6. Рисуночный тест «Деловые ситуации» Н.Г. Хитровой.
7. Тест «Дом, Дерево, Человек» Дж. Бук.
8. Тест-фильм Р. Жилия.
9. Методика «Завершение предложения» В. Михала.
10. Методика «Завершение предложения» Б. Форера.
11. Методика «Завершение предложения» Д. Сакса и Леви.
12. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
13. Методика «Несуществующее животное».
14. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.
15. Методика «Рисунок семьи».
16. Рисуночная фрустрационная методика С. Розенцвейга.
17. Проективная методика исследования личности «Пятна Г. Роршаха».
18. Проективная методика исследования личности «Тест руки» Э. Вагнера.
19. Методика «Завершение картинок» Э. Торренса.
20. Тематический апперцептивный тест Хекхаузена.
21. Цветовой тест отношений М. Эткинда.
22. Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li> <li>- умение привести пример</li> <li>- опора на теоретические положения</li> <li>- владение соответствующей терминологией</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

### **3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для

того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и

моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753>
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533656>
5. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515102>
6. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043>

##### **4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>. - Режим доступа: свободный.

##### **4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>. - Режим доступа: свободный.

#### **4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### **4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая,

	занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную

	работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

### **5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.