

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.12.2023 15:39:41
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Общая психология

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация – **«бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.1	Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
УК-1	УК-1.2	Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
УК-1	УК-1.3	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ОПК-1	ОПК-1.5	Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией
ОПК-5	ОПК-5.1	Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности
ОПК-6	ОПК-6.1	Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов системного представления о природе человеческой психики, ее специфике и структуре, динамике

развития психических процессов.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- направления, школы и отрасли психологического знания;
- методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
- ориентироваться в психических явлениях личности;
- анализировать возможности оказания психологической помощи;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- навыками классификации разновидностей отдельных психических функций по разным основаниям (т.е. классификации и систематизации структурных элементов целого).

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	
Контактная работа:	178	144
Занятия лекционного типа	64	64
Занятия семинарского типа	114	80
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.17	1,2 семестры	
Самостоятельная работа (СР)	74	108
из них на выполнение курсовой работы (курсовое проектирование)	36	

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в общую психологию	15		30				20
2.	Психические познавательные процессы	15		28				20
3.	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	20		28				20
4.	Психические свойства. Характеристика личности	14		28				14
	ИТОГО:	64		114				74

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в общую психологию	16		20				18
2.	Психические познавательные процессы	16		20				30
3.	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	16		20				30
4.	Психические свойства. Характеристика личности	16		20				30
	ИТОГО:	64		80				108

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в общую психологию	Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии.
2.	Психические познавательные процессы	Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов.

		Воображение и творчество.
3.	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис).
4.	Психические свойства. Характеристика личности	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в общую психологию	ПЗ	Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики.
2.	Психические познавательные процессы	ПЗ	Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти.
3.	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	ПЗ	Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли.
4.	Психические свойства. Характеристика личности	ПЗ	Понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в общую психологию	Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания.
2.	Психические познавательные процессы	Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления.
3.	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов.
4.	Психические свойства. Характеристика личности	Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности.

	Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования.
--	--

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в общую психологию	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Психические познавательные процессы	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Психические свойства. Характеристика личности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Введение в общую психологию

1. Психика человека как предмет системного исследования.
2. Проблема и природа психического.
3. Соотношение понятий «душа» и «психика».
4. Различные подходы к определению объективного критерия психики (антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм).
5. Отличия психики человека и животных.

Тема 2. Психические познавательные процессы

1. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.
2. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов.
3. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении людей.
4. Психологические теории внимания.
5. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.
6. Теория внимания Т. Рибо.
7. Происхождение ощущений.
8. Виды ощущений.
9. Значение ощущений в жизни человека.
10. Физические характеристики среды, порождающие ощущения.
11. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды и его обитания.
12. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды.
13. Ощущение света как отражение электромагнитных волн, качественное кодирование длины этих волн в цвете.
14. Ощущение слуха как отражение колебаний давления воздуха.
15. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений.
16. Кинестетические ощущения.
17. Субсенсорное ощущение; их значение и экспериментальные доказательства существования.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы

1. Потребности как источник активности личности.
2. Мотивация как проявление потребностей личности.
3. Понятие о мотивах поведения.
4. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Иерархия и взаимовлияние мотивов.
6. Явление фрустрации.
7. Психологические механизмы формирования развития мотивов.
8. Воля, сознание и речь.
9. Структура волевого действия.
10. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта.
11. Принятие и исполнение волевого решения.

Тема 4. Психические свойства. Характеристика личности

1. Понятие личности. Наличие и сосуществование множества разных определений этого понятия – следствие многогранности и сложности феномена личности.
2. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий.
3. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности.
4. Психологическая структура личности.
5. Направленность личности.
6. История исследования личности.
7. Три основные исторические периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Введение в общую психологию

1. Психика и организм.
2. Функции психики.
3. Основные группы психических явлений (психических процессов, психических состояний, психических свойств) и их краткая характеристика.
4. Сознание как высший уровень психического отражения.
5. Функции сознания.
6. Структура сознания.
7. Бессознательное и его структура.

Тема 2. Психические познавательные процессы

1. Восприятие, его виды и свойства.
2. Отличие восприятия от ощущений.
3. Явление объективации в восприятии.
4. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность.
5. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость.
6. Особенности восприятия человеком осмысленных плоскостных изображений.
7. Восприятие одним человеком лица другого человека.
8. Иллюзии зрительного восприятия.
9. Восприятие пространства, времени и движения.
10. Виды памяти и их особенности.
11. Основания для классификации видов памяти.
12. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую.
13. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических

средств. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием.

14. Явление замещения – замены информации с ее вытеснением в перевыполненной по объему кратковременной памяти.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы

1. Значение эмоций в жизни человека.

2. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.

3. Отличие эмоций от ощущений и чувств.

4. Классификация и виды эмоций.

5. Настроение, аффект, страсть, стресс, собственно эмоции.

6. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния.

7. Внешние выражения эмоций и чувств.

8. Физиологические механизмы эмоций.

9. Методы изучения эмоций и чувств.

10. Психологические теории эмоций.

Тема 4. Психические свойства. Характеристика личности

1. Устойчивость личности.

2. Общее представление об устойчивости личности.

3. Жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности.

4. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.

5. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.

6. Саморегуляция и самоорганизация личности.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Введение в общую психологию

1. Деятельность и психические процессы.

2. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности.

3. Зависимость развития, психических процессов человека от его деятельности.

4. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности.

5. Интериоризация и экстериоризация деятельности.

6. Умения, навыки и привычки.

7. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

8. Образование умений и навыков.

9. Двигательные умения и навыки.

10. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные.

Тема 2. Психические познавательные процессы

1. Отличие мышления от других психических процессов.

2. Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.

3. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания.

4. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.

5. Виды мышления.

6. Теоретическое и практическое мышление; их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное.

7. Интуиция как вид творческого мышления.

8. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления.

9. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

10. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

11. Мышление и эмоции.

12. Аутистическое мышление.
13. Классификация людей по типам мышления.
14. Воображение и представления.
15. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное.
16. Особенности каждого вида воображения.
17. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.
18. Воображение и творчество. Связь процесса творчества с воображением.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы

1. Приспособительное значение эмоций.
2. Эволюционная теория эмоций по Ч. Дарвину.
3. Психо-органическая концепция сущности и происхождения эмоций по Джемсу-Ланге.
4. Теория эмоций Кеннона-Барда.
5. Активационная теория эмоций Линдсея-Хебба.
6. Когнитивные теории эмоций.
7. Воля и ее основные признаки в психологии и поведении человека.
8. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
9. Волевая регуляция поведения.
10. Природа волевого действия.

Тема 4. Психические свойства. Характеристика личности

1. Социализация личности.
2. Понятие о социализации, ее значение для формирования и развития человека как личности.
3. Теория социального научения.
4. Источники социализации.
5. Общение, деятельность, взаимное влияние как процессы социализации. Идентификация как механизм социализации личности.
6. Особенности проявления идентификации у детей раннего возраста.
7. Полоролевая идентификация.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос

(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание;
- б) темперамент и способности;
- в) желания и потребности;
- г) эмоции и воля.

2. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма;
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности;
- в) защита организма и представление;
- г) регуляция поведения и прогнозирование.

3. К свойствам ощущений не относится:

- а) целостность;
- б) сенсбилизация;
- в) контрастность;
- г) адаптация.

4. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это...

- а) механорецептор;
- б) синестезия;
- в) анализатор;
- г) ноцирецептор.

5. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это...

- а) категориальность восприятия;
- б) предметность восприятия;
- в) модальность ощущения;
- г) константность восприятия.

6. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

- а) представление;
- б) когнитивный диссонанс;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

7. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к...
- а) когнитивному диссонансу;
 - б) сенсорной депривации;
 - в) ориентировочному рефлексу;
 - г) социальной перцепции.
8. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...
- а) эйдетическая память;
 - б) генетическая память;
 - в) логическая память;
 - г) механическая память.
9. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, неделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется...
- а) эффект Зейгарник;
 - б) закон Йеркса-Додсона;
 - в) правило Эббингауза;
 - г) теория Джемса-Ланге.
10. Норма объема внимания для человека составляет:
- а) 5-9 объектов;
 - б) 3-5 объектов, воспринятых одновременно;
 - в) 9-11 объектов;
 - г) 5-7 объектов.
11. К свойствам представления не относится:
- а) фрагментарность;
 - б) избирательность;
 - в) схематичность;
 - г) неустойчивость.
12. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это...
- а) акцентирование;
 - б) агглютинация;
 - в) воссоздание;
 - г) гиперболизация.
13. Кроме человека, воображением наделены следующие животные:
- а) обезьяны и дельфины;
 - б) никто, кроме человека;
 - в) дельфины;
 - г) собаки.
14. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью — это такая форма воображения, как...
- а) мечта;
 - б) фантазия;
 - в) галлюцинация;
 - г) типизация.
15. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...
- а) интеллект;
 - б) внутренняя речь;
 - в) анализ;
 - г) мышление.
16. В выражении отношения к предмету (явлению) заключается...
- а) манипулятивная функция речи;
 - б) побудительная функция речи;

- в) коммуникативная функция речи;
г) экспрессивная функция речи.
17. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств — это...
- а) абстракция;
б) обобщение;
в) конкретизация;
г) синтез.
18. Многообразие вариантов решения характерно для следующего типа мышления:
- а) образного;
б) инертного;
в) конвергентного;
г) дивергентного.
19. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...
- а) чувств;
б) аффектов;
в) эмоций;
г) волевых качеств.
20. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...
- а) депрессии;
б) вдохновения;
в) фрустрации;
г) стресса.

Устные ответы

1. Психика как предмет научного исследования.
2. Физиологические основы психики.
3. Сознание – высший уровень психического отражения.
4. Неосознаваемые психические процессы.
5. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
6. Факторы и движущие силы развития личности.
7. Социализация личности.
8. Общая характеристика деятельности человека. Структура деятельности. Основные виды деятельности, их характеристика.
9. Вербальные и невербальные средства общения.
10. Язык и речь.
11. Стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
12. Основные коммуникативные свойства личности.
13. Виды групп. Уровни (ступени) развития малой группы.
14. Межличностные отношения в группах и коллективах.
15. Психология межгруппового взаимодействия.
16. Виды и свойства внимания.
17. Понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений.
18. Общие закономерности ощущений.
19. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.
20. Особенности восприятия в зависимости от объекта отражения.
21. Основные процессы памяти и закономерности их протекания.
22. Классификация видов памяти.
23. Мышление как психический познавательный процесс.
24. Понятие о воображении. Приемы создания образов воображения.
25. Виды воображения. Воображение и индивидуальное творчество.
26. Эмоции и чувства.

27. Стресс и его роль в жизнедеятельности человека.
28. Способности, одаренность и талант человека.
29. Понятие о воле. Анализ волевого действия.
30. Волевые качества личности.
31. Понятие о темпераменте. Основные теории темперамента.
32. Психологическая характеристика типов темперамента.
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. Акцентуации характера.
35. Сущность и специфика психологического эксперимента.
36. Организация и проведение экспериментального исследования.
37. Типы экспериментальных психологических исследований.
38. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
39. Экспериментальное общение.
40. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задание 2.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 3.

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из

учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Задание 4.

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Задание 5.

Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?

1. Повреждена сетчатка глаза.
2. Перерезан зрительный нерв.
3. В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание нервных клеток.

Задание 6.

Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.
2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.
3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.
4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.
5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

Задание 7.

В каком случае запоминание было более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему?

Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

Задание 8.

Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

Задание 9.

Спортсмен проиграл в важной для него встрече. Какие эмоциональные состояния у него могут проявиться?

Задание 10.

Укажите те особенности, которые характеризуют сангвника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Темы курсовых работ

1. Теория отражения: от Аристотеля до Декарта.
2. Представления о душе древнегреческих философов.
3. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе.
4. Проблема объективного критерия психики.
5. Теория развития психики А.Н. Леонтьева.
6. Интеллектуальное поведение животных.
7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
8. Проблема возникновения сознания человека.
9. Виды ощущений.
10. Восприятие времени.
11. Иллюзии восприятия.
12. Проблема развития внимания.
13. Приемы мнемотехники.
14. Расстройства памяти.
15. Теории памяти.
16. Развитие мышления в онтогенезе.
17. Виды мышления.
18. Понятие об интеллекте.
19. Расстройства мышления.
20. Мышление и речь.
21. Роль воображения в деятельности.
22. Приемы творческого воображения.
23. Креативность как совокупность качеств личности.
24. Психологические проблемы творчества.
25. Язык и речь.
26. Проблема бессознательного в психологии.
27. Виды эмоциональных состояний.
28. Выразительные движения.
29. Волевые свойства личности.
30. Проблема развития воли.
31. Современные теории личности.
32. Институты социализации.
33. Проблема формирования потребностей.
34. Мотивационная сфера личности.
35. Роль темперамента в деятельности.
36. проблема темперамента в психологии.
37. Типологии темпераментов.
38. Акцентуация характера.
39. Структура способностей.
40. Проблема формирования способностей.
41. Защитные механизмы личности.
42. Сущность деятельностного подхода в отечественной психологии.
43. Роль игры в развитии ребенка.
44. Теория ролей.
45. Психологический климат.
46. Вербальное и невербальное общение.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

Общие критерии оценивания курсовой работы (проекта)

Неправильно оформленная работа (проект) не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу (проект), переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа (проект) оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу (проект), в которой

недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу (проект), выполненную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу (проект), которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов научной дисциплины и профессиональной деятельности, закономерностей в изучаемой дисциплине научной области, основных особенностей ведущих школ и направлений в изучаемой научной дисциплине; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о процессах и явлениях в изучаемой дисциплине научной области, выявлять тенденции. Курсовая работа (проект) получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т. е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление

отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584>
3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>
5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516208>
6. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.

4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.- Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.- Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы- 21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт.,

	аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая,

	занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.