



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**

ОДОБРЕНО:
решением Ученого совета
от 15.04.2021г. протокол №1а



УТВЕРЖДЕНО:
приказом ректора
№13-од/21 от 16.04.2021г.
Т.Л. Олейник

**ПОЛОЖЕНИЕ
о воспитательной работе в НЧОУ ВО «МИЭПП»**

Москва, 2021

Настоящее Положение о воспитательной работе в негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (далее - Положение) разработано с целью создания в негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (далее – НЧОУ ВО «МИЭПП»; Институт) единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда.

Положение содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; систему организации воспитательной работы: формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации Положения; основные направления расходов на воспитательную деятельность.

Стратегия воспитательной работы в НЧОУ ВО «МИЭПП» - построение целостной системы личностно-ориентированного, ценностно - ориентированного, культурологического, правового подходов в решении проблем интеграции и создания условий для самоопределения, индивидуального развития студентов и их социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, повышения качества образования за счет многообразия видов и форм образовательно воспитательных программ, которые учитывают личностное развитие и профессиональное становление обучающихся, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Нормативная база воспитательной работы

Образование - важнейший стратегический ресурс развития общества. Главной целью высшего образования является формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», определяющим образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Воспитание студентов в Институте осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, согласно Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р).
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 г. № 1760-р).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 13.10.2017 №1245, от 20.11.2018 №1391. от 30.03.2020 №369).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе (приложение к письму Минобрнауки России от 22.02.2006 №06-197).
- Постановление Правительства от 30.12.2015 №1493 «О госпрограмме «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 гг.».
- «Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования», утвержденным в соответствии с письмом председателя комиссии по воспитательной работе и развитию внеучебной деятельности Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи от 18.02.2016 № 12.
- Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 04.07.2019 №627-III).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- Локальные нормативные акты НЧОУ ВО «МИЭПП» (положения, приказы, распоряжения).

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является обеспечение развития личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также универсальной компетенции, которая обеспечивает социокультурное взаимодействие между субъектами образовательного процесса и администрации Института в институциональном аспекте в целях развития социума на всех его уровнях - от семьи до государства:

- компетентности, относящиеся к самому человеку как личности, относящиеся к социальному и коммуникативному взаимодействию;
- компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, самосовершенствования (в том числе сбережения здоровья), саморегулирования, саморазвития, самоопределения;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека: познавательной, трудовой, учебной, а также компетентности в сфере информационных технологий.

Воспитательная работа понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в Институте рассматривается как постоянно действующая совокупность взаимосвязанных проектов, обеспечивающая, наряду с профессиональным ростом обучающихся, формированием дискурсивной личности специалиста, развитие профессионально и социально значимых личностных качеств.

Воспитательная работа в НЧОУ ВО «МИЭПП» направлена на построение целостной системы личностно-ориентированного, ценностно - ориентированного, культурологического, правового подходов в решении проблем интеграции и создания условий для самоопределения, индивидуального развития обучающихся и их социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, повышения качества образования. Формирование специалиста, сочетающего дискурсивные и социально значимые личностные качества, требует усиленного внимания к образовательным и воспитательным процессам в условиях цифровой трансформации общества. Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в НЧОУ ВО «МИЭПП» является интегративной частью образовательного процесса и учитывает научную деятельность, а также социальные коммуникации. Воспитательная работа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества научно-педагогических работников и обучающихся, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывают решающее влияние социальная среда, система воспитания и активное участие в практической, преобразовательной деятельности.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу коллектива, судьбу Отечества;
- формирование активной гражданской позиции по актуальным вопросам профессионального взаимодействия, нацеленного на конструктивное решение возникающих проблем;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства

гуманитарной и естественнонаучной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование опыта межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к сообществу Института.

Воспитательная работа в НЧОУ ВО «МИЭПП» является частью единого образовательного процесса с учетом научной деятельности и социальной коммуникации. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- в учебное время в образовательном процессе;
- во внеучебное время.

Направления воспитательной работы в НЧОУ ВО «МИЭПП»

Основные направления воспитательной работы включают:

- культурно-творческое;
- духовно-нравственное;
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое;
- трудовое (профессионально-ориентирующее воспитание);
- научно-образовательное;
- физическое (здоровье-сберегающее воспитание)

Для реализации основных направлений воспитательной работы в НЧОУ ВО «МИЭПП» проводится работа по:

- формированию системы базовых ценностей, релевантной для

представителей различных национально-языковых сообществ, современного научно - философского мировоззрения:

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- патриотическому воспитанию обучающихся:
 - создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей,
 - проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
 - повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания.
- совершенствованию системы студенческого самоуправления:
 - формирование системы правовых знаний;
 - мотивация обучающихся к участию в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных кружков и других неполитических /нерелигиозных объединений;
 - формирование приобретению опыта демократических отношений и навыков управленческой деятельности;
 - создание условий для развития самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.
- созданию условий для развития нравственно зрелой личности и воспитания в системе общекультурных ценностей:
 - формирование у обучающихся глубокого уважения к принципам и нормам правоохранительного, цивилизованного общества всем стилем жизни и деятельности Института, руководителей всех уровней;
 - формирование психологической устойчивости к внешним и внутренним деструктивным воздействиям, навыков противодействия стадингу и его разновидностям;

- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся.
- созданию инновационной среды с целью развития творческих способностей обучающихся:
 - формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха;
 - организация практической деятельности обучающихся во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве, общественно-полезных и социально значимых работах, поддержка волонтерской деятельности обучающихся;
 - создание атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления, развития междисциплинарного знания;
 - внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов.
- формированию здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:
 - организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;
 - работа со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
 - внедрение элементов физической культуры в образовательный процесс межкультурного взаимодействия;
 - профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек;
 - проведения среди обучающихся пропаганды по проблемам рационального природопользования.

- социальной и профессиональной адаптации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной, общественной и социально значимой деятельности;

- развитие навыков презентации и самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

- привлечению обучающихся в добровольческое движение:

- повышение социального статуса добровольцев;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение в жесткой связи с просоциальным (альtruистическим и помогающим) поведением, в удовлетворении не только материальных, но социальных и духовных потребностей;
- формирование качеств социально активной личности.

- созданию системы общей и специальной информированности обучающихся:

- проведение общеинститутских мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта НЧОУ ВО «МИЭПП»;

Одним из перспективных направлений воспитательной работы является ее професионализация и связанные с нею вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация воспитательной работы представляет собой путь к созданию атмосферы духовности, нравственно - эстетической среды в вузе и обеспечивается участием в запланированных вузом проектах.

Основные требования к условиям реализации воспитательной деятельности в НЧОУ ВО «МИЭПП»

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих

способностей и самореализацию личности обучающихся и преподавателей.

Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом НЧОУ ВО «МИЭПП» и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (Института, курса, кафедры, индивидуальном);
- участие во внешних интеллектуальных состязаниях, конкурсах и проектах, внедрение результатов образовательной и воспитательной работы в проектную деятельность Института;
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/ внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей органов самоуправления обучающихся;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- повышение уровня информированности обучающихся через web- страниц сайта НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеклассной работы - преподавателей, общественников, штатных сотрудников-специалистов;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в Институте гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала и воспитательной системе вуза. Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ вуза, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

Основные требования к результатам реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МГЛУ

Результаты воспитательной деятельности оцениваются как на уровне вуза, так и на уровне структурных подразделений. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- Качественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, количество и темпы роста молодежных объединений, количество и темпы роста участников проектов, результаты интеллектуальной деятельности обучающихся и т.д.
- Качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

В связи с этим фиксируются и проверяются только результаты первой группы, результаты второй группы учитываются организаторами воспитательной деятельности и не подлежат проверке. Предметом оценки являются условия, созданные для воспитания обучающихся:

- структура и содержание воспитательной деятельности;
- условия реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое обеспечение);
- деятельность органов самоуправления обучающихся, общественных молодежных организаций и объединений обучающихся.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность,

активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью вуза. Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания молодежи, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители общественности, обучающихся и работодателей.

Важная роль в решении задач формирования личности будущего специалиста отводится социологическим исследованиям, основным направлением которых должен стать анализ комфортности гуманитарной среды в вузе с целью выявления недостатков и слабых мест в деятельности коллектива и выработки конкретных рекомендаций, направленных на совершенствование воспитательной работы в вузе.

К основным социологическим исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы:

- первокурсников с целью планирования воспитательной работы вуза и составления социально-психологического портрета академических групп;
- по удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом в рамках самообследования;
- по мерам социальной поддержки и условиям трудоустройства;
- социально-психологические: «Психологические проблемы», «Проблемы питания», «Здоровый образ жизни» и др.

Критерии эффективности воспитательной системы Института

Эффективность воспитательной системы НЧОУ ВО «МИЭПП» характеризует степень результативности процесса воспитания обучающихся, соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества, успешности функционирования воспитательной системы в достижении целей развития личностных качеств граждан патриота и профессионала, формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также универсальной компетенции, которая обеспечивает социокультурное взаимодействие между субъектами образовательного процесса, развития основных интеллектуальных и нравственных потенциалов личности обучающихся, облегающих их интеграцию в общественную жизнь, включение в трудовую, социальную деятельность.

Показатели оценки воспитательной работы в НЧОУ ВО «МИЭПП»:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов,

положений/должностных инструкций.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов работы Институтов и кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися, свидетельств о прохождении ими курсов дополнительного образования по направлениям, связанным с воспитательной работой.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете, заседаниях кафедр - вопросы в планах заседаний, протоколы).

4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов вуза, студенческих научных кружков, спортивных секций и т.д.

5. Наличие и количественные показатели эффективности работы молодежных общественных организаций - протоколы, количество участников.

6. Наличие и состав материально-технической базы для проведения внеучебной работы (в том числе организация рабочих мест).

7. Объем выделенных средств на воспитательную работу, физкультуру и спорт.

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Института количество занимающихся в творческих коллективах, научных коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Института, количественные показатели достижений обучающихся в науке и общественной деятельности).

9. Наличие научных обществ (процент охваченных, количество публикаций и других результатов интеллектуальной деятельности обучающихся).

10. Количественные показатели информационного освещения Институтских событий/мероприятий в Вузе (наглядная агитация, выпущенные постеры, страницы на сайте Института).

11. Количественные показатели внутренней оценки состояния воспитательной работы, показывающие наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей, выпускников).

12. Количественные показатели системы поощрения обучающихся, сотрудников материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты,

благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора.).

13. Участие обучающихся в работе Ученого совета.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об Институте, кафедрах).

Основные направления расходов на воспитательную деятельность

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны образа жизни обучающихся, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются собственные средства вуза.

Финансирование осуществляется в соответствии с ч. 15 ст. 36 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами Президента России, распоряжениями Минобрнауки России и другими нормативными актами.

Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей, активно участвующих в воспитательной работе;
- содержание аппарата управления воспитательной работой НЧОУ ВО «МИЭПП», организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

Контроль реализации программы

Контроль за реализацией программы осуществляется Ученым советом Института, ректоратом. Вопросы воспитательной работы должны обсуждаться на Ученом совете Института или ректорате не реже одного раза в год, где рассматриваются, анализируются и утверждаются отчеты и ежегодные планы по

воспитательной работе, представляемые проректором по проектной деятельности и молодежной политике НЧОУ ВО «МИЭПП».

Заключительные положения

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Воспитание должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в Институте относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность молодежных коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитание обучающихся в оценку их деятельности (рейтинг);
- планирование воспитательной работы в Институтах и в других подразделениях Института.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить свою жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас на планете, и в первую очередь, к самой жизни. Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

Воспитательная работа в Институте направлена на то, чтобы НЧОУ ВО «МИЭПП» стал не только центром подготовки профессионалов, но и культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где господствуют гуманистические нравственные ценности. Реализация концепции воспитательной работы позволит Институту сформировать ряд профессионально значимых и

социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, стремление к здоровому образу жизни.