

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.02.2024 13:37:53
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9329b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего
образования

«Московский институт экономики, политики и права»



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»

Т.Л. Олейник
Т.Л. Олейник
«22» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль) программы:
Психологическое консультирование

Квалификация – «бакалавр»
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Год набора – 2020

Москва, 2023

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации (далее – ИА) является определения соответствия результатов освоения и уровня качества подготовки обучающихся, завершивших освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» (далее – ОПОП ВО), требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839 (далее – ФГОС ВО).

Задачами ИА являются:

- оценка уровня полученных знаний, умений и владений;
- оценка степени овладения выпускником универсальных и профессиональных компетенций;
- оценка степени готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью ОПОП ВО и видами профессиональной деятельности;
- оценка степени владения навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении подготовки и профиле подготовки;
- оценка уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Объем итоговой аттестации, ее структура, формы и срок ее проведения, место в структуре ОПОП ВО

Общая трудоемкость ИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа, 6 недель).

В соответствии с ФГОС ВО ИА проводится в форме:

- 1) защиты выпускной квалификационной работы
В Блок БЗ «Итоговая аттестация» входит
- 1) подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При обучении по очной форме ИА проводится в 8-м семестре, при обучении по очно-заочной форме – в 9-м семестре.

Сроки проведения ИА устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Даты, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы указываются в расписании аттестационных испытаний, которое утверждается распорядительным актом НЧОУ ВО «МИЭПП» не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестационного испытания.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
- ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

- ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
- ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-1. Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью;
- ПК-2. Способен проводить групповые и индивидуальные консультации;

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначается руководитель ВКР, в обязанности которого входит:

- составление индивидуального задания на ВКР;
- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование по вопросам выполнения ВКР;
- анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);

- помощь в анализе отчетов на наличие заимствований;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной);
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- составление письменного отзыва о работе студента над выполнением ВКР.

Выполняя выпускную квалификационную работу, обучающийся должен:

а) всесторонне изучить выбранную им проблему, ее теоретические и практические аспекты;

б) проанализировать научную литературу и нормативно-правовой материал по теме. Предпочтение следует отдавать новейшим изданиям и статьям. Использование литературы, изданной более пяти лет назад, допускается лишь в работах, содержащих исторические аспекты разрабатываемой проблемы;

в) собрать и обобщить с учетом темы материалы хозяйственной практики, необходимые статистические данные;

г) выработать собственное отношение к существующим научным позициям, точкам зрения по проблеме;

д) сформулировать свои предложения по применению средств психологического консультирования для решения выявленных проблем.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы – 65 страниц (без приложений). По согласованию с научным руководителем допускается увеличение объема работы в случаях, связанных с необходимостью более серьезного исследования избранной обучающимся темы.

При написании выпускной квалификационной работы используются следующие источники: научная литература (монографии, статьи и т. д.) учебная литература (учебные пособия, учебники, статистические справочники и т. д.), законодательные и нормативные правовые акты, материалы о деятельности органов власти или организаций, полученные при прохождении практики, материалы интернет-сайтов и другие источники, необходимые в силу специфики темы. Список использованных источников должна быть согласован с научным руководителем.

Примерная структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, в число которых входят:

- титульный лист,
- задание на выпускную квалификационную работу;
- содержание;

- введение;
- основная часть, состоящая, как правило, из трех глав (аналитическая часть, практическая часть, обоснование эффективности применения средств психологического консультирования);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- последний лист выпускной квалификационной работы.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Текст выпускной квалификационной работы должен быть выполнен с применением персонального компьютера шрифтом черного цвета. Обратная сторона листа должна оставаться чистой. Размер бумаги – А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – по 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10-15 мм. Шрифт – Times New Roman, через 1,5 интервала. Выравнивание текста – по ширине. Отступ первой (красной) строки – 1 или 1,25 см. Размер шрифта для основного текста – 14 пт.; для названия глав – 14 или 16 пт., полужирный. Название главы может оформляться строчными буквами (кроме первой, заглавной) или прописными. Переносы по тексту не обязательны.

Размер шрифта для названий параграфов – 14 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой – заглавной. Точки после заголовков не ставятся.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется организацией нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается организацией. НЧОУ ВО «МИЭПП» обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в экзаменационной комиссии (далее – ЭК)

1. К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по ОПОП ВО и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2. Защита выпускной квалификационной работы организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ЭК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек.
3. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательной предварительной (перед защитой) проверке на объем заимствований в порядке, установленном локальными нормативными актами НЧОУ ВО «МИЭПП».
4. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях ЭК с участием не менее двух третей ее состава.
5. Защита выпускной квалификационной работы проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту выпускной квалификационной работы.
6. Члены ЭК имеют возможность ознакомиться с выпускной квалификационной работой, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.
7. Последовательность защиты может быть следующей:
 - председатель ЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
 - ориентировочное время сообщения обучающегося о выпускной квалификационной работе на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки выпускной квалификационной работы основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
 - после доклада обучающегося члены ЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ЭК.
 - затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ЭК;
 - члены ЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
 - обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.
8. После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.
9. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;
- членов Эк за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания и вопросы комиссии и присутствующих.

10. Члены Эк вправе дополнительно рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру).

11. Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет в архиве института. Она может быть предоставлена для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

Всем обучающимся обеспечен доступ к **современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам** через Интернет в помещении библиотеки, в помещениях для самостоятельной работы, а также через личные кабинеты обучающихся в электронной информационно-образовательной среде НЧОУ ВО «МИЭПП»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО «МИЭПП».
3. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.
4. Специальный выпуск интернет-версии «Гарант-Образование»: <https://study.garant.ru/>.
5. e-Library.ru: Научная электронная: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>.
7. Портал психологических изданий: <https://psyjournals.ru/>.
8. Библиотека по естественным наукам РАН: <http://www.benran.ru/>.
9. Словари и энциклопедии на Академике: <http://dic.academic.ru>.
10. База профессиональных данных «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/>.
11. Материалы по социологии, психологии и управлению: <http://soc.lib.ru/>.
12. Электронная библиотека по психологии: <http://flogiston.ru/library>.

Перечень тем выпускной квалификационной работы

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), утверждается НЧОУ ВО «МИЭПП» и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) НЧОУ ВО «МИЭПП» может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной

квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускной квалификационной работы

I. Актуальные проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при внедрении инноваций в образовательный процесс

1. Психологическое консультирование преподавателя вуза (школьного учителя) как средство минимизации стресса при работе в электронной образовательной среде.
2. Психологическое консультирование как средство развития групповой сплоченности студентов вуза (школьников) в условиях реализации дистанционного обучения.
3. Возможности психокоррекции при дезадаптации преподавателя вуза (школьного учителя) к ведению профессиональной деятельности в электронной образовательной среде.
4. Психокоррекция стресса у студентов вуза (школьников) при обучении в электронной образовательной среде.
5. Психологические технологии развития инновационной компетентности преподавателя современного вуза.
6. Влияние авторитарности личности преподавателя вуза (учителя школы) на сопротивление внедрению инноваций в процесс обучения.
7. Психокоррекция конфликтности преподавателей вузов (учителей школ) в условиях удаленной работы.
8. Психологическое консультирование при информационном стрессе студентов вузов (школьников) в условиях дистанционного обучения.
9. Психологические технологии развития креативности студентов вузов (школьников) в условиях обучения в электронной образовательной среде.
10. Психокоррекция прокрастинации студентов в условиях дистанционного обучения.
11. Психологические средства развития творческих способностей обучающихся в электронной образовательной среде.
12. Психологические средства преодоления сопротивления инновациям у преподавателей современного вуза.
13. Психокоррекция проявлений тревожности студентов в условиях сдачи экзаменов в онлайн-режиме.
14. Психологическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс для преподавателей вузов (учителей школ).
15. Психологические средства личностного развития обучающихся в электронных образовательных средах и платформах.
16. Психологические средства обеспечения социализации студентов вузов (школьников) в условиях дистанционного обучения.

17. Психологические средства минимизации стресса у преподавателя вуза (учителя школы) в процессе проведения вебинара.
18. Психологические средства повышения эффективности образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
19. Психокоррекция негативного восприятия дистанционного обучения студентами разных возрастных групп.
20. Психологические средства развития оптимального стиля педагогического общения в условиях дистанционного обучения.
21. Психологическое сопровождение процесса обучения в электронной образовательной среде.
22. Психологические средства повышения эффективности изучения иностранных языков в Интернет-пространстве.
23. Влияние возраста преподавателя вуза (учителя школы) на его адаптацию к электронной образовательной среде.
24. Психологические средства повышения эффективности обучения в электронной образовательной среде.
25. Психологические средства воспитания патриотизма при реализации дистанционных образовательных технологий.
26. Психологическое консультирование студентов вуза (школьников) при освоении электронных образовательных курсов.
27. Психокоррекция социальной депривации студентов (преподавателей) вузов при использовании электронных образовательных сред.
28. Психологические технологии развития мотивации обучения при реализации дистанционного образования.
29. Психологические технологии развития толерантности обучающихся при реализации электронного обучения.
30. Психологическое сопровождение адаптации к инновациям в образовательных организациях.
31. Психологическое консультирование творческой молодежи по вопросам самореализации в Интернет-пространстве.
32. Психологическое консультирование при реализации технологических инноваций в образовательном процессе.

II. Актуальные прикладные проблемы психологии труда, организационной психологии и профессионального консультирования

1. Психокоррекция профессиональной мотивации субъекта труда (название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.).
2. Психологическое консультирование по формированию корпоративной культуры (на примере... - указать название организации).
3. Психологические инструменты формирования стрессоустойчивости субъекта труда (название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.).
4. Применение тренинговых технологий в целях формирования (формируемые качества: профессиональная мотивация, личностной

- надежности, стрессоустойчивость, адаптивность и т.д.) у представителей профессии (профессия по выбору обучающегося).
5. Психологические средства развития восприятия сотрудниками организации личного вклада в групповую деятельность (на примере конкретной организации).
 6. Психологическое консультирование по проблеме профессиональных ориентаций подростков в современных условиях.
 7. Психологическое консультирование по вопросам карьерных ориентаций подростков с учетом гендерных особенностей.
 8. Психологические инструменты формирования организационного поведения сотрудников посредством корпоративной культуры.
 9. Тренинговые технологии формирования профессионального самоопределения современной молодежи.
 10. Психологическое консультирование по вопросам выбора молодежью профессий экстремального типа.
 11. Психологические технологии формирования навыков проведения эффективных переговоров.
 12. Психологический тренинг формирования оптимального стиля управления в организации.
 13. Психологическое сопровождение наставнической деятельности в организации.
 14. Психокоррекция профессионального стресса у педагогов.
 15. Психокоррекция профессиональных деформаций личности у педагогов.
 16. Психологическое сопровождение формирования профессионально важных качеств личности в период обучения в вузе.
 17. Психологические средства повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
 18. Формирование психологической готовности учителя СОШ к профессиональной деятельности средствами психологического консультирования.
 19. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.
 20. Психологическая помощь педагогу при симптомах профессионального выгорания.
 21. Психологические средства формирования профессиональных компетенций современного педагога-психолога.
 22. Психологические технологии формирования мотивации инновационной деятельности в работе современного педагога.
 23. Психологические средства формирования эффективной управленческой команды у менеджеров различного уровня (на примере конкретной организации).
 24. Тренинг саморегуляции как средство совершенствования педагогического мастерства.
 25. Влияние тренинга общения на профессиональную успешность педагога.

26. Психологические средства развития профессиональной направленности обучаемых.
27. Психокоррекция учебно-профессиональных установок учащихся старших классов.
28. Психологические детерминанты профессиональной обусловленности агрессии педагога и ее психокоррекция.
29. Психологические методы формирования (управленческих качеств, лидерских способностей, управленческих команд, благоприятной социально-психологической атмосферы) в организации (на примере конкретной организации).
30. Психологические инструменты формирования привлекательного имиджа работодателя у жителей... (конкретного региона, города, поселения).
31. Развитие психологической устойчивости персонала средствами саморегуляции (на примере изучения конкретной организации).
32. Психологические средства формирования эффективных копинг-стратегий поведения персонала в условиях стресса (на примере конкретной организации).
33. Психологическое консультирование в ситуации профессионального выгорания преподавателя вуза (учителя школы).
34. Наставничество как средство адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности.
35. Психологические инструменты формирования психологической готовности к наставничеству в современной организации (на примере изучения конкретной организации).
36. Психологические инструменты формирования профессиональной идентичности... (название исследуемой профессии: психолога, педагога и т.д.).
37. Психологические средства формирования конформистского поведения сотрудников организации (на примере изучения конкретной организации).
38. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной мотивации с учетом гендерных особенностей.
39. Психологическое консультирование как средство формирования имиджа современного руководителя (на примере изучения конкретной организации).
40. Психологическое консультирование как средство развития профессиональной направленности обучаемых (на примере конкретной школы или вуза).
41. Психологические средства формирования конструктивных форм поведения у детей средствами трудового воспитания.
42. Влияние эмоционального интеллекта на успешность профессиональной деятельности практического психолога.
43. Психологическое консультирование в целях минимизации тревожности сотрудников в современной организации.

44. Роль и место психологического консультирования в обеспечении нравственной устойчивости наемных работников.
45. Психологическое консультирование в системе подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям.
46. Особенности психологического консультирования адаптантов на этапе введения в должность.
47. Возможности психологического консультирования в профориентационной работе со школьниками.
48. Применение средств психологического консультирования в целях профилактики и преодоления моббинга на рабочем месте.
49. Психологическое консультирование в целях развития мотивации достижения успеха у сотрудников организации.
50. Развитие профессионально важных качеств психолога в рамках психологического консультирования клиентов.
51. Психологическое консультирование как условие профилактики эмоционального выгорания у сотрудников организации.
52. Формирование положительных ценностных ориентаций сотрудников организации средствами психологического консультирования.
53. Использование методов арт-терапии в целях минимизации агрессивности сотрудников на рабочем месте.

III. Актуальные проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в решении проблем обучения и воспитания

1. Психологическое консультирование по вопросам адаптации детей к обучению в начальной школе.
2. Психокоррекция неконформизма в поведении учащихся старших классов.
3. Психологические средства развития положительных ценностных ориентаций у старшеклассников.
4. Агрессия как реакция на фрустрацию у учащихся старших классов и ее психокоррекция.
5. Психологическое консультирование по проблеме психоэмоционального здоровья обучающихся.
6. Психологическое сопровождение развития учебных способностей у школьников.
7. Развитие воображения школьника (студента вуза) средствами арт-терапии.
8. Психологические средства развития памяти в школьный период.
9. Психологические средства развития внимания у младших школьников.
10. Психологическое обеспечение адаптации молодежи к обучению в высшем учебном заведении.
11. Психологическая профилактика влияния стресса на психоэмоциональное здоровье обучающихся.
12. Психологическое консультирование по вопросам копинг-стратегий обучающихся в вузе (школе) в условиях стресса.

13. Психологический тренинг как средство развития коммуникативных способностей у обучающихся.
14. Психокоррекция негативных внутригрупповых отношений школьников.
15. Использование методики поэтапного формирования умственных действий в школьной практике.
16. Психопрофилактика аварийного вождения начинающими водителями.
17. Психологическое сопровождение воспитания детей в специальных интернатах.
18. Психологические средства развития мотивации обучения у школьников.
19. Психологические средства развития познавательной мотивации старших школьников.
20. Психологические средства развития мнемических способностей младших школьников.
21. Психологическое консультирование по вопросам выбора профиля обучения в старших классах.
22. Психологические средства развития личностных характеристик лидеров в среде обучающихся с учетом гендерных особенностей.
23. Психологические средства развития памяти учащегося в процессе учебной деятельности.
24. Психологические средства развития креативности школьников в процессе обучения.
25. Психологическое консультирование по вопросам оптимального стиля педагогического взаимодействия.
26. Психологические средства развития креативности школьников как фактора овладения учебным материалом.
27. Влияние ценностно-ориентационного единства группы студентов на эффективность совместной учебной деятельности.
28. Психологические средства развития коммуникативных качеств у студентов гуманитарных специальностей.
29. Психологические средства формирования самоконтроля у младших школьников.
30. Психологические средства формирования ценностных ориентаций младших школьников.
31. Психологическое сопровождение развития успешности младшего школьника.
32. Психологическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников.
33. Психологические средства преодоления страха публичных выступлений у младших школьников.
34. Психопрофилактика мотивации к плагиату у обучающихся (на примере конкретного вуза или колледжа).

35. Психологические средства развития у подростка потребности личностного роста (на примере... название региона, поселения, образовательной организации или конкретизация группы подростков).
36. Психопрофилактика противоправной мотивации современной молодежи (на примере... название региона, поселения).
37. Психологические средства преодоления отставания младших школьников в обучении (на примере конкретной школы).
38. Психологическое сопровождение обучения в интернатах для детей с дефектами умственного развития (на примере конкретного интерната).
39. Психологическое сопровождение обучения детей (группа детей, требующая особой организации обучения: с легкой степенью олигофрении, с ДЦП и т.д.).
40. Психологические средства развития интерактивного обучения в школе (на примере конкретной школы).
41. Психологические механизмы повышения социальной активности школьников в педагогическом процессе (на примере конкретной школы).
42. Мотивация взаимодействия педагогов и родителей с психологом школы (на примере конкретной школы).
43. Динамика формирования образа практического психолога у студентов психологических факультетов во время обучения в вузе (на примере конкретного вуза).
44. Психологические средства развития адекватной самооценки детей... (особенности социальной ситуации: из многодетных семей, из детского дома и т.д.).
45. Психологическая оценка эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (на примере конкретного метода, средства, программы мониторинга или образовательной организации и т.п.).
46. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам... (самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам).
47. Психологическое консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам... (взаимоотношений в трудовом коллективе, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам).
48. Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по проблемам... (взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам).
49. Психокоррекционная работа с детьми с различным уровнем психологической готовности к обучению.
50. Влияние материнской гиперопеки на психологическое состояние ребенка.

51. Влияние родительского воспитания на самооценку младшего школьника.
52. Влияние самооценки на успеваемость учащихся средней общеобразовательной школы.
53. Психологическое консультирование в целях развития навыков критического мышления обучающихся в вузе.
54. Психологическое консультирование родителей по проблемам стрессовых состояний обучающихся старших классов.
55. Психологического консультирования родителей по вопросам интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.
56. Психологическое консультирование родителей по проблемам развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста.
57. Детско-родительские отношения в школьном возрасте в системе психологического консультирования.
58. Формирование оптимального стиля семейного воспитания средствами психологического консультирования как способ снижения агрессивности подростков.

IV. Актуальные проблемы психологической работы с проблемами личности

1. Психокоррекция нарушений личностного развития детей – воспитанников детских домов (на примере конкретного детского дома).
2. Психокоррекция личностных деформаций при злоупотреблении... (указывается вид, например, компьютерными играми, психоактивными веществами и т.п.).
3. Психологическая работа с негативными характерологическими проявлениями личности в... (указать вид деятельности, например: в общении, конфликте и т.д.).
4. Психологические средства развития жизнестойкости личности, оказавшейся в трудной ситуации.
5. Взаимосвязь психологических защит и копинг-стратегий личности.
6. Психокоррекция негативных проявлений лидерства (например: в определенном возрасте, в определенном виде деятельности).
7. Психокоррекционная работа со школьником как фактор его успешной социализации.
8. Психокоррекция негативных индивидуально-психологических особенностей подростков в неполных семьях.
9. Психокоррекция самооценки подростков из неполных семей.
10. Психокоррекция отклоняющегося развития личности.
11. Психологические средства развития социальной компетентности молодежи.
12. Психологические средства активизации лидерского потенциала личности в процессе трудовой (учебной) деятельности.
13. Психопрофилактика негативных последствий психологического воздействия современных компьютерных технологий на личность.
14. Психотерапия пограничных личностных расстройств.

15. Средства психотерапии при работе с подростками, страдающими игроманией.
16. Психокоррекция заниженной самооценки у детей из многодетных семей.
17. Психокоррекция нарушений когнитивного развития личности.
18. Психологическая помощь подросткам, проживающим в семьях с алкогольной зависимостью.
19. Особенности психологического консультирования клиентов с различными проблемами.
20. Психологическая помощь клиентам, переживающим кризис средней зрелости.
21. Влияние психотерапевтических методов на развитие эмоционального интеллекта у психологов-консультантов.
22. Особенности взаимодействия в диаде «клиент-консультант» в условиях дистанционного психологического консультирования.
23. Влияние процесса психологического консультирования одного супруга на взаимодействие в супружеской паре.
24. Возможности гипнотерапии в психотерапии людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
25. Возможности телесно-ориентированной терапии в психотерапии людей с заболеваниями дыхательной системы.
26. Возможности арт-терапевтических методов в психотерапии людей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
27. Специфика оказания психологической помощи лицам с расстройствами пищевого поведения.
28. Влияние психотипа консультанта на трансферентные реакции клиента в процессе психологического консультирования.
29. Возможности когнитивно-бихевиорального подхода в терапии зависимостей.
30. Психологическое консультирование как средство преодоления тревожности личности в период социальной трансформации.
31. Специфика психологического консультирования по формированию самоконтроля в сберегательном поведении.
32. Психологическое консультирование мигрантов как инструмент поддержки в новых социальных условиях.
33. Психологическое консультирование женщин как средство преодоления сексуальной тревожности.
34. Психологическое консультирование как вид психологической помощи людям, попавшим в сложные жизненные ситуации.
35. Особенности психологического консультирования безработных.
36. Психологическое консультирование как способ формирования устойчивости клиента к манипулятивным воздействиям.
37. Психологическое консультирование лиц, страдающих депрессией.
38. Влияние социальной эмпатии на эффективность психологического консультирования.

39. Вопросы реализации индивидуальных потребностей в браке в системе психологического консультирования.
40. Возможности психологического консультирования в коррекции представлений супругов об удовлетворенности семейной жизнью в зрелом возрасте.
41. Отрицательное отношение к семейной жизни как феномен в психологическом консультировании.
42. Психологическое консультирование как путь снятия страхов будущей матери во время беременности.
43. Психологическое консультирование психосоматических больных (на примере конкретной болезни).

V. Теоретические и методические проблемы психологической помощи детям, их родителям и представителям молодежи

1. Психологические ресурсы (исследуемый способ воздействия: работы со сказочными персонажами, работы с песком, сказкотерапии и т.д.) в оказании психологической помощи детям.
2. Психологические средства развития коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья (выбрать группу: слабовидящие, слабослышащие, ДЦП, олигофрения и т.д.).
3. Психологические средства развития адаптивности воспитанников детских домов (на примере конкретного детского дома).
4. Психологическая коррекция эмоциональных комплексов детей с помощью (вид деятельности: рисования, игры, написания сказок и т.д.).
5. Социально-психологические условия профилактики (изучаемое негативное явление: наркомании, насилия и т.д.) в школе (на примере конкретной школы).
6. Психологическая поддержка женщин (категория особой ситуации, при которой проводится работа: при осложненных родах, переживших насилие и т.д.).
7. Использование ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки... (группа лиц, которым необходима социальная поддержка: потерявших работу, переживших потерю близкого человека и т.д.): практика реализации.
8. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие... (интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении).
9. Психолого-педагогическая коррекция... (например: выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации).
10. Психологическое сопровождение образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и др.).

11. Психологическая коррекция нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации (на примере... образовательной организации, выявленных нарушений).
12. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
13. Психологическая коррекция эмоционального развития у старших дошкольников.
14. Развитие коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
15. Формирование самоконтроля у младших школьников психологическими средствами.
16. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения.
17. Психологическое консультирование при суицидальном поведении подростков.
18. Формирование мотивации родительской помощи в семьях, имеющих детей-инвалидов, средствами психологического консультирования.
19. Психокоррекция деструктивных межличностных отношений в молодежной среде.
20. Психологическая профилактика вовлечения молодежи в секты.
21. Развитие мышления дошкольников средствами арт-терапии.
22. Психопрофилактика суицидальных намерений у подростков.
23. Развитие психологической адаптивности воспитанников детских домов.
24. Психологическая коррекция страхов у младших школьников (или подростков) в процессе индивидуальной и групповой работы.
25. Реализация методов психологической коррекции акцентуаций характера подростков с отклоняющимся поведением.
26. Психокоррекция школьной тревожности у детей начальных классов.
27. Сказкотерапия как метод оказания психологической помощи детям.
28. Психокоррекция негативных личностных качеств ребенка на основе сказочных историй.
29. Психокоррекционные возможности сюжетно-ролевой игры для детей 4–5 лет.
30. Особенности психокоррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
31. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи школьникам с проблемами в развитии.
32. Психологическая коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей (указать возрастную группу детей).
33. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
34. Психологическое консультирование детей дошкольного возраста и их родителей, испытывающих тревожность.

35. Влияние коррекционной работы на развитие памяти у детей младшего школьного возраста.
36. Клиент-центрированное консультирование как средство преодоления депрессивных состояний со склонностью к суициду у старших школьников.
37. Материнство как психологический феномен в психологическом консультировании.
38. Возможности психологического консультирования в коррекции удовлетворенности женщины своей материнской ролью.
39. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье в психологическом консультировании.
40. Психологическое консультирование как средство повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
41. Психологическое консультирование как способ коррекции эмоционального климата в семье.
42. Реконструкция супружеских отношений на стадии зрелого возраста как проблема семейного психологического консультирования.

VI. Актуальные проблемы психодиагностики в практике психологического консультирования и психотерапии

1. Психологическая оценка внутригрупповых отношений школьников (сотрудников) (на примере конкретной школы или организации).
2. Психологические условия эффективности работы ассессмент-центров в организации (на примере конкретной организации).
3. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья / обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ / развитии и социальной адаптации.
4. Психологическая диагностика стрессовых расстройств у подростков из неблагополучных семей.
5. Особенности психодиагностики риска суицидального поведения: проблемы и опыт применения.
6. Психолого-педагогическая диагностика компетентности учителя.
7. Психодиагностика воспитательных и учебных затруднений в психологическом консультировании.
8. Использование проективных методик в работе психолога-консультанта.
9. Особенности психодиагностики детско-родительских отношений.
10. Психологическая диагностика личностных особенностей детей (дошкольного возраста, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста).
11. Использование психобиографического метода в психологическом консультировании.
12. Психологические особенности проведения компьютерной психодиагностики в психологическом консультировании.

13. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания в процессе психологического консультирования.

VII. Социально-психологическая проблематика в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии в образовательных учреждениях и коммерческих организациях

1. Психологическое консультирование по вопросам становления ролевого поведения ребенка.
2. Возможности семейной психотерапии по решению проблемы созависимости в супружеских парах.
3. Психологические средства формирования адаптации детей к самостоятельной жизни.
4. Психологическое консультирование по вопросам супружеских ролей в современной молодой семье.
5. Психопрофилактика агрессивности подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.
6. Психопрофилактика деструктивного поведения представителей современной молодежной субкультуры (на примере... название конкретной субкультуры: готы, панки, ролевики и т.д.).
7. Психокоррекция родительских установок в семьях, имеющих детей-инвалидов.
8. Взаимосвязь детско-родительских и межличностных отношений старших дошкольников.
9. Психологические средства преодоления негативных этнических стереотипов (на примере... название региона, поселения, этноса).
10. Психокоррекция перцептивных искажений в учебном взаимодействии учителя и учеников (на примере конкретной школы).
11. Психопрофилактика деструктивного поведения неформальных групп современной молодежи (на примере... название региона, поселения).
12. Психологические средства развития коммуникативной компетентности педагога-психолога.
13. Психологическое обеспечение развития педагогического мастерства начинающего учителя.
14. Психологические технологии вовлечения работников в корпоративную культуру организации (на примере конкретной организации).
15. Психологическая профилактика деструктивного влияния неформальных групп на среду обучающихся.
16. Психологические средства развития лидерских качеств в подростковой среде.
17. Влияние социальных проблем современного общества на психологические особенности современных подростков.
18. Влияние психологического консультирования на социально-психологическую атмосферу в коллективе.
19. Психологическое консультирование как вид психологической помощи семьям с нарушениями супружеских отношений.

20. Возможности психологического консультирования в коррекции функционально-ролевой структуры семейных отношений.
21. Особенности внутрисемейной коммуникации родителей со взрослыми детьми как проблема психологического консультирования.

VIII. Практическая конфликтология

1. Психологические средства разрешения семейных конфликтов в... (тип семьи: многодетных семьях, неполных семьях и т.д.).
2. Психологическая профилактика конфликтного взаимодействия педагогов (на примере конкретной образовательной организации).
3. Психологические средства развития конструктивных стратегий поведения в межличностном конфликте у... (указать социальную группу, например, студенты российских и зарубежных вузов).
4. Психологические средства профилактики конфликтного взаимодействия преподавателей, принадлежащих к разным поколениям (на примере конкретного вуза).
5. Влияние культурных ценностей на стратегии поведения в межгрупповом конфликте обучающихся (на примере... указать, на примере каких социальных групп проведено исследование).
6. Психокоррекция выбора стратегий поведения обучающимися в... конфликте с учетом гендерных особенностей (указать тип конфликта: межличностный, групповой, межгрупповой и т.п.).
7. Взаимосвязь переживания стресса и конфликтного поведения преподавателей вуза (учителей школы).
8. Конфликтность как фактор агрессивности подростков (школьников).
9. Психологическое консультирование как средство разрешения внутриличностных конфликтов (указать группу испытуемых, например: школьников, студентов и т.д.).
10. Психологические средства конструктивного разрешения (указать вид конфликта: межличностных, межгрупповых, профессиональных) конфликтов (на примере конкретной организации).
11. Психологические особенности проявления защитных механизмов участников конфликта (на примере: уточнить вид конфликта).
12. Психологические средства развития конфликтологической компетентности учащихся старших классов.
13. Влияние локуса контроля учителя (преподавателя вуза, студента, школьника) на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях.
14. Психологические инструменты формирования конфликтологической компетентности субъекта труда (название исследуемого субъекта труда: менеджер по продажам, педагог, банковский служащий и т.д.).
15. Психологическая профилактика буллинга (моббинга) в среде подростков (на примере конкретной школы).
16. Применение метода социометрии в психологической профилактике конфликтов (на примере конкретной организации).
17. Взаимосвязь акцентуаций характера со стратегиями поведения в конфликтной ситуации.

18. Психопрофилактика конфликта при разводе супружеских пар с детьми.
19. Возможности семейного консультирования по профилактике конфликтов между братьями и сестрами.
20. Влияние восприятия образ родителей на конфликтность подростков.
21. Психологическое консультирование как форма медиации в урегулировании межличностных конфликтов.

IX. Актуальные проблемы исследования аномального развития личности и девиантного поведения детей и молодежи

1. Психопрофилактика коммуникативных девиаций у подростков.
2. Психокоррекция социальных установок как фактор детерминации девиантного поведения.
3. Психологические технологии профилактики агрессивности у подростков (указать исследуемую группу подростков).
4. Психопрофилактика девиантной мотивации современной молодежи.
5. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков из проблемных семей.
6. Психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков.
7. Психологические средства преодоления деформации личности подростков при злоупотреблении компьютерными играми.
8. Психологическая коррекция нарушений поведения у детей (указать возраст).
9. Психологическая коррекция самооценки при пограничных личностных расстройствах (на примере... указать исследуемую группу: старшеклассников, студентов вуза, молодых специалистов).
10. Психологические инструменты коррекции жизненного сценария молодежи при... (указать вид зависимости).
11. Психотерапия патологии мышления подростков при.... (указать вид зависимости).
12. Психологические особенности формирования внутренней картины болезни у больных с хроническими заболеваниями (указать вид заболевания, возрастную группу детей или молодежи).
13. Психологическая профилактика пассивно-девиантного поведения молодежи в группе асоциальной направленности (указать возраст или другие особенности исследуемой группы).
14. Психологические особенности восприятия временной перспективы... (указать возраст или другие особенности исследуемой группы, например: юношей и девушек с онкопатологией и т.п.).
15. Психологическая коррекция личностных изменений у жертв... (указать исследуемую группу, например, у жертв насилия и т.п.).
16. Психологическая помощь лицам с аддиктивными расстройствами (указать возраст, другие особенности исследуемой группы или формы зависимости).

17. Психологическая профилактика личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения у молодежи (указать возраст, другие особенности исследуемой группы или формы зависимости).
18. Психологические средства коррекции негативных представлений об отношениях с родителями в (указать тип семьи: в семьях с авторитарным стилем воспитания, в неполных семьях и т.д.).
19. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
20. Психологическая профилактика вербальной агрессии в подростковом возрасте.
21. Психопрофилактика отклоняющего поведения в условиях общеобразовательной школы.
22. Психологическая профилактика агрессии и аутоагрессии у трудных подростков.
23. Влияние компьютерной аддикции на психическое развитие подростков.
24. Психологическое консультирование в образовательной организации как средство профилактики наркомании.

Данный перечень является примерным и может корректироваться. Окончательный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается НЧОУ ВО «МИЭПП» и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. Показатели оценивания компетенции в процессе написания и защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции	Показатели оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет системой понятий и навыков, необходимых для критического анализа информации по психологической проблематике в контексте решения прикладных задач психологической деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет системой поиска оптимальных решений психологических проблем клиентов, не нарушая этические и правовые нормы деятельности психолога
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет навыками эффективного социального взаимодействия при решении прикладных задач психологической деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет навыками деловой коммуникации при решении профессиональных задач в области психологии
УК-5. Способен воспринимать	Владеет навыками анализа психологических

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенностей личности и ее проблем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет основами планирования времени и своего саморазвития в рамках психологического консультирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет навыками психологической саморегуляции и обеспечения физической подготовленности для реализации психологической деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет навыками психологического обеспечения психоэмоционального здоровья личности, пережившей чрезвычайные ситуации, военные конфликты и другие экстремальные ситуации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками применения дефектологических знаний в рамках психологического консультирования и психотерапии
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеет основами психологического консультирования в экономической деятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Владеет основами психокоррекции коррупционных проявлений личности, проявлений экстремизма, терроризма
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Владеет методологией проведения научного исследования в рамках психологического консультирования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать	Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных при проведении психологического исследования

достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеет навыками оказания психологической помощи для решения проблем отдельных лиц или групп населения
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет навыками проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Владеет навыками понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Владеет приемами реализации профессиональной деятельности психолога в рамках работы психологических служб
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Владеет принципами работы современных информационных технологий

деятельности	
ПК-1. Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью	Владеет приемами проведения прикладного психологического исследования в рамках психологического консультирования
ПК-2. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций	Владеет приемами сохранения и укрепления психологического благополучия клиентов

Таблица 1

4. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценивания компетенций
1	Выбор направления разработки и предварительное определение темы ВКР. Утверждение научного руководителя и консультантов ВКР	Проверка первичной документации	Взаимодействие обучающегося с заведующим выпускающей кафедрой, руководителем ВКР. Критерий оценки положительного прохождения данного этапа подготовки ВКР – полное соответствие первичной документации установленным требованиям
2	Получение задания на ВКР, определение объекта и предмета исследования	Проверка плана ВКР, введения – целей, задач исследования	Взаимодействие обучающегося с руководителем ВКР: консультирование, ответы на вопросы. Критерий оценки положительного прохождения данного этапа подготовки ВКР – обоснованное определение объекта и предмета исследования, их соответствие теме исследования
3	Написание теоретической главы ВКР	Проверка содержания теоретической части исследования	Взаимодействие обучающегося с руководителем ВКР: консультирование, ответы на вопросы. Критерий оценки положительного прохождения данного этапа подготовки ВКР – соответствие теоретической главы теме исследования и

			методическим рекомендациям по написанию ВКР
4	Написание аналитической и практической (практико-ориентированной, проектной и т. п.) глав ВКР	Проверка содержания аналитической и практической частей исследования	<p>Взаимодействие обучающегося с руководителем ВКР: консультирование, ответы на вопросы.</p> <p>Критерий оценки положительного прохождения данного этапа подготовки ВКР – соответствие аналитической и практической глав теме исследования и методическим рекомендациям по написанию ВКР</p>
5	Формулирование выводов, предложений и рекомендаций	Проверка заключения	<p>Взаимодействие обучающегося с руководителем ВКР: консультирование, ответы на вопросы.</p> <p>Критерий оценки положительного прохождения данного этапа подготовки ВКР – обоснованность выводов, предложений, рекомендаций, их соответствие содержанию исследованию</p>
6	Оформление выпускной квалификационной работы	Проверка оформления (в том числе форматирования) ВКР	<p>Взаимодействие обучающегося с руководителем ВКР: консультирование, ответы на вопросы.</p> <p>Критерий оценки положительного прохождения данного этапа подготовки ВКР – соответствие оформления работы установленным требованиям</p>
7	Получение отзыва научного руководителя о ВКР	Оценка результатов написания ВКР	<p>Показатель оценивания: «рекомендовано к защите» / «не рекомендовано к защите».</p> <p>Критерии оценивания: «Рекомендовано к защите»: см. п. 3.2, 3.3.</p> <p>Критерии оценивания: «Не рекомендовано к защите»: см. п. 3.2, 3.3.</p>
8	Защита ВКР	Оценка результатов защиты ВКР	Показатели оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

			«неудовлетворительно». Критерии оценивания: см. п. 3.2, 3.3.
--	--	--	--

5. Критерии оценки и шкала оценивания ВКР в отзыве научного руководителя

Показатели оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценки
Рекомендовано к защите	«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; - содержит элементы научной новизны; собран, обобщен, и проанализирован большой объем нормативных правовых актов, учебной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации; - при написании работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития универсальных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков; - в теоретической части работы отражено мнение различных специалистов, отражена дискуссия и высказано мнение автора по исследуемому вопросу; - в практической части работы использованы инструменты аналитической статистики, написаны выводы, в которых отражены ключевые психологические проблемы, а также даны исчерпывающие рекомендации автора работы по использованию средств психологического консультирования для их решения; - работа грамотно написана и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ.
Рекомендовано к защите	«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, учебной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший достаточно полно изучить тему, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; - тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; - при написании работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

		<ul style="list-style-type: none"> - в теоретической части работы отражено мнение отдельных специалистов, не отражена дискуссия и не высказано мнение автора по исследуемому вопросу; - в практической части работы использованы инструменты аналитической статистики, написаны выводы, в которых недостаточно полно или не точно отражены ключевые психологические проблемы, а также даны слишком обобщенные рекомендации автора работы по использованию средств психологического консультирования для их решения; - работа грамотно написана и своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении.
Рекомендовано к защите	«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно, носит поверхностный характер, собран, обобщен, и проанализирован малый объем нормативных правовых актов, учебной литературы, статистической информации и других практических материалов, который не позволил полно изучить тему, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы; - тема работы раскрыта частично, выводы и рекомендации бессистемны и не имеют практической значимости, есть существенные недостатки при освещении почти всех вопросов темы; - при написании работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень развития универсальных и профессиональных компетенций, недостаток/отсутствие теоретических знаний и практических навыков; - в теоретической части работы не отражено мнение специалистов, не отражена дискуссия и не высказано мнение автора по исследуемому вопросу; - в практической части работы использованы средства аналитической статистики с ошибками, написаны слишком общие выводы, в которых не отражены ключевые психологические проблемы, а также не даны рекомендации автора работы по использованию средств психологического консультирования для их решения; - работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме соответствует требованиям, есть существенные недостатки в ее оформлении.
Не рекомендовано к защите	«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; - работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; - при написании работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных и профессиональных компетенций; - работа несвоевременно представлена на кафедру, не в

		полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.
--	--	---

6. Критерии оценки и шкала оценивания результатов защиты ВКР

Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- соответствие темы направлению подготовки;
- четкость постановки задачи и цели исследований;
- научно-практическое значение темы;
- качество и достоверность полученных результатов, их научная новизна и практическая ценность;
- качество представления материала и оформления ВКР;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом показателей оценивания компетенции в процессе написания и защиты выпускной квалификационной работы и отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка *«отлично»* выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объёме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно;

- работа имеет несомненную практическую значимость и перспективу практического внедрения, в процессе исследования самостоятельные разработки обучающихся были апробированы;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно;
- выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
- работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана грамотно и аккуратно;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения.

оценка защиты:

- доклад обучающихся построен логически верно, соблюдены временные рамки;
- обучающийся свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;
- речь обучающихся грамотна и убедительна, проявляется высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;
- обучающийся умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;
- обучающийся отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта;
- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;
- работа имеет определённую практическую значимость, и описаны возможности её практического внедрения, в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок обучающихся;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;
- выводы сделаны грамотно, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе проводится анализ литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;
- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений;

оценка защиты:

- доклад обучающегося построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;
- обучающийся свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;
- речь обучающийся грамотна, но не всегда убедительна;
- презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- обучающийся использует научную и соответствующую своей специальности терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно;
- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу,

или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;

- нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
- работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок обучающихся, и не убедительны результаты её апробации;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях имеются ошибки;
- выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана с ошибками, и имеется много исправлений;
- работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности;

оценка защиты:

- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- доклад обучающегося построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;
- обучающийся владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;
- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;
- презентация не в полной мере соответствует докладу, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- обучающийся испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей направлению терминологии;
- обучающийся испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;

- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;
- работа не имеет практическую значимость, так как сделаны попытки описания разработок;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях допущены грубые ошибки;
- выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- работа носит реферативный характер;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;
- работа написана неграмотно;
- работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений;

оценка защиты:

- доклад обучающегося построен логически неверно;
- обучающийся слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;
- речь обучающийся неграмотна и неубедительна, обучающийся не показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы;
- обучающийся не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;
- обучающийся не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

Отзыв научного руководителя

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы должен содержать:

- указание соответствия темы работы направлению подготовки;

- общую характеристику выполненной работы, теоретического уровня исследований и практической значимости полученных результатов, умения автора самостоятельно решать научные задачи;
- общую оценку выпускной квалификационной работы;
- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, а автора – искомой квалификации – бакалавр.

В заключение отзыва руководитель дела делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания, которая подается в апелляционную комиссию НЧОУ ВО «МИЭПП» в письменной форме. Указанная апелляция подается и рассматривается в порядке, установленном локальным нормативным актом НЧОУ ВО «МИЭПП». Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

7. Особенности организации ИА для инвалидов

Итоговая аттестация лиц, имеющих физические недостатки и освоивших образовательные программы соответствующего уровня, проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для обучающихся из числа инвалидов ИА проводится НЧОУ ВО «МИЭПП» с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*далее – индивидуальные особенности*).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты НЧОУ ВО «МИЭПП» по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья НЧОУ ВО «МИЭПП» обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания

проводятся в письменной форме;
г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).