

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.12.2023 15:31:41
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Психотерапия

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация – **«бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная

Москва – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психотерапия», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Профессиональные	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1	Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика
ОПК-5	ОПК-5.3	Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
ПК-2	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у обучающихся представления психотерапии, изучить основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
- основные направления, методы и виды психотерапии;
- показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;

уметь:

- выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
- прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	72
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	40	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.31	7 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	36	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психоаналитическая терапия	6		4				6
2.	Гештальттерапия	6		4				6
3.	Гуманистическое направление в психотерапии	2		8				6
4.	Групповая психотерапия	8		8				6
5.	Позитивная психотерапия	4		8				6
6.	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	6		8				6
	ИТОГО:	32		40				36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
7.	Психоаналитическая терапия	6		4				6
8.	Гештальттерапия	6		4				6
9.	Гуманистическое направление в психотерапии	2		8				6
10.	Групповая	8		8				6

	психотерапия						
11.	Позитивная психотерапия	4		8			6
12.	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	6		8			6
	ИТОГО:		32		40		36

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Психоаналитическая терапия	Психоанализ З.Фрейда. Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии. Личностноориентированные психотерапевтические школы.
2.	Гештальттерапия	Определение и становление гештальт-терапии. Основоположники гештальт-терапии. Биография Ф. Перлза. Основные положения гештальт-терапии. Гештальт-терапия как расширение осознания человека и как следствие лучшее принятие человеком себя.
3.	Гуманистическое направление в психотерапии	Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Клиентцентрированная терапия. Идеальная самость (идеальная Я-концепция). «Клиент-центрированная терапия» К. Роджерса.
4.	Групповая психотерапия	Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий. Впервые термин «групповая психотерапия» употребил Якоб Морено. Групповая психотерапия и коллективная психотерапия. Психокоррекционная группа как малая (до 20 человек) терапевтическая группа.
5.	Позитивная психотерапия	Популярность позитивной терапии в Европе и в США. Особенности описания позитивной терапии в трудах Носсрата Позешкиана.
6.	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	НЛП - направление психотерапии, зародившееся в начале 70-х годов. Канал приема информации: модальность. Механизм воздействия с различными физическими «закрепителями» (якорями).

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Психоаналитическая терапия	ПЗ	Теория влечений З. Фрейда и стадии психосексуального развития. Дуализм теории влечений в смысле постулирования базовых инстинктов: влечения к жизни и влечения к смерти. Динамический аспект теории влечений. Аутоэротизм и нарциссизм как определяющие факторы оральной стадии развития.
2.	Гештальттерапия	ПЗ	Принцип «здесь и теперь». Принцип целостности. Принцип формирования и разрушения гештальтов. Человек и окружающая среда как единый гештальт. Принцип личной ответственности. Феноменологический подход в гештальт-терапии.
3.	Гуманистическое направление в психотерапии	ПЗ	Принципиально новый взгляд на человека в терапии. Новая философская и методологическая позиция в психотерапии. Процессуальное движение терапии - важнейшая характеристика ее эффективности.

4.	Групповая психотерапия	ПЗ	Группы тренинга умений. Encounter-группы. Понятия и категории групповой психотерапии. Развитие межличностных умений. Катарсис.
5.	Позитивная психотерапия	ПЗ	Последователи позитивной терапии в России. Сущность позитивной психотерапии. Философотерапия.
6.	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	ПЗ	Классификации НЛП: восемь основных типов (паттернов) направлений движений глаз и соответствующих им репрезентативных систем.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Психоаналитическая терапия	Образование зачатков Супер-Эго как условное завершение стадии. Причины фиксации на стадии как фактор предрасположенности к тревожнофобическим и депрессивным расстройствам. Эскапизм. Регрессия. Рационализация.
2.	Гештальттерапия	Цель гештальт-терапии. Теория личности и личностного роста. Два типа движущих сил – «финальные цели» и «социальные роли». Девять заповедей жизненной философии гештальт-терапии, сформулированные К. Наранхо.
3.	Гуманистическое направление в психотерапии	Необходимые и достаточные терапевтические условия по К. Роджерсу (6 условий). Результат терапии. Радикальность терапии. Процессуальные изменения – результат терапии. Экзистенциальный образ жизни. Организмическое доверие. Эмпирическая свобода.
4.	Групповая психотерапия	Требования к групповому психотерапевту. Группы тренинга. Самопрезентация. Роль руководителя группы. Группы тренинга межличностного общения. «Структурированные» группы.
5.	Позитивная психотерапия	Анализ конфликта. Межкультуральный подход. Пять уровней техники позитивной психотерапии.
6.	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	Рефрейминг. Шесть этапов рефрейминга. Контент-анализ.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Психоаналитическая терапия	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Гештальттерапия	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Гуманистическое направление в психотерапии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Групповая психотерапия	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Позитивная психотерапия	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
6.	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Психоаналитическая терапия

1. История развития учения о гипнозе и внушении.

2. Природа гипноза.
3. Внушение.
4. Внушение в состоянии бодрствования.
5. Внушение в состоянии сна.
6. Понятие о гипносуггестии.
7. Тесты внушаемости.
8. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии.

Тема 2. Гештальттерапия

1. Гештальт-группы.
2. История и развитие метода.
3. Основные понятия гештальттерапии.
4. Техника гештальттерапии.
5. Основные принципы гештальттерапии.

Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии

1. Проблема телесности в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Свобода в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
3. Одиночество в экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Тема 4. Групповая психотерапия

1. Психодрама.
2. История и развитие психодрамы.
3. Ролевая игра.
4. Спонтанность.
5. «Теле».

Тема 5. Позитивная психотерапия

1. Преимущества позитивной психотерапии.
2. Позитивная интерпретация заболеваний.
3. Девять тезисов позитивной психотерапии.
4. Концепции позитивной психотерапии.

Тема 6. Нейролингвистическое программирование (НЛП)

1. Модельность информации.
2. Субмодальность информации.
3. Техника работы с субмодальностями.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Психоаналитическая терапия

1. Жизненный путь психолога З. Фрейда.
2. Механизмы психологической защиты.
3. Особенности психосексуального развития.
4. Методы психоанализа З. Фрейда.
5. Теория сновидений З. Фрейда.

Тема 2. Гештальттерапия

1. Гештальт-подход в работе по адаптации молодых специалистов.
2. Гештальт-подход в работе с компьютерными зависимыми.
3. Гештальт-подход в работе с пациентами лечебного санатория.
4. Гештальт-подход в работе с травмами и потерями.

Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии

1. Бессмысленность в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Смерть в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
3. Практическая польза экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Тема 4. Групповая психотерапия

1. Катарсис.
2. Инсайт.

3. Техника психодрамы.
4. Фазы развития психодрамы.
5. Методика психодрамы.

Тема 5. Позитивная психотерапия

1. Четыре формы переработки конфликтов.
2. Пятиступенчатая терапевтическая модель позитивной психотерапии.
3. Позитивная психотерапия при психосоматических расстройствах.

Тема 6. Нейролингвистическое программирование (НЛП)

1. Техника работы с «линией времени».
2. Критерии оценки результатов НЛП.
3. Техника принятия решений в НЛП.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Психоаналитическая терапия

1. Любовь в жизни З. Фрейда.
2. Вечная борьба между Я, Сверх-Я и Оно.
3. Удовольствие и наслаждение как предметы психоанализа.
4. Топографическая и структурная модель личности.
5. Психоаналитический сеттинг.

Тема 2. Гештальттерапия

1. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
2. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
3. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт-консультировании.

Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии

1. Влияние философии на экзистенциально-гуманистическую психотерапию.
2. Дазайнализ.
2. Логотерапия В. Франкла.

Тема 4. Групповая психотерапия

1. Групповой анализ.
2. История возникновения группового анализа.
3. основополагающие принципы группового анализа.
4. Основные методики и принципы поведения ведущего.
5. Уровни общения в группах аналитической психотерапии.
6. Группы встреч.
7. История развития групп встреч.
8. Основные понятия.
9. Техника занятий в группах встреч.

Тема 5. Позитивная психотерапия

1. Три аспекта психосоматики в позитивной психотерапии.
2. Позитивная психотерапия в педиатрии.
3. Висбаденский опросник и его применение в позитивной психотерапии.

Тема 6. Нейролингвистическое программирование (НЛП)

1. Рефрейминг контекста.
2. Рефрейминг содержания.
3. Шестишаговый рефрейминг.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий

и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения

		<p>сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тест

1. Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается

- а) Ф.Месмер;
- б) З.Фрейд;
- в) К.Г.Юнг;
- г) В.М.Бехтерев.

2. Автором теории «животного магнетизма» является

- а) Ф.Месмер;
- б) З.Фрейд;
- в) А.Адлер;
- г) Я.Морено.

3. Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию

- а) Дж.Пратт;
- б) З.Фрейд;
- в) А.Адлер;
- г) Я.Морено.

4. Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет

- а) 10 человек;

- б) 15 человек;
 - в) 20 человек;
 - г) 25 человек.
5. Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является
- а) демократический;
 - б) авторитарный;
 - в) либеральный;
 - г) попустительский.
6. Группа встреч – это
- а) Терапевтическая психокоррекционная группа;
 - б) Группа тренинга умений;
 - в) Т – группа;
 - г) Группа лиц, объединенных по социальному признаку.
7. Создателем психодрамы являлся
- а) Я.Морено;
 - б) К.Рудестам;
 - в) Н.П.Павлов;
 - г) К.Роджерс.
8. Одним из основных компонентов психодрамы является
- а) спонтанность;
 - б) катарсис;
 - в) фединг;
 - г) иммерсия.
9. «Теле» – это
- а) двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом;
 - б) односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту;
 - в) односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту;
 - г) одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека.
10. Катарсис в психодраме – это явление
- а) выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу;
 - б) вторичное по отношению к сюжету;
 - в) вторичное по отношению к анализу;
 - г) не имеющее большого значения.
11. В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к
- а) новому пониманию проблемы или ее немедленному решению;
 - б) укреплению старых взглядов на проблему;
 - в) максимальному катарсису;
 - г) максимальному «теле».
12. Протагонист в «психодраме» – это
- а) исполнитель главной роли;
 - б) исполнитель второстепенной роли;
 - в) автор сценария;
 - г) аналитик.
13. Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это
- а) Дж.Пратт;
 - б) К.Роджерс;
 - в) К.Левин;
 - г) Ф.Месмер.
14. Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году
- а) Я.Морено;
 - б) Ф.Месмером;

в) В.М.Бехтеревым;

г) И.П.Павловым.

15. Немецкий психолог, который активно работал в области гештальтпсихологии, автор теории «психического поля» - это

а) К.Левин;

б) К.Роджерс;

в) З.Фрейд;

г) Дж.Пратт.

16. Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это

а) групповая психотерапия;

б) индивидуальная психотерапия;

в) семейная психотерапия;

г) гуманистическая психотерапия.

17. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это

а) групповая динамика;

б) стиль руководства;

в) групповая психотерапия;

г) факторы группы.

18. Понятие групповой процесс (групповая динамика) впервые введено в 1936 году

а) К.Левиным;

б) К.Роджерсом;

в) А.Адлером;

г) З.Фрейдом.

19. Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это

а) психотерапевтические факторы группы;

б) групповая психотерапия;

в) групповая динамика;

г) нормы группы.

20. «Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это

а) акцептация;

б) сплоченность;

в) инсайт;

г) самоэксплорация.

Устные ответы

1. Понятие психотерапии. История развития психотерапии.

2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.

3. Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).

5. Современные тенденции в развитии психотерапии.

6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.

7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.

8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).

9. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
10. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг.
11. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
12. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
13. Основные принципы гештальттерапии.
14. Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
15. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.
16. Основы телесно-ориентированной психотерапии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
17. Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.
18. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
19. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено).
20. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.
21. Арт-терапия как психотерапевтический метод.
22. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
23. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
24. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
25. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы.
26. Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд?
27. Структура личности по З. Фрейду.
28. Какие две ведущие потребности выделяет позитивная психотерапия? Почему позитивная психотерапия называется конфликтно-центрированной?
29. Что такое межкультуральный подход?
30. Что такое терапевтические сказки?

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

С целью усвоения основных приемов гештальт-терапии выполните упражнения, направленные на осознание во внешней, внутренней и средней зонах.

Упражнение 1.

Цель – сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах. Выполняется в парах или подгруппах.

А) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).

Б) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте внутренние ощущения).

В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).

Г) «Сейчас я осознаю...» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).

Д) «Сейчас я осознаю...» (говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

Упражнение 2.

«Три фразы» Цель упражнения – развить умения принимать на себя ответственность и

осознавать ее. Инструкция: продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...». Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...». Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами. Упражнение 3.

«Антикварный магазин» Цель упражнения – осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать. Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете? Что больше всего притягивает внимание? Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

Задание 2.

Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный).

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме

«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в

итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: б - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>
2. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532194>
 3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511157>
 4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451>
 5. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

	проектирования (выполнения курсовых работ)»	
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
-------	--	--

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.