**Темы курсовых и дипломных работ**

**Психология развития и возрастная психология**

-Особенности самооценки детей младшего школьного возраста.

-Школьная тревожность и ее связь с личностными особенностями младших школьников

-Школьная тревожность как специфический вид тревожности у учащихся.

-Исследование когнитивных и личностных особенностей младших школьников.

-Исследование когнитивных и личностных особенностей учащихся с различным уровнем школьной тревожности.

-Влияние ситуации на самооценку и ее гендерные и возрастные особенности

-Индивидуально-психологические особенности старших школьников

-Индивидуально-психологические особенности младших школьников

-Гендерные различия в проявлении агрессивности у подростков

-Взаимосвязь уровня тревожности и акцентуации личности подростка

-Связь характера личности с выбором профессии

 -Исследование поведения подростков в конфликтной ситуации

-Исследование самооценки младших школьников

-Личностные особенности младших школьников со специальными потребностями

-Личностные особенности выпускников факультета психологии

-Формирование ценностной сферы и отношения к будущему в подростковом возрасте

-Исследование индивидуально-психологических особенностей способствующих формированию наркозависимости.

-Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности на потенциально опасных ситуациях.

- Роль психологической службы в предотвращении аварий и катастроф.

- Повышение интереса к экстремальным видам спорта у молодежи (психологическое исследование).

- Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.

- Психофизиологические функциональные состояния: роль и место функционального состояния в поведении работающего человека.

- Психология управления мотивацией персонала.

 -Особенности эмпатии у детей с «отклонениями в развитии».

-Особенности  личностного развития у  детей с задержкой психического развития.

-Отношение к другому человеку у детей с задержкой психического развития.

-Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития.

-Особенности эмоционального развития у детей с задержкой психического развития, воспитывающихся вне семьи.

-Развитие эмпатии в детском возрасте.

-Влияние особенностей семейного воспитания на развитие эмпатии у детей.

-Индивидуально-психологические особенности подростков, склонных к наркозависимости»

**Общая психология**

 -Взаимосвязь личностных особенностей и уровня эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психологов

-Проблема тревожности в психологии.

-Основные аспекты исследования проблемы тревоги и тревожности в психологии.

-Особенности восприятия времени у экстравертов и интровертов в ходе решения творческих задач

-Психологические особенности восприятия времени у глухонемых

-Влияние темперамента на уровень притязаний при выборе профессии

-Взаимосвязь уровня эмпатии и стратегий поведения в конфликтных ситуациях

-Психологические условия профессиональной ориентации.

-Коммуникативные и личностные особенности будущих психологов

- Исследование психологических особенностей личности при выборе экстремальной профессии

- Исследование психологических особенностей личности при выборе профессии психолога

- Значение роли психолога в снижении негативных последствий, возникающих в экстремальных ситуациях (на примере природных и техногенных катастроф, военных действий, террористических актов).

 -Особенности восприятия времени у экстравертов и интровертов в ходе решения творческих задач

-Зависимость установок от социального влияния и личностных особенностей в норме и при ограничении зрительных функций

-Связь типа личности с выбором профессии

-Гендерные различия самооценки, удовлетворенности и потребности в достижении

-Взаимосвязь уровня эмпатии и стратегий поведения в конфликтных ситуациях

-Коммуникативные способности и личностные особенности студентов психологических специальностей

 -Личностные особенности выпускников кафедры психологии

-Стресс в студенческой среде.

-Особенность поведенческих реакций при психологическом стрессе.

- Влияние особенностей личности на развитие стресса.

- Роль социального окружения человека в формировании его стрессоустойчивости.

- Стрессы как следствие отрицательных сторон научно – технического прогресса.

- Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков.

**Клиническая психология**

Темы курсовых и дипломных работ доцента кафедры психологии МИЭПП Чебаковой Ю.В.

1.      Формирование полового самосознания и сексуального поведения в онтогенезе.

2.      Сексуальное здоровье как клинико-психологическая проблема.

3.      Популяционные исследования сексуальной функции у мужчин и женщин.

4. Особенности гендерной (половой) идентичности при психической, психосоматической и соматической патологии у взрослых и в подростковом возрасте.

5. Нарушение сексуального поведения при психических, психосоматических и соматических расстройствах у взрослых и в подростковом возрасте.

6. Механизмы мыслительной деятельности в норме и ее нарушения в патологии.

**Психология здоровья**

1. Психология здоровья как новое научно-практическое направление.

2. Потенциалы здоровья.

3. Психологические факторы совершенствования здоровья.

4. Психологическая культура личности как факторы ее здоровья.

5. Креативность и здоровье личности.

6. Духовное здоровье личности.

7. Психологическое здоровье личности.

8. Проблемы психологической защищенности личности.

9. Профилактика синдрома психоэмоционального сгорания в системе человек-человек.

10. Технология психологической самозащиты.

11. Психологическое здоровье студентов.

12. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.

13. Психофизиологические механизмы напряжения функций в процессе умственного труда учителя.

14. Синдром «профессионального выгорания» и ресурсы его преодоления.

15. Биологические ритмы и здоровье.

16. Возрастная динамика здоровья.

17. Школьные формы патологии.

18. Профилактика детского травматизма.

19. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.

20. Анализ состояния здоровья школьников Российской Федерации.

21. Гимнастика мозга – как одно из средств здоровьесберегающей педагогики.

21. Дыхательная гимнастика - как одно из средств здоровьесберегающей педагогики.

23. Профилактика нарушений рефракции (близорукость, дальнозоркость, астигматизм).

34. Значение здоровья и подходы к его определению.