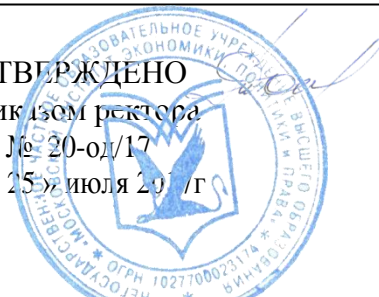




**Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»  
(НЧОУ ВО «МИЭПП»)**

ОДОБРЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6 от «25» июля 2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
№ 20-од/17  
от «25» июля 2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРА-  
ЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в Негосударственном частном образовательном учреждении «Московский институт экономики, политики и права» (далее - МИЭПП) являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания основных образовательных программ, реализуемых в МИЭПП.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в МИЭПП.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников МИЭПП, участвующих в реализации основных образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению основных образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия МИЭПП с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в институте непрерывно. Результаты оценки оперативно учитываются в деятельности МИЭПП.

В целях организации независимой оценки качества образования, а также контроля соответствия независимой оценки качества образования требованиям локальных нормативных актов организации, в МИЭПП создается служба управления качеством образования.

## **2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся**

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в МИЭПП осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

### **2.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам**

Обеспечение независимой оценки качества освоения дисциплин реализуется за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, могут включаться:

- педагогические работники, реализующие соответствующую дисциплину, но не проводившие по ней занятия;
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности основных образовательных программ.

В состав комиссии дополнительно могут быть включены работники службы управления качеством образования в МИЭПП, декан, заведующие кафедрами, ректор и проректоры института.

Перечень дисциплин, промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, определяется проректором по учебной и воспитательной работе либо руководителем службы управления качеством образования в МИЭПП.

### **2.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик**

Прохождение обучающимися практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик в МИЭПП создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

### **2.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и**

### **внеучебных достижений обучающихся**

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

Порядок использования портфолио обучающихся при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества определяется Положением о внутренней независимой оценке качества обучения в рамках анализа портфолио достижений обучающихся в МИЭПП.

### **2.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам**

Студенческие конкурсы - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплин, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Результаты участия в конкурсах вносятся в портфолио обучающегося.

Активность участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих конкурсов и фестивалей служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

### **2.5 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными эк-

заменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в МИЭПП, являющимся ведущим специалистом - представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Минимально допустимая доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии установлена в размере 50%.

Таким образом, независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ, реализуемых в МИЭПП.

### **3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников МИЭПП**

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников МИЭПП, участвующих в реализации основных образовательных программ, осуществляется в рамках:

- прохождения по конкурсу на соответствие занимаемой должности;
- системного мониторинга повышения уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

#### **3.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников МИЭПП в рамках прохождения по конкурсу на соответствие занимаемой должности**

Прохождение по конкурсу на соответствие занимаемой должности - одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

#### **3.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников МИЭПП в рамках системного мониторинга повышения уровня квалификации педагогических работников**

Повышение уровня профессионального мастерства преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием

для решения задач управления качеством образования в МИЭПП и качеством подготовки обучающихся.

Целями мониторинга повышения уровня квалификации педагогических работников являются:

- получение объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников МИЭПП, формах и периодичности повышения их профессиональной квалификации;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников МИЭПП.

Результаты мониторинга ежегодно оформляются руководителем службы управления качеством образования в виде служебной записки ректору МИЭПП и рассматриваются на Ученом совете МИЭПП.

### **3.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников МИЭПП в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников**

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Использование портфолио позволяет объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио при составлении эффективных контрактов (дополнительных соглашений к трудовому договору) способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время руководство образовательной организации получает возможность на основе результатов анализа портфолио педагогических работников корректировать курс развития образовательной организации в целом.

## **4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности**

Качество предоставляемых МИЭПП образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса по основным образовательным программам. Установление соответствия ресурсного обеспечения образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля

и государственной аккредитации.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуется в рамках ежегодного самообследования МИЭПП. Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в МИЭПП, а также по повышению конкурентоспособности основных образовательных программ, реализуемых в МИЭПП.

В процедуру независимой оценки обязательно включается проведение анкетирования обучающихся по вопросам ресурсного обеспечения образовательного процесса.

### **5. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности МИЭПП**

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне подразделений МИЭПП, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством, так и на уровне руководства МИЭПП.

На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном интернет-сайте МИЭПП для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в службу управления качеством образования в МИЭПП.

Руководитель службы управления качеством образования в МИЭПП организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

По итогам исполнения плана мероприятий руководитель службы управления качеством образования в МИЭПП ежегодно формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору МИЭПП.

### **6. Нормативное правовое обеспечение процедур внутренней независимой оценки качества образования**

Процедура независимой оценки качества образования опирается на ряд нормативных актов, в том числе:

- Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной

Палате Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».