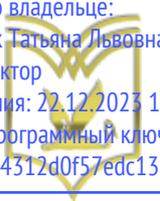


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.12.2023 15:34:15  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.13 Экономика**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**  
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация – **«бакалавр»**  
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

## Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика», включая оценочные материалы

### 1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

#### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-10	УК -10.1	Ориентируется в экономических и финансовых новостях
	УК-10.2	Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
	УК-10.3	Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

#### 1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование базового уровня экономической грамотности и культуры экономического мышления.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- основные категории микро и макроэкономики;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования; методы и подходы в макроэкономике, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы;
- закономерности и принципы развития экономических процессов на микро- и макроуровнях;
- механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- ценообразование в условиях рынка;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;
- оценку эффективности различных рыночных структур;
- направления экономической политики государства.

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем;
- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений;
- определять специфику ценообразования и производства в рыночных условиях.

**Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- методами графического и экономико-математического анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)****2.1. Объем дисциплины (модуля)**

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очно-заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
<b>Контактная работа:</b>	48	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	20
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет	0	0
<b>Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.13</b>	2 семестр	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	60	72

**Примечания:** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности****Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	4			6			10
2.	Тема №2. Микроэкономика	4			6			10
3.	Тема №3. Макроэкономика	4			6			15
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	2			8			15
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	2			6			10
	<b>ИТОГО:</b>	16		32				60

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Тема №1 Общие основы экономической	2			4			12

	теории						
2.	Тема №2. Микроэкономика	2			4		15
3.	Тема №3. Макроэкономика	4			4		15
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	4			4		15
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	4			4		15
	ИТОГО:		16		20		72

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	Экономика: предмет и метод исследования; производственные возможности общества; основы общественного воспроизводства; основы экономики и институты; собственность, её сущность и роль; экономические системы.
2.	Тема №2. Микроэкономика	Основы теории спроса и предложения; основы теории потребительского поведения; теория производства; издержки производства; фирмы и рынки: общность принципов и многообразие форм; конкуренция и рыночная власть; рынки факторов производства; теория внешних эффектов; общественные блага.
3.	Тема №3. Макроэкономика	Введение в макроэкономику; измерение результатов экономической деятельности; макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, экономический рост, инфляция; макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения; влияние потребления и накопления на объём национального производства; государственное регулирование экономики; фискальная политика; денежно-кредитное регулирование экономики; монетарная экономика; финансовые отношения и финансовая политика; социальная политика.
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	Мировое хозяйство и международная торговля; торговый и платежный баланс страны; международная валютная система, её эволюция; глобальные социально-экономические проблемы.
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	Переходная экономика и формирование национальной экономики России; собственность и её преобразование; экономическая роль и экономическая политика государства; предпринимательство в национальной экономической системе России.

**Содержание занятий семинарского типа**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	С	Проблемы для обсуждения: 1. Экономика. Потребности. Закон возвышения потребностей. Ресурсы. Предмет труда. Средства труда. 2. Производительные силы. Элементарные экономические проблемы. Потребление. Распределение. Сферы экономики. Экономические отношения. Системы экономических отношений.

			<p>Технико-экономические отношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организационно-экономические отношения. Предмет экономической теории. Классическая английская политэкономия. Социально-экономические направления экономической теории.</li> <li>4. Теория рационального использования ограниченных ресурсов. Историческая школа. Мартинализм. Монетаризм. Институционализм. Кейнсианство. Учение о народном хозяйстве. Институциональная экономика. Индустриальное и постиндустриальное общество.</li> <li>5. Смешанная экономика. Социокультурный сектор в экономике. Стационарные и исторически изменяющиеся системы. Формы хозяйства. Роль государства в регулировании отношений собственности.</li> <li>6. Общие и локальные методы. Операционализм. Позитивистский метод. Структуралистский метод. Экономическое моделирование. Статистические методы. Графические методы. Микроэкономические и макроэкономические методы. Модель кругооборота.</li> <li>7. Рынок: сущность, причины возникновения. Классификации рынков. Функции и механизм функционирования рынка. Преимущества и недостатки рынка.</li> <li>8. Эластичность спроса и предложения. Закон спроса, его обоснование. Закон предложения, его обоснование.</li> <li>9. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.</li> <li>10. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.</li> <li>11. Ценовая эластичность предложения. Эластичность предложения в долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном периодах. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.</li> <li>12. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности.</li> <li>13. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Уравнение бюджетной линии.</li> <li>14. Сдвиг бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.</li> </ol>
2.	Тема №2. Микроэкономика	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в микроэкономику.</li> <li>2. Экономический выбор и альтернативные издержки производства.</li> <li>3. Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе.</li> <li>4. Спрос и теория потребительского выбора.</li> <li>5. Концепция равновесия рынка.</li> <li>6. Государственное регулирование рынка.</li> <li>7. Типы экономических систем.</li> <li>8. Микроэкономический анализ и экономика фирмы.</li> <li>9. Предпринимательство: виды и формы.</li> <li>10. Экономический анализ издержек производства.</li> <li>11. Анализ поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.</li> <li>12. Монополия и рыночная власть.</li> </ol>

			<p>13. Практика микроанализа экономики фирмы.</p> <p>14. Общее равновесие экономической системы.</p>
3.	Тема №3. Макроэкономика	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и важность изучения макроэкономики.</li> <li>2. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика.</li> <li>3. История развития макроэкономики. Классическая школа. «Кейнсианская революция». Неоклассическая теория.</li> <li>4. Монетаризм. Экономическая теория предложения. Концепция рациональных ожиданий.</li> <li>5. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические рынки.</li> <li>6. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.</li> <li>7. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт (ВНП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике.</li> <li>8. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Полная схема кругооборота.</li> <li>9. Основные макроэкономические потоки. Условия экономического роста, причины безработицы, инфляции и изменений процентных ставок, условия финансирования дефицита государственного бюджета и дефицита торгового баланса.</li> <li>10. Равенство инъекций и изъятий. Равенство инвестиций и совокупных сбережений.</li> <li>11. Совокупное предложение и факторы, влияющие на совокупное предложение. Вид кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях.</li> <li>12. Экономический рост и циклические колебания экономики. Факторы экономического роста. Экономический цикл и его фазы.</li> <li>13. Причины циклических колебаний экономики. Основные предпосылки модели. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики. Эффект вытеснения.</li> <li>14. Эффект чистого экспорта. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия государственного регулирования ставки процента.</li> </ol>
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и сущность мирового хозяйства.</li> <li>2. Тенденции развития мирового хозяйства. Особенности современного этапа развития. Классификация стран по уровню мирового развития. Современные тенденции изменения конкурентоспособности.</li> <li>3. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Место России в мировом хозяйстве.</li> <li>4. Сущность международного разделения труда. Показатели и факторы развития международного разделения труда.</li> <li>5. Структура мирового рынка.</li> <li>6. Понятие конъюнктуры мирового рынка товаров. Показатели конъюнктуры.</li> <li>7. Значение отдельных факторов в формировании</li> </ol>

			<p>общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.</li> <li>9. Формирование предложения и спроса на запас природных ресурсов.</li> <li>10. Население и трудовые ресурсы мира, половозрастная структура населения мира, социальный состав населения, образовательный уровень.</li> <li>11. Формирование мирового рынка труда.</li> <li>12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Региональная структура.</li> <li>13. Международные экономические отношения.</li> <li>14. Международная торговля и внешнеторговая политика, кредитные отношения, валютные и платежно-расчетные отношения, сущность и формы вывоза капитала.</li> <li>15. Международная (внешняя) торговля, ее место в системе международных экономических отношений.</li> <li>16. Динамика мировой торговли, ее основные показатели.</li> <li>17. Топливо- сырьевые и сельскохозяйственные товары в мировой торговле.</li> </ol>
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	С	<p>Проблемы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты и проблемы переходной экономики.</li> <li>2. Формирование российского типа открытой экономики.</li> <li>3. Назовите и охарактеризуйте варианты перехода от административно-командной экономики к рыночной экономике. Чем объясняется выбор варианта реформирования.</li> <li>4. Какие основные особенности преобразования собственности в переходной экономике России Вы можете назвать?</li> <li>5. Охарактеризуйте этапы приватизации в России.</li> <li>6. Дайте сравнительную характеристику организационных форм собственности.</li> </ol>

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	<p>Основы экономического анализа. Микроэкономический и макроэкономический уровни анализа экономической системы. Методы познания экономической действительности. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов. Эффективность на микро- и макроуровне. Парето-эффективность. Экономическая эффективность в условиях предельного анализа. Показатели эффективности и результативности функционирования хозяйственной системы</p>
2.	Тема №2. Микроэкономика	<p>Цена как проблема микроэкономики. Альтернативные издержки производства. Виды предпринимательства. Методология микроэкономического анализа. Объект и метод микроэкономической политики государства. Монополистическая конкуренция. Монополия политика России.</p>

3.	Тема №3. Макроэкономика	«Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности. Конечный и промежуточный продукт. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. Факторы макроэкономической нестабильности. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике. Государство и современная макроэкономическая динамика.
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	Внешняя торговля. Внешняя экономическая политика. Межгосударственные объединения. Формы международного разделения труда. Ситуация на мировом рынке потоков природных ресурсов. Формы международных экономических отношений. Особенности организации торговли топливно-энергетическими и продовольственными товарами.
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	Экономика России как многоуровневая система. Открытость российской экономики и международная конкуренция. Стратегия экономического развития России. Принципы анализа национальной экономики. Основные тенденции современного развития экономики. Цели национального экономического развития.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
2.	Тема №2. Микроэкономика	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
3.	Тема №3. Макроэкономика	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	Устный опрос, эссе, тест, кейсы
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	Устный опрос, эссе, тест, кейсы

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

##### *Вопросы к устному опросу*

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Тема №1 Общие основы экономической теории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика. Потребности. Закон возвышения потребностей. Ресурсы. Предмет труда. Средства труда.</li> <li>2. Производительные силы. Элементарные экономические проблемы. Потребление. Распределение. Сферы экономики. Экономические отношения. Системы экономических отношений. Технично-экономические отношения.</li> <li>3. Организационно-экономические отношения. Предмет экономической теории. Классическая английская политэкономия. Социально-экономические направления экономической теории.</li> <li>4. Теория рационального использования ограниченных</li> </ol>

		<p>ресурсов. Историческая школа. Мартинализм. Монетаризм. Институционализм. Кейнсианство. Учение о народном хозяйстве. Институциональная экономика. Индустриальное и постиндустриальное общество.</p> <p>5. Смешанная экономика. Социокультурный сектор в экономике. Стационарные и исторически изменяющиеся системы. Формы хозяйства. Роль государства в регулировании отношений собственности.</p> <p>6. Общие и локальные методы. Операционализм. Позитивистский метод. Структуралистский метод. Экономическое моделирование. Статистические методы. Графические методы. Микроэкономические и макроэкономические методы. Модель кругооборота.</p> <p>7. Рынок: сущность, причины возникновения. Классификации рынков. Функции и механизм функционирования рынка. Преимущества и недостатки рынка.</p> <p>8. Эластичность спроса и предложения. Закон спроса, его обоснование. Закон предложения, его обоснование.</p> <p>9. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.</p> <p>10. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.</p> <p>11. Ценовая эластичность предложения. Эластичность предложения в долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном периодах. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.</p> <p>12. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности.</p> <p>13. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Уравнение бюджетной линии.</p> <p>14. Сдвиг бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.</p>
2.	Тема №2. Микроэкономика	<p>1. Введение в микроэкономику.</p> <p>2. Экономический выбор и альтернативные издержки производства.</p> <p>3. Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе.</p> <p>4. Спрос и теория потребительского выбора.</p> <p>5. Концепция равновесия рынка.</p> <p>6. Государственное регулирование рынка.</p> <p>7. Типы экономических систем.</p> <p>8. Микроэкономический анализ и экономика фирмы.</p> <p>9. Предпринимательство: виды и формы.</p> <p>10. Экономический анализ издержек производства.</p> <p>11. Анализ поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.</p> <p>12. Монополия и рыночная власть.</p> <p>13. Монополистическая конкуренция.</p> <p>14. Практика микроанализа экономики фирмы.</p> <p>15. Общее равновесие экономической системы.</p>
3.	Тема №3. Макроэкономика	<p>1. Предмет и важность изучения макроэкономики.</p> <p>2. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика.</p> <p>3. История развития макроэкономики. Классическая школа. «Кейнсианская революция». Неоклассическая</p>

		<p>теория.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Монетаризм. Экономическая теория предложения. Концепция рациональных ожиданий.</li> <li>5. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические рынки.</li> <li>6. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.</li> <li>7. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт (ВНП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике.</li> <li>8. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Полная схема кругооборота.</li> <li>9. Основные макроэкономические потоки. Условия экономического роста, причины безработицы, инфляции и изменений процентных ставок, условия финансирования дефицита государственного бюджета и дефицита торгового баланса.</li> <li>10. Равенство инъекций и изъятий. Равенство инвестиций и совокупных сбережений.</li> <li>11. Совокупное предложение и факторы, влияющие на совокупное предложение. Вид кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях.</li> <li>12. Экономический рост и циклические колебания экономики. Факторы экономического роста. Экономический цикл и его фазы.</li> <li>13. Причины циклических колебаний экономики. Основные предпосылки модели. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики. Эффект вытеснения.</li> <li>14. Эффект чистого экспорта. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия государственного регулирования ставки процента.</li> </ol>
4.	Тема №4. Основы мировой экономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и сущность мирового хозяйства.</li> <li>2. Тенденции развития мирового хозяйства. Особенности современного этапа развития. Классификация стран по уровню мирового развития. Современные тенденции изменения конкурентоспособности.</li> <li>3. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Место России в мировом хозяйстве.</li> <li>4. Сущность международного разделения труда. Показатели и факторы развития международного разделения труда. Формы международного разделения труда.</li> <li>5. Структура мирового рынка.</li> <li>6. Понятие конъюнктуры мирового рынка товаров. Показатели конъюнктуры.</li> <li>7. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков.</li> <li>8. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.</li> <li>9. Формирование предложения и спроса на запас природных ресурсов. Ситуация на мировом рынке потоков природных ресурсов.</li> <li>10. Население и трудовые ресурсы мира, половозрастная структура населения мира, социальный состав населения, образовательный уровень.</li> <li>11. Формирование мирового рынка труда.</li> <li>12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Региональная структура.</li> <li>13. Международные экономические отношения. Формы</li> </ol>

		<p>международных экономических отношений.</p> <p>14. Международная торговля и внешнеторговая политика, кредитные отношения, валютные и платежно-расчетные отношения, сущность и формы вывоза капитала.</p> <p>15. Международная (внешняя) торговля, ее место в системе международных экономических отношений.</p> <p>16. Динамика мировой торговли, ее основные показатели.</p> <p>17. Топливо- сырьевые и сельскохозяйственные товары в мировой торговле.</p> <p>18. Особенности организации торговли топливно-энергетическими и продовольственными товарами.</p>
5.	Тема №5. Формирование основ национальной экономической системы России	<p>1. Основные черты и проблемы переходной экономики.</p> <p>2. Формирование российского типа открытой экономики.</p> <p>3. Назовите и охарактеризуйте варианты перехода от административно-командной экономики к рыночной экономике. Чем объясняется выбор варианта реформирования.</p> <p>4. Какие основные особенности преобразования собственности в переходной экономике России Вы можете назвать?</p> <p>5. Охарактеризуйте этапы приватизации в России.</p> <p>6. Дайте сравнительную характеристику организационных форм собственности.</p>

### Творческое задание в виде эссе

#### *Примерные темы эссе*

1. Фирма в системе рыночных отношений.
2. Рыночная экономика: необходимость, сущность, пути перехода.
3. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства.
4. Рынки природных ресурсов и экономическая рента.
5. Собственность в системе экономических отношений.
6. Предприятие и предпринимательство в рыночных условиях России.
7. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества и недостатки.
8. Структурная перестройка национальной экономики в 1990–2000 гг.
9. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы ее развития в России.
10. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
11. Рыночная трансформация аграрной сферы экономики России.
12. Монополизм в российской экономике: теория и практика.
13. Приватизация и разгосударствление собственности. Мировой опыт.
14. Кризис экономики России, его природа, формы движения и последствия.
15. Система национальных счетов и ее значение. Показатели системы национальных счетов.
16. Роль государства в рыночной экономике. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
17. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
18. Циклические колебания в экономике, их причины. Фазы цикла. Большие, малые и средние волны.
19. Антициклическое регулирование экономики: кейнсианские и неоклассические подходы.
20. Структура современной кредитной системы. Сущность и формы кредита.
21. Банки, их виды и функции. Мультипликационное расширение банковских депозитов.

22. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
23. Финансы, принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет.
24. Сущность и принципы налогообложения. Основные виды налогов в РФ.
25. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
26. Инфляция и антиинфляционная политика.
27. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.
28. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
29. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и место России в этом процессе.
30. Современные тенденции международной миграции капитала и проблемы его бегства из России.

### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

#### **Тема (раздел) 1. Общие основы экономической теории**

1. ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление – 2 500 у.е., инвестиции – 400 у.е., государственные расходы – 1 200 у.е., экспорт – 200 у.е.

*Чему равна величина импорта?*

2. Для условной экономической системы известны следующие макроэкономические показатели:

объем ВВП – 11 000 д.е.;  
потребительские расходы – 6 000 д.е.;  
государственные расходы – 1 000 д.е.;  
объем экспорта – 2 000 д.е.;  
объем импорта – 1 000 д.е.

*Рассчитайте величину инвестиций в экономику.*

#### **Тест**

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) неограниченные экономические ресурсы;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) редкость ресурсов.

2. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) дедуктивным;
- г) индуктивным.

3. В сферах с ограниченными возможностями рыночного стимулирования функционирует:

- а) государственная собственность;
- б) частная собственность;
- в) акционерная собственность;
- г) коллективная собственность.

4. Основным элементом экономической системы являются:

- а) механизм государственного регулирования;
- б) формы предпринимательской деятельности;
- в) формы собственности;
- г) все ответы неверны.

5. Что лучше всего описывает проблему редкости ресурсов?

- а) в любой экономике всегда чего-то недостает;
- б) ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех потребностей;
- в) бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;
- г) все ответы неверны.

6. Экономическая система, основанная на различных формах собственности, развитие которой регулируется рынком, традициями и правительственными решениями:

- а) административно-командная система;
- б) рыночная экономика;
- в) смешанная экономика;
- г) традиционная экономика.

7. Попытка установить цены, которые превышают их конкурентный равновесный уровень, приведет:

- а) к возникновению ажиотажа среди покупателей и увеличению продаж товара;
- б) к возникновению излишка товаров и затруднений с его продажей по этой повышенной цене;
- в) к появлению дефицита возросшего в цене товара;
- г) все ответы неверны

8. Если цена товара эластичного спроса снизилась, то выручка от продажи:

- а) сократилась;
- б) выросла;
- в) осталась неизменной;
- г) все ответы неверны.

## **Тема (раздел) 2. Микроэкономика**

1. Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. За ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

*Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.*

2. Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.):

- импорт – 1 200;
- амортизация – 300;
- экспорт – 1 400;
- заработная плата – 8 100;
- процент – 200;
- рента – 500;
- инвестиции – 200;
- косвенные налоги – 700;

прибыль – 1 800.

### Тест

Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

- а) разницу между совокупной и предельной полезностью;
- б) совокупную полезность;
- в) среднюю полезность;
- г) предельную полезность.

2. Эффект замещения – это рост спроса на товар, вызванный:

- а) изменением общего уровня цен на все товары;
- б) изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-заменители;
- в) изменением в реальном доходе, вызванным снижением цен на приобретаемые товары;
- г) ни один из ответов не является верным.

3. Если средние переменные издержки сокращаются по мере роста объемов производства, то:

- а) предельные издержки также должны сокращаться;
- б) постоянные издержки также должны сокращаться;
- в) валовые издержки также должны сокращаться;
- г) предельные издержки должны быть меньше, чем средние переменные издержки.

4. Если фирма увеличивает затраты на 20%, а объем производства при этом увеличивается на 15%, то:

- а) наблюдается положительный эффект масштаба;
- б) наблюдается отрицательный эффект масштаба;
- в) наблюдается постоянный эффект масштаба;
- г) фирма получает максимальную прибыль.

5. Предельная доходность ресурса равна:

- а) предельному доходу фирмы, умноженному на величину предельного продукта ресурса;
- б) предельному продукту ресурса, умноженному на цену, по которой данный продукт может быть продан;
- в) дополнительной продукции, связанной с дополнительной единицей товара;
- г) ценности продукции, произведенной дополнительными единицами ресурса.

6. Конкурентная фирма максимизирует прибыль при таком объеме производства, когда:

- а) расстояние по вертикали между кривыми общего дохода и общих издержек наибольшее;
- б) предельный доход равен предельным издержкам;
- в) цена товара равна предельным издержкам;
- г) все ответы неверны.

7. Для фирмы, максимизирующей прибыль, ставка заработной платы рабочих не будет равняться денежному выражению предельного продукта труда, если:

- а) фирма занимает монополистическое положение на рынке продуктов;
- б) фирма является монополистом на рынке труда;

- в) рабочие организованы в профсоюз;
- г) используется дешевый труд иммигрантов.

8. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс:

- а) денежный капитал;
- б) средства производства;
- в) процент;
- г) прибыль.

### Тема (раздел) 3. Макроэкономика

1. Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов  $C$  и инвестиций  $I$  от величины ВВП выражаются уравнениями:

$$C = 8 + 0,6\text{ВВП};$$

$$I = 0,1\text{ВВП}.$$

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт – 10 д.е., экспорт – 15 д.е. Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

2. Имеются следующие данные:

Год Номинальный ВВП, млрд долл. Индекс уровня цен, % Реальный ВВП

1980 105 121 –

1984 54 91 –

1989 98 100 –

*Определите, который год из трех является базисным.*

*Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.*

*В каком случае вы проводили операцию дефлирования, и в каком – инфлирования?*

*Ответ дайте по каждому году.*

#### Тест

1. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- а) 14%;
- б) 6%;
- в) 2,5%;
- г) – 6%.

2. Анализ частичного равновесия отличается от анализа общего равновесия тем, что он:

- а) производится только в рамках краткосрочного периода;
- б) применяется для исследования эффективности;
- в) предполагает, что изменения в ценах на одном рынке не вызывают существенных изменений на других рынках;
- г) все ответы неверны.

3. Экономика находится в Парето-оптимальном состоянии, если:

- а) используются современные технологии;
- б) никто не может улучшить своего положения, не ухудшая положения другого;
- в) достигнуто удовлетворяющее всех распределение доходов;
- г) предельный доход равен предельным издержкам.

4. Абсолютно неравномерное распределение дохода означает, что:

- а) 20% населения получают 20% дохода;
- б) весь доход общества получает 1 человек;
- в) весь доход общества распределяется между 10% населения;
- г) большая часть дохода принадлежит меньшей части населения.

5. Общественные блага отличаются от частных тем, что они:

- а) делимы;
- б) находятся в индивидуальном пользовании;
- в) делимы и находятся в общественном пользовании;
- г) неделимы и находятся в общественном пользовании

6. По теореме Р. Коуза регулирование внешних эффектов потребует вмешательства государства, если:

- а) трансакционные издержки малы;
- б) число участников сделки невелико;
- в) права собственности на экономические ресурсы размыты;
- г) экстерналии носят не односторонний, а обоюдный характер.

7. Макроэкономический подход к исследованию не предусматривает:

- а) анализ условий факторов и результатов развития целостной экономической системы;
- б) взаимодействие между производителями и домохозяйствами через систему взаимосвязанных рынков;
- в) использование в анализе агрегированных величин;
- г) учет влияния внешнеэкономических факторов на поведение отдельных производителей и потребителей.

8. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов не учитывает:

- а) влияние международной торговли;
- б) деятельность государства;
- в) существование сбережений у домохозяйств;
- г) все ответы верны.

9. Структурные преобразования – это:

- а) формирование рыночной инфраструктуры;
- б) изменение отношений собственности;
- в) создание конкурентной среды;
- г) устранение диспропорций в отраслевой структуре экономики.

10. Отмена государственной монополии на осуществление хозяйственной деятельности, предоставление возможностей для осуществления предпринимательства – это:

- а) либерализация внешней торговли;
- б) либерализация цен;
- в) структурная перестройка;
- г) либерализация хозяйственных операций.

#### **Тема (раздел) 4. Основы мировой экономики**

1. Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.):  
заработная плата – 35 000;

закупки правительства – 5 000;  
импорт – 3 000;  
косвенные налоги – 3 000;  
процент – 210;  
рендные платежи – 7 100;  
экспорт – 4 000;  
потребительские расходы – 40 000;  
инвестиции – 5 000.

2. Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.):  
государственные закупки товаров и услуг – 17;  
взносы на социальное страхование – 0,4;  
налоги на прибыль корпораций – 2,8;  
личные потребительские расходы – 154,4;  
амортизация – 15,8;  
нераспределенная прибыль корпораций – 5,6;  
чистый экспорт – 2,2;  
личные подоходные налоги – 5,2;  
косвенные налоги на бизнес – 14;  
валовые внутренние инвестиции – 32,4;  
трансфертные платежи – 8.

*Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.*

### **Тест**

1. Какая из агрегатных величин не включается в ВВП, который рассчитан по потоку расходов:

- а) валовые внутренние частные инвестиции;
- б) потребительские расходы;
- в) чистый экспорт;
- г) заработная плата.

2. Циклический характер развития экономики проявляется:

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;
- г) все ответы неверны.

3. Циклы наименьшей продолжительности называются циклами

- а) А. Кузнеца;
- б) Б. Китчина;
- в) В. Жугляра;
- г) Г. Кондратьева

4. Рост цен от 20 до 200% в год характерен для:

- а) галопирующей инфляции;
- б) умеренной инфляции;
- в) гиперинфляции;
- г) все ответы неверны.

5. Номинальная ставка процента равна 10% при уровне инфляции 8%, реальная

ставка процента составляет

- а) 2%;
- б) 8%;
- в) 10%;
- г) 18.

6. Если уровень цен растет, а производство падает, то это:

- а) смещение кривой совокупного спроса вправо;
- б) смещение кривой совокупного спроса влево;
- в) смещение кривой совокупного предложения влево;
- г) смещение кривой совокупного предложения вправо.

7. Личный располагаемый доход домохозяйств делится на:

- а) потребление и инвестиции;
- б) сбережения и инвестиции;
- в) потребление и сбережение;
- г) инвестиции и уплату налогов.

8. В функции Центрального банка входит:

- а) привлечение депозитных вкладов населения;
- б) осуществление операций на открытом рынке;
- в) обеспечение ликвидности коммерческих банков;
- г) все ответы неверны.

### Тема (раздел) 5. Формирование основ национальной экономической системы России

1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

Определите:

а) в каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?

б) в каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?

в) в каких пределах изменяется объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

Постройте график совокупного предложения.

2. Если ВВП увеличился на 4%, а совокупный доход на 2%, то к каким последствиям

это должно привести? Что произойдет, если, напротив, ВВП возрастет на 2%, а совокупный доход на 4%?

### Тест

1. Спрос на деньги со стороны активов изменяется следующим образом:
  - а) возрастает при увеличении процентной ставки;
  - б) возрастает при снижении процентной ставки;
  - в) снижается по мере роста номинального объема ВВП;
  - г) снижается при уменьшении номинального объема ВВП.
  
2. Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:
  - а) сделать кредит более доступным;
  - б) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
  - в) увеличить объем инвестиций;
  - г) уменьшить массу денег в обращении.
  
3. Последствия экономического роста, среди прочего, заключаются в :
  - а) повышении уровня жизни населения;
  - б) развитии и возвышении потребностей человечества;
  - в) увеличении численности населения;
  - г) все ответы неверны.
  
4. Темпы роста, которые доступны обществу на сегодняшний день при условии эффективности производства, - это:
  - а) возможные темпы экономического роста;
  - б) фактические темпы экономического роста;
  - в) реальные темпы экономического роста;
  - г) все ответы неверны.
  
5. Обеспечение и поддержание экономического роста требует от общества определенных жертв. Такими жертвами являются:
  - а) государственные расходы;
  - б) инвестиции;
  - в) чистый экспорт;
  - г) все ответы неверны.
  
6. К нетарифным методам торговой политики не относят:
  - а) тарифную квоту;
  - б) лицензирование;
  - в) квотирование;
  - г) все ответы неверны.
  
7. В условиях ямайской валютной системы валютный курс определяется:
  - а) ценой золота на мировом рынке;
  - б) спросом на валюту и предложением валюты;
  - в) соответствием между количеством денег и золотым запасом;
  - г) государством.
  
8. Современная переходная экономика – это:
  - а) создание «чистой» экономической системы, не включающей в себя никаких

других инородных элементов и отношений;

- б) изменение механизма координации экономики страны;
- в) ликвидация деформаций в экономике стран;
- г) межсистемный переход

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по

теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих

		<p>документов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</li> </ul>

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Зарождение и основные этапы становления экономической теории.
2. Предмет экономической теории. Экономические категории, законы, принципы и функции.
3. Методы экономической теории.

4. Потребности, их структура. Блага и экономические ресурсы.
5. Кривая производственных возможностей: редкость, альтернативные издержки, эффективность.
6. Понятие экономической системы. Содержание, типы, модели.
7. Собственность как юридическая и экономическая категории.
8. Права собственности. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
9. Экономические субъекты, объекты собственности. Формы собственности.
10. Натуральное хозяйство и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство.
11. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, создающего товар. Закон стоимости и его функции.
12. Категория стоимости в теории предельной полезности и в трудовой теории стоимости.
13. Рынок: сущность, условия возникновения, функции, элементы. Достоинства и недостатки рынка.
14. Происхождение, функции и виды денег. Закон денежного обращения.
15. Понятие и виды трансакционных издержек.
16. Структура и сегментация рынка, кругооборот доходов и ресурсов.
17. Спрос. Закон спроса и неценовые факторы спроса.
18. Предложение. Закон предложения. Предложение и его факторы.
19. Взаимодействия спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем производства.
20. Сущность и виды эластичности спроса и предложения по цене, их значение в микроэкономике.
21. Поведение потребителя и кардиналистская концепция.
22. Ординалистская концепция: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.
23. Предпринимательство: сущность, цели, формы организации.
24. Издержки и прибыль фирмы: экономический и бухгалтерский подходы.
25. Производство и издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
26. Производство и издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
27. Конкуренция: сущность, виды и функции. Типы рыночных структур.
28. Понятие и основные черты рынка совершенной конкуренции. Цена и объем производства на рынке совершенной конкуренции. Достоинства и недостатки рынка совершенной конкуренции.
29. Монополия. Цена и объем производства на рынке монополии. Виды монополий. Ценовая дискриминация.
30. Дифференциация продукта и формирование цен и объема производства на рынке монополистической конкуренции.
31. Характерные черты олигополии. Ценообразование и производство в условиях олигополии.
32. Рынок труда: спрос на труд, предложение труда. Равновесие на рынке труда. .
33. Заработная плата: функции и формы. Выбор между трудом и отдыхом
34. Рынок капитала и его структура. Спрос, предложение и равновесие на рынке заемных средств.
35. Кругооборот и оборот капитала. Прибыль, норма прибыли.
36. Формы капитала: основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ. Амортизация.
37. Рынок земли. Земельная рента. Дифференциальная земельная рента. Арендная плата. Цена земли.
38. Неравенство в доходах, его причины. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов.

39. Уровень и качество жизни населения. Социальные индикаторы. Методы социальной защиты.
40. Понятие макроэкономики, предмет и особенности метода макроэкономического анализа.
41. Характеристика макроэкономических показателей и их содержание.
42. Методы подсчета валового национального продукта. Индекс цен. Номинальный и реальный ВВП.
43. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
44. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
45. Макроэкономическое равновесие: сущность и виды.
46. Потребление, сбережение, инвестиции. Склонность к потреблению и сбережению, Эффект мультипликатора и акселератора.
47. Цикличность экономического развития и ее причины. Типы циклов и их характеристика. Антициклическое регулирование экономики.
48. Причины и механизмы инфляции. Последствия инфляции и методы ее регулирования.
49. Типы и виды инфляции. Измерение инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
50. Занятость и безработица. Причины, виды, измерение безработицы. Закон Оукена.
51. Факторы, показатели и типы экономического роста.
52. Сущность, структура и функции государственного бюджета.
53. Дефицит бюджета и государственный долг: причины, последствия и пути преодоления.
54. Налоги: сущность, функции и виды. Кривая А. Лаффера.
55. Фискальная политика: сущность, виды и инструменты.
56. Денежный рынок. Спрос и предложение денег, денежная масса и ее агрегаты. Равновесие на денежном рынке.
57. Кредит как форма движения ссудного капитала. Функции и формы кредита.
58. Структура банковской системы и ее значение в современной экономике.
59. Центральный банк, его задачи и функции в экономике.
60. Коммерческие банки, их функции в экономике. Основные операции банков.
61. Роль, функции, методы государственного регулирования экономики.
62. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Политика “дорогих” и “дешевых денег”.
63. Этапы становления, основные черты мирового хозяйства.
64. Международная торговля. Теории международной торговли.
65. Торговая политика, ее инструменты и виды. Проблема вступления России в ВТО.
66. Структура платежного баланса и способы его регулирования.
67. Международная валютная система. Валютные курсы и инструменты его регулирования.
68. Международное движение капиталов. Вывоз капитала и его современные особенности.
69. Основные черты и проблемы переходной экономики.
70. Формирование российского типа открытой экономики.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

***Задача 1.***

Имеются условные данные: фактический ВВП в  $n$ -ом году составил 1000 млрд. денежных единиц. Естественный уровень безработицы составил в этом же году 5%. Фактический уровень безработицы составил 7%.

*Рассчитайте объем потенциального ВВП в  $n$ -ом году.*

### **Задача 2.**

Профессор Н - самый известный и наиболее оплачиваемый преподаватель в университете. Повременная оплата его труда в два раза выше, чем у его коллег. Кроме этого, он быстро набирает тексты своих статей на компьютере, печатая 300 знаков в минуту.

*Стоит ли ему нанимать секретаря, если лучший секретарь, которого он может нанять, печатает не более 200 знаков в минуту? Почему?*

### **Задача 3.**

В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза.

*Определите, как изменился физический объем продукции.*

### **Задача 4.**

Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в день. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (А) и труда (Б): I.  $10А + 5Б$  II.  $8А + 7Б$ .

*Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала - 4 денежные единицы, а цена единицы труда - 5?*

*Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое?*

### **Задача 5.**

Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тысяч изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая - соответственно 60 тысяч и 3 часа, третья - 30 тысяч и 4 часа.

*Рассчитайте величину стоимости товара А.*

### **Задача 6.**

Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза.

*Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?*

### **Задача 7.**

Сумма цен товаров, находящихся в обращении 240 млн. ден. единиц, взаимные расчеты - 50 млн., срочные платежи - 20 млн. ден. единица совершает в среднем 20 оборотов в год. В обращении находится 11 млн. ден. единиц.

*Как отреагирует на это товарно-денежное обращение?*

### **Задача 8.**

Функция спроса  $D = 30 - 5p$ , а функция предложения  $S = -5 + 2p$ .

Определите: а) цену равновесия и объем продаж; б) как изменится спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам; в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц. 8.

В результате повышения цены товара с 5 денежных единиц до 7 денежных единиц объем спроса сократился с 9 млн. денежных единиц до 7 млн.

*Определите эластичность спроса по цене.*

### **Задача 9.**

ВВП = 5000 денежных единиц. Потребительские расходы = 3200 денежных

единиц. Государственные расходы = 900 денежных единиц. Чистый экспорт = 80 денежных единиц. Экспорт = 350 денежных единиц. Сумма амортизации = 150 денежных единиц.

*Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт.*

### **Задача 10.**

Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены яблоки, апельсины и бананы в количестве 100, 75 и 50 тонн, соответственно, и проданы по цене 100, 150 и 75 денежных единиц за кг. В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 денежных единиц за 1кг соответственно.

### **Задача 11.**

В 1985-1987гг. была разработана стратегия «ускорения». Ее авторы исходили из того, что возможности экстенсивного развития СССР уже исчерпаны, а конъюнктура на мировом рынке нефти, откуда всегда поступали деньги в Россию - неблагоприятна. Поэтому оптимальные темпы экономического роста могут быть достигнуты лишь на основе крупных инвестиций в машиностроение, что в свою очередь должно привести к повышению производительности труда на базе новой техники и технологий. Однако уже к началу 1987г. стало очевидным, что политика «ускорения» привела к очень большим государственным инвестициям. В результате резко возрос дефицит бюджета, что усугублялось дальнейшим падением цен на нефть на мировом рынке, большими расходами бюджета, связанными с ликвидацией последствий Чернобыльской катастрофы и т.п.

*Как Вы считаете, можно ли было обеспечить экономический рост в рамках старой экономической и политической системы?*

*Если да, то какие меры для управляемости экономикой в то время Вы бы предложили?*

*Если нет, то какие принятые меры Вы одобряете и какие считаете неудачными? Достигнут ли экономический рост?*

### **Задача 12.**

Существует мнение, что для восстановления национальной экономики и ликвидации кризиса неплатежей в российской экономике следует сократить либо вовсе закрыть «свободный финансовый рынок», аккумулировать капиталы в находящихся под контролем правительства банках и направить их на ликвидацию неплатежей, на пополнение оборотных средств хозяйства, а также на текущие и капитальные ремонты оборудования предприятий.

*Как Вы считаете, почему акцентируется внимание на инвестициях в оборотные средства?*

*По какой причине вложения в основные средства «могут подождать»? (Свяжите Ваши размышления со сроком службы основных и оборотных средств).*

### **Задача 13.**

Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 тысяч денежных единиц до 220 тысяч денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 15 тысяч денежных единиц. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению. 14. Прирост инвестиционных расходов на 6 млрд. денежных единиц привел к изменению реального ВВП с 466 до 490 млрд. денежных единиц.

*Рассчитайте величину мультипликатора инвестиционных расходов.*

#### **Задача 14.**

Увеличение валового национального продукта на 10 млрд. денежных единиц произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некой величины.

*Определите размер этих первоначальных инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережениям равна 0,2.*

#### **Задача 15.**

Реальный ВВП составил 800 млрд. денежных единиц в прошлом году и 840 млрд. денежных единиц в текущем году.

*Рассчитайте: а) темпы роста и б) темпы прироста ВВП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах.*

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

#### **Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

#### **Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

### **3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение

структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510734>
2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510456>

3. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531392>

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> - Режим доступа: свободный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – <https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - [Электронный ресурс]. – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.htm> - Режим доступа: свободный.
5. База данных «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - [Электронный ресурс] – URL: [http://info.minfin.ru/prices\\_index.php](http://info.minfin.ru/prices_index.php) - Режим доступа: свободный.

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности,	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
-------------	--	---

	<b>предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.),

	работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер.

		Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
--	--	--

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

### **5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.