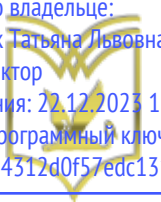


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.12.2023 15:31:46  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.23 Практикум по психодиагностике**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**  
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация – **«бакалавр»**  
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике»,  
включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Профессиональные	-	-

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-3	ОПК-3.3	Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования
ОПК-4	ОПК-4.3	Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – овладение студентами практическими знаниями в сфере психодиагностики, формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- основные категории и понятия психологической диагностики, основные диагностические подходы;
- методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики;
- психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, достоверность, репрезентативность);
- основные этапы психодиагностического исследования и обработки результатов;
- профессионально-этические нормы работы психодиагноста;

**уметь:**

- подбирать и структурировать по назначению методы диагностики для решения научных и практических задач;
- самостоятельно обрабатывать, анализировать и представлять психологические данные с помощью математико-статистического аппарата;
- правильно применять процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации;
- разрабатывать, модернизировать и адаптировать приемы диагностики;

**владеть:**

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать психодиагностические задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностики;
- способностью применять рекомендованные методы и методики, позволяющие решать психодиагностические задачи.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очно-заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	
<b>Контактная работа:</b>	120	80
Занятия лекционного типа	0	0
Занятия семинарского типа	120	80
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, зачет	36	36
<b>Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.23</b>	3,4 семестры	4,5 семестры
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	60	100

*Примечания:* зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Организация и этапы психодиагностики			20				10
2.	Психометрическая оценка методов получения информации			20				10
3.	Проективные приемы диагностики			20				10
4.	Вербальные методы диагностики			20				10
5.	Получения психологической информации на основе методик ММИЛ и 16 PF			20				10
6.	Диагностика самосознания, темперамента и характера			20				10
	<b>ИТОГО:</b>			120				60

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Организация и этапы психодиагностики			12				20
2.	Психометрическая оценка методов получения информации			12				20
3.	Проективные приемы диагностики			12				15
4.	Вербальные методы диагностики			12				15
5.	Получения психологической информации на основе методик ММИЛ и 16 PF			16				15
6.	Диагностика самосознания, темперамента и характера			16				15
	ИТОГО:			80				100

#### Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

#### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Организация и этапы психодиагностики	ПЗ	Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики. Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования. Замысел и программа получения информации. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации.
2.	Психометрическая оценка методов получения информации	ПЗ	Оценка надежности и валидности теста. Приемы оценки надежности. Вычисление надежности. Ретестовая надежность и ее возможности. Валидизация теста. Особенности вычисления валидности. Приемы валидизации и их использование. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация. Примеры вычисления дискриминативности. Задания по оценке коэффициента дискриминативности. Сущность процесса стандартизации. Варианты стандартизации. Трудности стандартизации. Примеры и вычисление стандартизации.
3.	Проективные приемы диагностики	ПЗ	Графические методы диагностики. Использование графических методов диагностики на практике. Оценка показателей. Регистрация данных. Интерпретация результатов. Ошибки и возможности их устранения. Методика автопортрет, дом- дерево-человек. Почерк и диагностика. Эффективность использования ТАТ и

			методики Роршаха. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция. Регистрация данных. Таблицы и показатели. Особенности интерпретации. Заключение. Методика Роршаха и ее использование. Расположение стимульного материала. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация.
4.	Вербальные методы диагностики	ПЗ	Особенности использования метода наблюдения, беседы и контент-анализа. Технология подготовки карточки наблюдения. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения. Структура беседы.
5.	Получения психологической информации на основе методик ММИЛ и 16 PF	ПЗ	Методика многостороннего исследования личности. Аналог ММРІ. Адаптации методики. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля. Заключение.
6.	Диагностика самосознания, темперамента и характера	ПЗ	Основные методы диагностики самосознания: УСК, самоотношения, СЖО, Q-сортировка и др. Самооценка и обработка данных диагностики. Особенности использования методики В.М. Русалова.

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Организация и этапы психодиагностики	Автоматизация изучения личности и группы (АРМ – автоматизированное рабочее место психолога). Состав и назначение АРМ. Особенности работы на АРМ. Методический арсенал. Возможности работы с группой. База данных и ее использование.
2.	Психометрическая оценка методов получения информации	Подбор стимульного материала. Определение трудности задания. Показатель дифференцирующей способности. Формирование контрастных групп. Вычисление внутренней согласованности. Определение надежности теста. Оценка гомогенности. Валидизация методики.
3.	Проективные приемы диагностики	Диагностика интеллекта. Особенности получения информации. Вербальный интеллект. Бланк регистрации данных. Руководство и его возможности. Разновидности матриц. Взрослый и детский Векслер. Особенности использования ЦТО. Виды и типы данных по методике М.Люшера. Использование математической статистики при обработке данных. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.
4.	Вербальные методы диагностики	Подготовка бланка регистрации данных беседы. Установление контакта. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом. Специфика подготовки материалом для контент-анализа. Математика и контент-анализ. Практика оценка текста на основе контента.
5.	Получения психологической информации на основе методик ММИЛ и 16 PF	Особенности использования методики 16 PF. Варианты методики. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.
6.	Диагностика самосознания, темперамента и характера	ОХЧ – сущность и назначение. Бланки регистрации данных. Типология. Акцентуации характера. Диагностика и интерпретация.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Организация и этапы психодиагностики	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Психометрическая оценка методов получения информации	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Проективные приемы диагностики	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Вербальные методы диагностики	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Получения психологической информации на основе методик ММИЛ и 16 PF	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
6.	Диагностика самосознания, темперамента и характера	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный опрос**

##### *Тема 1. Организация и этапы психодиагностики*

1. Этап предварительной подготовки.
2. Формулировка психологической проблемы и цели исследования.
3. Выбор методов диагностики.
4. Подготовка условий тестирования.
- 5 Установление контакта и мотивация испытуемых.
6. Этап сбора данных.
7. Необходимость точного выполнения указаний по проведению методики.
8. Этап обработки и интерпретации данных.
9. Психологические теории и профессиональный опыт психодиагноста как основа интерпретации.

##### *Тема 2. Психометрическая оценка методов получения информации*

1. Общая и дифференциальная психометрика.
2. Выработка и обоснование требований к измерительным психодиагностическим методам.
3. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы.
4. Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам.
5. Проблемы точности измерения.
6. Влияние неучитываемых факторов.
7. Ошибка измерения и доверительный интервал.
8. Виды надежности.
7. Коэффициенты надежности.

##### *Тема 3. Проективные приемы диагностики*

1. Проективная техника.
2. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности.
3. Понятие «проекции» в психодиагностике.
4. Возможности и ограничения проективных методик. Проблемы их надежности и валидности.

##### *Тема 4. Вербальные методы диагностики*

1. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации.
2. Достоинства и недостатки метода беседы.
3. Содержание и план беседы.
4. Организация беседы.

##### *Тема 5. Получения психологической информации на основе методик ММИЛ и 16 PF*

1. Возможности применения компьютера при использовании ММИЛ.
2. Возможности применения компьютера при использовании 16 PF.
3. Сравнительный анализ и оценка эффективности многошкальных методик.

*Тема 6. Диагностика самосознания, темперамента и характера*

1. Тест Векслера.
2. Тест П.Торренса.
3. Тест Бурдона.
4. Методика «Заучивание 10 слов».

#### **Творческое задание в виде эссе**

*Тема 1. Организация и этапы психодиагностики*

1. Понятие «психологической экспертизы».
2. Требования к квалификации психолога-эксперта и к качеству психодиагностических методик.
3. Ситуация экспертизы и роль эксперта в ней.
4. Проблема достоверности экспертных данных.
5. Формулирование вопросов к эксперту и написание экспертных заключений.

*Тема 2. Психометрическая оценка методов получения информации*

1. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству.
2. Критерий валидности.
3. Виды валидности: диагностическая (конкурентная), критериальная, текущая и прогностическая, эмпирическая и др.
4. Достоверность как особая разновидность валидности.
5. Поведение испытуемого и обеспечение достоверности.

*Тема 3. Проективные приемы диагностики*

1. Классификации проективных методик.
2. Проективные методики, их виды.
3. Инструментальные ошибки при работе с проективными методиками.
4. «Встречная» и «вторичная» проекции психодиагноста.

*Тема 4. Вербальные методы диагностики*

1. Анализ ответов испытуемых в ходе беседы.
2. Психодиагностическое интервью.
3. Правила проведения интервью.

*Тема 5. Получения психологической информации на основе методик ММИЛ и 16 PF*

1. Проблемы интерпретации результатов ММИЛ.
2. Проблемы интерпретации результатов 16 PF.
3. Возможности применения ММИЛ и 16 PF в психологической работе.

*Тема 6. Диагностика самосознания, темперамента и характера*

1. Тесты интеллекта.
2. Тесты специальных способностей.
3. Тесты креативности.

#### **Информационный проект (доклад)**

*Тема 1. Организация и этапы психодиагностики*

1. Цели и задачи подготовки психологических заключений.
2. Структура психологического заключения, требования к содержанию.
3. Виды и уровни психологических диагнозов.
4. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении.
5. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях.
6. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.

*Тема 2. Психометрическая оценка методов получения информации*

1. Тестовые нормы как проверка их репрезентативности.
2. Необходимость тестовых норм.



3. Стандартизация шкал.
4. Социально-психологический норматив.
5. Цель стандартизации.
6. Стандартизация как единообразие процедуры проведения диагностики.
7. Стандартизация как оценка выполнения теста.

*Тема 3. Проективные приемы диагностики*

1. Конститутивные проективные методики.
2. Интерпретативные проективные методики.
3. Аддитивные проективные методики.
4. Конструктивные проективные методики.
5. Катартические проективные методики.

*Тема 4. Вербальные методы диагностики*

1. Анализ продуктов деятельности.
2. Плюсы и минусы контент-анализа.
3. Возможности проведения контент-анализа в психологических исследованиях.

*Тема 5. Получения психологической информации на основе методик ММИЛ и 16 PF*

1. Роль и место многофакторных опросников в исследовании личности.
2. Практические аспекты применения многофакторных опросников.
3. Подсчет результатов многофакторных опросников.

*Тема 6. Диагностика самосознания, темперамента и характера*

1. Личностные опросники и теории личности.
2. Опросники типологические.
3. Опросники черт личности.

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

#### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины,

допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих</li> </ul>

		документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

##### Тест

1. Основная задача психологической диагностики:

- а) формирование личности;
- б) оценка результативности деятельности;
- в) измерение различий между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях;
- г) установление обратной связи.

2. Метод исследования и диагностики личности: получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опрос.

3. С помощью, каких методов психодиагностики можно получить информацию о некоторых профессионально-важных качествах клиента, профессиональных интересах и склонностях:

- а) патохарактерологический диагностический опросник Личко;
- б) фрустрационный тест Розенцвейга;
- в) анкета профессиональной направленности личности Холланда;
- г) методика рисуночных метафор «Жизненный путь».

4. Автор методики «Мотивация избегания неудач»:

- а) Л.В. Куликов;
- б) Ю.Л. Ханин;
- в) Р. Кеттелл;
- г) Т. Элерс.

5. Тест, изучающий интеллект и включающий в себя следующие субтесты: осведомленность, аналогии, классификация, числовые ряды, обобщения:

- а) прогрессивные матрица Равена;
- б) тест Амхауэра;
- в) ШТУР;
- г) краткий ориентировочный тест.

6. С помощью какой психодиагностической методики можно получить информацию о личностных особенностях клиента:

- а) многофакторный личностный опросник Кеттелла;
- б) фрустрационный тест Розенцвейга;
- в) анкета профессиональной направленности личности Дж. Холланда;
- г) методика рисуночных метафор «Жизненный путь».

7. К какой категории методов относятся: метод наблюдения, эксперимент, тестирование, опрос, контент-анализ и др.

- а) качественные методы;

- б) количественные методы;
  - в) социологические методы;
  - г) математические методы.
8. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками:
- а) тесты креативности;
  - б) тесты интеллектуальные;
  - в) тесты личностные;
  - г) тесты достижений.
9. Что показывает Фактор F в личностном опроснике Р. Кеттелла:
- а) самоконтроль-импульсивность;
  - б) напряженность-расслабленность;
  - в) смелость-робость;
  - г) беспечность-озабоченность.
10. Какая серия в методике матрицы Равена оценивает способность к аналогии:
- а) серия А;
  - б) серия В;
  - в) серия С;
  - г) серия Д.
11. Небольшое количество элементов, отобранных с помощью научных методов так, чтобы она была репрезентативной, т.е. популяцию в целом:
- а) популяция;
  - б) выборка;
  - в) группа;
  - г) кластер.
12. Способность понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по вербальным (словесным) и невербальным проявлениям.
- а) практический интеллект;
  - б) вербальный интеллект;
  - в) социальный интеллект;
  - г) эмоциональный интеллект.
13. Принцип интерпретации личностных черт: переформулирование терминов, характеризующих черты личности, из существительных или прилагательных в глаголы. Психолог говорит не о том каким является клиент или какими качествами обладает, а о том, что он делает или чувствует:
- а) принцип конгруэнтности;
  - б) принцип деноминализации;
  - в) принцип контекстуализации;
  - г) принцип реинтерпритации.
14. Сколько акцентуаций темперамента выделяется в методике К. Леонгарда:
- а) 6;
  - б) 8;
  - в) 4;
  - г) 10.
15. Шкала в методике ММРІ, характеризующая личность как стремящуюся казаться больше, значительнее, чем есть на самом деле, стремящуюся обратить на себя внимание во что бы то ни стало, охваченную жадой восхищения:
- а) истерия;
  - б) ипохондрия;
  - в) психастения;
  - г) паранояльность.
16. Какая методика используется для психодиагностики профессиональных интересов и

склонностей:

- а) опросник Леонгарда-Шмишека;
- б) опросник Басса-Дарки;
- в) опросник Йоваши;
- г) 16 факторный опросник Кеттелла.

17. Метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации:

- а) интервью;
- б) беседа;
- в) анкета;
- г) тестирование.

18. Тест, изучающий интеллект и состоящий из девяти субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта:

- а) Тест Равен;
- б) тест Амхауэра;
- в) тест Векслера;
- г) краткий ориентировочный тест.

19. О какой акцентуации темперамента идет речь (методика К. Леонгарда): эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам:

- а) экзальтированный;
- б) эмотивный;
- в) циклотимный;
- г) дистимический.

20. Автор тестовой беседы «Степень психосоциальной зрелости»:

- а) К. Йирасек;
- б) Н. Холл;
- в) Дж. Гилфорд;
- г) С.А. Банков.

#### **Устные ответы**

1. Функции и задачи психодиагностики как области практической психологии. Основные направления деятельности психодиагноста.
2. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества психологического обследования.
3. Этические принципы в работе психодиагноста.
4. Подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта.
5. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. Тест Д.Векслера. Тест Р. Амтхауэра.
6. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
7. Прогрессивные матрицы Равена.
8. Краткий ориентировочный тест.
9. Школьный тест умственного развития ШТУР.
10. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда.
11. Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холл.
12. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.
13. Миннесотский многоаспектный личностный опросник.
14. Характерологический опросник Г. Шмишека.
15. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла.
16. Тест-опросник Я. Стреляу.

17. Опросник Айзенка ЕРІ.
18. Опросник Айзенка ЕРQ.
19. Опросник Басса-Дарки.
20. Методика Ю.Л. Ханина на изучение тревоги и тревожности.
21. Методика «Самочувствие, активность, настроение».
22. Опросник Л.В. Куликова «Доминирующие психические состояния».
23. Опросник Л.В. Куликова «Актуальные психические состояния».
24. Методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса.
25. Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.
26. Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина.
27. Тест юмористических фраз (ТЮФ).
28. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
29. Методика смысло-жизненные ориентации Д.А. Леонтьева.
30. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.
31. Типологический опросник Дж. Холланда.
32. Изучение профессиональных намерений.
33. Опросник профессиональной готовности.
34. Изучение психологического климата в группе.
35. Социометрическое исследование.
36. Методика исследования межличностных отношений Т.Лири.
37. Опросник Анализ Семейных Взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера.
38. Опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.
39. Методика «Рисунок семьи».
40. Опросник РОД (родителей оценивают дети) И.А. Фурманова и А.А. Аладынова.
41. Опросник «Подростки о родителях» Л.И. Вассермана.
42. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ) В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко.
43. Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Б.Е. Алешина и Л.Я. Гозман.
44. Рисуночная методика «Разноцветные домики» Н.И. Ганошенко.
45. Интервью «Волшебный мир».
46. Шкала семейной адаптации и сплоченности Д.Х. Олсона.
47. Тест-Фильм Рене Жиля.
48. Детская методика «Завершение предложения» В. Михала.
49. Методика «Завершение предложения» Д. Сакса и Леви.
50. Понятие профессионального отбора, профессионально-важные качества. Методики, используемые в профотборе.
51. Тест «Интеллектуальная лабильность».
52. Методика Шуберта «Степень готовности к риску».
53. Шкала социальной желательности К. Марлоу.
54. Опросник уровня субъективного контроля Д. Роттера.
55. Репертуарные методы. Особенности применения, преимущества и недостатки.
56. Проективные методы. Особенности применения, преимущества и недостатки.

### **Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

#### **Задание 1**

Создать психодиагностический комплекс для оценки эмоциональной устойчивости и выносливости взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.

#### **Задание 2**

Создать психодиагностический комплекс для оценки адаптации и адаптированности взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.

### **Задание 3**

Создать психодиагностический комплекс для коммуникативной сферы взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.

### **Задание 4**

Создать психодиагностический комплекс для обследования безработных.

### **Задание 5**

Обосновать психодиагностический комплекс для диагностики заикающегося ребенка.

### **Задание 6**

Обосновать психодиагностический комплекс для диагностики ребенка со школьной дезадаптацией.

### **Задание 7**

Обосновать программу психодиагностики. Екатерина и Антон обратились к психологу спустя год после заключения брака. Они поженились во время учебы в вузе. До брака у них были отношения в течение полутора лет, о которых они оба отзываются крайне положительно. Сейчас оба супруга жалуются на то, что семейная жизнь оказалась не такой, как они ожидали, что она их ограничивает. Супруги высказали единодушное мнение, что семейная жизнь им надоела, что до свадьбы было легче и интереснее. До свадьбы молодожены имели много развлечений, занимались спортом. Теперь Антон говорит, что жена заставляет его помогать по хозяйству, и из-за этого он не может заниматься спортом, как раньше. Екатерина жалуется на отсутствие внимания со стороны мужа, равнодушие, недовольства относительно того, как она ведет хозяйство. Сексуальная жизнь тоже перестала быть такой яркой, как раньше. Создайте психодиагностический комплекс для оценки основных психологических показателей этой семьи.

### **Задание 8**

Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления трудностей и барьеров в общении, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.

### **Задание 9**

Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления невротических конфликтов, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.

### **Задание 10**

Провести психодиагностику семейной пары на предмет удовлетворенности браком, тесты и полученные данные подробно описать.

### **Задание 11**

Провести психодиагностику интеллекта взрослого тремя интеллектуальными тестами («Прогрессивные матрицы Равена», тест Амтхауэра, тест Векслера), результаты приложить, описать, оценить.

### **Задание 12**

Изучить любой тест эмоционального интеллекта, провести его на двух взрослых испытуемых, представить заполненные бланки и диагностические заключения по каждому испытуемому.

### **Задание 13**

Изучить тест «Пятна Роршаха», провести с его помощью психодиагностику личности двух взрослых, проанализировать и описать результаты, материалы (бланки / протоколы) приложить.

### **Задание 14**

Изучить психодиагностическую методику Сонди, применить ее к двум взрослым



испытуемым, проанализировать и представить результаты.

### **Задание 15**

Изучить психодиагностическую методику Розенцвейга, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты.

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

#### **Процедура оценивания знаний (тест)**

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### **Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### **Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

### **3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: б - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной

сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001>

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>. - Режим доступа: свободный.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>. - Режим доступа: свободный.

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт.

	контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения	Стол преподавателя, стул

	занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

## **5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.