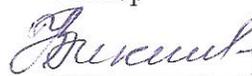


Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»
(НЧОУ ВО «МИЭПП»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 И.В. Никишина

ПОЛОЖЕНИЕ

11.11.2015 № 06-60

Москва



11.11.2015

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета

Протокол от 05.11.2015

№ 3

об организации воспитательной работы с обучающимися

в НЧОУ ВО «МИЭПП»

Актуализация внимания к воспитательной работе как составной части учебно-воспитательного процесса в сегодняшней ситуации связана с усилением деструктивных факторов развития личности, разрушением традиционных ценностей и механизмов социализации молодого поколения, с появлением новых требований общества к личности, порождённых новыми социальными реалиями, с явной недооценкой воспитательного потенциала самого института образования.

На сегодняшний день в институте отсутствует целостная система воспитания личности и системы обеспечения воспитательной работы со студентами, что затрудняет разрешение её проблем и противоречий; следует отметить недостаточную активность участия преподавателей в воспитательной работе со студентами; неполную обеспеченность условий повышения социальной и профессиональной активности студентов.

Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы воспитательной работы является создание комплекса условий для повышения уровня социально-профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи Программы:

1. Знакомство обучающихся вуза с существующими подходами, концепциями, направлениями воспитательной работы как в ходе осуществления различных форм учебной деятельности, так и во внеучебное время.
2. Непосредственное включение обучающихся в общественную деятельность для совершенствования организаторских, коммуникативных, конструктивных, прогностических и проектировочных навыков.
3. Организация специального лично-ориентированного воспитательного пространства позитивной самореализации обучающихся, обеспечивающего освоение конкретных техник и методик внеучебной деятельности.

4. Формирование особой гуманистической среды внутривузовского взаимодействия, демонстрирующей образцы форм, методов воспитательной работы и систематики педагогического общения.

5. Формирование общевузовской и вариантивных моделей воспитательной работы, которые могут быть воспроизведены, трансформированы, модернизированы в ходе последующей самостоятельной деятельности выпускников института.

Предполагаемые результаты реализации программы

1.Повышение уровня социально-профессиональной компетентности, приобретение выпускниками института профессионально значимых качеств личности - активности, мобильности, стрессоустойчивости, коммуникабельности.

2.Совершенствование содержания воспитательной работы как в учебном процессе, так и во внеучебное время; изменение форм и методов работы по гражданскому, правовому, патриотическому, экологическому, эстетическому, духовно-нравственному, семейно-бытовому воспитанию обучающихся.

3.Развитие самостоятельного социального творчества будущих выпускников:

- на уровне создания новых структурных подразделений воспитательной работы (объединения, клубы, творческие лаборатории, общественные организации, проблемные группы и др.);
- на уровне организации деятельности (инициирование проведения комплекса мероприятий);
- на технологическом уровне (разработка тематических программ и социально-педагогических проектов, разработка научных тем в сфере воспитательной работы).

4.Становление особой гуманистической среды, в которой профессорско-преподавательский состав и специалисты в сфере воспитательной работы становятся носителями образцов педагогической культуры и профессиональной компетентности.

5.Утверждение позитивного общественного имиджа обучающихся и выпускников института, расширение социального партнёрства, профессиональных, научных и творческих связей вуза, рост популярности учительской профессии в социуме.

6. Представление лучшего опыта организации воспитательной работы в студенческих и преподавательских публикациях, научно-методических разработках, в сборниках рекомендаций по вариативному использованию апробированных педагогических технологий, специализированных и авторских методик.

7.Снижение показателей негативных тенденций в среде обучающейся молодёжи, акцентирование усилий всех подразделений воспитательной работы на профилактической, психолого-консультационной работе по предупреждению асоциальных проявлений среди обучающихся.

8.Повышение управленческой культуры и исполнительской дисциплины участников воспитательного процесса, развития системы стимулирования и мотивации участия в воспитательной деятельности.

9.Совершенствование механизмов ресурсного обеспечения воспитательной работы.

10.Повышение эффективности воспитательной работы с учётом показателей педагогического мониторинга и систематической аналитической обработки материалов текущей деятельности.

Принципы реализации Программы

Особенностью реализации Программы воспитательной работы в институте является необходимость обязательного привлечения всех участников образовательного процесса. К проектированию долгосрочных перспектив развития, к планированию форм и методов работы на различных этапах, реализации программных задач, к непосредственному участию в мероприятиях различного уровня и направления деятельности, к аналитической работе по оценке эффективности использования тех или иных педагогических технологий.

Определить и закрепить нормы совместной деятельности субъектов воспитательной работы призваны принципы реализации Программы. Принципы позволяют достаточно жёстко регламентировать процессы принятия решений и обращаться к настоящему разделу Программы всякий раз при возникновении вопросов, требующих согласования.

Принципы принимаются и разделяются всеми участниками реализации Программы и являются теми ведущими положениями, с помощью которых воспитательная деятельность ведётся на научно-методической основе, обеспечивая гибкое реагирование на изменение ситуации в студенческой среде, оперативно корректируется ход внедрения программных разработок.

Кроме общепринятых принципов научного планирования (научности, систематичности, конкретности, динамичности, ритмичности, преемственности) назовём ряд принципов, обусловленных спецификой организации воспитательной работы в вузе.

Принцип научного управления ходом реализации Программы предполагает:

- специальное изучение проблематики воспитательной деятельности в вузе;
- диагностику фактического состояния дел и реальных эффектов реализации воспитательных программ в студенческой среде;
- осуществление долгосрочного проектирования и поэтапного планирования направлений развития воспитательной работы;
- проведение процедур педагогического мониторинга на основе сбора, фиксации и обработки аналитических материалов;
- систематизацию мер по совершенствованию управленческой культуры педагогических кадров в сфере воспитания.

Принцип вариативности выбора содержания деятельности предполагает:

- наличие индивидуальных и коллективных (командных, корпоративных) позиций по отношению к осуществлению тех или иных тематических программ;
- учет специфики целевых групп при выборе направлений деятельности;
- мотивацию и обоснование выбора тех или иных воспитательных программ;
- разработку авторских (в т.ч. инновационных и экспериментальных) программ и проектов воспитательной работы.

Принцип соответствия концептуальным основам деятельности предполагает:

- понимание и принятие участниками воспитательного процесса концепции развития воспитания в вузе;
- соотнесение локальных (кафедральных, авторских, экспериментальных) программ, а также специализированных курсов, направлений работы с целями, задачами, механизмами, избранными в качестве приоритетных на общевузовском уровне.

Принцип открытости предусматривает:

- осуществление комплекса мер по расширению связей с педагогически и сообществом и общественностью региона;
- широкий обмен информацией;
- использование опыта различных структурных подразделений в общеинститутской практике;
- координацию действий по сходным направлениям воспитательной деятельности.

Принцип коллегиальности принятия решений предусматривает:

- обсуждение принципиальных вопросов и определяющих документов совместно со всеми участниками воспитательного процесса;
- проведение совместных мероприятий по стратегическому планированию и анализу различных этапов реализации Программы;
- трансляцию норм культуры диалога профессорско-преподавательского состава представителям студенческой молодежи;
- обмен мнениями по наиболее значимым вопросам развития воспитательной работы.

Принцип последовательного усложнения воспитательной деятельности предполагает:

- постепенное совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- расширение спектра используемых педагогических технологий;
- закрепление в постоянной практике процедур аналитической деятельности;

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает устойчивость достижения позитивных результатов как в целом при реализации Программы, так и на отдельных этапах становления системы воспитательной работы.

Основные направления и механизмы реализации

Положения об организации воспитательной работы

Целенаправленная деятельность в рамках повышения эффективности воспитательной работы в институте предполагает осуществление комплекса мероприятий по следующим направлениям:

1. Формирование общевузовской и разработке вариативных моделей организации воспитательной работы на кафедрах.
2. Усиление воспитательной составляющей учебного процесса.
3. Оптимизация организационной структуры подразделений воспитательной работы.

4. Обеспечение разнообразной направленности и многоуровневости осуществляемых воспитательных мероприятий.
5. Развитие механизмов студенческого самоуправления и соуправления с административными структурами института.
6. Закрепление регламента взаимодействия воспитательных структур как внутри института, так и с внешними социальными партнерами.
7. Совершенствование управленческой культуры участников воспитательных процессов.
8. Повышение уровня профессиональной компетентности кадров, работающих в сфере воспитания обучающихся.
9. Стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности, инициативы, позитивной самореализации и индивидуального социального творчества обучающихся.
10. Разработка процедур педагогического мониторинга с последующим закреплением системы в постоянной практике.

Формирование общеузовской и разработка вариативных моделей организации воспитательной работы на кафедрах.

1. Проведение ряда консультативных встреч, "круглых столов" с различными категориями профессорско-преподавательского состава и студенческого актива по определению основных принципов осуществления воспитательной работы в институте.
2. Организация тематических семинаров по разработке комплексных программ воспитания и подпрограмм по различным направлениям воспитательной деятельности.
3. Анализ эффективности использования различных кафедральных моделей воспитательной работы.
4. Обобщение и распространение опыта использования современных педагогических технологий в реализации программ становления личности обучающихся.
5. Проведение конкурсов и открытых представлений авторских методических разработок по вопросам правового, гражданского, патриотического, духовно-нравственного, экологического, трудового, эстетического и семейно-бытового воспитания будущих специалистов.
6. Усиление воспитательной составляющей учебного процесса
7. Организация и проведение специальной научной экспертизы учебных программ лекционных курсов с точки зрения эффективности использования учебного процесса для реализации основных направлений воспитания.
8. Включение в лекционные курсы и различные виды учебных занятий специальных тем и разделов по проблемам гражданского, правового, духовно-нравственного, патриотического, экологического, эстетического, трудового и семейно-бытового воспитания.

9. Выбор оптимальных способов осуществления контроля за ходом ВР, закрепление наиболее эффективных из них в постоянной практике отдела ВР (или специально созданного отдела анализа и прогнозирования деятельности).

10. Разработка и проведение специализированных курсов, направленных на формирование профессионально значимых качеств (коммуникативных, организаторских, конструктивных, гностических и проектировочных).

11. Проведение специализированных обучающих семинаров и тренингов по вопросам совершенствования ВД в вузе .

12. Использование в содержании и технологических обучения методологических, социологических и психологических принципов педагогики сотрудничества, гуманистических приемов и техники взаимодействия с обучающимися.

13. Разработка факультативных курсов по актуальным проблемам жизнедеятельности студенческой молодежи, вопросам самоопределения и социальной адаптации будущих выпускников.

14. Организация исследовательской работы преподавателей и обучающихся (в рамках СНО) по вопросам ВД.

15. Оптимизация организационной структуры подразделений воспитательной работы

16. Проведение анализа эффективности существующей структуры управления воспитательной работой в том числе:

- определение функций, полномочий, объема выполняемой деятельности отдельных структурных подразделений ВР;
- корректировка деятельности общеузовских и кафедральных оргструктур в части дублирования функциональных и целесообразности проводимых мероприятий;
- закрепление в структуре наиболее эффективных звеньев (отделов, организаций, клубов, учреждений, творческих групп, команд)
- обеспечение становления и организации новых структурных элементов, в том числе межкафедральных.

17. Совершенствование системы обучения и подготовки студенческого актива и формирования группы резерва для последующего руководства оргструктурами ВР.

18. Введение в практике работы общих встреч, обменов опытом, творческих отчетов отдельных оргструктур.

19. Развитие механизмов студенческого самоуправления и соуправления с административными структурами института

20. Обеспечение разнообразной направленности и многоуровневости осуществляемых мероприятий.

21. Утверждение в качестве приоритетных следующих направлений организации воспитания в институте:

- гражданское воспитание
- правовое воспитание
- патриотическое воспитание
- интернациональное и политическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- профессионально-творческое воспитание
- трудовое воспитание

22. Разработка и проведение общеузовских, кафедральных и групповых мероприятий по основным направлениям ВР.

23. Совершенствование системы планирования и комплексного подхода при организации деятельности оргструктур ВР по различным направлениям деятельности.

24. Изучение в ходе специально организованных социологических и психологических исследований влияния комплекса осуществляемых мер на изменение представлений и ценностных ориентаций обучающейся молодежи.

25. Обеспечение участия обучающихся в различных общеинститутских мероприятиях и акциях, а также в студенческих фестивалях, слетах, конференциях республиканского общероссийского, международного уровня.

26. Целенаправленное включение первокурсников в организацию и проведение воспитательных мероприятий для их успешной адаптации в вузе.

27. Разработка и публикация методических рекомендаций, обобщающих лучший опыт ВР по различным направлениям.

28. Обобщение имеющегося опыта по использованию форм взаимодействия ППС и студенческого актива института.

29. Разработка системы мер по формированию единого воспитательного пространства в вузе на основе согласования представлений всех участников образовательного процесса.

30. Уточнение регламента взаимодействия администрации, преподавателей, студентов и общественных объединений по обеспечению жизнедеятельности института.

31. Совершенствование структуры органов студенческого самоуправления, включение их в реальное решение вопросов по вопросам воспитания обучающихся.

32. Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления и функционирования системы самоуправления.

33. Реализация программ обучения различных категорий студенческого актива.

34. Обеспечение взаимодействия между структурными подразделениями студенческого самоуправления различных факультетов.

35. Расширение межвузовского сотрудничества членов студенческого актива, представительство института на городских и международных мероприятиях.
36. Обеспечение единого целевого подхода в деятельности оргструктур ВР на основе обсуждения, утверждение и принятия регламентирующих и основополагающих документов по организации ВР в институте.
37. Формирование основ корпоративной культуры, в т.ч. - знакомство всех участников образовательного процесса с миссией, концепцией и перспективами развития ВР в институте.
38. Разработка и постоянное использование официального регламента взаимодействия оргструктур ВР (совещания, семинары, обмен информацией, направления документооборота).
39. Проведение плановых встреч руководителей структурных подразделений ВР.
40. Регламентация необходимой документации, поступающей по линиям взаимодействия и управления документооборотом.
41. Обеспечение взаимопосещаемости, взаимообучения и взаимооценки специалистов ВР, в том числе в ходе осуществления процедур педагогического мониторинга.
42. Соблюдение принципа открытости при проведении мероприятий различного уровня и направленности.
43. Реализация циклов (комплексов) мероприятий по связям с общественностью, расширение карты контактов с социальными партнерами.
44. Становление системы управления воспитательной работой и норм продуктивного взаимодействия, которые могли бы служить образцом для последующего воспроизведения в педагогической деятельности выпускников.
45. Формирование устойчивых вертикальных и горизонтальных связей в системе управления ВР.
46. Обеспечение привлечения студенческого актива к управлению воспитательными процессами и обсуждению проблем жизнедеятельности института.
47. Развитие и постепенное закрепление единого стиля профессионального общения специалистов ОВР и оргструктур отдела.
48. Проведение специализированных семинаров и тренингов по изучению основ педагогического менеджмента и современных технологий управления воспитательными процессами в высшей школе.
49. Знакомство с системами управления воспитательной деятельностью других гуманитарных вузов города.
50. Введение в практику встреч представителей администрации института со студентами по вопросам решения актуальных проблем обучающихся.

51. Разработка примерного перечня требований (профессиограмм) к уровню профессиональной компетентности специалистов, работающих в сфере воспитания обучающихся.

52. Диагностика профессиональных затруднений преподавателей и обучающихся, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе.

53. Разработка планов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам осуществления ВР в высшей школе.

54. Разработка процедур педагогического мониторинга с последующим закреплением системы оценивания в постоянной практике. Определение объектов осуществления процедур мониторинга в рамках развития системы ВР.

55. Проведение обучающих семинаров для участников воспитательного процесса в целях знакомство с современными технологиями, формами и методами работы со студентами по различным направлениям ВР.

56. Организация научно-практических конференций различного уровня (в т.ч. межвузовских) по вопросам совершенствования ВР в высшей школе.

58. Разработка планов личностного развития сотрудников ВР и студенческого актива.

59. Разработка системы и методик самоанализа и аттестации персонала, осуществляющего ВР и студенческого актива.

60. Проведение процедур участия и профессионального роста сотрудников различных орг. структур в воспитательном процессе. Повышение уровня профессиональной компетентности кадров, работающих в сфере воспитания обучающихся.

61. Совершенствование практики организации деятельности студенческого научного общества, проведения предметных олимпиад и конкурсов студенческих научно-исследовательских работ, методических и практических разработок.

62. Целевая подготовка команд, творческих групп и отдельных обучающихся для представления института на выездных мероприятиях различного уровня.

63. Выявление наиболее интересных и перспективных направлений работы на факультетах и в академических группах, обобщение и трансляция лучшего опыта.

64. Восстановление практики организации общественной деятельности обучающихся и аспирантов как способа приобретения ими непосредственного профессионального и организаторского опыта.

65. Обучение членов студенческого актива, обучающихся и аспирантов основам социального проектирования и управления проектами.

66. Обеспечение поддержки реальных социально-значимых проектов и инициатив студентов и ресурсное обеспечение их реализации.

67. Поддержка участия студентов и аспирантов в семинарах, конкурсах, в т.ч. грантовых конкурсов социальных проектов различного уровня.

68. Разработка системы индивидуального поощрения и стимулирования деятельности наиболее активных студентов, аспирантов и преподавателей в сфере ВР.

69. Стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности, инициативы, позитивной самореализации и индивидуального социального творчества обучающихся.

70. На первоначальном этапе в качестве объектов начального, промежуточного, итогового контроля с обобщением материалов анализа могут выступать:

- процессы организации ВР;
- направления осуществления ВР;
- результаты ВР в вузе и на отдельных кафедрах;
- деятельность отдельных структурных подразделений;
- деятельность органов студенческого самоуправления и соуправления;
- эффективность использования различных видов курсов в ходе ВР;
- уровень проведения отдельных мероприятий;
- социальные эффекты от реализации тематических программ и акций;
- степень участия в ВР отдельных преподавателей, обучающихся, партнеров вуза

71. Согласование со всеми участниками ВР основных критериев, индикаторов и источников информации для проведения мониторинга студенческой среды.

72. Привлечение к участию в процедурах мониторинга социально подготовленных обучающихся (членов студенческого актива).

73. Широкое освещение результатов проводимых процедур в институтской печати.

74. Совершенствование управленческой культуры участников воспитательных процессов.

75. Повышение уровня профессиональной компетентности кадров, работающих в сфере воспитания обучающихся.

Ресурсное обеспечение реализации

Программы воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

1..Достижение единообразия в формировании номенклатуры документов, используемых в практике ВР на общеинститутском, кафедральном, локальном уровнях.

2. Знакомство участников воспитательного проекта с законодательными документами различного уровня:

- международного (документы ООН, ЮНИСЕФ и др.)
- федерального (основные Законы РФ, Гражданский и трудовой Кодекс РФ и др.)
- ведомственного (Приказы и письма Министерства образования и науки РФ, документы в сфере молодежной политики);
- региональные (Законы и Целевые программы).

3. Оперативное информирование преподавателей об изменениях в нормативной базе по ВР

4. Постоянное обновление внутривузовских документов.

Концептуальное и научно-методическое обеспечение

1. Постоянный обмен мнениями и проведение специальных исследований по вопросам:

- сущности воспитательного процесса;
- проблемам организации ВР;
- способов решения содержательных задач;
- обоснования форм и методов осуществления воспитательной работы.

2. Разработка тематики научно-методических разработок по ВР; обеспечение публикации лучшего опыта в институтских, городских и республиканских изданиях.

3. Совместно с методическими отделами библиотеки вуза, города, формирование и постоянное пополнение фонда научно-методических изданий по ВР.

4. Организация специализированных семинаров, выездных стажировок по изучению опыта организации ВР в других вузах.

Программно-целевое обеспечение

Реализация программы, задач и направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Информационное обеспечение

1. Обеспечение доступности, достоверности и оперативности поступающей информации по вопросам организации ВР.

2. Осуществление сбора, хранения и обработки информации по различным направлениям ВР, подготовка обобщающих информационных сборников.

3. Регулирование направленности информационных потоков в соответствии со структурой организации ВР в институте.

4. Своевременное использование информации при корректировке хода воспитательного процесса.

5. Совершенствование технологий обработки информации на основе расширения парка информационной и оргтехники.

6. Обучение основам культуры восприятия и подачи информации (в т.ч. через эстетизм внутреннего и внешнего оформления вуза).

Кадровое обеспечение

1.Формирование штатного расписания структурных подразделений вуза (на уровне института и отдельных кафедр).

2.Анализ укомплектования отдела ВР и структурных подразделений специалистами соответствующей квалификации.

3. Определение проблемных участков в деятельности персонала и разработка соответствующих планов повышения квалификации

4. Проведение консультативных встреч руководства вуза различными категориями персонала по вопросам совершенствования ВР .

5.Организация подготовки резерва кадров для организационных структур ВР.

6. Оптимизация процедур профессионального набора, отбора и расстановки кадров на различных участках ВР.

Материально-техническое обеспечение

1.Разработка, утверждение и реализация бюджета.

2. Проведение анализа потребностей в необходимых материальных и технических средствах структурных подразделений ВР.

3.Составление перечня приобретения необходимого оборудования, инвентаря, средств копировальной и множительной техники, расходных материалов и канцелярских товаров.

4. Проведение расчетов необходимых затрат на транспортные, командировочные, почтовые, представительские расходы, обеспечение связи и последовательное удовлетворение подаваемых заявок.

5. С учетом возрастающего значения атрибутивного оформления, знакового и ритуального компонента при проведении мероприятий предусмотреть разработку и изготовление символики и атрибутики с символами МИЭПП

6.Разработка единых требований к внутреннему и внешнему оформлению помещений вуза. Разработка эскизов стендов и экспозиций.

Организационно-управленческое обеспечение

1. Осуществление общего руководства ходом реализации Программы администрацией вуза и структурными подразделениями ВР.

2. Административно-организационные мероприятия по обеспечению продуктивной деятельности структурных подразделений ВР.

3. Координация усилий руководителей структурных подразделений вуза по вопросам организации ВР.

4. Анализ и планирование деятельности отдела по ВР, в т.ч. - содержательной, организационной, финансово-экономической, консультативной, координирующей.

5. Реализация психолого-компенсаторных действий для поддержания устойчивого психолого-эмоционального климата в коллективе.

6. Осуществление комплекса мер по формированию корпоративной культуры преподавателей и студентов.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансирование хода реализации Программы осуществляется за счет средств:

- из средств вуза;

- дополнительно привлеченных внебюджетных средств, получаемых от определенной Уставом вуза предпринимательской деятельности;

- дополнительно привлеченные средства, полученные в результате спонсорской и благотворительной помощи.

Управление ходом реализации Программы осуществляется непосредственно ректоратом вуза. Не реже чем 1 раз в год отчет о реализации содержательных направлений и комплекса реализуемых мер по ВР рассматривается на Ученом совете института.

Промежуточные результаты и итоговые аналитические материалы являются основанием для ежегодного дополнения и уточнения положений настоящей Программы, внесения коррективов в годовые планы и другие соответствующие документы по организации ВР.

В основу разработки настоящей Положения легли основные законы и постановления Правительства РФ и нормативные документы по развитию воспитания студентов в системе образования РФ, а так же методические материалы:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Трудовым кодексом Российской Федерации;

3. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ»;

4. Постановление правительства РФ № 795 от 5 октября 2010 г. Об утверждении программы Федерального агентства по образованию, реализуемой в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание Граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

6. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»

7. Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденной приказом Минобрнауки России № 619, от 28.02.2000г.;

8. Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования, Письмо Минобрнауки России от 20.03.2002г. № 30-55-181/16;

9. Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в вузах (приказ Минобрнауки России от 21.06.2002г. № 2329);

10. Рекомендациями по организации воспитательного процесса в вузе (письмо Минобрнауки России от 22.02.06г. № 06-197).

11. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности на 2011-2015 годы (Программа «Толерантность»), утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23 сентября 2010 г. № 1256 (с изменениями от 24 мая 2011 г.).

12. Приказы и другие руководящие документы Федерального агентства по образованию

13. Рекомендации по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях. // Письмо Минобрнауки России, МВД России, ФСБ России от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

14. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009г. №537);

15. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101)

16. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. N 1760

17. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

18. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 602

«Об обеспечении межнационального согласия»

19. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», утвержденная постановлением Правительства РФ № 629 от 25 августа 2001 г.

20. Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, одобрены рабочей группой по доработке проекта рекомендаций и нормативных документов по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации (Приказ Минобразования России от 21.06.2002 г. №2329).

21. Концепция воспитательной работы НОУ ВПО «МИЭПП» принята Учёным Советом института 16 сентября 2007г.

22. Резолюция IV Всероссийского конгресса проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования. От 22.10.2015 г.

23. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

24. Государственная программа РФ "Развитие образования"2013—2020 годы. Министерство образования и науки Российской Федерации

25. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации "ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» О занятости населения в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ) (с изменениями на 22 декабря 2014 года)

Воспитательная система предусматривает не только формирование отличного специалиста, но и развитие личностных качеств на основе гражданских, моральных, культурных ценностей, формирование активной жизненной позиции, творческой самореализации, получение навыков самоуправления и командной работы. Под воспитанием обучающихся в НЧОУ ВО «МИЭПП» следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей, сотрудников, студентов и аспирантов института по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и профессиональной деятельности. В воспитательную систему НЧОУ ВО «МИЭПП» включается деятельность преподавателей, сотрудников института и самих студентов в определенном воспитательном пространстве, а также окружающая социокультурная жизнь общества. Систему воспитательной работы вуз рассматривает, как целостную модель гражданского общества, в рамках которой будущий профессионал на практике осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности, включается в творчество, активно соуправляет вузом.