

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.12.2023 15:34:15
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Геронтопсихология

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация – **«бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Геронтопсихология», включая
оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи
	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – систематизировать знания по основам психологического консультирования в профессиональной деятельности (профконсультирование).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Владеть:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	44
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа	40	24
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.10	7 семестр	9 семестр
Самостоятельная работа (СР)	36	64

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста	8		8				10
2.	Кризис 30-ти лет: смена основ образа жизни, личностная перестройка. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного периода	8		8				6
3.	Период расцвета (середина жизни) и присущие данному периоду личностные изменения	8		8				8
4.	Старение. Роль личностного фактора в процессе старения. Профилактика старения	4		8				6
5.	Старость: психическое развитие в период старости. Клиническая геронтология. Проблемы и факторы оптимального старения и старости	4		8				6
ИТОГО:		32		40				36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста	4		4				12
2.	Кризис 30-ти лет: смена основ образа жизни, личностная перестройка. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного периода	4		5				12
3.	Период расцвета (середина жизни) и присущие данному периоду личностные	4		5				12

	изменения						
4.	Старение. Роль личностного фактора в процессе старения. Профилактика старения	4		5			14
5.	Старость: психическое развитие в период старости. Клиническая геронтология. Проблемы и факторы оптимального старения и старости	4		5			14
	ИТОГО:	20		24			64

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста	Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак, проблемы семейных взаимоотношений, родительские функции
2.	Кризис 30-ти лет: смена основ образа жизни, личностная перестройка. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного периода	Переход к расцвету (около 30 лет) — период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения “третьего рождения личности”. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа..
3.	Период расцвета (середина жизни) и присущие данному периоду личностные изменения	Социальное значение периода зрелости. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в период зрелого возраста. Особенности социальной активности в период зрелости. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности
4.	Старение. Роль личностного фактора в процессе старения. Профилактика старения	Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личностного фактора в процессе старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения. Потребности в передаче накопленного опыта, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении.
5.	Старость: психическое развитие в период старости. Клиническая геронтология. Проблемы и факторы оптимального старения и старости	Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную

	адаптацию. Старика в семьях и домах-интернатах.
--	---

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста	ПЗ	Профессиональная деятельность: задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.
2.	Кризис 30-ти лет: смена основ образа жизни, личностная перестройка. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного периода	ПЗ	Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения “третьего рождения личности”. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.
3.	Период расцвета (середина жизни) и присущие данному периоду личностные изменения	ПЗ	Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста.
4.	Старение. Роль личностного фактора в процессе старения. Профилактика старения	ПЗ	Изменение уровня развития интеллектуальных процессов в период старения. Проблема удовлетворенности жизнью в пожилом возрасте. Профилактика старения.
5.	Старость: психическое развитие в период старости. Клиническая геронтология. Проблемы и факторы оптимального старения и старости	ПЗ	Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема. Клиническая геронтология: синдром деменции и депрессивный синдром.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста	Кризис середины жизни, его психологический смысл. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
2.	Кризис 30-ти лет: смена основ образа жизни, личностная перестройка. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного периода	Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения “третьего рождения личности”. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.
3.	Период расцвета (середина жизни) и присущие данному периоду личностные изменения	Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении.
4.	Старение. Роль личностного фактора в процессе старения. Профилактика старения	Старость и одиночество. Применение принципа “компенсации дефекта” к специфике старения. Профилактика старения.
5.	Старость: психическое развитие в период старости. Клиническая геронтология. Проблемы и факторы оптимального старения и старости	Влияние личностных особенностей и траектории жизненного пути личности на процесс старения. 5. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы профконсультирования	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Пятишаговая модель профконсультации	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Профконсультирование в ситуации выбора профессии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

По разделу: " Зрелые возраст а "

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.
2. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
3. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.

По разделу: " Поздние возраст а "

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
2. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.
3. Старость и одиночество. Применение принципа “компенсации дефекта” к специфике старения. Профилактика старения.
4. Влияние личностных особенностей и траектории жизненного пути личности на процесс старения.
5. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
6. Старость как социальная и психологическая проблема.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста

1. Молодость как начальный этап зрелости.
2. Основные проблемы данного возраста.
3. Формирование и развитие жизненной перспективы личности в юности и зрелом возрасте

Тема 2. Кризис 30-ти лет: смена основ образа жизни, личностная перестройка. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного периода

1. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка.
2. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса.
3. Взгляд на кризис с точки зрения “третьего рождения личности”.
4. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Тема 3. Период расцвета (середина жизни) и присущие данному периоду личностные изменения

1. Социальное значение периода зрелости.
2. Особенности познавательной деятельности в период зрелости.
3. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого.
4. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в период зрелого возраста.
5. Особенности социальной активности в период зрелости.

Тема 4. Старение. Роль личностного фактора в процессе старения. Профилактика старения

1. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

2. Периодизация старения и роль личностного фактора в процессе старения.
3. Историческая изменчивость социальной оценки старения.
4. Потребности в передаче накопленного опыта, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста.
5. Психологическая готовность к уходу на пенсию

Тема 5. Старость: психическое развитие в период старости. Клиническая геронтология. Проблемы и факторы оптимального старения и старости

1. Старость и одиночество.
2. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
3. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
4. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости.
5. Эмоциональная жизнь людей старческого возраста.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста
 Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста.

Тема 2. Кризис 30-ти лет: смена основ образа жизни, личностная перестройка. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного периода
 Взгляд на кризис с точки зрения “третьего рождения личности”.

Тема 3. Период расцвета (середина жизни) и присущие данному периоду личностные изменения

Особенности социальной активности в период зрелости.

Тема 4. Старение. Роль личностного фактора в процессе старения. Профилактика старения

Потребности в передаче накопленного опыта, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста.

Тема 5. Старость: психическое развитие в период старости. Клиническая геронтология. Проблемы и факторы оптимального старения и старости

Эмоциональная жизнь людей старческого возраста.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос

(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Геронтопсихология - это:

- А) закономерный биологический процесс.
- Б) время наступления старости.
- В) изменение основных физиологических систем организмов.
- Г) раздел возрастной психологии.

2 Основные проявления старения связаны:

- А) с возрастными изменениями функции ЦНС
- Б) с трудовой деятельностью.
- В) с уходом на пенсию.
- Г) с изменением основных функциональных систем организма

3. Старость – это:

- А) благо и в этом мало кто сомневается .
- Б) период необратимых изменений в организме.
- В) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути
- Г) возрастной период в жизни организма, неизбежно наступающий за зрелостью и характеризующийся существенными изменениями в органах и системах, ограничивающими приспособительные возможности организма.

4. Педология – это:

- А) раздел психологии развития
- Б) комплексная наука о растущем ребенке
- В) раздел детской психологии
- Г) раздел возрастной психологии.

5. Трудовая деятельность выступает ведущей в возрасте:

- А) позднем
- Б) подростковом
- В) юношеском
- Г) зрелом.

6. Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека:

- А) предметно-манипулятивная деятельность
- Б) непосредственно-эмоциональное общение
- В) трудовая деятельность
- Г) учебно-профессиональная деятельность
- Д) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути

7. Развитие – это:

- А) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
- Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
- В) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
- Г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

8. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них:

- А) необратимость
- Б) направленность
- В) закономерность
- Г) все перечисленное.

9. Воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей есть:

- А) направленность
- Б) необратимость
- В) закономерность
- Г) ригидность.

10. Направленность процесса развития – это:

- А) способность к накоплению изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими
- Б) способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии
- В) воспроизводство однотипных изменений у разных людей.

11. Развитие, при котором изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат, называется:

- А) непреформированным
- Б) революционным
- В) эволюционным
- Г) преформированным.

12. Признаки преформированного типа развития:

- А) изначально заданы, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат
- Б) изначально не заданы, не закреплены, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат.

13. Я согласен с утверждением, что психического развитие человека:

- А) происходит в процессе приспособления путем наследования свойств вида и путем индивидуального опыта
- Б) происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.

14. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида – это:

- А) онтогенез
- Б) эпигенез
- В) филогенез
- Г) микрогенез.

15. Онтогенез – это:

- А) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида
- Б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида
- В) развитие человечества во всех его аспектах.

6. Возраст выработки мировоззренческих установок:

- А) юношеский
- Б) взрослость
- В) подростковый
- Г) младший школьный.

17. Можно согласиться с утверждением, что человеческое Я формируется:

- А) независимо от общения с окружающими людьми, и характер общения не влияет на формирование личностных качеств
- Б) в процессе общения с другими людьми, и от характера общения зависит, какие именно качества сформируются у человека.

18. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами, намерениями в будущем в возрасте:

- А) подростковом
- Б) юношеском
- В) старческом
- Г) младшем школьном.

19. С формированием чувства взрослости связывают кризис:

- А) подросткового возраста
- Б) семи лет
- В) трех лет
- Г) зрелости.

20. Типы ведущей деятельности соответствуют возрастам:

- | | |
|-----------------------|--|
| А) младенчества | 1. Предметно-манипулятивная деятельность |
| Б) раннего детства | 2. Непосредственно-эмоциональное общение |
| В) дошкольного | 3. Трудовая деятельность |
| Г) младшего школьного | 4. Учебно-профессиональная деятельность |
| Д) подросткового | 5. Внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути |
| Е) юношеского | 6. Игровая деятельность |
| Ж) взрослого | 7. Учебная деятельность |
| З) старого | 8. Интимно-личностное общение |

21. Трудовая деятельность выступает ведущей в возрасте:

- А) позднем
- Б) подростковом
- В) юношеском
- Г) зрелом.

22. Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека:

- А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) непосредственно-эмоциональное общение
 - В) трудовая деятельность
 - Г) учебно-профессиональная деятельность
 - Д) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути
 - Е) игровая деятельность
 - Ж) учебная деятельность
- 3) интимно-личностное общение.

Устные ответы

1. Понимание психологического возраста. Структурные и динамические компоненты психологического возраста.
2. Специфика возрастного развития в зрелости.
3. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста.
4. Специфика самореализации в профессиональной деятельности в зрелом возрасте.
5. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
6. Этапы наступления нормативного кризиса в зрелости. Психологическая помощь в ходе индивидуального консультирования.
7. Развитие и нормальные кризисы взрослого человека по Д.Левинсону.
8. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.
9. Психологические особенности “кризиса 30 лет”.
10. Психологические особенности “кризиса середины жизни”.
11. Психологические особенности “кризиса 50 лет”.
12. Понятие построения возрастной периодизации взрослого человека в отечественной психологии.
13. Проблема психологического старения и пути его преодоления.
14. Проблема психологической готовности человека к выходу на пенсию.
15. Биологические и социальные факторы старения.
16. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения.
17. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации.
18. Компенсаторные механизмы в период старения.
19. Виды психологической помощи безнадежно больным людям.
20. Старость как социальная проблема.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

На основе анализа учебной литературы составить таблицу (не менее 5 профессий):

	Зрелый возраст	Требования к состоянию здоровья
1		
2		
3		
4		
5		

Задание 2.

На основе анализа учебной литературы составить таблицу: «Возможности личностного развития человека на каждом возрастном этапе»

	Возрастной этап	Возможности личностного развития человека
1		
2		
3		
4		

5		
---	--	--

Задание 3.

Составьте список учреждений и предприятий г. Москвы (не менее 5), предоставляющих для лиц зрелого возраста возможности обучения.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение

структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497>

- Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444>
- Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>
- Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>
- Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

- Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>. - Режим доступа: свободный.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный.
- Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>. - Режим доступа: свободный.
- Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>. - Режим доступа: свободный.
- База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>. - Режим доступа: свободный.
- Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>. - Режим доступа: свободный.
- Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории и	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной

		<p>учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.</p>
--	--	--

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.